

УТВЕРЖДАЮ

Ректор государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор Е.Н. Трегубенко

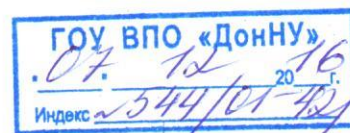


01 "декабря" 2016 года

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Данильченко Светланы Владимировны на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современный мир характеризуется стремительными изменениями во всех сферах человеческой деятельности. Срок обновления техники и технологий сокращается из года в год. По подсчетам специалистов, в среднем он сократился в десять раз – от 35-45 лет до 4-5, а в некоторых областях – до 2-3 лет (В.П. Щетинин). Такие изменения в социуме требуют подготовки молодежи, способной мобильно на них реагировать и благополучно интегрироваться в новые социокультурные условия. Под благополучным интегрированием понимается готовность молодежи к восприятию новых знаний, творческих идей; получению, обработке и использованию информации; продуцированию своих собственных творческих идей; способность принимать ответственное решение на основе усвоенной системы ценностей. Подготовка личности с такими характеристиками возможна при условии сформированности у нее познавательных интересов как ценнейшего мотива учебной деятельности и



непрерывного развития личности.

Автор доказывает, что наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных интересов является младший школьный возраст, поскольку в этот период происходит развитие нового познавательного отношения к действительности и устойчивых познавательных потребностей и интересов. Эффективность организации процесса развития ребенка как активного субъекта образовательного процесса определяется в первую очередь готовностью учителя начальных классов осуществлять процесс формирования познавательных интересов учащихся. В этом отношении исследование Данильченко Светланы Владимировны может рассматриваться как продолжение изучения такой важной проблемы как подготовка человека к самой востребованной, ответственной, гуманной, душеформирующей профессии – педагог.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время весь мир переживает глубокий духовный кризис, проявляющийся во всех сферах человеческой деятельности. Значительная роль в преодолении негативных тенденций в обществе отводится педагогу; он является центральной фигурой «истории людей» (Н.Н. Моисеев), от его усилий зависит подготовка человека к созидательной жизнедеятельности. Такая ситуация побуждает исследователей к поиску новых подходов к подготовке учителя, ответственного не только за передачу знаний, умений и навыков, но и формирование у младших школьников потребности познавать мир и себя как часть этого мира.

В работе четко определен категориальный аппарат исследования, достаточно логично построена структура изложения научного материала.

Диссертационное исследование С.В. Данильченко состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, общих выводов, списка использованных источников и приложения. Количество использованных источников (194 наименования) свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы в области философии, психологии, педагогики,

социологии и др., что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение. Это свидетельствует о широкой эрудиции С.В. Данильченко, ее всесторонней ориентации в исследуемой проблеме.

В введении работы доказана актуальность выбранной темы диссертации, раскрыта степень исследованности проблемы, представлены методологические и теоретические основы исследования, определена научная новизна и практическая значимость диссертационной работы, достоверность ее результатов, приведены данные по апробации результатов исследования.

В первом разделе диссертации рассматриваются теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников; уточняется понятийно-терминологический аппарат исследования; раскрывается сущность профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; акцентируется внимание на зарубежном опыте подготовки педагогов к формированию познавательных интересов младших школьников; определяются критерии, уровни и показатели эффективности подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников; обосновывается модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Автором подчеркнуто, что решение задач подготовки квалифицированного творческого педагога осуществляется путем перехода от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому педагогическому образованию. Диссертант правомерно возлагает решение задач по подготовке педагога на возможности педагогических дисциплин, а также спецсеминары педагогической тематики, поскольку они обладают мощным духовно-гуманистическим образовательным и воспитательным потенциалом. Также в работе значительное внимание уделяется педагогической практике, дающей

возможность приблизить будущего педагога к условиям реальной профессиональной деятельности, где студент имеет возможность осмыслить полученные знания, использовать их, проектируя свою профессиональную деятельность, а также убедиться в эффективности технологии формирования познавательных интересов младших школьников.

Заслуживает внимания разработанная С.В. Данильченко модель подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников, где автор на основе глубокого анализа литературы выявила и обосновала структурные блоки: теоретико-методологический, технологический и научно-методический.

Теоретико-методологической основой модели выступает субъект-субъектная парадигма образования, центром которой является учащийся как ценность с его уникальными потенциальными возможностями, в которой его развитие происходит на основе сотрудничества взаимодействия с педагогом, находящимся в непрерывном профессионально-личностном саморазвитии. В теоретико-методологическом блоке отражены принципы: целеполагания, динамизма, интеграции, преемственности, целостности, субъектно-субъектных отношений; а также подходы компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный, соблюдение которых способствует успешной реализации модели подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Следует отметить тщательность, с которой автор подошла к разработке технологического блока, включающего: поэтапную технологию решения поставленной научной проблемы; содержательные компоненты готовности; содержание подготовки; педагогические условия. Прослеживается логическая цепочка взаимосвязи всех структурных элементов данного блока: этапы подготовки реализуются через компоненты готовности, наполняемые определенным содержанием; а также через создание определенных педагогических условий.

Разработанный автором научно-методический блок позволяет наполнить подготовку будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников инновационным содержанием, формами и методами, а также организовать мониторинг данного процесса.

В диссертации представлены научно обоснованные критерии готовности будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-творческий. Также определены уровни и показатели эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников.

Во втором разделе представлена экспериментальная апробация технологии подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса младших школьников, а также программа мониторинга эффективности данной технологии.

Анализ различных источников по проблеме исследования дал автору возможность уточнить понятие готовности будущего учителя начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников и на этой основе разработать технологию профессионально-педагогической подготовки как «обоснованный, логично последовательный процесс целенаправленного развития и совершенствования профессиональных умений, необходимых для формирования познавательных интересов учащихся начальной школы; способ организации учебного процесса, который строится на принципах субъект-субъектного взаимодействия педагога и студента, направленный на развитие готовности последнего к формированию познавательных интересов младших школьников».

Заслуживают внимания выделенные автором условия эффективной реализации разработанной технологии, которые должны выполнять все субъекты образовательного процесса, участвующие в подготовке

педагогических кадров: принятие всеми педагогами высших учебных заведений I-II уровней аккредитации единой позиции, единых требований в отношении подготовки будущих учителей; объединение усилий, как педагогов высших учебных заведений, так и учителей начальной школы, участвующих в эксперименте; корректировка рабочих программ дисциплин, педагогических практик; привлечение студентов к учебно-исследовательской деятельности; опора на деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы в решении поставленных задач; обеспечение теоретической, практической, психологической и мотивационной подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников.

Следует отметить целесообразность выделенных и обоснованных этапов технологии, в процессе которых реализуются все ее составные компоненты. Автор охватывает все курсы обучения: адаптивный этап (1-2 курс); профессионально-развивающий (2-3 курс); профессионально-формирующий (4 курс), что способствует развитию у будущих учителей профессиональной идентичности и позволяет подготовить их к безболезненному вхождению в педагогическое сообщество.

Диссертант, с нашей точки зрения, рационально подобрала к каждому этапу формы, методы и педагогические технологии в соответствии с поставленной целью, задачами и обоснованным содержанием подготовки учителя на каждом этапе технологии. Заслуживает внимания широкий спектр технологий, используемых на всех этапах подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников: проблемного обучения, игровые, проектные, интерактивные, информационно-коммуникативные технологии и др.

Практический интерес представляют разработанные С.В. Данильченко методические рекомендации по обеспечению эффективной подготовки студентов к формированию познавательных интересов, где автором учтены все структурные элементы технологии обучения по подготовке будущих

учителей начальных классов. Эффективность реализации этапов технологии подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса младших школьников достигалось путем проведения для методистов педагогической практики и преподавателей методических совещаний-консультаций, на которых выявлялись проблемные моменты, межпредметные связи, обсуждались методы, формы работы со студентами и др.

Считаем, что подготовленные диссертантом методические рекомендации являются технологической поддержкой для педагогов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации и весомым вкладом в практику подготовки педагогических кадров.

Заслуживает внимания разработанная С.В. Данильченко методика мониторинга эффективности подготовки будущих учителей начальных классов к формированию познавательного интереса младших школьников на профессионально-адаптивном, профессионально-развивающем и профессионально-формирующем этапах реализации технологии.

Анализ полученных экспериментальных результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются математическими методами обработки материала, логичны, не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Знакомство с рукописью диссертации и авторефератом Данильченко Светланы Владимировны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования и может быть использовано для составления учебников, учебных пособий, разработки спецкурсов и спецсеминаров.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. О всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме свидетельствует значительное количество и объем приложений.

6. Основное содержание диссертации, обоснованные автором общие выводы отображены в 12 единоличных публикаций общим объемом 4,29 п. л. в рецензируемых научных изданиях и сборниках материалов конференций.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации С.В. Данильченко считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Раскрывая методологию исследования, следовало бы более углубленно проанализировать деятельностный подход.
2. По нашему мнению, часть содержания параграфа 1.3. «Рівні та показники ефективності підготовки майбутніх учителів до формування пізнавальних інтересів молодших школярів», где речь идет об особенностях профессионально-педагогической подготовки, целесообразно было бы поместить в параграф 1.1. «Сутність професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів».
3. Работа выиграла, если бы в ней был отражен гендерный подход в процессе подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов младших школьников.
4. К сожалению, работа не лишена технических и стилистических ошибок.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретической и практической ценности и не уменьшают значимости полученных результатов.

Считаем, что диссертация Данильченко Светланы Владимировны «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников» – это самостоятельная творческая научная работа, материалы и результаты которой являются существенным вкладом в теорию и методику профессионального образования.

Работа отвечает требованиям п.2.2. Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Данильченко Светлана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры дошкольного и начального образования Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, протокол № 4 от 14 ноября 2016 г.

к.пед.н., доцент, заведующий
кафедрой дошкольного
и начального образования
Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко
91011, г. Луганск, ул. Оборонная 2
Тел. (0642) 59-90-08
E-mail: info_lu@ltsu.org
Web: ltsu.org

Чеботарева Ирина Владимировна

Подпись Чеботаревой И.В.
Заверяю
Начальник отдела кадров И.В. Тайвороженская

И Тайвороженская
30.11.16г.

