

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Образовательная организация высшего профессионального образования
«Горловский институт иностранных языков»

На правах рукописи



Данильченко Светлана Владимировна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2016

Работа выполнена в ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка.

Научный руководитель: **Чернышев Дмитрий Алексеевич**, доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Приходченко Екатерина Ильинична** доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», профессор кафедры социологии и политологии

Волобуева Татьяна Борисовна кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», проректор по научно-педагогической работе

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «**Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко**» (г. Луганск)

Защита состоится «22» декабря 2016 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309).

Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: donnu.vm@mail.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24,

(<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>).

Автореферат разослан «__» _____ 20__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е.В.Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов – одна из важнейших задач развития общества, педагогической науки и практики. Социально-экономическое обновление сфер жизнедеятельности вызвало в педагогической науке массу проблем и противоречий, решение которых связано с формированием высокой общей и профессиональной культуры учителя, его готовности к педагогическому творчеству. Важность этой проблемы видится еще и в связи с падением интереса школьников к обучению в массовой школе, тем более в начальной школе. На практике недостаточно используются современные технологии, пути формирования познавательных интересов, которые наработаны психолого-педагогической наукой. Усилия учителя, направленные на то, чтобы передавать ученикам как можно больше сведений, предусмотренных программой, не способствуют формированию и развитию познавательных интересов.

Решение этих проблем невозможно без опоры и ориентации на мотивационную сферу учащихся, их познавательные интересы.

Особую роль в подготовке будущих учителей к формированию познавательных интересов у младших школьников играют высшие учебные заведения I-II уровней аккредитации, в состав которых входят педагогические училища и колледжи. На сегодняшний день согласно статье 105 Закона Донецкой Народной Республики «Об Образовании» (07.07.2015 г. № 55-ІНС) высшие учебные заведения I-II уровней аккредитации отнесены к среднему профессиональному образованию по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические училища и колледжи призваны осуществлять подготовку таких специалистов, которые и в детском саду, и в начальной школе могли бы успешно решать многочисленные образовательные задачи, среди которых важное место занимает развитие у подрастающего поколения познавательных интересов как одного из истоков творческого потенциала личности. На их особую роль в этой подготовке указывали А. Киричук, А. Маркова, В. Моргун, Н. Морозова, В. Сластенин, Н. Талызина, Г. Щукина и другие, отмечавшие, что готовность учителя к формированию познавательных интересов учащихся должна формироваться еще на этапе его обучения в высшем учебном заведении, которое для этого обладает кадровыми, материальными и другими возможностями. В. Сухомлинский считал, что начинать работу по развитию познавательных интересов у учащихся следует с формирования интереса к этой работе у самого учителя. Необходимо осознавать, что умение формировать познавательные интересы у школьников должно стать профессиональным умением учителя.

Исследования вопросов профессиональной подготовки будущих учителей происходят в следующих аспектах: фундаментальные положения по гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания (М. Евтух и др.); концептуальные основы педагогики высшей школы (И. Бех, И. Зязюн, Л. Кондрашова, Е. Пехота и др.); научные теории профессиональной готовности учителя (А. Линенка, А. Мороза, С. Сысоева и др.); теории подготовки учителя начальных классов (Е. Бида, Д. Пашенко, Л. Хомич и др.).

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов является предметом специальных исследований многих ученых – Н. Бибик, Д. Эльконина, А. Савченко, Ш. Амонашвили, и др. В работах этих ученых определены закономерности и принципы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, осуществлена сравнительная характеристика основных научных подходов к решению проблемы формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности в начальной школе.

Разнообразным аспектам проблемы формирования профессионально значимых умений учителя посвящены многочисленные исследования (О. Абдуллиной, А. Гребенюка, В. Слостенина, Н. Талызина т.д.). В работах этих ученых высказано мнение о необходимости специальной подготовки, где подготовка будущего учителя к формированию познавательных интересов у школьников рассматривается как важный фактор овладения профессиональной деятельностью учителя в целом.

В трудах Ш. Амонашвили, Б. Ананьева, Н. Бибик, В. Бондаревского, М. Махмутова, С. Рубинштейна, А. Савченко, Г. Щукиной и др. заложено теоретическое обоснование и сформулированы продуктивные идеи развития познавательного интереса школьников в процессе их обучения. А. Леонтьев, Н. Добринин, Л. Божович и др. рассматривали познавательный интерес как важный мотив учебной деятельности учащихся.

Необходимость комплексного изучения этой проблемы актуализируют, в свою очередь, результаты анализа практики профессиональной подготовки будущих учителей в педагогических колледжах и училищах: программы учебных предметов не акцентируют внимание на важности формирования познавательного интереса у школьников; возможности изучаемых дисциплин, в том числе психолого-педагогического цикла, не используются в полной мере; тематики курсовых и выпускных работ не предусматривают исследование эффективных форм и методов развития данного качества личности ученика, а педагогическая практика сводится, как правило, к обучению студентов средствам реализации учебной программы. Также отсутствуют научно обоснованные рекомендации мониторинга эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, что значительно затрудняет организацию соответствующего процесса; образовательно-квалификационная характеристика выпускника педагогического училища или колледжа не предусматривает наличие у студентов знаний и умений по формированию познавательного интереса младших школьников.

Следует отметить, что и современный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (2015 г.) не предусматривает в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена готовности будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников. Программы подготовки специалистов среднего звена предусматривают требования к знаниям студентов по изучению профессиональных модулей «Преподавание по программам

начального общего образования» и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» такие как знание особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, наличие практического опыта наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, но не знания и умения формирования познавательных интересов школьников, что явно сдерживает развитие научного и методического обеспечения проблемы.

Степень разработанности темы исследования. Особенности подготовки студентов к формированию познавательных интересов учащихся младших классов были предметом изучения Н. Виноградовой, Т. Демидовой, Ж. Мугаловой и др. Эти и другие исследователи внесли существенный вклад в определение эффективных форм и методов формирования у будущих учителей младших классов готовности к формированию познавательных интересов школьников, однако оставив неизученными вопросы преемственности (от курса к курсу), мониторинга эффективности процесса профессиональной подготовки и т.д. Особенно важным нам представляется акцент на современное состояние общеобразовательной школы, в том числе ее начального звена: наличие новых образовательных стандартов, работа школы в условиях учебно-воспитательного комплекса «детский сад-начальная школа», а в последнее время – необходимость организации дистанционного обучения, что вызвано чрезвычайными ситуациями, стихийными бедствиями и т.п.

Другими словами, проблема подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов учащихся младших классов с учетом тенденций функционирования современной общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования еще не стала предметом теоретического анализа, хотя показателем ее актуальности выступают существующие в теории и практике профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений I-Пуровней аккредитации **противоречия** между:

- социальным запросом высшей педагогической школы на учителя начальных классов со сформированной готовностью к развитию познавательных интересов младших школьников и способностью к ее усовершенствованию и фактами наличия у выпускников педагогических училищ и колледжей некачественной сформированности этой готовности;

- между новыми тенденциями, содержанием и технологиями профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и недостаточной научной разработанностью теоретических и методических основ, которые повышают эффективность их подготовки к формированию познавательных интересов младших школьников;

- между имеющимися теоретическими разработками по проблемам подготовки будущих учителей младших классов к формированию развития познавательных интересов младших школьников и недостаточно разработанной целостной технологии в современной педагогической науке и практике, что дает

им возможность успешно реализовать свое профессиональное призвание в новых социокультурных условиях;

- необходимостью постоянного отслеживания эффективности подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников и отсутствием научно обоснованного мониторинга.

Разрешение этих противоречий составляет **проблему исследования.**

Все сказанное и обусловило выбор темы диссертации: **«Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников».**

Связь работы с научными программами, планами, темами. Исследование выполнено в соответствии с темой научно-исследовательской темой кафедры педагогики Горловского института иностранных языков «Современные тенденции развития образования в Украине и за рубежом» (государственный регистрационный номер 0104U000529).

Тема диссертации утверждена ученым советом Донецкого областного института последипломного педагогического образования (протокол №1 от 07 февраля 2011 г.), учёным советом Горловского государственного педагогического института иностранных языков (протокол №3 от 26.10.2011) и согласована в Межведомственном совете по координации научных исследований по педагогическим и психологическим наукам в Украине Национальной академии педагогических наук Украины (протокол №6 от 14 июня 2011 г.).

Цель исследования состоит в теоретической разработке и экспериментальной проверке технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Соответственно цели исследования определены **задачи исследования:**

1) теоретически проанализировать профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов;

2) разработать теоретическую модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников в высших учебных заведениях I-II уровней аккредитации педагогического направления;

3) раскрыть критерии и показатели эффективности подготовки будущего учителя к формированию познавательных интересов младших школьников;

4) теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников;

5) разработать и внедрить в практику методику проведения мониторинга эффективности технологии подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников в педагогических училищах и колледжах.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических училищах и колледжах.

Предмет исследования: технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

впервые разработана и теоретически обоснована технология поэтапной подготовки студентов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации педагогического направления к формированию познавательных интересов младших школьников;

усовершенствованы научно-методический компонент подготовки будущих учителей младших классов к формированию познавательных интересов учащихся начальных классов, содержание этой подготовки и педагогические условия в контексте субъект-субъектной парадигмы педагогического образования на базе использования совокупности методов и средств и форм овладения студентами умений формирования этих интересов;

получила дальнейшее развитие модель профессиональной подготовки будущих учителей младших классов.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в усовершенствовании модели подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, разработке технологии ее реализации, критериев и показателей эффективности этой технологии, а также методики проведения мониторинга ее эффективности.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке Методических рекомендаций по внедрению технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников и методике проведения мониторинга эффективности данной технологии. Обобщенные выводы и конкретные предложения, приведенные в диссертации, могут быть использованы педагогическими училищами и колледжами для разработки учебных планов, программ, образовательно-квалификационной характеристики младшего специалиста относительно профессиональной готовности будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников.

Материалы исследования внедрены в процесс профессиональной подготовки в Макеевском педагогическом училище (акт о внедрении № 123/1 от 25.11.2014 года), Красноармейском педагогическом училище (справка о внедрении №153 от 03.12.2014 г.), Донецком педагогическом колледже (справка о внедрении № 207 от 14.10.2014 г.).

Экспериментальная база исследования – Красноармейское и Макеевское педагогические училища, Донецкий педагогический колледж. Всего в эксперименте приняли участие 127 педагогических работников и 652 студента.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и единства явлений и процессов окружающего мира, теории познания и теории личности; совокупность методологических подходов к анализу объекта и предмета исследования – аксиологического (Г. Васянович,

В. Гринева, И. Зязюн, М. Каган, Н. Кузьмина, В. Сластенин и др.); системного (В. Афанасьев, Э. Юдин, В. Загвязинский и др.); целостного (Д. Алфимов, В. Ильин, В. Кожевников, Е. Приходченко и др.); компетентностного (Н. Бибик, А. Хуторской и др.); деятельностного (А. Леонтьев, С. Рубинштейн, В. Давыдов и др.); лично ориентированного (В. Алфимов, И. Бех, Е. Бондаревская, Д. Чернышов, Г. Шевченко и др.).

Для реализации поставленных задач были использованы такие методы исследования:

теоретические: сравнительный системно-функциональный анализ философской, психологической, педагогической и другой литературы с целью систематизации подходов к разрешению избранной проблемы исследования; обобщение, сопоставление и классификация с целью определения структуры профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов к формированию познавательных интересов у младших школьников; моделирование – для разработки концептуальных основ подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников в педагогических училищах и колледжах; синтез прогрессивных идей по проектированию современных педагогических технологических конструктов с целью проектирования технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников;

эмпирические: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, тестирование с целью определения состояния разрешения выбранной проблемы в педагогических училищах и колледжах, уровней сформированности у студентов экспериментальной и контрольной групп разных составляющих готовности к формированию познавательных интересов младших школьников; педагогический эксперимент – для проверки эффективности спроектированных модели и технологии;

методы оценки полученных результатов: мониторинг как отслеживание хода эксперимента, экспертное оценивание; сопоставление результатов педагогической оценки с результатами самоанализа и самооценивания студентами степеней сформированности соответствующих составляющих готовности к формированию познавательных интересов младших школьников – для формулирования выводов по результатам исследования.

Положения, выносимые на защиту:

содержание подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса младших школьников в учреждениях среднего профессионального образования;

целостная технология поэтапной подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников в учреждениях среднего профессионального образования;

методика проведения мониторинга эффективности подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников в учреждениях среднего профессионального образования.

Степень достоверности и апробация результатов. Результаты исследования докладывались на конференциях, семинарах, заседаниях преподавателей разного уровня: международных научно-практических конференциях: V Международных и XIX Всеукраинских педагогических чтениях «Василий Сухомлинский в диалоге с современностью: здоровье через образование» (г. Донецк, 2012), VIII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования в Украине и за рубежом» (г. Горловка, 2013), «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (г. Москва, 2013); региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии подготовки будущих учителей в условиях многоуровневого образования» (г. Стаханов, 2013); областных научно-практических конференциях: «Инновационное развитие начального и дошкольного образования в современных условиях» (г. Донецк, 2012), «Формирование личности будущего специалиста в условиях информационно-техногенного общества» (г. Макеевка, 2013); региональном авторском научном семинаре профессора В. Алфимова «Социальная и педагогическая поддержка одаренных детей в Украине и за рубежом» (г. Горловка, 2013); заседании кафедры управления образованием Донецкого национального университета (г. Донецк, 2013).

Публикации. По теме исследования опубликовано 12 единоличных публикаций общим объемом 4,29 п. л., из них: 7 статей в рецензируемых научных изданиях, 1 из которых в зарубежном научном издании; 5 статьи – в других научных изданиях и сборниках материалов конференций.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из вступления, двух глав, выводов к ним, общих выводов, списка использованных источников (194 источника) и 18 приложений на 70 страницах. Работа содержит 9 таблиц, 8 рисунков, 4 диаграммы, занимает 145 страниц основного текста (без учёта литературы и приложений). Полный объем диссертации составляет 236 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрыты новизна и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методов исследования, отражены данные по апробации и внедрению его результатов; представлена информация о публикациях автора и о структуре диссертационной работы.

Первый раздел - «Теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников» – посвящен уточнению понятийно-терминологического аппарата исследования на основе анализа исторического развития терминологической базы, педагогической теории и практики; раскрытию сущности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; определению уровней и показателей эффективности подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников; разработке и научному обоснованию технологии

подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

По результатам анализа научной литературы установлено, что проблема изучения познавательных интересов личности, поиска путей их формирования были и остаются предметом глубоких научных исследований психологов и педагогов. В трудах Ш. Амонашвили, Б. Ананьева, Н. Бибик, В. Бондаревского, А. Киричука, М. Махмутова, А. Марковой, Н. Морозовой, С. Рубинштейна, А. Савченко, Г. Щукиной и других заложено теоретическое обоснование развития познавательных интересов школьников. Исследователи отмечают, что познавательные интересы имеют поисковый характер, повышают возможности умственного развития ученика (В. Паламарчук); способствуют осознанной самостоятельности (А. Савченко); вызывают продуктивную работу (В. Лозовая); меняют способы умственной деятельности (Г. Щукина). Мы разделяем точку зрения о том, что познавательный интерес – это эмоционально осознанная, выборочная направленность личности, обращенная к предмету и деятельности, связанной с ним, что сопровождается внутренним удовлетворением от результатов этой деятельности; это интерес к учебной деятельности, к получению знаний (Г. Щукина). Он имеет поисковый характер, повышает возможности умственного развития ученика, способствует осознанной самостоятельности, вызывает продуктивную работу, изменяет способы умственной деятельности. В отличие от других мотивов учения познавательный интерес раньше и быстрее осознается ребенком, активизирует другие мотивы, создает внутреннюю среду развития, существенно меняет познавательную деятельность, влияя на ее характер, протекание и результат (Г. Щукина). Мы также солидаризируемся с мнением ученых, что в большинстве случаев познавательные интересы учащихся развиваются только учителем, который имеет специальную профессиональную подготовку (А. Савченко, Г. Щукина и др.).

В диссертации проанализирована практика подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников. Было установлено, что в большинстве случаев студенты не осведомлены о познавательном интересе как научном феномене, специфике его формирования у младших школьников. Это стало следствием отсутствия в учебных программах дисциплин профессионального цикла специальных разделов и тем по проблеме формирования познавательного интереса в урочное и внеурочное время, учета специфики развития младших школьников в условиях широкой информатизации, активного использования ними современных гаджетов и т.д.

Обобщение научных подходов и проведенный анализ современных нормативных документов, обеспечивающих функционирование учреждений среднего профессионального образования, позволили определить подготовку будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих будущему педагогу профессиональную направленность знаний, умений, навыков и формирование необходимых профессиональных качеств. В свою очередь такая подготовка является одним из

направлений общей профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов, в процессе которой студенты мотивируются к формированию познавательных интересов младших школьников, осваивают необходимые умения для диагностики таких интересов, выбора эффективных форм и методов по формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя рассматривается нами как подготовка его к непрерывному профессиональному развитию. И важную роль в связи с этим играет переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому образованию, создающей условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего учителя. Показано, что структура профессионально-педагогической подготовки будущего учителя включает такие учебные дисциплины как педагогика, история педагогики, основы педагогического мастерства, методика воспитательной работы, образовательные технологии, спецкурсы и спецсеминары педагогической тематики. При этом подчеркнута, что педагогические знания являются категорийным аппаратом мышления учителя и усваиваются на каждом следующем этапе (от курса к курсу) профессиональной подготовки учителя в том случае, если становятся личностно значимыми. Также установлено, что весомой частью профессионально-педагогической подготовки будущего учителя является педагогическая практика студентов.

Результатом такой подготовки выступает сформированная готовность, которая определяется как интегральное качество личности выпускника педагогического училища(колледжа), которое основывается на психолого-педагогических, биологических знаниях, а также знаниях методики обучения учебным предметам в начальной школе, что обеспечивает эффективное проведение уроков и внеклассных мероприятий с учениками 1-4 классов. В свою очередь готовность будущего учителя к формированию познавательных интересов у учащихся начальной школы нами понимается как состояние сформированности профессиональной компетентности по формированию познавательных интересов младших школьников.

Высокий уровень такой готовности свидетельствует об умениях студентов проводить уроки, внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать работу в кружках, опираясь на содержание учебных предметов, знание возрастных и психологических особенностей развития младших школьников, специфику их игровой деятельности и общения, выявлять и корректировать интересы учащихся.

Критериями готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников выступают:

– мотивационный (наличие мотивов и целей педагогической деятельности, которые активизируют проявление других компонентов этой готовности), который определяет профессиональную направленность личности будущих учителей начальных классов, единство мотивационно-ценностных ориентаций, в основе которых высшей ценностью выступает младший ученик и потребность в формировании в нем познавательных интересов; стремление включать младших

школьников в совместную деятельность; вера в возможности и способности каждого ученика; умение осознавать потребности и мотивы младших школьников;

– когнитивный (наличие совокупности теоретических и методических знаний, способствующих эффективному проведению уроков и внеурочных мероприятий), который включает систему теоретических знаний о концепции формирования познавательных интересов младших школьников, их вариативность, методы и приемы, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

– операционно-деятельностный (владение умениями определять способности учащихся, включать младших школьников в такую деятельность, которая приносила бы им удовлетворение, эмоционально окрашивать эту деятельность; использование современных технологий обучения и воспитания младших школьников) - это совокупность умений и навыков будущего учителя начальных классов, обеспечивающие успешность выполнения определенных действий по формированию познавательных интересов младших школьников; умение организовывать учебную деятельность учащихся, направленную на формирование познавательной активности, практические действия по организации делового общения школьников;

– рефлексивно-творческий критерий охватывает самоанализ собственной личности, деятельности и общения; умение находить способы адекватных педагогических приемов, направленных на формирование познавательных интересов младших школьников; соотносить цели и результаты этой работы; осуществлять коррекцию действий на основе рефлексивного анализа.

В процессе формирования подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников младших классов, освоение студентами различных педагогических технологий приводит к их дифференциации, то есть к различным уровням сформированности этого качества. Нами выделено 4 уровня готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников: низкий, средний, достаточный и высокий.

Высокий уровень готовности студентов – будущих педагогов начальной школы – отмечен умениями и способами образовательной деятельности, которые обеспечивают не только нахождения и творческое осмысление процесса формирования познавательных интересов, но и умение осуществить постановку проблем и определение путей их практической реализации. Такие студенты хорошо знают теорию целостного педагогического процесса и сущность процесса формирования познавательных интересов. На высоком уровне знают свой предмет, теорию личностного и теорию деятельностного подходов, умеют диагностировать реальное состояние педагогического процесса и конструировать урок по выбранной технологии, умеют осуществлять самооценку и взаимооценки, самоконтроль и взаимоконтроль.

Кроме этого, высокий уровень готовности будущего учителя к формированию познавательных интересов младших школьников характеризуется мотивационным компонентом, который предполагает сформированность мотивов и целей личностно ориентированной педагогической деятельности учителя как

залога собственной самореализации и саморазвития; заинтересованность трудом учителя как важным источником профессиональных потребностей и личностного роста; устойчивый интерес к предмету преподавания как результата осознанного выбора будущей профессиональной деятельности; гуманное отношение к ребенку; высокий уровень эмпатийности и уважения к личности каждого ученика, понимание его потребностей, желаний и устремлений; учета опыта детей и устойчивую ориентацию на личностное развитие учащихся; осознание и присвоение ценностных гуманных ориентаций;

когнитивным компонентом, который предусматривает систему знаний и динамику умственной работоспособности младших школьников, развитие мышления будущего учителя для осуществления практической подготовки и подготовки к формированию познавательного интереса у младших школьников; отражает знания будущих учителей начальных классов об особенностях развития младших школьников, о методах и средствах, которые направлены на формирование познавательного интереса учащихся;

операционно-деятельностным компонентом, который предусматривает системное владение знаниями лично ориентированного обучения по дисциплинам педагогического и предметно-методического циклов; продуктивный уровень воспроизведения теоретических положений и понятий лично ориентированного обучения в практической деятельности, при видении особенностей педагогического процесса в школе и перспектив его развития;

рефлексивно-творческим компонентом, предполагающим творческий уровень профессиональных умений реализации технологий лично ориентированного обучения; творческое и аргументированное применения моделей лично ориентированного обучения в школе; предусматривающий уверенность в собственных профессиональных возможностях; творческое отношение к своей практической деятельности и реализации в зависимости от изменений в образовании и обществе; стойкое желание самопознания и системное владение навыками самоанализа, саморегуляции, самооценки и самоконтроля, самоактуализации; способность в создании индивидуальной самодостаточной методики и на этой основе технологии преподавания предмета; корректировки процесса собственного развития путем разработки и внедрения системы оптимальных технологических приемов преподавания предмета во время педагогической практики.

С целью установления эффективности подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников нами была изучена соответствующая практика деятельности высших учебных заведений I-II уровней аккредитации Украины педагогического направления. Изучению подлежали государственные стандарты (образовательно-квалификационные программы и образовательно-квалификационные характеристики), учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки, сквозная и рабочие программы по различным видам педагогической практики с основной и дополнительной квалификации, тематика

и содержание курсовых работ, система внеаудиторной работы студентов (кружки, факультативы и т.п.).

В результате анализа было установлено, что учебный процесс, безусловно, направлен на формирование у студентов умений по развитию познавательных интересов младших школьников, но он в полной мере не удовлетворяет уровень современных требований, а потому нуждается в изменениях.

Процесс подготовки студентов имеет определенную динамическую структуру. Ее целесообразно декомпозировать на ряд этапов в зависимости от решаемых на них задач. Последовательность задач должна отражать переменный характер содержания, форм и методов связи теоретической и практической подготовки будущих учителей начальных классов и, по нашему замыслу, должна обеспечить развитие целостной подготовки студента к формированию познавательных интересов младших школьников в рамках возможностей высшего учебного заведения I-II уровня аккредитации педагогического профиля.

Теоретически обоснована и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, под которой понимается единство целей, содержания, методов, средств подготовки, их тесное взаимодействие (рис.1). Структурно модель представлена теоретико-методологическим, технологическим и научно-методическим блоками.

Теоретико-методологической основой модели выступает субъект-субъектная парадигма, направленная на обучение, центром которой является личность ребенка, ее самобытность, самооценность: объективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. В исследовании представлено научно-теоретическое обоснование концептуальных подходов к подготовке будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников, а именно: системного, аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного и методологических принципов целенаправленности, интеграции, человекоцентризма, практической направленности.

Технологический блок модели включает поэтапную технологию подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников. Она представлена системой согласованных с целями и задачами совокупностью форм и методов подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников. Научно-методический блок обеспечивает организованное продуктивное взаимодействие субъектов подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников, наполняет подготовку инновационным содержанием, формами и методами, способствует четкости и последовательности мониторинга процесса.

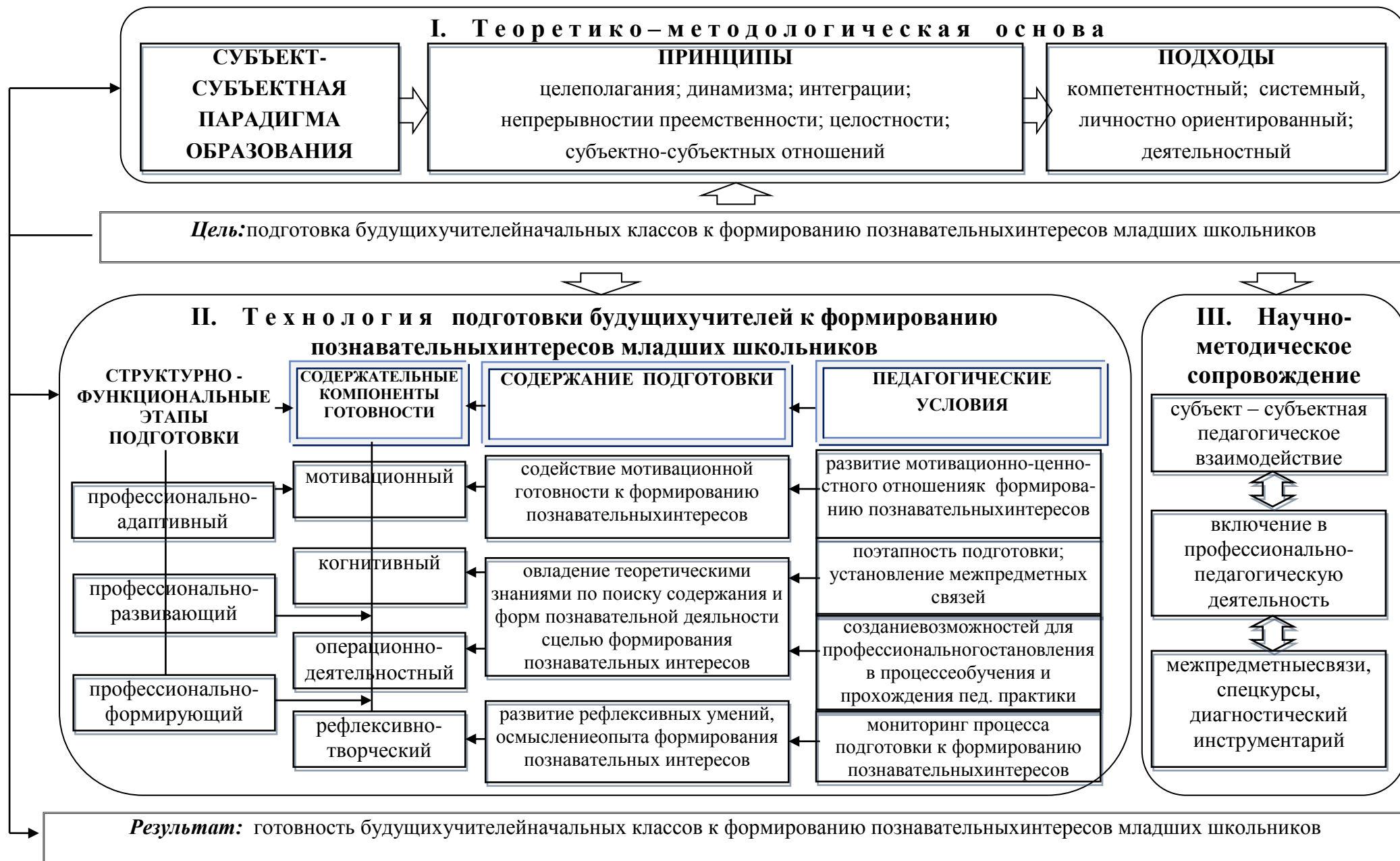


Рисунок 1 – Модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов у младших школьников

Научно-методическое обеспечение подготовки позволяет нам осознанно прогнозировать конечный результат деятельности, который планировался как позитивный, изменяющий субъект профессиональной подготовки.

На основе предложенной модели можно наполнить дидактическим содержанием любую технологию обучения в подготовке будущих учителей начальных классов.

Во втором разделе – «Экспериментальная апробация технологии подготовки будущего учителя к формированию познавательного интереса у младших школьников» – представлены технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников и программа мониторинга эффективности данной технологии.

Проведение теоретического анализа основных дефиниций по проблеме исследования дало нам возможность обобщить понятие готовности будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников как целостного личностного образования, характеризующегося совокупностью гуманистических и практических ценностных ориентаций, профессиональной компетентностью по вопросам формирования познавательных интересов младших школьников. Исходя из этого, мы выдвинули гипотезу, что подготовка студентов к формированию познавательных интересов совершенствуется, если будет внедрена соответствующая педагогическая технология, которая бы учитывала потребности в качественной подготовке будущих учителей начальных классов к указанному направлению педагогической деятельности.

На основе анализа психолого-педагогических научных источников и эмпирического анализа составлена общая схема технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников (рис.2). Технологический подход в высшем учебном заведении I-II уровней аккредитации требует четкого понимания сущности самого понятия «технология обучения», его отличий от методики обучения, выделение признаков технологичности обучения и т.п.

Под технологией подготовки будущего учителя к формированию познавательных интересов у младших школьников мы понимаем обоснованный, логично последовательный процесс целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных умений, необходимых для формирования познавательных интересов учащихся начальной школы; способ организации учебного процесса, который строится на принципах субъект - субъектного взаимодействия педагога и студента, направленный на развитие готовности последнего к формированию познавательных интересов младших школьников.

Современные исследователи (Е. Пехота, И. Подласый, Е. Пометун, М. Фицула и др.) признаками технологичности обучения называют:

- гарантированный уровень и устойчивость ожидаемого результата;
- четкость цели с возможностью смоделировать, спроектировать будущий процесс;
- тщательную детализацию содержания обучения;

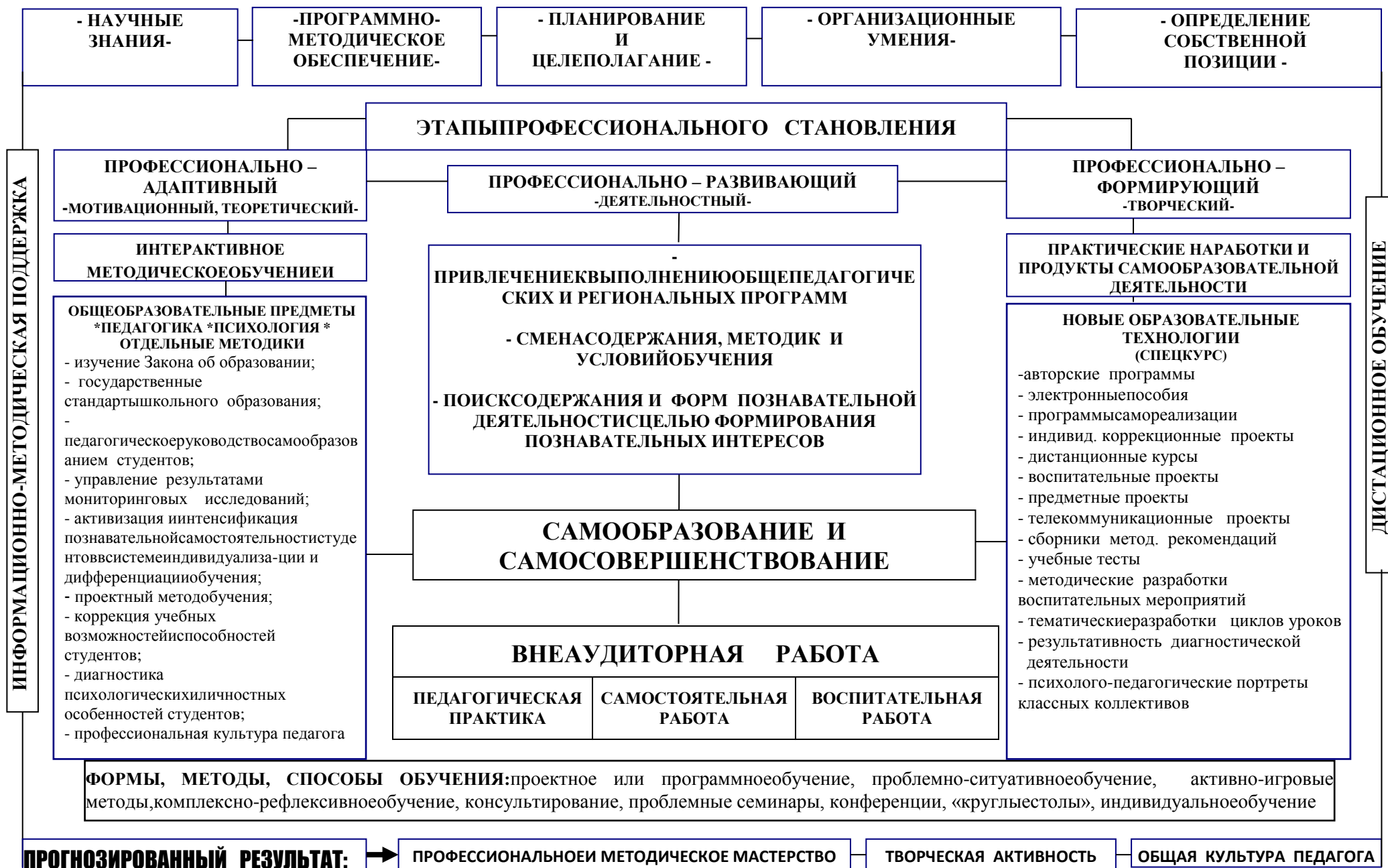


Рисунок 2 – Технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов у младших школьников

- четкую ориентацию на дидактические принципы;
- личностный характер исполнителя (преподавателя) и стиле его взаимодействия со студентами как субъектами обучения;
- детальную разработку и функционирование таких составляющих учебного процесса как формы и методы;
- привлечение рефлексивных процессов на каждом шаге обучения;
- значимую роль средств обучения;
- воспроизводимость благодаря алгоритмизированности учебных действий и т.п.

Анализ научно-педагогических источников вышеперечисленных исследователей позволил нам сделать вывод, что взаимозависимость методики и технологии обучения в подготовке будущих учителей начальной школы оказывается в их иерархичности (методика → технология) и взаимоконненности (методика – в составе технологии) как пример движения от описания действий (методики обучения) до процедуры качественного выполнения описанных действий – эффективного обучения с гарантированным качественным результатом (технологии обучения).

Технология подготовки будущего учителя начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников рассматривает ее как последовательность этапов: 1-2 курсы – профессионально-адаптивный; 2-3 курсы – профессионально-развивающий; 4 курс – профессионально-формирующий. Данная технология разворачивается в виде последовательной реализации названных этапов, где каждым из них реализуются все компоненты технологии подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников.

На первом, профессионально-адаптивном этапе педагогической технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, с целью формирования осознания цели и поиска способов ее осуществления на практических и лабораторных занятиях, применялись технологии:

- проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- активные формы и методы проведения занятий (экскурсии в школу, видео просмотр уроков и анализ открытых уроков и занятий и т. п.).

Содержание подготовки на данном этапе включает содействие мотивационной готовности к формированию познавательных интересов. Данный этап имеет целью получение и углубление теоретических знаний будущих учителей начальных классов о познавательные интересы младших школьников.

Задачами указанного этапа являются:

- привлекать студентов 1-2 курсов к познавательной деятельности в учебном процессе;
- познакомить студентов с понятием «познавательный интерес» при изучении учебной дисциплины «Психология»;
- выработать необходимые умения на основе полученных знаний по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников.

Основным педагогическим условием реализации данного этапа является развитие мотивационно-ценностного отношения к формированию познавательного интереса: применение культурологического подхода к учебно-воспитательному процессу образовательного учреждения; развитие эмоционально-оценочной деятельности в процессе профессиональной подготовки; создание ситуаций творческой реализации и самовыражения в учебно-производственном процессе.

Целью второго, профессионально-развивающего этапа, является отработка профессиональных умений и переноса усвоенных умений в новые производственные ситуации (пробные уроки и воспитательные мероприятия) для решения новых задач. Эффективность данного этапа обеспечивалась организацией и проведением учебной практики. На этом этапе, кроме овладения теоретическими знаниями по поиску содержания и форм познавательной деятельности с целью формирования познавательных интересов и практического обучения, также применялись исследовательская и проектная технологии, предусматривающие составление конспектов уроков и учебных проектов. Заметим, что в это время максимально сочеталась практическая и теоретическая подготовка студентов.

Задачами этого этапа являются:

- научить студентов применять полученные теоретические знания на практике;
- реализовать модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Третий, профессионально-формирующий этап разработанной технологии, был направлен на развитие рефлексивных умений студентов, осмысление опыта формирования познавательных интересов младших школьников и формирование совершенных профессиональных умений и применение их в стандартных производственных ситуациях.

Поставленная цель реализуется в ряде задач:

- проверить эффективность разработанной модели, которая отражает реализацию методики подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

В контексте применения определенной технологии обучения в подготовке будущих учителей начальных классов выбор методов и приемов обучения должен подчиняться, прежде всего, цели и содержанию выбранного типа обучения. Нами разработаны Методические рекомендации по обеспечению эффективной подготовки студентов к формированию познавательных интересов, где, по нашему мнению, нашли отражение все структурные элементы технологии обучения по подготовке будущих учителей начальных классов.

Основными задачами рекомендаций является:

- формирование мотивации и направленности студента к формированию познавательного интереса у младшего школьника;
- стимулирование познавательной самостоятельности самих студентов и их стремление к самосовершенствованию;

- стимулирование активности студента к процессу применения накопленного педагогического опыта в практической деятельности и создания нового, собственного опыта по формированию познавательного интереса у младших школьников;

- развитие профессионального мастерства студента;
- вооружение студентов средствами и приемами рефлексивной деятельности.

Принципы обучения определяют целесообразность и степень взаимодействия структурных компонентов технологии обучения, прежде всего, выбор форм обучения в соответствии с конкретными методами обучения. Соблюдение принципов непрерывности, моральной опосредованности, креативного подхода, предполагаем, будет способствовать четкости реализации поставленной цели учебного процесса в контексте подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Этому могут способствовать такие формы работы, как лекции с элементами дискуссии, занятия-исследования, практикумы по решению задач, защита проектов, занятия – дидактические и ролевые игры, индивидуальная работа со студентами (консультации) и т.п. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые необходимо учитывать, подбирая те или иные способы организации усвоения студентами знаний (методы, технологии). С точки зрения системного подхода, в технологии обучения выбор форм обучения прямо пропорционально зависит от выбора преподавателем методов обучения, выделенной дидактической единицы и, как и методы, реализуется с помощью разнообразных средств обучения.

Основными педагогическими условиями эффективности внедрения технологии по подготовке студентов к формированию познавательной активности у младших школьников являются:

- психолого-педагогическая поддержка преподавателя в оказании помощи студенту по формированию познавательного интереса у самого студента и в его будущей практической деятельности;

- мотивация студента на формирование познавательного интереса младших школьников и овладения приемами познавательной деятельности;

- применение методов и приемов, стимулирующих продуктивность мышления за счет расширения индивидуального опыта практической деятельности студентов;

- педагогическое содействие студентам в приобретении профессионального опыта;

- использование приемов рефлексивной педагогической оценки результата собственных усилий студентов в режиме формирования познавательного интереса у младших школьников.

Для преподавателей, методистов педагогической практики проведены методические совещания-консультации, во время которых рассматривались теоретические основы формирования познавательных интересов младших школьников по подготовке студентов к данному направлению педагогической

деятельности, были проанализированы рабочие программы по педагогике, психологии, частным методикам, сквозные и рабочие программы по различным видам педагогической практики, определялся объем учебного материала по проблемным вопросам и межпредметные связи в преподавании педагогики, психологии и частных методик, связь содержания учебного материала по педагогике, психологии и отдельных методик с содержанием программ по педагогической практике.

Содержание рабочих программ было обогащено информацией по проблеме исследования, в связи с чем на занятиях по психологии студентами усваивались знания о сущности познавательного интереса, его роль в развитии целостной личности младшего школьника; на занятиях по педагогике обращалось внимание студентов на необходимость овладения знаниями общепедагогических и методических основ формирования познавательных интересов младших школьников, формировалось представление о роли учителя в этом процессе; на занятиях по частным методикам на базе психолого-педагогических знаний студентами усваивались знания форм, методов и приемов работы по формированию познавательных интересов с учетом особенностей каждого учебного предмета, который изучается в начальной школе.

Разработка методики проведения мониторинга эффективности подготовки студентов педагогических колледжей и училищ к формированию познавательных интересов младших школьников актуализируется в связи с тем, что он является основным средством изучения качества профессионального образования. Под мониторингом эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников мы понимаем систематическое наблюдение за непрерывностью данного процесса и его текущую корректировку. Мониторинг способствует накоплению соответствующей информационной базы и помогает обоснованные решения, связанные с управлением профессиональной подготовкой будущих учителей начальных классов, при этом делая информацию полной, разнообразной и систематизированной. Методика проведения мониторинга предусматривала оценивание эффективности технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников на профессионально-адаптивном, профессионально-развивающем и профессионально-формирующем этапах реализации технологии.

Методами мониторинга эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников выступали беседа, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок. В качестве экспертов были приглашены руководители учреждений среднего профессионального образования, преподаватели этих учреждений, учителя начальных классов.

Анализ результатов исследования готовности студентов к их подготовке к формированию познавательных интересов у младших школьников показал увеличение (на 8%) количества студентов до 95%, которые характеризуются внутренней мотивацией к обучению и соответственно уменьшилось (на 14%) количество студентов, у которых преобладала внешняя мотивация до 5% и

немотивированных к обучению студентов. Это также показало эффективность разработанной нами технологии подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Положительно изменилось и соотношение студентов с разным уровнем готовности к формированию познавательных интересов младших школьников. И, если при проведении первичного мониторинга соотношение студентов с разным уровнем готовности в экспериментальной группе составляло соответственно 12%, 18%, 55% и 15%, то это соотношение изменилось в пользу увеличения (на 20%) количества студентов с высоким уровнем готовности и уменьшения количества студентов с достаточным, средним и низким уровнями (на 11%, 4 % и 5% соответственно).

Таблица 1 – Распределение студентов по уровням готовности к формированию познавательных интересов младших школьников

Уровни готовности	Доля студентов			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Ноябрь 2011 г.	Ноябрь 2014 г.	Ноябрь 2011 г.	Ноябрь 2014 г.
высокий	15%	35%	19%	28%
достаточный	55%	44%	54%	41%
средний	18%	14%	14%	21%
низкий	12%	7%	13%	10%

Показатели уровней готовности студентов контрольных групп образовательных учреждений педагогического направления, участвовавших в мониторинге, доказывают уменьшение процента низкого уровня готовности (в среднем на 3%), суммарного процента высокого и достаточного уровней (в среднем на 8%) и увеличение среднего уровня на 7% (рис. 3).

Исследование показало, что студенты выпускных курсов, которые посещали вариативный спецкурс «Новые образовательные технологии», главная цель которого познакомить студентов с авторскими программами ведущих педагогов-новаторов, электронными пособиями, которые помогают вызвать познавательный интерес у младших школьников, заинтересовать их новыми знаниями и умениями, знают и могут применять на практике принципы построения программ самореализации и индивидуальных коррекционных проектов для учеников начальной школы, алгоритм и особенности введения младших школьников в воспитательные, а затем и в предметные (учебные) проекты.

Это позволило, в конечном результате, проанализировав со студентами научные и методические источники, подготовить мини-справочник, пользуясь которым можно быстро и оперативно найти необходимые сведения по различным аспектам проблемы сущности и методики формирования познавательных интересов студентов и их подготовки к формированию познавательных интересов младших школьников.

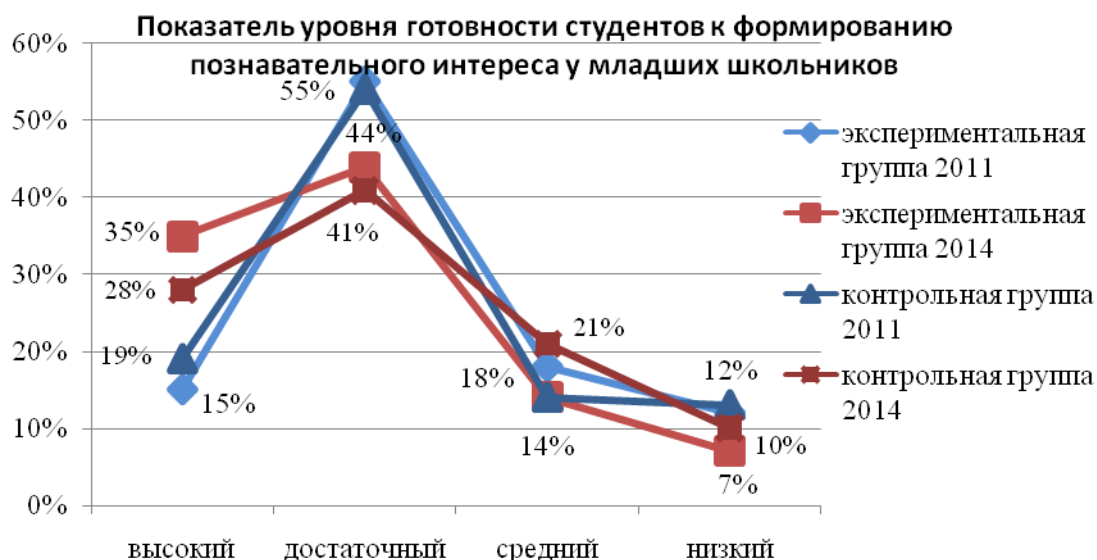


Рисунок 3 – Уровни готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании осуществлено теоретическое обобщение и практическое разрешение научной проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов у младших школьников. Реализованная цель и задачи исследования дали основание сформулировать следующие выводы и рекомендации, которые имеют теоретическое и практическое значение:

1. В результате исследовательского поиска проанализирована сущность процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов у младших школьников. Обобщение научных подходов и проведенный анализ современных нормативных документов, обеспечивающих функционирование учреждений среднего профессионального образования, дают основание рассматривать подготовку будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих будущему педагогу профессиональную направленность знаний, умений, навыков и формирование необходимых профессиональных качеств. Такая подготовка является одним из направлений общей профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов, в процессе которой студенты мотивируются к формированию познавательных интересов младших школьников, осваивают необходимые умения для диагностики таких интересов, выбора эффективных форм и методов по формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя должна рассматриваться как подготовка его к непрерывному профессиональному развитию. Важную роль в связи с этим играет переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому образованию, создающей

условия для выявления и формирования творческой индивидуальности будущего учителя. Структура профессионально-педагогической подготовки будущего учителя включает такие учебные дисциплины как педагогика, история педагогики, основы педагогического мастерства, методика воспитательной работы, образовательные технологии, спецкурсы и спецсеминары педагогической тематики. При этом педагогические знания являются категорийным аппаратом мышления учителя и усваиваются на каждом следующем этапе (от курса к курсу) профессиональной подготовки учителя в том случае, если становятся личностно значимыми. Весомой частью профессионально-педагогической подготовки будущего учителя является педагогическая практика студентов.

2. Разработана и обоснована модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, под которой понимается единство целей, содержания, методов, средств подготовки, их взаимодействие, что обеспечивает наиболее целесообразный путь достижения поставленной цели и решения соответствующих педагогических и организационных задач. Структурно модель представлена теоретико-методологическим, технологическим и научно-методическим блоками.

Теоретико-методологической основой модели выступает личностно-ориентированная парадигма, направленная на обучение, центром которой является личность ребенка, ее самобытность, самооценность: объективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. В исследовании представлено научно-теоретическое обоснование концептуальных подходов к подготовке будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников, а именно: системного, аксиологического, личностного, деятельностного, компетентностного и методологических принципов целенаправленности, интеграции, человекоцентризма, практической направленности.

Научно-методический блок обеспечивает организованное продуктивное взаимодействие субъектов подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников, наполняет подготовку инновационным содержанием, формами и методами, способствует четкости и последовательности мониторинга процесса. Научно-методическое обеспечение подготовки позволяет нам осознанно прогнозировать конечный результат деятельности, который планировался как позитивный, изменяющий субъект профессиональной подготовки.

Технологический блок модели включает поэтапную технологию подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников. Она представлена системой согласованных с целями и задачами совокупностью форм и методов подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников.

3. Критериями готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников выступают:

мотивационный (наличие мотивов и целей педагогической деятельности, которые активизируют проявление других компонентов этой готовности);

когнитивный (наличие совокупности теоретических и методических знаний, способствующих эффективному проведению уроков и внеурочных мероприятий);

операционно-деятельностный (владение умениями определять способности учащихся, включать их в такую деятельность, которая приносила бы им удовлетворение, эмоционально окрашивать эту деятельность, используя современные технологии обучения и воспитания младших школьников);

рефлексивно-творческий (самоанализ собственной личности, деятельности и общения; умение находить способы адекватных педагогических приемов, направленных на формирование познавательных интересов младших школьников; коррекция действий на основе рефлексивного анализа).

Высокий уровень готовности будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников свидетельствует об умениях студентов проводить уроки, внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать работу в кружках, опираясь на содержание учебных предметов, знание возрастных и психологических особенностей развития младших школьников, специфику их игровой деятельности и общения, выявлять и корректировать интересы учащихся.

4. Теоретически обоснована технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, под которой понимается совокупность важнейших свойств педагогического процесса подготовки будущих учителей, которая обеспечивает определение пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к данному направлению педагогической деятельности. Структурно технология состоит из теоретико-методологического, технологического и научно-методического блоков и рассматривается как последовательность этапов: 1-2 курсы – профессионально-адаптивный; 2-3 курсы – профессионально-развивающий; 4 курс – профессионально-формирующий.

Ее отличие от существующих в том, что процесс подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса у младших школьников начинается с первых дней обучения студентов в педагогическом училище через привлечение их к разнообразным видам образовательной деятельности, формируя, прежде всего, у самих студентов познавательный интерес, готовя их к практической деятельности в качестве учителя начальных классов.

Выполненный анализ фактического состояния теоретической, практической и психологической подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников, содержания рабочих программ учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки, сквозной и рабочей программ различных видов педагогической практики, показал, что, реализации задач по достижению соответствующего уровня подготовки студентов в образовательных учреждениях педагогического направления к формированию познавательных интересов младших школьников возможно через:

- совершенствование теоретической подготовки и улучшения качества теоретической готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников;

- совершенствование практической подготовки и улучшения качества практической готовности студентов к формированию познавательных интересов младших школьников;

- совершенствование формирования психологических установок (мотивации) студентов на необходимость постоянного самосовершенствования, самообразования по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников и улучшения качества психологической готовности (мотивации) к данному направлению педагогической деятельности;

- формирование познавательных интересов непосредственно у студентов через привлечение студентов к работе в предметных кружках, секциях профессионального и познавательного направлений, к научно-исследовательской работе, написанию творческих работ, рефератов, выступлений, докладов, сообщений, к участию в викторинах, конкурсах, олимпиадах с дальнейшим поощрением победителей.

5. Разработана и внедрена методика проведения мониторинга эффективности технологии подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников в педагогических училищах и колледжах. Этот мониторинг представляет сопроводительный контроль и текущее корректирование взаимодействия педагога и студентов в организации учебно-воспитательного процесса, программа проведения которого предусматривала апробацию технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников, оценивание уровней их готовности к соответствующей деятельности.

Проведение мониторинга дало возможность проверить одновременно качество деятельности преподавателей по формированию познавательных интересов младших школьников, качество содержания и организации учебного процесса в данном направлении, отслеживать качество образовательных услуг, предоставляемых в учебном заведении.

Полученные результаты подтвердили эффективность разработанной технологии подготовки студентов педагогического училища к формированию познавательных интересов младших школьников и доказали, что разработанная и внедренная технология подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, является эффективной.

Результаты педагогического эксперимента подтверждают вывод о необходимости качественных изменений всех компонентов в учебном процессе по подготовке студентов к формированию познавательных интересов, свидетельствуют о том, что основная цель исследования достигнута.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полиаспектности проблем, связанных с подготовкой будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, но дает

возможность очертить те вопросы, которые необходимо изучить более детально, а именно: особенности подготовки студентов к формированию познавательных интересов младших школьников в процессе дистанционного образования, разработка мониторинга деятельности руководителей учреждений среднего профессионального образования, исследование роли научно-исследовательской работы студентов в этом процессе.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в рецензируемых научных изданиях:

1. Данильченко С.В. Загальні підходи до розроблення моделі підготовки студентів педагогічного ВНЗ I рівня акредитації до формування пізнавальних інтересів молодших школярів / С.В. Данильченко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 5 (264) березень 2013. – С. 156-166. (0,46 п.л.)

2. Данильченко С.В. Формування пізнавального інтересу в педагогічній теорії та практиці / С.В. Данильченко // Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. / заг.ред. проф. В. І. Сипченко. – Спецвип. 13. – Ч.1. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С.220-227. (0,33 п.л.)

3. Данильченко С.В. Сутність професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів / С.В. Данильченко // Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»: всеукр. наук. зб. / редкол. Є.О. Башков (голов. ред.) та ін. – Донецьк, 2013. – № 2 (14), 2013. – С. 41-45. – (Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія»). (0,23 п.л.)

4. Данильченко С.В. Теоретичні та практико-зорієнтовані аспекти випереджаючої освіти і системі підготовки педагогів / С.В. Данильченко // Наукова скарбниця освіти Донеччини: зб. наук. пр. / редкол. : Д. В. Алфімов (відп. ред.) та ін. – Донецьк, 2014. – Вип. 1 (18) / 2014. – С. 82-86. (0,39 п.л.)

5. Данильченко С.В. Педагогічні умови впровадження проектної технології в процес підготовки майбутніх педагогів / С.В. Данильченко // Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. / редкол.: Л.С. Нечипоренко (гол.ред.) та ін. – Харків, 2014. – Вип. XXXIV. – С. 71-80 (0,35 п.л.)

6. Данильченко С.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников / С.В. Данильченко // Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»: всеукр. наук. зб. / редкол. Є.О. Башков (голов.ред.) та ін. – Красноармійськ, 2015. – Ч.2, № 1 (16), 2015. – С. 56-64. – (Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія»). (0,48 п.л.)

7. Данильченко С.В. Підготовка майбутнього вчителя у контексті педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського (з досвіду роботи педагогічного училища) / С.В. Данильченко // PEDAGOŠKE dileme sodobne sole / urednika Boris Kožuh, Mara Cotič / – Koper: Pedagoška fakulteta, 2013. – С. 207-211. (0,21 п.л.)

Другие публикации по теме диссертации:

8. Данильченко С.В. Підготовка майбутнього вчителя у контексті педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського / С.В. Данильченко // Збірник методичних, інформаційних та практичних матеріалів. – Донецьк : Витоки, 2012. – С. 58-63.(0,52 п.л.)

9. Данильченко С.В. Підготовка майбутнього вчителя у контексті педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського / С.В. Данильченко // матеріали V Міжнародних та XIX Всеукр. Педагогічних читань у м. Донецьку, 11-12 жовтня 2012 р. – Донецьк, 2012. – С. 174-177.(0,16 п.л.)

10. Данильченко С.В. Загальні підходи до розроблення моделі підготовки студентів педагогічного ВНЗ I рівня акредитації до формування пізнавальних інтересів молодших школярів / С.В. Данильченко // Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх вчителів в умовах ступеневої освіти : матеріали регіональної науково-практичної конференції у м. Стаханов, 25 квітня 2013 р. – Стаханов : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – С. 90-102. (0,6 п.л.)

11. Данильченко С.В. Проблема готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в світлі формування провідних ціннісних професійних орієнтацій / С.В. Данильченко // Формування особистості майбутнього фахівця в умовах інформаційно-техногенного суспільства : збірник матеріалів науково-практичної конференції педагогічних ВНЗ 1-2 рівнів акредитації Донецької області, 20 березня 2013 року. – Макіївка, 2013. – С. 43-49. (0,4 п.л.)

12. Данильченко С.В. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского как основа концепции подготовки будущих учителей С.В. Данильченко // Профессионализм педагога : сущность, содержание, перспективы развития. В 2-х частях. – Ч. 1. – М. : МАНПО. – Ярославль : Ремдер, 2013. – С. 169-173. (0,16 п.л.)

АННОТАЦИЯ

Данильченко С. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников. – Рукопись.

Диссертационное исследование посвящено изучению проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников в высших учебных заведениях I-II уровней аккредитации.

Опираясь на анализ современных исследований и публикаций, автор раскрывает сущность подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников, определяет ее уровни и показатели.

Проанализировав состояние практики по данному направлению педагогической деятельности в высших учебных заведениях I-II уровней аккредитации, разрабатывает и, приобщая коллективы преподавателей и студентов к проектной деятельности и моделированию, технологию подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших

школьников и доказывает, проведя мониторинг данной технологии, ее эффективность.

Ключевые слова: будущие учителя, младшие школьники, познавательные интересы, подготовка, готовность, проектная деятельность, моделирование, технология, мониторинг.

ABSTRACT

Svetlana Danilchenko. The Formation of Junior Schoolchildren's Cognitive Interests. – Manuscript.

The thesis covers the training problems of future primary school teachers for junior schoolchildren's cognitive interests' formation in higher education establishment of I-II levels of accreditation.

The author takes as a basis the analysis of modern research works and publications to disclose the matter of training the future primary school teachers for junior schoolchildren's cognitive interests' formation and determines its levels and performances.

The condition of practice in this area was analyzed in the higher education establishment of I-II levels of accreditation. Based on the results the author devises and implements the technology of training the future primary school teachers for junior schoolchildren's cognitive interests' formation accustoming teachers and students to project activity and proves its efficiency.

This paper covers pedagogical terms of model forming of primary school teachers' willingness for junior students' cognitive interests' development, maturity of the motivational and valuable relation to forming of cognitive interests, preparation phases, establishment of intersubjective communication, the corresponding orientation of students' training, monitoring of effective process of the preparation for forming cognitive interests.

The model of future primary school teachers' training for forming junior school students' cognitive interests as the unity of purposes, contents, methods, means of preparation, their interaction that provides the most reasonable way for achievement the goal and the solution of the corresponding pedagogical and organizational tasks are developed and proved.

Keywords: future teachers, junior schoolchildren, cognitive interests, training, willingness, project activity, modeling, technology, monitoring.

Подписано в печать 20.10.2016 г.

Формат 60X84/16. Бумага офсетная 80г/м². Гарнитура Таймс.

Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,63. Заказ № 365/5.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в ООО «Цифровая типография»

на цифровых издательских комплексах

RankXeroxDocuTech 135 и DocuColor 2060.

83003, г. Донецк, ул. Артема, 181,

тел. (062) 348-01-79, <http://cifra.donetsk.ua>