

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Галибиной Надежды Анатольевны на тему «Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность темы диссертационного исследования

В современных условиях подготовка высококвалифицированных специалистов в области строительства крайне важна. Внедрение в производство новых технологий изменило условия труда для работников строительного профиля, что не могло не повлиять на требования работодателей к выпускникам образовательных учреждений, имеющих строительную специализацию.

Следует согласиться с выводами автора о том, что традиционные подходы к обучению математике не позволяют в полной мере подготовить специалистов, обладающих необходимыми для эффективной работы профессиональными компетенциями. Для повышения эффективности обучения математике студентов строительных направлений подготовки автор предлагает применять деятельностный подход к обучению математике в сочетании с использованием информационно-коммуникационных технологий, игровых методов и авторских средств обучения, таких как учебные пособия «Математика для інженерів-будівельників» и «Практикум по решению профессионально направленных задач для инженеров-строителей с использованием ИКТ», интерактивный деятельностный тренажёр, система профессионально направленных задач.

Актуальность темы обусловлена потребностью общества в высококвалифицированных специалистах строительной сферы и недостаточной математической подготовкой будущих инженеров-строителей, возможностью использования в обучении математике студентов строительных направлений подготовки деятельностного подхода в сочетании с игровыми методами, с применением ИКТ и недостаточной разработанностью учебно-методической литературы, позволяющей реализовать это на практике.

Разработанная Н. А. Галибиной методическая система обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода позволила улучшить не только качество обучения математике студентов, но и повысить их мотивацию, а также развить такие важные для любого профессионала качества, как самоорганизация и стремление к самоусовершенствованию.

Всё вышесказанное доказывает актуальность и своевременность проведённого автором исследования, которое имеет большую теоретическую и практическую ценность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе подготовки специалистов строительного направления, определена общая проблема исследования. Научные положения, выводы и практические

рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Основу диссертации составили труды отечественных и зарубежных учёных по теме исследования, научная литература, связанная с использованием математики в строительной отрасли, учебная и учебно-методическая литература, документы, касающиеся обучения студентов строительного профиля, результаты собственных исследований.

Автором использовались следующие методы: теоретические (анализ научной и научно-педагогической литературы, нормативных документов, учебных и учебно-методических пособий и т.п.); эмпирические (анкетирование, тестирование, анализ письменных контрольных работ студентов, наблюдение, беседы); экспериментальные методы (констатирующих, поисковый и формирующих этапы педагогического эксперимента); статистический анализ экспериментальных данных.

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объёме раскрывают результаты исследования. Предложенные автором рекомендации могут быть использованы при обучении математике студентов строительных направлений подготовки как вузов, так и колледжей, а также студентов архитектурных и технических специальностей; при разработке учебных и учебно-методических пособий, в том числе и электронных пособий; при разработке дистанционных курсов по математике для студентов строительного профиля и околостроительных специализаций; в профессиональной подготовке студентов математических факультетов университетов педагогического профиля.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, что указывает на высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, изложенных в диссертационной работе, основана на том, что их теоретической основой выступают фундаментальные психолого-педагогические концепции, объективный научный анализ результатов, полученный в ходе педагогического эксперимента. Результаты исследований были внедрены в практику обучения студентов Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (справка №1-04-35 от 30.03.2016 г.), Донбасского государственного технического университета (справка №46/017.7-380 от 14.04.16), Донецкого национального университета (справка №258/01-27/6.1.0 от 21.04.16), Макеевского политехнического колледжа (справка №111 от 24.03.2016 г.), Донецкого колледжа строительства и архитектуры, г. Донецк (справка №72 от 22.03.2016 г.).

Научная новизна работы состоит в том, что диссертантом впервые разработана методическая система обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода, а именно, поставлены цели обучения студентов, разработано содержание обучения, представлена методика использования различных методов обучения, как традиционных, так и игровых а также специальных «деятельностных» методов;

разработаны такие средства обучения как авторские учебные пособия, авторский интерактивный деятельностный тренажёр, авторская система математических задач, схемы ориентирования, авторская предметная модель студента по математике, семантический конспект, а также представлены рекомендации по их использованию в обучении студентов. Соискателем также предложена методика обучения студентов строительного профиля решению профессионально направленных задач с помощью схем ориентирования (для составления математической модели и для непосредственного решения математической задачи), что вызывает несомненный научный и практический интерес, а также методика проверки эффективности построенной методической системы обучения математике.

Основное содержание диссертации изложено в 25 научных работах, из которых 5 – учебно-методическая литература, 4 статьи в специализированных научных изданиях, рекомендованных ВАК Украины, 1 статья в иностранном периодическом журнале, входящем в международные базы данных научного цитирования, 2 статьи в рецензируемых периодических журналах, входящих в базу РИНЦ, 13 материалов и тезисов, опубликованных по итогам участия автора в научных конференциях.

Таким образом, изложенные в диссертации Н. А. Галибиной положения, выводы и практические рекомендации имеют большое значение для решения проблемы повышения эффективности обучения математике студентов строительных направлений подготовки и способны внести вклад в педагогическую науку.

Замечания

В диссертационной работе следует отметить следующие недостатки:

1. В диссертации целесообразно было бы привести результаты анкетирования студентов и преподавателей полностью, а не в виде отдельных выводов.
2. В семантическом конспекте не целесообразно настолько подробно излагать теоретически материал, как это сделано диссертантом.
3. Разработанную автором «систему математических задач» целесообразнее называть «комплексом математических задач».
4. Изложенный во втором разделе сценарий деловой игры целесообразно было вынести в отдельное Приложение.

Приведенные замечания не умаляют ценности и положительного впечатления от диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней

В целом, оценивая диссертационную работу Н. А. Галибиной положительно, необходимо подчеркнуть, что диссертация представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы, касающейся повышением

эффективности обучения математике студентов строительных направлений подготовки.

Диссертация, её тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами.

Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней ВАК ДНР.

Вышесказанное является основанием для общей положительной оценки диссертационной работы «Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода».

Считаю, что Н. А. Галибина заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных и их дальнейшую обработку.

Официальный оппонент –

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»
ул. Артёма, 58, г. Донецк, 83001, ДНР,
Тел. +38 (062) 301-09-01, e-mail: v-prach@mail.ru



Прач Виктория Станиславовна

