

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Данильченко Светланы Владимировны

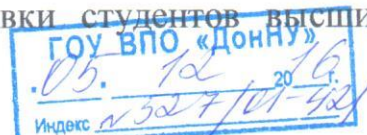
на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Значимость диссертационного исследования С. В. Данильченко заключается в том, что оно основано на многолетней практической работе автора по совершенствованию подготовки специалистов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации, в состав которых входят педагогические училища и колледжи, поисков форм, методов, которые улучшат подготовку учителей начальных классов, формирующих познавательные интересы у младших школьников. Собственно, эта работа и подсказала тему и щедро снабдила автора материалами для изучения, обеспечила выбор таких аспектов исследования, которые дали ее диссертации несомненную научную актуальность и исследовательскую свежесть.

С пониманием воспринимается анализ практики профессиональной подготовки будущих учителей в педагогических колледжах и училищах. Реалии таковы, что программы учебных предметов не акцентируют внимание на важности формирования познавательного интереса у школьников; тематика курсовых и выпускных работ не предусматривают исследование эффективных форм и методов развития данного качества личности ученика, а педагогическая практика сводится, как правило, к обучению студентов средствам реализации учебных программ. Автор обращает внимание и на то, что современный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах – не предусматривает в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена к формированию познавательных интересов младших школьников. Поэтому понятно стремление С. В. Данильченко хотя бы частично способствовать улучшению указанного выше положения.

Вполне очевидно, что проблема подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов учащихся младших классов еще не стала предметом теоретического анализа. Автор выявила противоречия между социальным запросом высшей педагогической школы на учителя начальных классов со сформированной готовностью к развитию познавательных интересов младших школьников и некачественной сформированностью этой готовности; между новыми тенденциями, содержанием и технологиями профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и недостаточной научной разработанностью теоретических и методических основ. Она убедительно доказала, что в современном учебном процессе в педагогических училищах и колледжах недостаточно разработана целостная технология подготовки будущих учителей младших классов в заявленном контексте, отсутствует научно обоснованный мониторинг эффективности подготовки будущих учителей начальной школы.

Важным является тот факт, что *впервые* диссертантом разработана и теоретически обоснована технология поэтапной подготовки студентов высших



учебных заведений I-II уровней аккредитации педагогического направления к формированию познавательных интересов младших школьников. *Усовершенствованы* научно-методический компонент подготовки будущих учителей младших классов, *получила дальнейшее развитие* модель профессиональной подготовки педагогов начальной школы.

Работа Светланы Владимировны «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников» имеет чёткую структуру, что позволяет в полной мере выделить и осознать актуальные вопросы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Диссертация имеет прочные теоретико-методологические основы, которые изложены в первом разделе. Здесь же автором теоретически представлена *подготовка* будущих учителей начальных классов в заявленном аспекте как *система* организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих будущему педагогу профессиональную направленность знаний, умений, навыков, формирование необходимых профессиональных качеств и, главное, диссертантом сделан важный акцент на непрерывности этого процесса. Нею усовершенствованы критерии и показатели, выделены четыре уровня готовности студентов к формированию познавательных интересов школьников.

С. В. Данильченко теоретически обосновала, разработала и экспериментально проверила *модель* подготовки будущих учителей начальных классов в решении заявленной проблемы, под которой понимается *единство целей, содержания, методов, средств подготовки, их тесное взаимодействие*. Модель структурно представлена теоретико-методологическим, технологическим и научно-методическим блоками. Автором доказано, что на её основе можно наполнить дидактическим содержанием любую технологию обучения учителей начальных классов.

Весь материал, связанный с опытно-экспериментальной работой, автор сосредоточила во втором разделе, где нею представлены технология подготовки будущих учителей в заявленном аспекте, описание значительной работы по её внедрению и программа мониторинга эффективности данной технологии.

На богатом практическом материале исследования, что особенно впечатляет, С. В. Данильченко показала, что внедрение технологии обеспечивает определение *путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки* будущих учителей, а проведение мониторинга позволило проверить качество деятельности преподавателей, содержания и организации учебного процесса, отследить уровень образовательных услуг, предоставляемых в учебном заведении. На основании этого, сделаны позитивные выводы значимости такого мониторинга. Главное, что результаты эксперимента подтвердили вывод о необходимости качественных изменений всех компонентов в учебном процессе по подготовке студентов к формированию познавательных интересов обучающихся младшей школы.

В целом же отметим, что нельзя не радоваться появлению работы С. В. Данильченко, поскольку не вызывает сомнения теоретическая значимость работы, её практическая ценность. Диссертационное исследование является своевременным и необходимым. Подчеркнем еще раз, что опираясь на содержание современных государственных и общественных требований к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, С. В. Данильченко обосновано доказала актуальность проблемы совершенствования работы педагогических

образовательных учреждений по формированию у будущей педагогов современных школ республики высокого уровня профессионализма, творческой активности, ответственности за качество сформированности своей профессиональной компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что автор диссертации способна решать сложные теоретико-методологические задачи, широко применять теорию на практике. На ее исследования могут опираться преподаватели и студенты колледжей и училищ педагогического направления, учителя и администрация общеобразовательных школ, преподаватели в системе последиplomного педагогического образования, поскольку в работе представлены универсальные теоретические и практические материалы.

Диссертация С. В. Данильченко является достойным вкладом в педагогическую науку. По методологии, объекту, предмету исследования работа вполне соответствует требованиям к кандидатским диссертациям – решать важные научные проблемы. Это позволяет говорить о том, что С. В. Данильченко заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
13.00.07 – теория и методика воспитания



(подпись)

Минасян
Наталья Григорьевна

87 333, ДНР, Амвросиевский район, пгт. Новоамвросиевское, ул. Садовая8/1

099 144 0494


natashaminasian@mail.ru

Новоамвросиевская общеобразовательная школа I-III ступеней
Амвросиевского района Донецкой Народной Республики

Директор
учитель Высшей квалификационной категории
педагогическое звание «Учитель-методист»

Я, Минасян Наталья Григорьевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных

Начальник управления образования
администрации Амвросиевского района



02.12.16г.

Т. В. Ях