

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Чудиной Екатерины Юрьевны на тему: «Эстетическое воспитание будущих инженеров-строителей в высших технических учебных заведениях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

Профессиональная деятельность инженера в градостроительстве подразумевает создание новых строительных конструкций с учетом их эстетической ценности. Инженерно-строительная сфера нуждается не столько в обновлении технологий и материалов, сколько в эстетическом отношении к результатам своей профессиональной деятельности со стороны специалистов-инженеров. Ведущие педагоги подчеркивали значимость эстетического воспитания, однако, стоит отметить, что исследования проблемы эстетического воспитания будущих специалистов в основном посвящены эстетическому воспитанию студентов творческих специальностей, таких как художник-оформитель, дизайнер и так далее. Проблема эстетического воспитания студентов технических специальностей, в том числе инженерно-строительных, мало освещена в современной педагогической литературе. Это обуславливает объективную потребность в создании и разработке системы эстетического воспитания студентов инженерных специальностей в условиях профессионального образования. Решению этой проблемы посвящена диссертационная работа Чудиной Е.Ю. Актуальность и ценность данного исследования обусловлена отсутствием единой и четко структурированной воспитательно-образовательной программы эстетического воспитания будущих специалистов.

Актуальными для развития педагогической науки в работе Чудиной Е.Ю. являются и поставленные задачи исследования:

1. Выявить элементы структуры системы эстетического воспитания студентов технического вуза;
2. Определить сущность понятия целевых качеств эстетической воспитанности будущих инженеров-строителей;
3. Разработать и научно обосновать все составляющие системы эстетического воспитания будущих инженеров-строителей, выявить критерии эффективности этой системы;
4. Экспериментально проверить систему эстетического воспитания будущих инженеров-строителей в техническом вузе.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Анализ поставленных задач свидетельствует о том, что в диссертационном исследовании проблема эстетического воспитания будущих инженеров-строителей рассматривается целостно, была разработана теоретическая база педагогического исследования. Автор обосновал противоречия между требованиями рынка труда, образовательных стандартов и результатами профессионального образования будущих инженеров. Теоретической основой данного исследования являются педагогические исследования проблем эстетического воспитания, проблем формирования личностных качеств будущих специалистов, проблем гуманизации инженерного образования.

Выводы диссертационной работы полностью соответствуют поставленной цели и задачам исследования. Полученные автором результаты могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса в высшем техническом образовательном учреждении, в том числе и для разработки содержания эстетического воспитания в процессе преподавания специальных дисциплин.

## **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Теоретическая значимость диссертационной работы Чудиной Е.Ю. состоит в разработке понятия системы эстетического воспитания будущих инженеров-строителей, в определении понятия целевых качеств эстетической воспитанности для студентов инженерно-строительных специальностей. Так, автор рассматривает целевые качества эстетической воспитанности как свойства личности, значимые для эстетического развития будущего специалиста исходя из направлений его профессиональной деятельности. Это качества личности, характеризующие стремление будущего специалиста к совершенствованию результатов труда и его способности самому создавать эстетические ценности в профессиональной деятельности.

Автор не только вводит понятие целевых качеств эстетической воспитанности, но и обоснованно выделяет набор качеств эстетической воспитанности будущих инженеров-строителей. Формирование целевых качеств эстетической воспитанности является конечной целью системы эстетического воспитания будущих специалистов. Исходя из этого, автором были выявлены принципы, методы, формы и средства эстетического воспитания будущих инженеров-строителей в высшем техническом образовательном учреждении.

Практическая значимость работы состоит в том, что были выявлены особенности реализации эстетического воспитания в высшем техническом образовательном учреждении, разработаны и усовершенствованы средства эстетического воспитания будущих инженеров-строителей. Можно отметить, что диссертационное исследование охватило достаточно большой временной интервал, что позволило автору определить наиболее эффективные средства эстетического воспитания, используемые в различных видах учебно-воспитательной деятельности в высшем техническом образовательном учреждении.

Особого внимания заслуживают разработанные автором показатели эстетической воспитанности будущих инженеров-строителей, теоретическое обоснование их использования и методики их расчета. Ценность научно-педагогического исследования автора также основана на широких возможностях использования разработанной системы эстетического воспитания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов других технических специальностей.

Экспериментальная часть работы описана грамотно, анализ результатов педагогического эксперимента проведен автором с помощью адекватных статистических методов. Объективность результатов педагогического эксперимента подтверждается также разработанной автором системой диагностики.

### **Замечания**

Положительно характеризуя диссертационную работу Чудиной Е.Ю., выскажем некоторые замечания.

1. Отмечая, что в диссертационной работе значительное внимание уделяется особенностям реализации эстетического воспитания студентов в высшем техническом образовательном учреждении, мы считаем, что необходимо привести в работе названия вузов, учебные планы и рабочие программы которых были проанализированы.
2. Автор упоминает зарубежные исследования педагогов, посвященные развитию личностных качеств будущих инженеров. На наш взгляд, стоило бы больше внимания уделить современным зарубежным исследованиям проблемы эстетического воспитания студентов.
3. Автор оценивает, как изменился уровень развития целевых качеств эстетического воспитания, однако в работе не показано, как

изменился уровень развития эстетического сознания у студентов.

На наш взгляд, нужно было бы привести более подробные данные.

4. Целесообразно было бы выделить этапы формирования целевых качеств эстетической воспитанности у студентов в процессе эстетического воспитания и подобрать адекватные методы, формы и средства воспитания для каждого из этапов.
5. По нашему мнению, больше внимания нужно было бы уделить разработке средств эстетического воспитания, направленных на развитие «проблемных» качеств эстетической воспитанности, развитых у студентов на низком уровне.
6. В выводах по диссертационной работе при описании аспектов дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы необходимо отметить разработку средств эстетического воспитания, а именно эстетически ориентированных задач, которые можно применять при изучении физики, химии и других учебных дисциплин.

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации, и высказанные замечания носят рекомендательный характер. Полученные в результате диссертационного исследования результаты являются актуальными и важными для теории профессионального образования. Вышесказанное свидетельствует о высоком уровне научной новизны и практической значимости результатов исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней**

Считаю, что диссертационная работа Чудиной Е.Ю. является самостоятельным, завершенным, квалифицированным научным исследованием, отвечающим п. 2.2 (для соискателей ученой степени кандидата наук) Положения о присуждении ученых степеней. Автор исследования, Чудина Е.Ю., заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Согласна на автоматизированную обработку персональных данных и их дальнейшую обработку.*

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
образовательного менеджмента  
Высшего учебного заведения  
«Республиканский институт  
последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»,




Пашкова Н.В.

г. Донецк, ул. Куйбышева, 31а

Телефон: +38 (062) 313-11-25

E-mail: [donripo@mail.ru](mailto:donripo@mail.ru)

*Содержит Н.В. Пашковой удостоверение  
вед. инспектор по кадрам*  *Каравайко Т.В.*

