

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОГРАММА
вступительного экзамена для поступающих в аспирантуру по
направлению 44.06.01 «Образование. Педагогические науки»
(специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования)

Программа вступительного экзамена интегрированного курса «Педагогика» для поступающих в аспирантуру по направлению 44.00.00 «Образование. Педагогические науки» (специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования).

Авторы-разработчики: докт.пед.наук, профессор Кучерявый А.Г.
докт.пед.наук, профессор Плотников П.В.

Рецензенты:

докт.пед.наук, доцент Чернышев Д.А.

канд.пед.наук, доцент Кривошеева Г.Л.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики Донецкого национального университета (протокол № 1 от «17» 09 2015г.)

И.о.зав.кафедрой педагогики _____ Е.В. Еремка

« ____ » _____ 20 ____ года

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель:

- обеспечить усвоение будущими специалистами на личностном уровне содержание педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания): основные понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания; ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Дидактика (введение в педагогическую специальность и педагогические науки; теория образования и обучения)

ТЕМА 1. Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема.

1.1. Объективные предпосылки необходимости развития педагогических идей и системы образования во время разных этапов общественного развития.

Предмет, методологические основы и место педагогики в системе других наук о человеке и ее связь с ними.

1.2. Суть педагогической деятельности и главные ее противоречия. Функции учителя в современном обществе и главнейшие требования к ним. В.А.Сухомлинский о требованиях к профессии педагога.

Профессиограмма профессии преподавателя.

1.3. Педагогика как наука, искусство и мастерство. Понятие процесса формирования готовности студента университета к профессии преподавателя. Его направленность и изначальные функции. Роль, место, возможности и перспективы студента во время подготовки к труду педагога.

1.4. Характеристика модели специалиста-педагога (выпускника университета). Пути и способы подготовки и самоподготовки студента к педагогическому труду. Научная организация обучения студента. Научно-исследовательская работа студента по психолого-педагогической тематике как эффективный способ подготовки к педагогической деятельности. Методы научно-педагогических исследований.

ТЕМА 2. Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание детей как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.

2.1. Закономерные связи между целостным развитием личности, ее обучение и воспитание – основа для определения и реализации теоретических, практических и методологических проблем педагогической деятельности.

Проблема развития личности (педагогический и исторический аспекты). Факторы (внешние и внутренние) и основные закономерности ее развития.

2.2. Проблема целостного использования возможностей воспитания (в широком педагогическом понимании) для развития ребенка.

2.2.1. Понятие процесса целостного использования возможностей воспитания для развития ребенка. Его имманентные функции и их значение для выбора целей воспитания:

- создание условий для самообразования, самовоспитания и саморазвития учащихся;

- привлечение детей к таким видам деятельности, которые стимулируют развитие их сознания и самосознания, эмоций, опорно-двигательный аппарат, интеллект, а также к деятельности, которая имеет творческий характер;

- характеристика функций процесса целостного использования возможностей воспитания для развития ребенка в дидактическом, психологическом, социальном аспектах и ведущих направлений их реализации в школе.

ТЕМА 3. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.

3.1. Предмет и основные понятия дидактики. Процесс становления дидактики как отрасли педагогической науки в трудах Я.А.Коменского.

3.2. Проблема выбора содержания образования и его роль в ориентации обучения на развитие ученика. Источники и структура содержания образования. Основные требования к учебным планам и программам с позиции создания преподавателем необходимых условий для самопостижения знаний

студентами. Учебники и методические пособия и их значение для организации активной познавательной деятельности учащихся.

3.3. Организация обучения, направленного на развитие ребенка как стержневая проблема дидактики. Психологические основы процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения.

3.4. Характеристика современных закономерностей и принципов обучения. Принципы обучения в исторической ретроспективе.

3.5. Проблема совокупности условий и факторов, обеспечивающих определяющую позицию обучения в сравнении с позицией развития и «продвижения его за собой». Л.С.Выготский, Л.В.Занков о взаимосвязи обучения и развития.

3.6. Особенности решения основных проблем дидактики известными педагогами: В.Сухомлинским, Н.Даниловым, Б.Есиповым, Г.Щукиной, М.Скаткиным, И.Лернером, В.Раевским, В.Онищуком, М.Махмутовым, А.Савченко, В.Бондарем и др.

3.7. Проблемы разработки дидактических принципов и закономерностей общественного образования.

ТЕМА 4. Методологические основы педагогики как науки

4.1. Философские основы педагогической науки, как система исходных философских идей, на основе которых развивается педагогика. Категориальный аппарат педагогики и общие принципы познания в области педагогики. Философские взгляды наиболее близкие теоретику- или практику-педагогу.

4.2. Общенаучный уровень методологии вводящий ученого в русло научных исследований в науке в целом. Системный подход в рассмотрении явлений и процессов и его проекция на учебную и воспитательную деятельности.

4.3. Конкретно-научный уровень методологии педагогики **как** система взглядов, которая присуща только этой науке. Личностно ориентированный, целостный, деятельностный и культурологический подходы.

4.4. Технологический уровень, включающий ряд процедур, обеспечивающих набор достоверного опытного материала в данной отрасли науки и его первичную обработку. Рекомендации по организации и проведению конкретного научного исследования.

ТЕМА 5. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики.

5.1. Я.А.Коменский – теоретик классно-урочной системы организации обучения. Урок как наиболее популярная форма организации учебного

познания. Типология и структура урока (по В.Онищуку). Развивающие, воспитательные и образовательные цели урока. Психологические, дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку.

5.2. Понятие о типах организации учебно-познавательной деятельности детей на уроках. Роль и место в ней развития познавательных интересов учащихся.

Пояснительно-иллюстративный тип обучения. Логика усвоения учащимися знаний и умений. Возможности пояснительно-иллюстративного типа обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и для их развития.

5.3. Характеристика проблемного типа обучения как эффективного способа активизации мышления учащихся на занятиях. Логика усвоения учащимися знаний, умений и опыта творческой деятельности в процессе проблемного обучения.

Разработка М.И.Махмутовым и др. дидактами, психологами основ организации проблемного обучения в школе.

5.4. Модульный тип обучения: методологические регулятивы и принципы организации.

ТЕМА 6. Характеристика методов обучения.

6.1. Структура методов обучения. Классификация методов обучения в истории педагогики: Я.Коменский, К.Ушинский, о методах обучения.

Современные ученые-педагоги о методах обучения: В.Онищук, А.Алексюк, М.Скаткин, И.Лернер, Ю.Бабанский и др.

6.2. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся.

6.3. Приемы активизации деятельности учащихся на уроке. Понятие о целостном и оптимальном подходах к выбору методов обучения для конкретного урока (по Ю.К.Бабанскому).

6.4. Методы обучения в личностно ориентированном измерении. Классификация личностно ориентированных методов обучения.

ТЕМА 7. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.

7.1. Понятие о формах организации учебного процесса на уроке.

7.2. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся с позиций их влияния на уровень ее организации.

7.3. Способы обучения. Пути оптимального выбора форм организации и способов обучения.

ТЕМА 8. Культура самообразовательной деятельности учителя

8.1. Самообразовательная деятельность как способ развития познавательных и профессиональных интересов учителя, его способностей и талантов, формирования направленности его личности.

8.2. Диалектическое единство понятий самообразования учителя, его обучения и переподготовки.

8.3. Движущие силы, особенности, уровни, виды и компоненты самообразования. Способы формирования и развития мотивов самообразовательной деятельности учителя.

8.4. «Вооружение» студентов технологией формирования умений и опыта работы с разными источниками информации – главное направление их подготовки к самостоятельной учительской деятельности. Подготовка к самостоятельной работе с источниками информации как овладение системой компонентов самообразования:

мотивационным – пути и методы самоосознания важности получения новой информации, ее связи со своими жизненными планами и идеями. Приемы самопринятия образовательных заданий, которые связаны с жизненными планами и идеалами;

организационным – приемы рациональной организации работы с отдельными источниками информации;

процессуальным и энергетическим – сущность и последовательность операций как элементов системы работы с источниками информации. Пожелания для осуществления операций на высоком уровне активности и напряжения познавательных, волевых и эмоциональных сил;

оценочным – самооценка работы с источником информации. Критерии оценки самой информации.

8.5. Совокупность методов и приемов, которые помогают студентам в усвоении содержания книги и активизируют самообразовательную деятельность.

8.5.1. Технология чтения и составления: а) плана прочитанного материала; б) перечень выписок; в) тезисов. Технология конспектирования книги (написание планового, текстуального, свободного и тематического конспектов).

8.5.2. Характеристика способов закрепления информации в памяти (механического, мнемонического, логического) и приемов быстрого чтения. Поиски собственного эмоционального отношения к осознанию информации.

8.5.3. Система упражнений К.Д.Ушинского по формированию у учащихся обобщенных познавательных умений (на самоподготовку).

ТЕМА 9. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.

9.1. Творчество как высокая форма активности и самостоятельной деятельности человека (философский, педагогический и исторический аспекты). Понятие о характере и имманентных компонентах творчества. «Прыжок в неизвестность» - центральная часть творческого процесса. Роль

фантазии и продуктивного мышления в творчестве. Методы изучения творческого процесса и пути развития творческих способностей человека.

9.2. Проблема развития творчества учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учебном заведении.

9.2.1. Особенности педагогического и ученического творчества. Их диалектическая связь. Нестандартные методы активизации образовательного поиска: мозговой штурм, морфологический анализ, функциональный подход и т.п. Творчество современных педагогов-новаторов. Возможности общеобразовательной школы для развития творчества детей.

9.2.2. Ориентация учащихся на уроке на творческую деятельность и создание условий для нее – основа развития творческой самостоятельности, самоутверждения и самовыражения в процессе обучения.

9.2.3. Творческие игры и задания творческого характера (написание литературных и музыкальных сочинений, сборка любых конструкций приборов, создание примеров и задач, головоломок, продуктов образотворческой деятельности и других видов искусств и т.п.).

9.2.4. Творческая эмпатия педагога и учащихся, максимальная стимуляция самостоятельной творческой деятельности учащихся со стороны педагога, формирование в них стойких творческих интересов и установок, веры в успех и собственные силы, целенаправленность в творческих поисках, настойчивость в решении творческих задач – важнейшая предпосылка активизации детей в работе творческого характера.

Раздел 2. Теория воспитания (теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности)

ТЕМА 10. Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания

10.1. Структура и содержание воспитания как социально и личностно значимого феномена.

10.2. Проблема признания понятия воспитания в педагогике. Сущность воспитания как целенаправленного педагогического процесса организации и стимулирования активной деятельности личности с целью овладения социальным опытом и опытом самотворчества. Творческая направленность воспитания. Его общие закономерности и движущие силы. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского, Н.Ф.Левицкого, Н.А.Корфа. Проблема целей воспитательного процесса и современные цели воспитания.

ТЕМА 11. Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса

11.1. Закономерности процесса воспитания. Понятие о принципах воспитания и их характеристика. Специфика понимания природосоответствия воспитания Я.А.Коменским, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервегом. Целостный подход к освещению возможностей воспитания для развития

ребенка и гуманное отношение к нему как важнейшие принципы воспитания. Гуманистические идеи воспитания человека в педагогике В.А.Сухомлинского. «Узелки» на память известного грузинского ученого и педагога-новатора Ш.А.Амонашвили. Сущность и принципы личностно ориентированного воспитания (И.Д.Бех).

11.2. Проблема классификации методов воспитания в педагогике. Роль идей П.П.Блонского и С.Т.Шацкого о внутреннем стимулировании учащихся во время процесса воспитания для разработки методов воспитания, которые учитывают роль самой личности в этом процессе.

Особенности подходов к понятию и роли общих методов воспитания для развития личности (убеждения, метод позитивного примера, упражнение-приучение, похвала и осуждение, требования, контроль) Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Френе, П.Блонского, С.Т.Шацкого, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского и др. известных педагогов. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания с позиции целостного и личностно ориентированного подходов. Способы воспитания и их роль в развитии ребенка.

ТЕМА 12. Содержание современного воспитания

12.1. Духовно-нравственное ядро содержания воспитания. Сущность духовности как общечеловеческой ценности. Возможности школы, микрорайона, разнообразных методов воспитания в развитии нравственности ребенка. Способы включения детей в деятельность, стимулирующую формирование и развитие в них потребности в нравственных поступках, в помощи людям, самовоспитании нравственных качеств. Организация воспитания нравственного поведения учащихся. Принципы нравственного воспитания. Значение книги Елифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (в творческом переводе Е.Роттердамского) для организации нравственного воспитания детей. Шестнадцать правил искусства развития нравственности Я.А.Коменского. К.Д.Ушинский о нравственности воспитанников. Эмоциональные и другие аспекты воспитания нравственности. Диагностика нравственной воспитанности учащихся.

12.2. Эстетический аспект содержания воспитания. Понятие эстетического воспитания в интерпретации В.Острогорского и В.Сухомлинского. Роль и функции эстетического воспитания. Источники эстетического воспитания. Формирование у учащихся различных представлений о чувствах красоты, утонченности, любви к прекрасному.

12.3. Правовое воспитание. Содержание воспитания гражданской культуры как системного свойства личности. Гражданское воспитание в исторической ретроспективе. Признание гражданской культуры как целостной особенности личности. Структурные компоненты гражданской культуры как системы. Формирование компонентов гражданской культуры (на примере опыта Павлышской средней школы). Необходимые условия и предметы

переживания личности воспитания, значимые для возбуждения гражданских чувств. Военно-патриотическое и физическое воспитание.

12.4. Развивающие потенциалы трудового аспекта содержания воспитания. Труд и трудовое воспитание в теоретическом наследии К.Ушинского, А.Макаренко и В.Сухомлинского. Исследования проблем трудовой подготовки школьников во второй половине XX - начале XXI века. Комплекс системных и функциональных особенностей готовности личности учащегося к труду. Основные общественно и личностно значимые мотивы трудовой деятельности. Профессиональная ориентация старшеклассников на личностно ориентированной основе.

12.5. Особенности валеологического компонента содержания воспитания как системы. Культура здоровья как целостная особенность личности и составляющая часть ее общей культуры. Структурные компоненты культуры здоровья как системы. Основные факторы укрепления здоровья: закаливание, физические тренировки, здоровое питание, релаксация, дыхательные упражнения, музыкальная и лечебная терапии.

Сущность экологического воспитания. Структурные компоненты образа «Я» как экологически культурного человека – главные ценности-цели экологического воспитания и самовоспитания. Условия формирования экологической направленности личности воспитанника. Система практических умений (диагностико-прогностических, рефлексивных, организационно-деятельностных, самовоспитательных, прикладных, научно-исследовательских), значимых для осуществления воспитанником как личности природоохранной деятельности. Методы экологического воспитания.

12.6. Гендерное и половое воспитание. Ценности содержания семейного воспитания в зеркале базовых, производных и высших потребностей личности ребенка. Характеристика системы базовых, производных и высших потребностей личности ребенка в семье. Создание условий для труда души, чувств, разума и рук ребенка в семье как стратегическое направление родительского воспитания.

Основные цели и содержание семейного воспитания. Требования к воспитанию детей дошкольного, начального школьного, среднего и старшего школьного возраста. Тактика организации семейного воспитания. Организация родителями семейной школы как способа общего развития личности ребенка.

12.7. Личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания ученика как движущей силы развития его личности. Сущность понятия самовоспитания и организации самовоспитания. Цель и задания самовоспитания, его общественный характер и уровни. Самовоспитание в жизни людей, которые сделали важный вклад в создании сокровищницы мировой науки и культуры.

Понятие самовоспитания учителя. Самовоспитание как способ формирования подготовленности студента университета к педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание студентов университета: методологический аспект. Целевой ориентир и психологический механизм профессионального самовоспитания.

Закономерности и принципы профессионального самовоспитания будущего учителя. Методы и способы самовоспитания. Самооценка как фактор профессионального самовоспитания. Виды самооценки. Методики ориентации самовоспитательной деятельности. Изучение степени адекватности самооценки профессионально значимых умений и качеств у студентов университета.

Проектирование заданий-самообязательств в сфере профессионального самостановления. Особенности организации самовоспитательной деятельности старшеклассников.

ТЕМА 13. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях

13.1. Педагогические (учебно-воспитательные) ситуации, их классификация и роль в деятельности педагога. Основные подходы к их анализу. Анализ учебно-воспитательной ситуации как необходимый способ ее решения; его основные компоненты. Поиск преподавателем закономерностей педагогики и психологии, имеющих место в конкретной педагогической ситуации как основной элемент ее анализа.

13.2. Педагогические задачи, их значение и уровни сложности. Структура решения педагогических задач: описание и оценка ситуации, прогнозирование ситуации и решение задачи. Важность способности «видения» задачи в педагогической ситуации для педагога. Пути постановки и решения разнообразных педагогических задач.

13.2.1. «Шаги» педагога в процессе анализа задачи: осуществление психолого-педагогического диагноза; анализ исходных условий задачи; определение противоречий и т.п.

13.2.2. Программирование процесса разрешения педагогической задачи: а) планирование действий педагога и учащихся, взаимоотношения с учащимися и их отношения друг с другом; б) выбор методов и форм будущей работы, способы ее выполнения; в) прогнозирование и анализ возможных результатов.

13.3. Способы решения педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций.

Методическое обеспечение

1. Вопросы к экзамену.
2. Система заданий для МК (тесты).
3. Педагогические задачи для самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература

Базовая

- Антология педагогической мысли СССР. – М.: Педагогика. – 1998. – 635 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
- Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для ст-в ВНЗ. – К.: Академія, 2001. – 576 с.
- Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб.пособие. – Изд-во УРАО, 2000. – 614 с.
- Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1988. – С. 377-382.
- Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб.пособие, – М.:ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
- Данилейко М.В., Данилейко Л.І. Педагогічні задачі: Навч.посібник. – К.: Вища шк., 1991, – 197 с.
- Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособ.– М.:ВЛАДОС,1999. – 431 с.
- Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.А.Онищука. – К.: Рад.шк., 1987. – 351 с.
- Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике: Учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 1998. – 96 с.
- Задания и педагогические ситуации: Пособие для студ. пед. ин-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.
- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. – 323 с.
- Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
- Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ-ов высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
- Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
- Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 3-е изд. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 638 с.
- Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб. для ст-тов вузов, обучающ. по пед. спец.: В 2-х кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.; Кн.2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС,1999. – 256 с.
- Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. В.А. Мищериков. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
- Пуйман С.А. Педагогика: Осн. положения курса: Справ. пособие / С.А.Пуйман, – Минск: Тетра система, 1999. – 128 с.

Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х т. / Гл. ред. В.Г.Панов. – М.: Большая Рос.энциклопедия. – Т.1.: А– М. – 1993. – 607 с.; Т.2: М-Я. – 670 с.

Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед.фак-тов. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций. – Волгоград: Учитель – 2, 1998. – 70 с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. завед. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 416 с.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие для студ-ов пед. спец. вузов. – Минск: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 448 с.

Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство: курс лекций: Учеб. пособие для ст-тов вузов. – М.: Совершенство, 1998. – 361 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для ст-тов пед.спец. вузов. – 6-е изд. – Минск: Университетское, 2000. – 560 с.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – 560 с.

Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А.Полянский. – М.: Просвещение, 1972. – 572 с.

Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 185 с.

Источники

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ІНС от 19.06.2015).

Вспомогательная

Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2009.

Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2010.

Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П. Сальникова. – М.,2011.

Петрова М.С. Практикум решения педагогических задач. – М.,2010.

Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.,2008.

Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / И.А.Колесникова и др.; под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М.: 2009.

Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя . – М.,2011.

Марков В.В. Основы здорового образа жизни. –М.,2010.

Настольная книга классного руководителя. – М., 2013.

Монографии

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.

Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под общ. ред.Н.Е. Щурковой. – 2-е изд. – М.: Моск. гор. пед. об-во, 1998. – 96 с.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агенство, 1997. – 173 с.

Тарасенко Г.С. Дивосвіт: Технологія естетико-екологічного виховання. – 2-е вид. – К.: Рута, 2000. – 207 с.

Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 160 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»

www.ro.mgou.ru/

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)

Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика Закона ДНР «Об образовании».
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Характеристика концепции национального воспитания.
8. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
9. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
10. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
11. Сущностные характеристики национального воспитания.
12. Теория личностно ориентированного воспитания.
13. Психологический механизм воспитания.
14. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
15. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
16. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
17. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
18. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
19. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
20. Проблемное обучение.
21. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Модульное обучение: сущность, принципы и виды. Место кредитно-модульного обучения в Болонском процессе.
23. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
24. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
25. Принципы научности и доступности в обучении.
26. Принцип связи теории и практики в обучении.
27. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
28. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
29. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
30. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
31. Фронтальная форма организации учебной работы.
32. Групповая форма организации учебной работы.
33. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
34. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
35. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
36. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
37. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
38. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
39. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
40. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
41. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
42. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
43. Закономерности и цели процесса воспитания.
44. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
45. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
46. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.

47. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
48. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
49. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
50. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
51. Педагогические основы самовоспитания.
52. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
53. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
54. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
55. Физическое воспитание.
56. Национальное воспитание.
57. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общества.
58. Семейное воспитание.
59. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
60. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
61. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
62. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
63. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
64. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
65. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
66. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
67. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
68. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
69. Гражданское воспитание учащихся.
70. Валео-экологическое воспитание учащихся.