

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Данильченко Светланы Владимировны на тему «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Работа «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников» имеет чёткую структуру, что позволяет в полной мере выделить и осознать актуальные вопросы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Данильченко С.В. как соискатель ученой степени кандидата педагогических наук за время работы над диссертацией овладела методами научного педагогического исследования. Ею осуществлено интересное и важное исследование, посвященное подготовке будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Данильченко С.В. является своевременным и необходимым, поскольку подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников является особенно актуальной. Автором предложена технология этой подготовки, проведена значительная работа по её внедрению. Не вызывает сомнения теоретическая значимость работы, её практическая ценность. Опираясь на содержание современных государственных и общественных требований к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, Данильченко С.В. обосновано доводит актуальность проблемы усовершенствования работы педагогических образовательных учреждений по формированию у будущих педагогов высокого уровня профессионализма, творческой активности, ответственности за качество сформированности своей профессиональной компетентности.

Автор полной мере определяет сущность профессиональной подготовки будущих учителей, представляет модель и технологию подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, подчеркивает, что одной из составляющих является овладение лично ориентированными технологиями, которые обеспечивают развитие познавательных интересов у младших школьников как залога их успешного обучения.

Диссертанткой логично определены объект, предмет, цель и задачи исследования. В процессе реализации задач работы были использованы соответствующие методы научно-педагогических исследований. Достоверность проведенного исследования обусловлена основательной источниковедческой базой работы, анализом научной литературы, широкой практики. В целом диссертационное исследование производит положительное впечатление,

подтверждает его ценность для совершенствования работы ВУЗах I-II уровней аккредитации.

Диссертационное исследование Данильченко Светланы Владимировны посвящено исследованию подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Совершенствование профессиональной подготовки педагогов – одна из важнейших задач развития общества. Социально-экономическое обновление сфер жизнедеятельности вызвало в педагогической науке массу проблем и противоречий, решение которых связано с формированием высокой общей и профессиональной культуры учителя, его готовности к педагогическому творчеству. Решение этих проблем невозможно без опоры и ориентации на мотивационную сферу учащихся, их познавательные интересы.

Проблему подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности, вообще, и формирование познавательных интересов младших школьников, в частности, автор рассматривает с позиции субъект-субъектной парадигмы образования, что полностью отвечает содержанию современных концептуальных основ педагогической деятельности и имеет практическое значение. Данильченко С.В. подчёркивает, что именно внедрение личностного, деятельностного и компетентностного подходов обеспечивает переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому образованию, которое создает условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего учителя.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые разработана и теоретически обоснована технология поэтапной подготовки студентов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации педагогического направления к формированию познавательных интересов младших школьников. Приобрели дальнейшее развитие модель профессиональной подготовки будущих учителей младших классов. Усовершенствованы научно-методический компонент подготовки будущих учителей младших классов к формированию познавательных интересов учащихся начальных классов, содержание этой подготовки и педагогические условия в контексте субъект-субъектной парадигмы педагогического образования на базе использования совокупности методов и средств и форм овладения студентами умений формирования этих интересов.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке Методических рекомендаций по внедрению технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников и программы мониторинга эффективности данной технологии. Охарактеризованы особенности технологии теоретической и практической подготовки студентов, которая повышает ее эффективность в направлении исследования. Апробирована методика диагностики сформированности познавательных интересов у детей, а также умение их формирования будущими учителями.

Теоретическая ценность исследования состоит в разработке модели подготовки будущих учителей начальных классов к формированию

познавательных интересов младших школьников, технологии ее реализации, критериев и показателей эффективности этой технологии, а также мониторинга ее эффективности.

Подготовка студентов к формированию познавательных интересов рассматривается как процесс, в котором в единстве и взаимосвязи формируются различные аспекты будущей педагогической деятельности, решаются задачи личности будущего учителя в целом.

Степень обоснования научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается теорией научного познания и ведущими философскими положениями и принципами (единства исторического и логического; общего и национального; взаимозависимости и взаимовлияния реальных явлений; принципы научности, целостности, преемственности, социальной обусловленности).

Результаты этого исследования систематически обсуждались на научных семинарах кафедры, проходили апробацию на международных, всеукраинских и региональных конференциях. Диссертантка имеет немало публикаций по теме работы.

Выводы, к которым приходит автор диссертационной работы по результатам исследования проблемы, характеризуются полнотой, логичностью и практической направленностью, т.к. обучение в педагогическом образовательном учреждении действительно должно, прежде всего, ориентироваться на личность студента, что будет создавать атмосферу сотрудничества, плюрализма в использовании форм и методов обучения, ведущим критерием для выбора которых должны стать конструирование ситуации выбора, успеха, самопознания, самооценки, самовыражения, самореализации.

Давая общую оценку содержанию данной работы, необходимо подчеркнуть её положительную роль для осознания преподавателями-практиками сущности и современных основ профессиональной подготовки будущих учителей. Считаю, что диссертационная работа Данильченко С.В. является самостоятельным и завершенным исследованием и полностью отвечает требованиям ВАК ДНР, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Таким образом, работа может быть рекомендована к дальнейшему рассмотрению в диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор



Чернышев Д.А.
ПИСЬМО
ОДОБРЕНО
НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА КАДРОВ ДОНУ
Илья Викторович
21.09.2016

Д.А.Чернышев