

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Галибиной Надежды Анатольевны на тему «Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Современные темпы трансформации строительного производства оказывают существенное влияние на деятельность специалистов строительной профиля, что не могло не повлиять на изменение требований работодателей к выпускникам вузов строительной направленности. С другой стороны, традиционные подходы, доминирующие в системе инженерно-строительного образования, не позволяют в полной мере осуществить подготовку инженеров-строителей, которые соответствовали бы требованиям современных работодателей.

Существуют более эффективные подходы к обучению, один из которых – деятельностный. Однако, как указывает автор в своей работе, необходимые методические разработки, касающиеся внедрения деятельностного подхода в обучение математике студентов строительного профиля, представлены недостаточно.

Кроме того, использование в обучении математике ИКТ и игровых методов позволяет повысить качество обучения студентов. Однако соответствующая методическая литература для обучения математике студентов строительных направлений подготовки недостаточно разработана.

В работе Н. А. Галибиной представлена методика обучения математике студентов строительного профиля на основе деятельностного подхода с использованием ИКТ и игровых методов. Автором построена модель методической системы такого обучения, т.е. поставлены цели обучения в терминах действий, спроектировано содержание, разработаны авторские средства обучения, предложена методика использования авторских средств обучения, а также игровых и «деятельностных» методов в зависимости от выбора той или иной формы организации обучения.

Центральное место среди средств обучения математике студентов строительных направлений подготовки в разработанной автором

методической системе играет предметная модель студента по математике, на основе которого проектируется содержание обучения, а также авторская система математических задач, содержащая учебные, типовые и профессионально направленные задачи.

Также большое внимание в работе уделяется ориентировочной деятельности при организации обучения студентов математике. Для этого автор предлагает использовать схемы ориентирования как для решения типовых математических задач, так и для решения профессионально направленных задач.

Задачи исследования в полной мере раскрывают его цель. Предмет и объект исследования чётко сформулированы. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы не вызывают сомнений.

Научный интерес вызывает представленная автором методика использования игровых методов, в частности, деловых игр в обучении математике студентов строительного профиля.

Положительной оценки заслуживает тот факт, что при проведении занятий по математике при обучении студентов строительных специализаций одним из главных моментов является привлечение студентов к активной деятельности по усвоению содержания обучения за счёт таких видов деятельности как: работа с семантическим конспектом, использование или составление студентами схем ориентирования при решении задач, в том числе и профессионально направленных, структурирование предметных знаний на понятийном уровне с помощью составления пирамид понятий, карт структурирования математических знаний и т.п.

Практический интерес вызывает разработка и использование в обучении авторских учебных пособий, позволяющих будущим инженерам-строителям эффективно осваивать математические учебные действия и действия по математическому моделированию.

В качестве замечания к результатам проведённого исследования отметим следующее:

из автореферата не понятно, использовались ли данные диаграммы (рис. 2, стр. 18) для получения данных таблицы 1 (стр. 19).

Однако высказанные замечания не снижают теоретической и практической ценности работы.

Считаю, что исследование проведено на высоком уровне, а его автор, Галибина Надежда Анатольевна, заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Отзыв утвержден на заседании кафедры педагогики Луганского государственного университета имени Владимира Даля (протокол № 1 от 31 августа 2016 года).

Согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Заведующая кафедрой педагогики
ГОУ ВПО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
общая педагогика и история
педагогики, доцент



(подпись)

Н. В. Фунтикова

Почтовый адрес: ЛНР, г. Луганск, кв. Молодежный, 20-а, корпус 2, ауд. 216

Телефон: 095-8768102

Адрес электронной почты: pedagogika_luvd@mail.ru

Подпись Н. В. Фунтиковой заверяю.

Начальник отдела кадров
ГОУ ВПО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»



(подпись)
02.09.16г.

Ю. А. Степанова