

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»

На правах рукописи



Паниотова Диана Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2017

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк.

Научный

руководитель:

Каверина Ольга Геннадиевна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные

оппоненты:

Белых Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук, доцент,
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики «Луганский
национальный университет имени Владимира
Даля», профессор кафедры педагогики

Зябрева Светлана Эдуардовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Образовательная организация высшего
профессионального образования «Горловский
институт иностранных языков», заведующая
кафедрой педагогики и методики преподавания
и иностранных языков

Ведущая
организация:

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики «**Луганский
национальный университет имени Тараса
Шевченко**» (г. Луганск)

Защита состоится «16» марта 2017 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309). Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: donnu.vm@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru?dissertationnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан «___» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е. В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе социально-экономических преобразований в мире новые политические, экономические, административные условия привели к качественным изменениям в образовательной политике в соответствии с реальными потребностями рынка труда и требованиями к высокой квалификации производственного персонала. Выделенные факторы оказывают значительное влияние на все компоненты профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля. Суть системы профессиональной подготовки будущих инженеров определяется не только приоритетным значением подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, но и необходимостью формирования общекультурного отношения ко всем сферам жизнедеятельности. Речь идет о формировании творческой, интегративной личности будущего инженера как профессионала, который не только хорошо владеет своей профессией, свободно ориентируется в ее достижениях, но и имеет достаточный уровень общей культуры. Современный инженер – это не только производитель, обладающий высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и специалист широкого профиля, понимающий широкий спектр экономических, экологических, социально-психологических, управленческих, культурологических проблем общества, способный к творческой самореализации и самосовершенствованию, нестандартному мышлению.

Отсюда, целью современного высшего технического образования является не только подготовка узких специалистов для конкретной области деятельности, но и развитие личности будущего инженера, улучшение его гуманитарной подготовки, расширение общекультурной компетентности.

За последние годы принят ряд важных документов, которые являются базой теоретических и методических основ профессиональной подготовки специалистов технического профиля, а именно: Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2002 г.), Закон Донецкой Народной Республики (ДНР) «Об образовании», Программный документ «Требования к выпускнику инженерного вуза» Всемирный конгресс по инженерному образованию (Портсмут, 1992 г.). Таким образом, проблема формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин играет важную роль, а ее решение потребует осуществления кардинальных изменений в подготовке специалистов, в том числе, в организации процесса усвоения интегрированных знаний и умений их использования в практической деятельности.

Степень разработанности темы исследования. В педагогической науке сложились определенные предпосылки для разработки теоретических и практических аспектов решения проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в высших технических учебных заведениях. Проблемы методологии профессиональной подготовки специалистов описаны в научных трудах С. У. Гончаренко, Г. А. Балла,

В. А. Бодрова, Д. А. Леонтьева. В исследование проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля внесли вклад такие ученые как Ю. Н. Семин, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев. Изучению оценки качества профессионального образования уделено внимание в публикациях С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанского, В. А. Болотова, В. И. Загвязинского. Теоретическую основу для научного обеспечения исследования составляют труды ученых-педагогов Б. Г. Ананьева, А. П. Беляевой, П. Я. Гальперина, М. И. Махмутова, в которых раскрываются теоретические концепции содержания образовательных и управленческих процессов, освещаются различные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов. Научные разработки модернизации содержания профессионального образования специалистов технического профиля описаны в работах С. Я. Батышева, В. С. Безруковой, М. Н. Берулавы, О. В. Долженко, В. Л. Шатуновского. Особый интерес для нашего исследования представляют труды, в которых рассматриваются вопросы теории интеграции в дидактическом аспекте (А. П. Беляева, А. Я. Данилюк, М. Н. Берулава), межпредметных связей и профессиональной направленности обучения (О. Н. Вознюк, И. Д. Зверев, И. М. Козловская).

В настоящее время в большинстве стран подготовка будущих инженеров, ориентированная на формирование высокого уровня компетентности, является наиболее распространенной и широко изучается педагогами и психологами. Разные подходы к профессиональной компетентности освещены в работах В. И. Бондаря, И. А. Зязюна, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, А. В. Хуторского. Идеи профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях модернизации содержания современного образования нашли свое отражение в исследованиях многих ученых (И. А. Зимняя, Е. В. Бондаревская, Н. Г. Ничкало, А. В. Хуторской и другие). В последние годы появились работы, которые также освещают вопросы формирования общей культуры будущих специалистов. Это исследования Н. Е. Березиной, В. А. Кан-Калика, Г. М. Сагач и др. Отметим, что в педагогической литературе определены сущность профессиональной культуры специалистов и ее виды: Е. И. Артамонова, Л. П. Илларионова (нравственная культура), И. А. Зязюн, Ю. Н. Кулюткин (психологическая культура), Г. Г. Воробьев, А. П. Ершов, А. Д. Урсул, М. Г. Коляда (информационная культура), А. А. Бодалев, В. И. Загвязинский, М. С. Каган, А. К. Маркова (коммуникативная культура) и др.

В рассматриваемом аспекте значимой является идея определения уникальности и ценности личности студента, который должен быть субъектом педагогического процесса. В решении данной проблемы следует опираться на научные разработки ученых, которые рассматривали проблему формирования личности будущего специалиста с высоким уровнем общей и профессиональной культуры: Б. Г. Ананьев, Г. А. Балл, А. А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн и др.

На современном этапе развития педагогической науки проблема гуманитарной подготовки в технических университетах исследовалась многими

учеными, а именно: теоретические основы профессиональной педагогики (С. У. Гончаренко, Р. С. Гуревич, Н. Е. Мойсеюк, Н. Г. Ничкало), формирование общей и профессиональной культуры специалиста (Г. А. Балл, И. А. Зязюн), культурологические аспекты подготовки специалиста (В. П. Андрущенко, Г. П. Васянович, Г. С. Дегтярева, В. В. Кизима), формирование речевой культуры специалиста (Л. В. Барановская, С. У. Гончаренко, Т. П. Рукас), вопросы психологической и педагогической подготовки инженера (Е. В. Винославская, Л. Н. Карамушка, Д. В. Чернилевский) и др. В монографиях и диссертациях, посвященных профессиональной подготовке, ученые рассматривали формирование общекультурной компетентности специалистов разных отраслей. Проблемы формирования общекультурной компетентности будущих специалистов отражены в исследованиях С. Н. Амелиной, С. Я. Батышева, Е. П. Белозерцева, Т. В. Ежовой, Л. Ф. Спирина, И. А. Цатуровой и др. В то же время формирование общекультурной компетентности будущих инженеров требует отдельного комплексного исследования. Требования к подготовке инженеров быстро изменились, на первый план вышел человеческий фактор, возросла роль культуры и коммуникации в профессии, увеличилась мобильность специалистов технического профиля, преобладающими стали контакты «человек – человек», по сравнению с контактами «человек – природа». Успешность и качество подготовки будущего инженера во многом зависит от уровня сформированности его общекультурной компетентности. Необходимость научных разработок по формированию общекультурной компетентности будущих инженеров, учитывающих интегративные тенденции, является актуальной в последние годы.

Изучение литературных источников, теоретического и практического опыта профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля выявили ряд **противоречий**, которые тормозят этот процесс, негативно влияют на построение конструктивных, педагогически направленных взаимоотношений в целостной системе формирования общекультурной компетентности студентов высших технических учебных заведений, между: потребностью современного общества в высококвалифицированных инженерах и недостаточным уровнем сформированности их общекультурной компетентности; интегративным характером требований, которые предъявляются к современному инженеру и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования общекультурной компетентности студента-инженера; потребностью в качественно новой профессиональной подготовке будущих инженеров в условиях реализации гуманистической парадигмы технического образования и недооценкой этого процесса всеми субъектами учебно-воспитательного процесса; необходимостью целенаправленного формирования общекультурной компетентности, адаптированной к содержанию и технологиям обучения, и отсутствием достаточных научных разработок этой проблемы.

Противоречия определяют **проблему исследования**: необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

Решение поставленной проблемы мы видим в теоретико-методологической разработке процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, в разработке и внедрении модели формирования общекультурной компетентности на основе интегративного и компетентностного подходов с применением интегрированных форм, средств и методов обучения.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

- повышением требований современного общества к уровню общекультурной подготовки будущих специалистов технического профиля;
- возможностью внедрения интегративного и компетентностного подходов в профессиональную подготовку будущих инженеров как методологической основы организации и усовершенствования учебно-воспитательного процесса;
- недостаточной разработкой научных основ формирования общекультурной компетентности в контексте интегративного подхода;
- необходимостью учета интеграции гуманитарной и технической составляющих содержания инженерного образования как обязательного условия формирования целостной профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля;
- возможностью определения способа преодоления фрагментарного изучения разных циклов дисциплин путем предметного типа преподавания;
- требованием разработки системы учебно-воспитательного процесса подготовки будущих инженеров как единого интегративного комплекса, который характеризуется единством теоретической и практической составляющих в зависимости от профиля специальности;
- необходимостью усиления значения общекультурной подготовки будущих инженеров как основы для других видов деятельности, в первую очередь, для профессиональной;
- требованием эффективного использования современных педагогических технологий с целью интегрирования общекультурной подготовки в процесс общепрофессиональной подготовки в рамках непрерывного профессионального образования;
- необходимостью разработки методических рекомендаций для преподавателей, направленных на формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в зависимости от выбранной специальности;
- возможностью использования интегративных форм и методов обучения в реальном учебно-воспитательном процессе.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с законом Украины «Про вищу освіту», законом Донецкой Народной Республики (ДНР) «Об образовании», современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области профессиональной подготовки специалистов технического профиля.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении научно-исследовательской темы кафедры английского

языка М2-12 «Методы формирования практической направленности будущих инженеров технического профиля (на примере дисциплин гуманитарного цикла)» (10.09.2012–31.05.2017), в научно-методическом семинаре при кафедре английского языка ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», функционирующем на базе гуманитарных (лингвистических дисциплин), в учебно-методических материалах, полученных на основании результатов исследования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является теоретико-методологическая разработка процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров при изучении гуманитарных дисциплин.

Учитывая актуальность и цель исследования, была избрана тема диссертационной работы: «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин»

Для достижения этой цели в работе были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить состояние исследования проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в контексте современной отечественной и зарубежной педагогики.

2. Раскрыть сущность, содержание и структуру общекультурной компетентности будущего инженера.

3. Теоретически обосновать, разработать и внедрить в педагогический процесс модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

4. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности общекультурной компетентности.

5. Подготовить учебно-методический комплекс для преподавателей гуманитарных дисциплин по формированию общекультурной компетентности будущих инженеров.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих инженеров в системе высшего профессионального образования.

Предмет исследования – процесс формирования общекультурной компетентности будущих инженеров при изучении гуманитарных дисциплин.

Научная новизна. Научная новизна исследования состоит в том, что *впервые*: раскрыта сущность и содержание процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, осуществлена теоретико-методологическая разработка модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий структурные компоненты; определены критерии, показатели и уровни эффективности формирования общекультурной компетентности будущих специалистов технического профиля;

усовершенствованы принципы формирования общекультурной

компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин;

дальнейшее развитие получили принципы отбора и структурирования содержания учебного материала, вербальные и компьютерные средства формирования общекультурной компетентности на основе интегративного подхода; структура, содержание обучения и подходы к разработке учебно-методического комплекса обучения на основе интегративного подхода.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: разработана модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, осуществлен теоретический анализ дефиниций, которые раскрывают проблему и специфику формирования общекультурной компетентности будущих инженеров («компетенция», «компетентность», «образовательная компетентность», «профессиональная компетентность», «культура», «общая культура»); на основе интегративного и компетентностного подходов определена сущность понятия «общекультурная компетентность будущего инженера», его содержание и структура; предложено авторское толкование понятия «общекультурная компетентность» будущих инженеров; разработаны структура и содержание учебно-методического комплекса для преподавателей гуманитарных дисциплин.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении модели формирования общекультурной компетентности в реальный учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки будущих инженеров; в разработке и внедрении рабочих программ по дисциплинам гуманитарного цикла («Английский язык» для студентов I-II курсов факультета Компьютерно-информационных технологий и автоматизации ГОУ ВПО «ДонНТУ», «Английский язык профессионального общения» для магистров ГОУ ВПО «ДонНТУ» I года обучения с целью формирования общекультурной компетентности); в разработке учебных и учебно-методических пособий [10], [11], [12], [13], учебного пособия по страноведению [14], методического пособия для преподавателей [15]; тестовых заданий на выявление уровня общекультурной компетентности (экологическая составляющая), тестов по дисциплине «Речевое взаимодействие специалистов: культура речи» для слушателей факультета повышения квалификации ДонНТУ; интегрированных курсов «Формирование профессионально важных качеств будущих инженеров», «Основы профессиональной мобильности». Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть внедрены в процесс профессиональной подготовки будущих инженеров различных специальностей. Материалы диссертации могут быть использованы в курсах лекций по теории педагогики, в спецкурсах по различным направлениям гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля, на курсах повышения квалификации педагогических кадров. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями, методистами, авторами учебников и учебных пособий.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются: проблемы философии современного образования (В. П. Андрущенко, С. У. Гончаренко, И. А. Зязюн); концепции гуманизации образования (Г. А. Балл, А. А. Бодалев, В. И. Загвязинский и др.); компетентностный (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Краевский и др.), интегративный (М. Н. Берулава, И. М. Козловская, В. М. Максимова и др.) подходы; законы Украины «Про освіту» (2008 г.), «Про вищу освіту» (2010 г.), Государственные стандарты высшего профессионального образования РФ и ДНР, Закон ДНР «Об образовании» (2015 г.).

Теоретической основой диссертационного исследования являются: психолого-педагогические аспекты профессионально направленного и компетентностного обучения (А. Л. Андреев, И. А. Зимняя и др.); научные положения, связанные с подготовкой специалистов в высшей школе (С. И. Архангельский, Л. Л. Товажнянский и др.); идеи гуманизации и гуманитаризации высшего образования (Г. А. Балл, В. И. Бондарь, С. У. Гончаренко, И. А. Зязюн, А. Г. Романовский и др.); теория интеграции знаний в профессиональной подготовке специалистов (М. Н. Берулава, И. М. Козловская, Я. Н. Собко и др.); научные разработки проблемы профессионального образования будущих инженеров (С. Я. Батышев, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, Н. Г. Ничкало, Ю. Н. Семин и др.); идея формирования профессиональной компетентности специалистов (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.); исследования по вопросам формирования общекультурной компетентности будущих специалистов (С. Н. Амелина, Т. В. Ежова, И. А. Цатурова, М. Л. Яковлева и др.).

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ действующих стандартов высшего образования, учебных программ, учебников и учебных пособий, изучение и анализ педагогической, методической литературы, в которой освещаются проблемы профессиональной подготовки специалистов технического профиля в условиях компетентностного и интегративного подходов, анализ отечественного и зарубежного опыта, концептуальных подходов к изучению этой проблемы, выявление противоречий и тенденций развития системы высшего технического образования в современных условиях); эмпирические (методы наблюдения для определения состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, методы анкетирования для определения мотивации будущих инженеров к непрерывному гуманитарному образованию и уровня сформированности общекультурной компетентности, методы тестирования для изучения продуктов учебной деятельности будущих инженеров с целью определения наиболее эффективных форм и методов формирования общекультурной компетентности); экспериментально-теоретические (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности поэтапного формирования общекультурной компетентности, экспериментальная проверка эффективности формирования общекультурной компетентности в условиях компетентностного и интегративного подходов); статистические

(статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование общекультурной компетентности, которое осуществляется в условиях глобализационных и интеграционных процессов в развитии общества, динамических изменений на рынке труда и новых требований к качеству подготовки специалистов технического профиля, должно основываться на междисциплинарной связи гуманитарных, технических и специальных дисциплин, обеспечивая способность и готовность будущих инженеров к эффективной профессиональной деятельности.

2. Общекультурная компетентность будущего инженера – это сложное интегративное профессионально-личностное образование субъекта, тесно связанное с процессом подготовки специалистов технического профиля и отображающее уровень сформированности его интегративных общекультурных знаний, умений и навыков, практических умений ориентироваться в современном просторе социокультурных ценностей.

3. Модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий компоненты, созданная на основе теории интеграции содержания высшего технического образования, нацелена на гуманизацию и гуманитаризацию учебного процесса, адаптивность и открытость к смене внешних факторов, которые влияют на эффективность ее формирования в соответствии с требованиями рынка труда и личностными требованиями будущего специалиста.

4. Разработанная модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин является эффективной.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы, результатами количественной и качественной статистической обработки данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику результатов исследования, обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях и научных семинарах. Основные теоретические и практические результаты диссертационной работы регулярно обсуждались на межкафедральном научно-методическом семинаре, который проводится на кафедре английского языка ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет». Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы на базе Донецкого национального технического университета (справка о внедрении № 01-401/25 от 9.11.2016), Горловского автомобильно-дорожного института. Результаты исследования нашли свое отражение в организации курсов повышения квалификации для преподавателей технических и специальных кафедр. Результаты и выводы исследования обсуждались и получили одобрение на

заседаниях кафедры английского языка Донецкого национального технического университета, гуманитарном совете, на кафедре русского и украинского языков ДонНТУ. Практические результаты исследования внедрены в педагогический процесс подготовки бакалавров и магистров всех направлений подготовки Донецкого национального технического университета.

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены на международных научно-методических конференциях: «Педагогика и психология в эпоху глобализации – 2015» (Будапешт, 2015); «Лингвистические и культурологические традиции и инновации» (Томск, 2016).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 15 работах общим объемом 47,52 п.л. Среди них 6 учебно-методических пособий общим объемом 42,44 п.л., из которых лично автору принадлежит 27,4 п.л., 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 3 п.л., 3 публикации в других научных изданиях общим объемом 2,08 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, выводов, списка используемой литературы из 377 наименований, среди которых 16 на иностранном языке, 20 приложений. Основной текст изложен на 238 страницах (без учёта литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации.

В **первом разделе** диссертации «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров как психолого-педагогическая проблема» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определены основные понятия исследования и предложено их авторское толкование. На основе компетентностного подхода осуществлено толкование следующих базовых понятий исследования: «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «инженерная компетентность», «образовательная компетентность». Профессиональная компетентность рассматривается в исследовании как сформированность различных компонентов профессиональной деятельности, интегративное качество личности будущего инженера, которое характеризует его профессиональные знания, умения и навыки, личностный опыт, направленность на перспективность в работе, овладение новыми знаниями, способность достигнуть положительных профессиональных результатов. На основе интегративного подхода осуществлен анализ понятий «культура», «общая культура», «общекультурная компетентность». Предложено авторское толкование понятия «общекультурная компетентность» будущего инженера как

сложного интегративного профессионально-личностного образования, тесно связанного с процессом подготовки специалистов технического профиля и отображающего уровень сформированности его интегративных общекультурных знаний, умений и навыков, позволяющих ему ориентироваться в современном просторе социокультурных ценностей. В разделе дан анализ состояния исследования проблемы формирования общекультурной компетентности специалистов технического профиля в современной педагогике. Обосновано, что на сегодняшний день не существует единых взглядов на природу феномена «общекультурная компетентность». Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностное развитие будущего специалиста технического профиля и, в конечном итоге, влияет на эффективность его профессиональной деятельности.

Анализ профессиональной подготовки будущих инженеров дает основание утверждать, что на современном этапе инженерного образования студенты хорошо владеют точными науками, но им не хватает общекультурных, гуманитарных знаний. В разделе доказана важность реорганизации высшего технического образования, связанная с тем, что его содержание не обеспечивает решения поставленной задачи – формирование общей культуры будущих специалистов, в которой объединяются высокий профессионализм и духовное богатство.

В разделе обосновано, что конкретным путем модернизации содержания инженерного образования является интегративный подход. Однако, о реальной межпредметной интеграции гуманитарных и технических дисциплин пока говорить не приходится, так как интеграционные процессы в основном сводятся к установлению межпредметных связей и созданию на их основе интегрированных курсов. Соответственно, анализ содержания высшего технического образования позволил сделать вывод о том, что современный образовательный процесс в высшей технической школе все еще остается традиционным и не использует свой достаточный потенциал для решения проблемы формирования общекультурной компетентности; существующие педагогические технологии также не способствуют этому процессу, не предусматривают постановку данной проблемы как наиболее важной задачи учебно-воспитательного процесса, не учитывают пути ее разрешения в реальной учебной деятельности. В разделе теоретически обосновано, что полноценная профессиональная подготовка инженера возможна только как результат взаимодействия профессиональной и гуманитарной подготовки, формирования соответствующего уровня общей культуры личности на основе интегративных гуманитарных знаний.

Во **втором разделе** «Модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» на основе обобщенных результатов исследования определено, что гуманитарные предметы, представленные в учебно-воспитательном процессе высшей технической школы, имеют широкие воспитательные и образовательные возможности для формирования необходимого уровня

общекультурной компетентности. Результаты анализа процесса профессиональной подготовки будущего инженера свидетельствуют о том, что существующие технологии обучения не создают достаточные условия для формирования его общекультурной компетентности. Низкая мотивация к получению профессии инженера, профессии руководителя, определяет недостаточный уровень сформированности общекультурной компетентности выпускников высшей технической школы, что влияет на качество их профессиональной деятельности и конкурентоспособности. Концепция интегративного подхода к профессиональной подготовке будущих инженеров отображает положение относительно системной целостности и процессуальной непрерывности этого процесса. Обобщение результатов библиографического анализа проблемы формирования общекультурной компетентности дало возможность обосновать сущность интегративного подхода к решению данного вопроса, который позволяет рассматривать формирование общекультурной компетентности как сложного интегративного многокомпонентного явления, основывающегося на взаимодействии в мотивационной, познавательной, духовной, деятельностной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

В разделе раскрыты основные концептуальные положения моделирования системы формирования общекультурной компетентности (инженер является субъектом профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях, рассматривается как интегративное единство природного, профессионального, социального, морального, интеллектуального, психологического и общекультурного компонентов; формируется, развивается, самореализуется, самосовершенствуется в профессиональной деятельности в рамках непрерывного профессионального образования; проявляется как интегративное качество, связанное с интегративным единством профессиональных знаний, умений и способов деятельности, социально - ценностных ориентаций, мотивов деятельности, духовно – моральных представлений). Обоснованы принципы ее формирования (целостности, непрерывности, целевой детерминантности, единства общей и общепрофессиональной культуры, интеркультурной коммуникации, профессиональной направленности, гуманизма и гуманитаризма, креативности, индивидуализации).

Разработанная и обоснованная модель формирования общекультурной компетентности (рисунок 1) включает следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный, управленческий. Ценностно-мотивационный компонент модели является системой мотивационных факторов, среди которых наиболее важную роль играют потребность в использовании культурологических знаний, наличие постоянного интереса к дисциплинам гуманитарного цикла, осознание социальных ценностей. Содержательно-ценностный компонент модели основывается на сформированности достаточного уровня общекультурной компетентности как совокупности гуманитарных профессионально ориентированных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в производственной и социальной сферах. Операционный

компонент модели предполагает поэтапное формирование общекультурных действий в учебно-воспитательном процессе, направленных на эффективное использование общекультурных знаний, умений и навыков в будущей деятельности. Управленческий компонент подразумевает мониторинг базовых инвариантных, профессионально и социо-ориентированных знаний, умений и навыков, связанных с формированием общекультурной компетентности как системы целей и заданий, планирования, моделирования желаемого результата обучения.

Определены критерии эффективности формирования общекультурной компетентности, а именно: 1) мотивационно-ценностный – интерес к формированию знаний общей культуры, осознание важности общекультурных ценностей, желание постоянного самосовершенствования, способность к рефлексированию, заинтересованность во взаимодействии с оппонентом, ориентация на сотрудничество в решении проблемных профессиональных вопросов, сформированность системы ценностных ориентаций в профессиональном взаимодействии, потребности в использовании гуманитарных знаний; 2) содержательно-ценностный – знания духовной, материальной, национальной и мировой культуры, овладение разнообразной общекультурной информацией, знания норм профессиональной этики, технологии и психологии профессионального общения, современных информационных процессов; 3) операционный – умения использовать полученные общекультурные знания на практике, сформированность ценностного отношения к профессиональной деятельности; 4) управленческий – умения, связанные с планированием, анализом, рефлексией, коррекцией сформированной общекультурной компетентности.

В соответствии с критериями были определены и описаны четыре уровня сформированности общекультурной компетентности: 1) репродуктивный уровень – студенты не имеют ярко выраженного интереса к гуманитарным знаниям, умениям, навыкам; для них характерны односторонние, лишь практические интересы; направленность на интегративную профессиональную деятельность не всегда достаточно выражена, при решении учебных задач преобладают стереотипные подходы; 2) конструктивный – студенты имеют средний интерес к интегрированным знаниям, наблюдается стремление к самостоятельному выполнению заданий; в учебном процессе наблюдается удовлетворение от полученных знаний общей культуры, профессионально важные качества личности сформированы на среднем уровне; 3) продуктивно-творческий – студенты владеют системой гуманитарных знаний на достаточно высоком уровне, что позволяет успешно осуществлять общекультурную деятельность, имеют четкую профессиональную направленность, профессионально важные качества сформированы на достаточно высоком уровне; 4) творческий – студенты владеют системой гуманитарных знаний, умений и навыков на высоком уровне, что позволяет успешно выполнять общекультурную деятельность, имеют четкую профессиональную направленность, а также стойкий мотивационный интерес к гуманитарному образованию.

В разделе обосновано, что гуманитарные дисциплины отличаются потенциальными возможностями формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Особенности формирования общекультурной компетентности в рамках отдельного гуманитарного предмета связаны с комплексным обеспечением дидактическими условиями их реализации: принципами формирования, критериями отбора учебного материала в контексте интеграции, которые отображают специфику инженерной деятельности, интегративным подходом к управлению самостоятельной учебной деятельностью, оптимальным объединением вербальных и компьютерных средств обучения.

В разделе раскрыты особенности использования интегративных средств формирования общекультурной компетентности («языковой портфель» студента, метод проектов, проблемная ситуация, кейс-метод и др.), доказана необходимость их органичного объединения с традиционными. Обосновано учебно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности, которое дает возможность осуществлять интеграцию профессиональных знаний и знаний общей культуры в подготовке будущих инженеров, обеспечить успешное формирование междисциплинарных культуроведческих знаний, умений и навыков.

В **третьем разделе** «Организация и результаты исследовательско-экспериментальной работы» представлены этапы и методика проведения экспериментальной работы; проанализированы и обобщены ее результаты, суть которых связана с проверкой эффективности модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Определены задания и условия проведения эксперимента; обосновано использование методики, согласно которой был организован эксперимент и проведены его этапы; сделан анализ педагогической деятельности преподавателей и учебно-познавательной деятельности студентов.

Для экспериментальной проверки были разработаны: рабочие программы курсов «Английский язык» для студентов I-II курсов факультета Компьютерно-информационных технологий и автоматизации ГОУ ВПО «ДонНТУ», «Английский язык профессионального общения» для магистров ГОУ ВПО «ДонНТУ» I года обучения с целью формирования общекультурной компетентности, содержащие культурологическую и профессиональную составляющие интегрированные курсы «Формирование профессионально важных качеств будущих инженеров», «Основы профессиональной мобильности», ролевые и деловые игры, профессионально направленные задания репродуктивного, продуктивного и творческого уровня сложности для диагностического контроля знаний, умений и навыков студентов по гуманитарным дисциплинам (на иностранном и русском языках), задания для самостоятельной учебно-познавательной деятельности и тестовые контрольные работы; анкеты для определения мотивации студентов к изучению дисциплин гуманитарного цикла, являющихся базовыми для формирования общекультурной компетентности, потребностей студентов в ее формировании,

тесты для определения уровней готовности преподавателей технических дисциплин к использованию интегрированных гуманитарных знаний в учебном процессе; интервью.

Организация экспериментальной работы предусматривала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента на базе кафедр лингвистических дисциплин (кафедра английского языка, кафедра русского и украинского языков). Объектом экспериментального исследования стал уровень сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров в рамках ценностно-мотивационного, содержательно-ценностного, операционного и управленческого компонентов. При организации экспериментальной работы исходными были следующие положения: единство теоретической концепции исследования и ее практической реализации; выявление исходного уровня исследуемого явления, основанного на идеях интегративного и компетентностного подходов к высшему техническому образованию; разработка профессионально-ориентированных заданий проблемного характера для диагностического контроля сформированности уровней общекультурной компетентности; выделение контрольных и экспериментальных групп студентов с ориентировочно одинаковым уровнем сформированности общекультурной компетентности; достижение требуемой валидности данных; внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс. Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в значительной мере зависело от влияния различных факторов. В ходе эксперимента был поставлен вопрос их изменяемости на протяжении процесса обучения в вузе. Нами были выделены постоянные (интегративное единство содержания гуманитарных и технических дисциплин) и вариативные (способ отбора и структурирования учебного материала, уровень владения интегрированными гуманитарными знаниями, развитие интегративных характеристик субъектов образовательного процесса) факторы.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на изучение уровня сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров и имел целью: 1) диагностировать уровень знаний студентов-инженеров о сущности и структуре общекультурной компетентности; 2) определить уровни сформированности общекультурной компетентности; 3) определить специфику взаимодействия в системе «преподаватель – студент» в ходе учебно-воспитательного процесса технического университета. Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: 1) анкетирование, интервью, опрос, беседы (цель – выявление мотивов изучения гуманитарных дисциплин, степени их важности для процесса формирования общекультурной компетентности); 2) метод ранжирования профессионально значимых качеств личности будущего инженера, которые формируются в процессе овладения общекультурной компетентностью (цель – выявить приоритетные направления отбора профессиональных качеств, значимых для овладения высоким уровнем общекультурной компетентности); 3) диагностические контрольные работы, разработанные на основе профессионально-ориентированных заданий проблемного характера (цель –

определение уровня владения знаниями, умениями и навыками гуманитарных дисциплин, необходимых для изучения технических дисциплин); 4) самооценка уровня владения общекультурной компетентностью и ее отдельными конструктами (цель – самодиагностика, мониторинг усвоения знаний).

В процессе констатирующего этапа эксперимента были определены показатели оценивания ценностно-мотивационного, содержательно-ценностного, операционного и управленческого критериев эффективности формирования общекультурной компетентности. Результаты анкетного опроса позволили выявить мотивационное отношение студентов к изучению культурологического учебного материала, установить существующие противоречия. Констатируется достаточно низкий уровень понимания студентами сущности общекультурной компетентности. Значительная часть студентов (46,5 %) вообще не смогли идентифицировать феномен общекультурной компетентности. На вопрос «Понимаете ли Вы, что такое культура профессионального общения?» утвердительно ответили 20 % респондентов экспериментальной группы и 21 % респондентов контрольной группы. Однако, на дополнительный вопрос «Что такое, по Вашему мнению, культура профессионального общения?» типичными ответами студентов были следующие: «умение вести разговор на профессиональную тему» (72,5 %); «умение говорить и слушать» (58 %); «грамотность речи» (95 %); «соблюдение речевого этикета» (43 %); «не могу точно сказать» (23 %). Преподаватели рассматривали культуру профессионального общения как организационные умения держать под контролем студенческую аудиторию и учебную ситуацию, культуру поведения студентов (76 %), как способ проявления ораторского искусства (88 % респондентов). Большинство студентов (76 %) отождествляли общекультурную компетентность с ограниченным числом компонентов (культура речи, знания о культурном наследии, история культуры и т.д.). Никто из них не указал на духовно-моральные ценности будущего специалиста.

Для определения уровня владения содержательно-ценностным компонентом общекультурной компетентности была предложена письменная работа на тему: «Что Вы понимаете под профессиональной культурой будущего инженера?». Целью данной работы было не только определение уровня сформированности лингвистических знаний, умений и навыков (английского и русского языков), но и выяснение потребностей и недостатков в общем культурном развитии, способностей студента-инженера к рефлексии собственной учебной деятельности. Общими показателями, по которым определялась степень сформированности лингвистических знаний, умений и навыков, являлись уровень самостоятельности будущих инженеров в процессе выполнения творческого задания, правильность использования языкового материала, содержательность работы. Для оценки результатов письменной работы было решено воспользоваться следующей шкалой оценивания: А – «творческий уровень» (91-100 баллов), В – «продуктивно-творческий уровень» (71-90 баллов), С – «конструктивный» (51-70 баллов), D – «репродуктивный уровень» (0-50 баллов). При оценивании содержательно-ценностного компонента сформированности общекультурной компетентности оценивались

не только лексические, грамматические, орфографические, дискурсивные навыки, но и содержание излагаемого материала, умение интегрировать культуроведческую информацию. Из 56 студентов, которые принимали участие в написании данной работы, 4 человека продемонстрировали творческий уровень, 15 человек – продуктивно-творческий, 30 человек – конструктивный, 7 человек – репродуктивный. Полученные данные свидетельствуют о том, что результаты студентов экспериментальной и контрольной групп существенно не отличаются друг от друга.

На контрольном этапе эксперимента во время проведения практических занятий по английскому и русскому языкам в процессе общения студентов между собой и преподавателями был проведен анализ использования знаний лингвистических дисциплин и навыков как фундамента формирования операционного компонента общекультурной компетентности. Результаты также оказались низкими: 76 % студентов контрольной и 56 % студентов экспериментальной групп, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, не умели излагать свои мысли грамотно, понятно, имели психологический барьер в общении с преподавателем, не умели составить деловое письмо, поддержать деловой разговор. Только 11 % студентов увлекательно и грамотно общались на предложенную тематику, демонстрировали достаточный уровень сформированности лингвистической компетентности, умение связывать культуроведческую и профессиональную информацию, систематизировать собранный материал во время работы над проектом. Оставшиеся студенты (13%) признались, что вообще не умеют вести диалог или монолог в рамках предложенной тематики на иностранном языке, объясняя данный факт отсутствием соответствующей языковой подготовки в школе и необходимостью дополнительных усилий.

Анализ состояния развития управленческого компонента общекультурной компетенции предполагал мониторинг уровня его сформированности как результат взаимодействия всех участников образовательного процесса, контроля, коррекции результатов. В соответствии с представленной логикой исследования были выделены следующие этапы формирования управленческого компонента общекультурной компетентности: моделирование общения в системе «преподаватель – студент»; организация непосредственного общения со студентом; управление общением, в том числе и мониторинг учебно-познавательной деятельности студентов; анализ общения. Для оценки управленческого компонента сформированности общекультурной компетентности была предложена шкала самооценивания профессиональных речевых умений в рамках Европейского языкового портфеля. Шкала является инструментом для самооценки опыта изучения иностранного языка и межкультурного общения, а также для размышлений над своими собственными достижениями и для постановки личностных целей обучения.

На формирующем этапе исследовательской работы было проведено экспериментальное внедрение модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях учебно-воспитательного процесса технического

университета. Он предполагал апробацию разработанной модели формирования общекультурной компетентности, анализ результатов промежуточных тестовых контрольных работ, учебно-методическое обеспечение процесса, выявление затруднений, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты. Целью формирующего эксперимента являлось развитие компонентов общекультурной компетентности. Формирующий эксперимент предполагал поэтапное формирование общекультурной компетенции, а именно: 1) ценностно-мотивационный этап; 2) содержательно-ценностный этап; 3) операционный этап; 4) управленческий этап.

На ценностно-мотивационном этапе экспериментальная деятельность была направлена на формирование у студентов мотивов к усвоению интегрированных культурологических знаний, пробуждение интереса к формированию общекультурной компетентности, позитивного отношения к дисциплинам гуманитарного цикла, стимулирование к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

На содержательно-ценностном этапе осуществлялось: формирование коммуникативного компонента общекультурной компетентности на основе профессионально-значимых знаний, умений и навыков лингвистических дисциплин (иностранного и русского языков); овладение законами общения, профессиональной этики, технологиями профессионального общения; овладение содержательным компонентом формирования общекультурной компетентности. Операционный этап был основным, потому что в этот период осуществлялась практическая реализация полученных студентами интегрированных знаний, умений и навыков в конкретных ситуациях общекультурного и профессионально-культурного общения. Управленческий этап предусматривал формирование умений управлять собственной учебно-познавательной деятельностью, планировать речевое общение, проводить мониторинговое наблюдение за приобретенными знаниями, умениями и навыками.

Для решения задач формирующего этапа эксперимента использовались методы опроса, анкетирования, тестирования, беседы, наблюдения за учебной деятельностью студентов во время проведения практических занятий. Для количественного анализа результатов формирующего эксперимента использовались методы математической статистики. Базой формирующего эксперимента был Донецкий национальный технический университет (кафедры иностранных и русского языков). Экспериментальные группы охватывали 100 студентов, контрольные – также 100 студентов. Сравнительное изучение результатов сформированности уровня общекультурной компетентности проводилось на протяжении 4-х лет. В экспериментальной работе принимали участие студенты бакалавриата и магистратуры ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет следующих направлений подготовки: «Радиотехника» (11.03.01, 11.04.01), «Управление в технических системах» (27.03.04), «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (11.03.02), «Приборостроение» (12.03.01), «Автоматизация технологических процессов и производств» (15.03.04), «Горное дело» (21.05.04).

Экспериментальное исследование проводилось непосредственно на нормативных занятиях по английскому и русскому языкам на 1-2 курсах различных специальностей технического университета, на практических занятиях по английскому языку профессионального общения как дисциплине по выбору студента на старших (3-4) курсах университета, на занятиях в магистратуре. Реальные ситуации профессионального общения на иностранном языке сводились к организации диспутов на культурологическую тематику, круглых столов, ролевых и деловых игр («Культура речи в профессиональном общении будущих инженеров», «Деловой иностранный язык», «Культура общения», «Правила этикета» и др.).

Логика определения уровней владения коммуникативным компонентом общекультурной компетентности требовала введения дополнительных показателей, а именно: сформированная на высоком уровне система языковых и речевых средств, которая адекватно используется в зависимости от целей и задач общения, способность сжато, точно и логично высказывать свои мысли, владение большим объемом общего и терминологического словаря, соблюдение языковых норм (грамматических, лексических, стилистических), владение речевым этикетом на высоком уровне (творческий уровень); сформированная на достаточно высоком уровне система языковых и речевых средств, которая адекватно используется в зависимости от целей и задач общения, достаточно высокая способность сжато, точно и логично высказывать свои мысли, владение достаточно большим объемом общего и терминологического словаря, соблюдение языковых норм (грамматических, лексических, стилистических), владение речевым этикетом на достаточно высоком уровне (продуктивно-творческий уровень); владение языковыми и речевыми средствами на среднем уровне с незначительными трудностями их использования; сформированный на среднем уровне общий и терминологический словарь; часто несоблюдение языковых норм и речевого этикета (конструктивный уровень); сформированная на низком уровне система языковых средств, недостаточно сформированный общий и терминологический словарь; несоблюдение языковых норм и речевого этикета в ситуациях общения, допущение большого количества ошибок в процессе коммуникации (репродуктивный уровень).

Результаты эксперимента были получены при выполнении тестовых срезов, целью которых являлось определение уровня знаний студентов экспериментальных и контрольных групп по иностранному языку в соответствии со стандартами, зафиксированными в Западноевропейских рекомендациях по языковому образованию (ЗЕР, 2001 г). Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров характеризовалось соответствующими дидактическими условиями, которые использовались в учебном процессе, а именно: отбором и структурированием содержания гуманитарных дисциплин в соответствии с целью и задачами исследования, интеграцией профессионально-ориентированных и традиционных форм обучения, системой непрерывного мониторинга и оценивания результатов.

Результаты формирующего эксперимента засвидетельствовали позитивную динамику уровней сформированности общекультурной компетентности студентов экспериментальных групп. Эффективность подготовки будущих инженеров к общекультурной деятельности отображает динамику уровней ее сформированности (рисунок 2), что указывает на существенные позитивные изменения исследуемого феномена «общекультурной компетенции» в результате реализации в учебном процессе модели формирования общекультурной компетентности в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

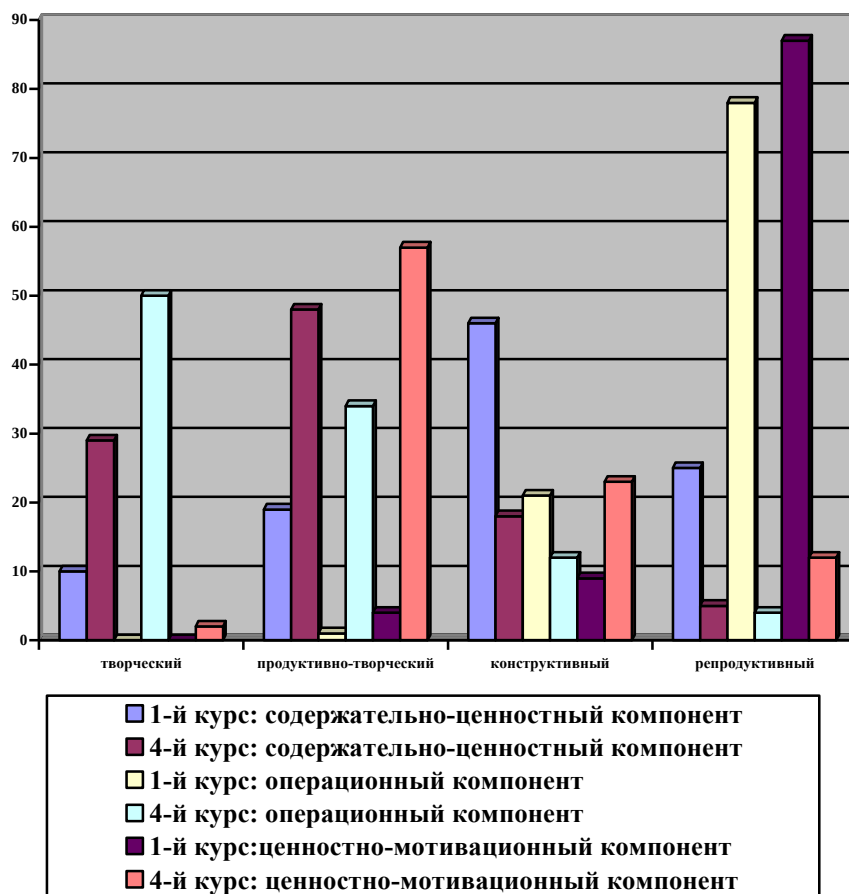


Рисунок 2 – Уровни сформированности общекультурной компетентности студентов экспериментальных групп 1 и 4 курсов (второй этап формирующего эксперимента)

На контрольном этапе исследования осуществлялся анализ, систематизация и обобщение полученных результатов внедрения модели формирования общекультурной компетентности, проводилось теоретическое обобщение, была доказана достоверность полученных результатов с использованием двухстороннего критерия χ^2 . Данные результатов измерений по всем критериям эффективности в начале эксперимента (начало первого курса) и после завершения эксперимента (конец четвертого курса) приведены в таблице 1.

Таким образом, в экспериментальных группах на момент завершения эксперимента процент студентов с творческим и продуктивно-творческим

уровнями показателей значительно выше, а процент студентов с конструктивным и репродуктивным уровнями показателей значительно ниже, чем в контрольных группах. Поэтому можно утверждать, что следствием внедрения модели формирования общекультурной компетентности на основе интегративного подхода является повышение эффективности профессиональной подготовки.

Таблица 1 – Процентный состав студентов по уровням оценивания эффективности обучения

Уровень оценивания	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Мотив.-ценност.	Содерж.-ценност.	Операционный	Мотив.-ценност.	Содерж.-ценност.	Операционный
Экспериментальные группы						
Творческий	0%	10%	0%	2%	29%	50%
Продуктивно-творческий	4%	19%	1%	57%	48%	34%
Конструктивный	9%	46%	21%	23%	18%	12%
Репродуктивный	87%	25%	78%	18%	5%	4%
Контрольные группы						
Творческий	0%	10%	1%	1%	20%	32%
Продуктивно-творческий	3%	21%	1%	24%	40%	33%
Конструктивный	11%	43%	11%	20%	33%	17%
Репродуктивный	86%	26%	87%	55%	7%	18%

В заключении обобщены основные результаты исследования проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, что позволило констатировать выполнение цели и задач исследования, а также заключить следующее:

1. Анализ научных источников показал, что необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров обусловлена новым социальным заказом общества к подготовке адаптированного к рынку труда поколения специалистов, которые владели бы не только производственными процессами, но и успешно решали профессиональные проблемы, опираясь на достаточный уровень общекультурной компетентности.

На основе анализа философской, педагогической и специальной литературы рассмотрены основные теоретические положения исследования, которые связаны с обоснованием использования интегративного и компетентностного подходов в высшем техническом образовании. В контексте проведенного исследования интеграция – процесс и результат взаимодействия структурных элементов гуманитарных и технических дисциплин, которая рассматривается как целостность, сопровождается ростом системности знаний будущих инженеров, усовершенствованием их политехнической подготовки, а

также повышением мотивации к изучению гуманитарных предметов. Для системы подготовки будущих инженеров это означает усиление их профессиональной подготовки на интегративной основе, расширение комплексных форм и способов организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей между кафедрами гуманитарных и технических циклов дисциплин.

2. Исследование подтвердило наше предположение о том, что особое значение в интегрированной профессиональной подготовке будущих инженеров приобретает общекультурная компетентность, которая находится в постоянном развитии как качественная интегративная профессионально-личностная характеристика будущего инженера и обеспечивается сформированностью и целостностью ее структурных компонентов (ценностно-мотивационного, содержательно-ценностного, операционного и управленческого). В рамках нашего диссертационного исследования мы рассматриваем общекультурную компетентность с позиций дидактической интегрологии и даем ее авторское толкование как сложного интегративного профессионально-личностного образования, тесно связанного с процессом подготовки специалиста технического профиля и отображающее уровень сформированности его интегративных общекультурных знаний, умений и навыков, позволяющее ориентироваться в современном просторе социокультурных ценностей.

3. Модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров основывается на интегративном и компетентностном подходах. Научно обосновано, что эффективность реализации модели обеспечивается усовершенствованием общеобразовательной гуманитарной подготовки, необходимым уровнем владения знаниями общей культуры, которые бы дали возможность продолжить обучение с целью формирования профессиональных компетенций и достаточного уровня профессиональной деятельности. Модель формирования общекультурной компетентности рассматривается в исследовании как органическая часть профессиональной подготовки будущих инженеров и включает следующие компоненты: ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий.

4. Определены критерии, показатели и уровни сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров, которые характеризуют ее основные компоненты: ценностно-мотивационный (позитивная мотивация, формирование профессионально-значимых качеств, убежденность в значимости овладения общекультурной компетентностью), содержательно-ценностный (отбор и структурирование содержания учебного материала, модернизация содержания образования, создание дидактических условий для формирования общекультурной компетентности), операционный (комплекс профессионально ориентированных метапредметов в форме учебных курсов, разделов, тем, тематических модулей), управленческий (мониторинг процесса формирования общекультурной компетентности).

5. С целью повышения эффективности формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных

дисциплин был разработан учебно-методический комплекс, который позволяет осуществить практическую интеграцию гуманитарных и профессиональных дисциплин в условия реального образовательного процесса, обеспечить успешное формирование междисциплинарных культурологических знаний, умений и навыков.

6. Проведенный педагогический эксперимент показал, что интегрирование разработанной модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в учебно-воспитательный процесс технического вуза способствует повышению уровня общей культуры будущих инженеров. В процессе опытно-экспериментальной работы осуществлен анализ результатов формирующего эксперимента на всех его этапах (ценностно-мотивационном, содержательно-ценностном, операционном, управленческом), представлен сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов, обобщены результаты всех диагностических срезов, обоснована действенность авторской модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин в условиях интегративного и компетентностного подходов.

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что эффективность формирования общекультурной компетентности основывается на интегративном единстве гуманитарного и технического знания, которое было выделено и обосновано в качестве постоянно функционирующего комплексного фактора, оказывающего влияние на весь процесс профессиональной подготовки будущих инженеров как специалистов широкого профиля. Сравнительный анализ диагностических срезов зафиксировал положительную динамику всех компонентов (ценностно-мотивационного, содержательно-ценностного, операционного, управленческого) формирования общекультурной компетентности.

Проведенное нами исследование, конечно, не претендует на полное решение проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Дальнейшим перспективным направлением исследования, на наш взгляд, является разработка многоуровневой системы по формированию общекультурной компетентности обучаемых в рамках создания комплекса «школа – вуз – производство», углубления и гармонизации связей между ними.

Основные положения диссертации опубликованы в работах

Публикации в рецензируемых научных изданиях:

1. Паниотова Д. Ю. Дидактическое взаимодействие преподавателя и студента в образовательном пространстве высшего технического учебного заведения / Д.Ю. Паниотова, О.Г. Каверина // Наук. праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»; серія : педагогіка, психологія і соціологія. – Вип. 11 (202). – Донецьк : ДВНЗ «ДонНТУ», 2012. – С. 222-227. (0,58 п.л.)

Личный вклад: выявлены особенности дидактического взаимодействия

преподавателя и студента в высшем техническом учебном заведении.

2. Паниотова Д. Ю. Компетентнісний підхід як основа модернізації вищої технічної освіти / Д. Ю. Паниотова // Наук. праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»; серія : педагогіка, психологія і соціологія. – Вип. 2 (14). – Донецьк : ДВНЗ «ДонНТУ», 2013. – С. 64-67. (0,34 п.л.)

3. Паниотова Д. Ю. Компонентний аналіз загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів / Д. Ю. Паниотова // Наук. праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»; серія : педагогіка, психологія і соціологія. – Вип. 1 (14). – Донецьк : ДВНЗ «ДонНТУ», 2014. – С. 109-112. (0,34 п.л.)

4. Паниотова Д. Ю. Моделювання системи формування загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів / Д. Ю. Паниотова // Зб. наук. праць : педагогічний альманах. – Вип. 21. – Херсон, 2014. – С. 170-175. (0,58 п.л.)

5. Паниотова Д. Ю. Аналіз стану сформованості загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів у сучасній вищій школі / Д. Ю. Паниотова // Зб. наук. праць : педагогічний альманах. – Вип. 23. – Херсон, 2014. – С. 192-197. (0,58 п.л.)

6. Паниотова Д. Ю. Інтегративний підхід до формування загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів / Д. Ю. Паниотова // Сб. науч. трудов междунар. науч. конф. : педагогика и психология в эпоху глобализации. – III (35), Issue 71. – Будапешт, 2015. – С. 54-59. (0,58 п.л.)

Другие публикации по теме диссертации:

7. Паниотова Д. Ю. Научно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетенции будущих инженеров / Д. Ю. Паниотова // Вестник Института гражданской защиты Донбасса : научный журнал. – Донецк : ДонНТУ, 2015. – Вып. 4 (4). – С. 49-54. (0,58 п.л.)

8. Паниотова Д. Ю. Диагностика уровней сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров на конструирующем этапе экспериментального исследования / Д. Ю. Паниотова // Иностранные языки и перевод в высшей школе : сб. науч. трудов / Л. Н. Ягупова (гл. ред.). – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. – Вып. 2. – С. 95-102. (0,81 п.л.)

9. Паниотова Д. Ю. Содержание профессионального образования как целевой ориентир процесса проектирования модуля по английскому языку / Д. Ю. Паниотова // Сб. научных трудов XVI Международной научно-практ. конф. : лингвистические и культурологические традиции и инновации : межкультурная коммуникация теория и практика / Под ред. Ю. В. Кобенко ; Томский политех. ун-т. – Томск : Изд-во Томского политех. ун-та, 2016. – С. 195-201. (0,69 п.л.)

Учебные и учебно-методические пособия:

10. Паниотова Д. Ю. Практикум з граматики та лексики англійської мови для студентів II курсу всіх спеціальностей рівня pre-First Certificate (формування лінгвістичної компетентності): навчальний посібник [Текст] /

Д. Ю. Паніотова, Р. Р. Гільманова. – Донецьк : ДонНТУ, 2013. – 101 с. (11,7 п.л. / 7,1 п.л.)

Личный вклад: подбор грамматических заданий и тематических текстов.

11. Паніотова Д. Ю. Розвиток культури мови для студентів технічних спеціальностей рівня Pre-Intermediate (формування комунікативного компонента загальнокультурної компетентності): навчальний посібник [Текст] / Д. Ю. Паніотова. – Донецьк : ДонНТУ, 2014. – 21 с. (2,4 п.л. / 1,5 п.л.)

12. Паніотова Д. Ю. Розвиток культури мови для студентів технічних спеціальностей з поглибленим рівнем володіння англійською мовою (формування комунікативного компонента загальнокультурної компетентності): навчальний посібник [Текст] / Д. Ю. Паніотова, Л. Н. Паніотова, Н. В. Ревіна. – Донецьк : ДонНТУ, 2014. – 21 с. (2,44 п.л. / 1,5 п.л.)

Личный вклад: составление грамматических и лексических заданий.

13. Паниотова Д. Ю. Культура делового общения для студентов II и III курсов факультета экономики и менеджмента (на английском языке): учебное пособие [Текст] / Д. Ю. Паниотова, Л. Н. Паниотова. – Донецк : ДонНТУ, 2015. – 113 с. (13,1 п.л. / 7,9 п.л.)

Личный вклад: разработка структуры и содержания делового письма, правил составлений аннотаций и рефератов.

14. Паниотова Д. Ю. Познакомьтесь с Великобританией (на английском языке): учебное пособие по страноведению [Текст] / Д. Ю. Паниотова, Л. Н. Паниотова. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 20 с. (2,3 п.л. / 1,6 п.л.)

Личный вклад: подбор текстов по культуроведческой тематике.

15. Паниотова Д. Ю. Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров: методическое пособие для преподавателей [Текст] / Д. Ю. Паниотова, О. Г. Каверина. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 90 с. (10,5 п.л. / 7,8 п.л.)

Личный вклад: общие теоретические положения о процессе формирования общекультурной компетентности.

АННОТАЦИЯ

Паниотова Д. Ю. Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения. Донецкий национальный технический университет. Донецк, 2016.

Диссертация посвящена проблеме формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Проанализированы базовые понятия исследования; определены теоретические основы формирования общекультурной компетентности. Выявлены методологические основы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров; осуществлен анализ современного состояния и проблем профессиональной подготовки будущих инженеров на

основе интегративного подхода. Разработана и обоснована модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин; определены ее критерии, показатели и уровни. Предложен научно-методический комплекс для преподавателей гуманитарных и технических дисциплин. Эффективность осуществленного исследования определялась в процессе педагогического эксперимента, сущность которого заключалась в проверке результативности предложенной модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров.

Ключевые слова: общекультурная компетентность, интегративный подход, компетентностный подход, модель формирования общекультурной компетентности.

ABSTRACT

Paniotova D. Y. General cultural competence formation of a future engineer in the liberal discipline learning process.

The dissertation for scientific degree of candidate of pedagogic sciences under specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. Donetsk National Technical University, 2016.

The research is devoted to the issue on general cultural competence formation of a future engineer in the liberal discipline learning process. Analyzed the base concepts of the research; defined the theoretical base of the general cultural competence formation. Integrative approach assumes the consistency of integrative knowledge and skills formation, modernization of professional training of future engineers, usage of traditional and integrative forms, methods and processes of studying organization. In the dissertation on the basis of the pedagogical literature analysis the main concepts of the research are grounded: professional training, competence, professional competence, general competence, integrative knowledge, integrative professional skills and abilities. Analyzed the modern state and professional training problem of a future engineer on the basis of the integrative approach. Stated and substantiated the general competence formation model of the students of technical specialties; defined its criterion, indications and levels. This model consists of the following components: motivational-valuable, content-valuable, operational and managerial. Offered the criteria, indicators and levels of the efficiency for the system of general competence formation. Proposed the scientific-methodic complex for the teachers of the liberal and technical disciplines. The effectiveness of the fulfilled research is determined by the pedagogical experiment, the essence of which is in verification of results of offered approach for the general competence formation of future engineers.

Key words: general cultural competence, integrative approach, competency building approach, model of general cultural competence.