

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
ГОУ ВПО «Луганский  
национальный университет  
имени Владимира Даля»,

д.т.н., профессор

Витренко В.А.

» 16 сентября 2016 г.



## ОТЗЫВ

ведущей организации по диссертации Чудиной Екатерины Юрьевны на тему: «Эстетическое воспитание будущих инженеров-строителей в высших технических учебных заведениях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### Актуальность для науки и практики

Актуальность темы диссертационной работы Чудиной Е.Ю. определяется недостаточной разработкой вопросов эстетического воспитания студентов высших технических учебных заведений, всестороннего личностного развития будущих специалистов, гуманизации высшего профессионального инженерного образования. Сегодня для практической реализации концепции гуманизации образования требуется новый подход к организации профессионального образования в высших технических учебных заведениях. Возрастает роль эстетического воспитания будущих специалистов технического профиля, поскольку профессиональная деятельность инженера требует эстетической оценки создаваемых объектов. Большая часть педагогических исследований вопросов эстетического воспитания посвящена изучению эстетического воспитания средствами искусства, вопрос эстетического воспитания специалистов инженерных специальностей в высших технических учебных заведениях остается неосвещенным.

### Основные научные результаты

#### и их значимость для науки и производства

Основное внимание в работе Чудиной Е.Ю. уделено проблеме формирования личности будущего инженера, в частности, личностных качеств, значимых для эстетической воспитанности будущего специалиста.

Теоретической и методологической основой данного диссертационного исследования являются педагогические исследования проблем эстетического воспитания, формирования эстетической культуры и эстетического мировосприятия, исследования принципов эстетического воспитания, проблемы формирования личностных качеств, исследований развивающих возможностей математического обучения, эстетики математики, проблемы гуманизации инженерной подготовки.

Следует отметить, что соискателем осуществлена достаточно полная теоретико-методологическая разработка и экспериментальная проверка эффективности системы эстетического воспитания будущих инженеров-строителей в техническом вузе; определен ряд целевых качеств эстетической воспитанности и разработана система эстетического воспитания будущих инженеров-строителей. Автором было уточнено понятие системы эстетического воспитания, впервые определено понятие целевых качеств эстетической воспитанности. Также впервые был выявлен ряд целевых качеств эстетической воспитанности для будущих инженеров-строителей, определены критерии и показатели их сформированности.

Практическая значимость диссертационного исследования Чудиной Е.Ю. подтверждается разработкой системы эстетического воспитания будущих инженеров-строителей и ее внедрением в учебный процесс высшего технического учебного заведения. Актуальность исследования усиливается тем, что работа выполнялась в соответствии с планом научных исследований Донецкого национального университета и являлась составляющей госбюджетной темы.

Заслуживает внимания то, что автором были изучены особенности организации эстетического воспитания в высших технических учебных заведениях, разработаны рекомендации практической реализации эстетического воспитания будущих инженеров-строителей в процессе аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Экспериментально проверена эффективность разработанной системы эстетического воспитания будущих инженеров-строителей на базе Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Предложены средства эстетического воспитания будущих инженеров-строителей в условиях технического вуза, направленные на формирование личности будущего инженера с точки зрения его эстетической воспитанности.

Безусловно, разработанная автором система эстетического воспитания будущих инженеров-строителей направлена на решение важной задачи профессионального образования – формирование личности будущего специалиста. Решение этой задачи влияет в итоге на качество профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей, что делает данную диссертационную работу актуальной и практически значимой.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы научно-педагогическими работниками высших технических учебных заведений, которые обеспечивают подготовку студентов инженерно-строительных специальностей к будущей профессиональной деятельности и студентами с целью эстетического самовоспитания. Основные результаты экспериментальной работы могут быть использованы во время проведения аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы студентов, а также при разработке учебных программ, создании учебно-методических пособий и лекционных курсов по фундаментальным и специальным дисциплинам высшего технического учебного заведения.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Считаем полезным продолжить работу по разработке практических рекомендаций по реализации эстетического воспитания будущих инженеров других технических специальностей. В частности, исследовать какие специфические средства учебно-воспитательной деятельности могут быть использованы при реализации системы эстетического воспитания инженеров-механиков, инженеров-экономистов и пр. Технологично полезными для практического использования являются разработанные автором показатели эстетического воспитания будущих инженеров-строителей и элементы их диагностики. Они позволяют не только реализовать эстетическую направленность профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей, но и достаточно объективно проанализировать эффективность организации эстетического воспитания в техническом вузе.

#### **Общие замечания**

Позитивно оценивая диссертационную работу Чудиной Е.Ю., считаем целесообразным сделать некоторые замечания:

1. В работе рассмотрены профессионально-ориентированные задачи эстетического содержания как средство эстетического воспитания,

однако не приведены примеры подобных задач по таким профессионально-ориентированным учебным дисциплинам, как физика, сопротивление материалов и прочие.

2. Целесообразным было бы приведение в тексте диссертации или в приложениях иллюстративных материалов, отображающих участие студентов в эстетически направленной деятельности, например, в оформлении аудиторий.
3. В работе не выделено, какие средства эстетического воспитания автор считает наиболее эффективными и почему.
4. На наш взгляд, статистический анализ результатов педагогического эксперимента было бы целесообразно вынести в приложения, а не приводить его в основном тексте диссертации.
5. В приложениях было бы целесообразно привести примеры моделей, конструируемых студентами, в частности, чертежи к конкретным моделям, упомянутым в тексте диссертации.

Высказанные замечания являются дискуссионными и не снижают положительной оценки диссертационного исследования. Полученные в диссертационной работе результаты представляют собой несомненную теоретическую ценность. Практические рекомендации могут быть использованы при организации профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей.

### **Заключение**

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и теории профессионального образования. Выводы и практические рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям п.2.2 (для соискателей ученой степени кандидата наук) Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» 19 октября 2016 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая  
педагогика и история педагогики, доцент

Н. В. Фунтикова

Профессор кафедры педагогики  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.07 – теория  
и методика воспитания, доцент

А. С. Белых

Доцент кафедры педагогики  
кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.07 – теория  
и методика воспитания

Л. Г. Кириченко

*Подписи Н. В. Фунтиковой, А. С. Белых, Л. Г. Кириченко подтверждаю.*

Ученый секретарь Ученого совета  
ГОУ ВПО «Луганский  
национальный университет  
имени Владимира Даля»  
доктор технических наук, профессор

И. Г. Дейнека

*Подписи Н. В. Фунтиковой, А. С. Белых, Л. Г. Кириченко заверяю.*

Начальник отдела кадров  
ГОУ ВПО «Луганский  
национальный университет  
имени Владимира Даля»



Ю. А. Степанова

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» (ГОУ ВПО «ЛНУ имени Владимира Даля»)

Почтовый адрес: ЛНР, г.Луганск, кв. Молодежный, 20-а

Телефон: (0642) 41-22-25, (0642) 50-07-25

Адрес электронной почты: pedagogika\_luvd@mail.ru