

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Донецкий национальный университет

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена для поступающих на обучение по программам
дополнительного профессионального образования -подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по
специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности,
история психологии»**

Донецк – 2016

Программа вступительных экзаменов (испытаний) для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, и История психологии

Авторы разработчики программы

Доценты кафедры психологии, к. психол. наук

А.В. Гордеева _____

М.И. Яновский _____

Рецензенты _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии
Протокол № 2 от 23.09.2015 г.

И.о. зав. кафедрой психологии

А.В. Гордеева

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по психологии

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и гуманитарные науки. Психология и социология. Психология и экология жизненного пространства человека. Психология и политология. Психология и культура. Психология и педагогика. Психология и социальные науки. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности человека. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Проблема адекватного познания реальности. Проблема выделения познавательных процессов. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Перцептивный образ и понятийный смысл. Психические процессы: память, внимание, воображение. Психология

познания и когнитивная психология. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Примеры фундаментальных проблем общей психологии. Психофизическая проблема. Культура и познание. Возможности и ограничения психологического знания.

Группы методов организационные, эмпирические, собственно практические методы психологии, методы описательной психологии, методы обработки данных.

Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос).

Система собственно практических методов – психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия, психотренинг).

Специфика методов описательной психологии – интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, интуиция, герменевтика. Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных. Понятие точности научных данных. Динамические (жесткие) и статистические (вероятностные) закономерности. Артефакты в экспериментальном исследовании: 1) Эффект плацебо. 2) Эффект Хоторна. 3) Эффект аудитории. 4) Эффект Пигмалиона или Розенталя. 5) Эффект первого впечатления. 6) Эффект Барнума.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент. Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А. Р. Лурия). Метод синдромного анализа. Проективные методы исследования. Стимульный материал. Особенности интерпретации.

Личностные опросники. Тест-опросники. Биографическая анкета-опросник. Опросники интересов.

Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Радел II. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Инновационный смысл деятельности практического психолога, ее диалектический характер. Практическая психодиагностика и ее инструментарий. Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Коррекционная и развивающая работа. Житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание, их особенности, сходство и различие. Отличительные признаки научного познания: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость результатов; их новизна.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип; социально-исторический анализ деятельности человека; связь между теорией и практикой; ситуативный характер психологического исследования; влияние различных помех на результаты экспериментальных исследований в психологии. Структура научного исследования: актуальность, объект, предмет, проблема (или цель), гипотеза, задачи, методика, новизна результатов, практическая значимость.

Особенности диагностического обследования, структура диагностического обследования. Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований. Базовые методы исследования.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования.

Объект и предмет научного познания. Понятие предмета и объекта психологической науки. Основные подходы и различия представлений о предмете психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Психологическое знание в обыденной жизни. Примеры описаний, интерпретации и объяснительных принципов индивидуальных психологических различий, способов поведения в донаучной психологии. Античная философия и ее вклад в развитие представлений о душе. Аристотель, Гераклит, Демокрит и развитие учений о душевной субстанции. Философия Платона и психология. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Спиноза Д. Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В. Вундта. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении. Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Порождение и функционирование сознательных (психических) представлений в реальном процессе жизни людей. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психологии и его значение для развития современной психологической науки и практики.

РАЗДЕЛ III. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 1. Человек как субъект познания.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Чувственная ткань и предметное значение образа. Перцептивный образ и понятийный смысл. Универсальные психические процессы: память, внимание, воображение. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.

Культура и познание. Возможности и ограничения психологического знания. Ощущение как психическое явление. О природе ощущений. Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Общая картина сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Понятие депривации и феномен сенсорного голода.

Восприятие как познавательный процесс.

Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Апперцепция. Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Осмысленность. Физиологические механизмы восприятия. Фигура и фон. Закон последействия фигуры и фона. Роль осмысленности в выделении фигуры и фона.

Восприятие и ощущения, их сравнительная характеристика и роль в познании мира. Когнитивный характер процессов восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Фиксации глаза и их продуктивный эффект. Объем восприятия. Уровни перцептивных действий. Оперативные единицы восприятия.

Память и ее роль в познании.

Память как сложный познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Прошлое, настоящее и будущее в мнемической деятельности человека. Память как предмет междисциплинарных исследований; ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти. Ассоциативная память. Гештальт-теории и память. Механическая и логическая память. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти. Закономерности мнемических процессов. Запоминание (кратковременное и долговременное, произвольное и произвольное). Феномен Зейгарник. Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение. Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и продуктивная деятельность личности.

Психические состояния. Внимание как психическое состояние.

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Виды **внимания**. Произвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, сила внимания, устойчивость внимания. Индивидуальные особенности внимания.

Распределение внимания. Переключение внимания. Колебания внимания. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль на уровне умственного действия (П. Я. Гальперин). Теории ранней селекции. Теории поздней селекции. Теории гибкой и множественной селекции. Ресурсы и селекция. Теории составных ресурсов.

Внимание как проявление направленности личности. Функции внимания. Обусловленность внимания новизной и значимостью объекта деятельности. Внимание как самостоятельная форма психической активности (Гипотеза П. Я. Гальперина). Внимание и общественно выработанные средства человеческой деятельности. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление как высшая ступень познания

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления. Мышление как рациональная ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Общее понятие о человеческом мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления. Проблемность содержания человеческой деятельности – источник мышления. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления. Сравнение. Выделение. Абстрагирование. Обобщение. Анализ. Синтез. Группировка. Классификация. Структурирование, Схематизация. Категоризация. Перекодирование. Аналогия. Сравнение. Систематизация. Практическая деятельность – основа человеческого мышления. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое(по генезу). Теоретическое (абстрактно-теоретическое) и опытно-практическое (Эмпирическое) мышление – по типу познания. Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое

мышление. Рациональное и интуитивное мышление. Практическое (действенное) мышление. Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л.Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе. Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и общение: специфика поиска при совместном решении творческих задач. Познание и Сознание. Проблема «первобытного мышления». Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Пиаже, Выготский, Брунер, Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Пиаже. Сенсомоторный и понятийный интеллект. Развитие мышления в обучении. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению у дошкольников. Сравнительная характеристика исполнительных и познавательных действий (по Поддьякову). Прием наводящей задачи и результаты его использования в опытах Я. Пономарева и К. А. Абульхановой. Методы поиска новых идей и решений (метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод "ТРИЗ). Социокультурная парадигма в изучении одаренности. Исследование творчества и одаренности в процессуально деятельностной парадигме. Динамическая теория одаренности. Интеллектуальная одаренность как проявление организации индивидуального ментального опыта. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков. Обзор современных представлений о развитии творческих способностей. Модель обогащенного школьного обучения. Творческая активность интеллектуально одаренных детей как прогноз их достижений. Специфика умственной одаренности. Одаренность и способности. Уровень интеллектуального развития. Методы измерения интеллекта. Методика Д.Векслера. Взрослый и

детский вариант измерения интеллекта. Модель структуры интеллекта Гилфорда. Одаренность и способности. Возрастной подход к феноменам детской одаренности. Основные современные концепции творчества и одаренности.

Мышление и речь.

Единство мышления и речи. Язык и речь. Языковое сознание. Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система и речь. Речевые зоны коры. Патология речевого высказывания. Проблема понимания. Декодирование, понимания сообщения. Патология понимания речи. Исследования речи по – А. Р. Лурия. Определение и виды речи по С. Л. Рубинштейну и Л. С. Выготскому. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности. Монологическая и диалогическая речь. Функции речи по С. Л. Рубинштейну. Коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.

Воображение

Воображение как универсальная человеческая способность (всеобщее свойство сознания). Анализ воображения – ключ к изучению творческой активности личности. Воображение и креативность. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Воображение как психологическая основа творчества. Социокультурные детерминанты воображения. Способность к целостному видению образа мира – исходная характеристика воображения. Реализм и фантазийность воображения. Воображение, целесообразность, прогностичность. Механизмы воображения. Воображение и символическая⁷ функция. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация. Эмоции как переживания. Динамика эмоций. Эмоции и чувства. Амбивалентность эмоций. Эмоции и

эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Фрустрация. Понятие переживания и его типы. Переживание как форма духовной работы. Переживание горя. Страдания и депрессии. Гнев и отчаяние. Страх и тревожность. Напряженность и стресс. Радость и сорадование. Проблема аффекта и интеллекта. Феномен удивления и эмоциональные реакции. "Эмоциональное предвосхищение. Обобщенные переживания у детей. Эмоциональное воображение. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Психология воли.

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Простые и сложные волевые действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личность как субъект бытия и деятельности.

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности, ее продукт и условие развития. Дискуссионность проблемы личности в психологии. Синонимичность понятий личности. Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность". Историческая детерминация феномена личности и ее социально-творческих возможностей. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое) – предпосылка возникновения феномена-личности в истории культуры.

Условия и возможности персонализации современного человека. Потребность индивида быть личностью и основной способ ее удовлетворения. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъективности.

Основные подходы к изучению личности.

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Личность как обладатель и создатель индивидуальных (личностных) свойств. Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Источники активности личности: мотивация и направленность. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Анализ потребностно-мотивационной сферы. Проблема строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности. Понимание структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории личности. Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Социальное чувство и препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и его компенсация. Архетипы как форма постановки и возможность решения личностных проблем. Представления о личности в гештальтпсихологии и гуманистической психологии. Потребность в самоактуализации как источник саморазвития личности. Понятие реального и идеального Я. Бихевиоризм и проблемы поведения личности. Психоаналитическая теории личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Понимание (постановка) личностных проблем в когнитивной психологии. Проблема самоактуализации человека. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Психология

деятельности. Психология способностей. Проблема периодизации психического развития. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Смена видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы. Способности как проявление личности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Механизмы развития способностей и пути их диагностики. Психологическая система деятельности. Специфика человеческой деятельности. Исследование закономерностей системогенеза деятельности. Психологическая теория деятельности личности.

Мотивация и деятельность.

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения.

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституционные типологии темперамента и их ограничения. Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Темперамент и поисковая активность. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности и врожденное чувство организма. Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность – и их соотношение; темп

реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость. Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности. Когнитивные стили.

Индивидуальные свойства личности. Характер.

Понятие характера. Физиологический подход к изучению характера; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснительные принципы. Клинический подход к изучению характера. Характер и акцентуации личности. Структура характера. Понятие симптомокомплекса свойств характера. Пластичность характера. Деятельностная детерминация характера. Установка как единица анализа характера. Генерализация мотивов источник происхождения характера. Условия формирования характера. Отношение личности к собственному характеру. Характер и темперамент. Характерологические типы. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как система и форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Самопознание и самоотношение. Самосознание и "образ Я". Я-реальное и Я-идеальное. Временная динамика развития самосознания. Структура "образа Я", его эмоциональный и познавательный аспекты. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Представления о субъекте и характере его личностного развития в различных психологических теориях. Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и

психологическая помощь в их разрешении. Психологическое консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия. Единство мотивационной и познавательной сфер личности. Концепции личности в связи с возможностью ее познания. Уровни развития личности и когнитивная сфера: конкретное и абстрактное познание. Гуманистическая и когнитивная психология: их взаимное дополнение.

Проблема личностных ограничений познания. Определенность сознательных представлений и возможности изучения познавательных процессов.

РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических фактов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика. Педагогическая психология. Возрастная психология. Психология пренатального развития. Детская психология. Специальная психология. Геронтологическая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Космическая психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология.

Социальная психология. Психология воздействия. Психология социального познания. Психология общения. Психология групп. Психология маркетинга. Корпоративная психология. Психология рекламы. Политическая психология. Психология и имеджиология. Психология РК. Прикладная психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Телефон доверия. Психологическое консультирование и психотерапия. Практический психолог как психотерапевт. Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи. Юридическая психология. Пенитенциарная психология. Превентивная психология. Клиническая психология: Медицинская психология. Психология и фармакология. Нейрофармакология. Хронобиология. Хрономедицина и хронопсихология. Экологическая психология. Психология окружающей среды. Психология здоровья. Социальная экология.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1. М., 1992.
3. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. М., 1994.
4. Дружинин В. Н. Психология. Учебник для экономических вузов. СПб. - М., 2000.
5. Ждан А. Н. История психологии. М., 1999.
6. Петровский А. В., Ярошевский М. Я. История психологии. М., 1994.
7. Петухов В. В. Общая психология. Тексты. В 3 т. М, 2001.
8. Психология. Учебник. Под ред. А. А. Крылова. М, 2000.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т.1, 2. М., 1989.
10. Современная психология. Под ред. В. Н. Дружинина. М., 1999.

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни. СПб., 2000.

2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
5. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2000.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
7. Бандура А. Теория социального научения. М, 2001.