

ОТЗЫВ **на автореферат диссертации**

Галибиной Надежды Анатольевны на тему «Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Современное высшее инженерно-строительного образование на данном этапе своего развития требует модернизации. С одной стороны, требования работодателей к выпускникам вузов неуклонно повышаются, с другой, в обучении продолжают доминировать традиционные подходы. Мало используются информационно-коммуникационные технологии обучения, а также активные методы.

Проблема повышения эффективности обучения математике студентов строительных специализаций может быть решена за счёт внедрения в обучение математике деятельностного подхода с использованием ИКТ, а игровых методов обучения, в особенности, деловых игр.

Деятельностный подход на современном этапе вузовского преподавания является самым распространённым и внедряемым в обучение. Однако, как следует из автореферата, методических разработок, которые позволили бы внедрить этот подход в обучение математике студентов строительных направлений подготовки, практически нет.

Н. А. Галибиной представлена методическая система обучения математике студентов строительного профиля, на основе которой предлагается проектировать и организовывать обучение будущих инженеров-строителей. Эта методическая система предусматривает формулировку целей обучения в терминах действий, приём цели описаны на 3-х уровнях: внешние, внутренние общие и внутренние конкретные цели. Содержание обучения проектируется на основе пятикомпонентной предметной модели студента по математике. В организационно-технологическом блоке методической системы обучения представлены средства, методы и организационные формы, которые наиболее целесообразно использовать.

Особое внимание уделяется использованию в обучении математике ИКТ и игровых методов, в частности, деловых игр, а также таких средств обучения, как авторская система математических задач, схемы ориентирования, авторские учебные пособия, интерактивный деятельностный тренажёр, карты структурирования математических знаний, семантический конспект, пирамиды понятий.

Научный и практический интерес вызывает авторская система математических задач, а также методика её построения. Эта система содержит учебные, типовые и профессионально направленные задачи, которые были использованы диссертантом при написании учебных пособий, создании интерактивного деятельностного тренажёра, разработки контрольных работ и т.п.

Положительной оценки заслуживает направленность обучения на активизацию учебной деятельности студентов, на привлечение будущих инженеров-строителей к выполнению эвристически и творческих самостоятельных работ. А успешно реализовать эту направленность позволяет использование схем ориентирования в обучении студентов.

Автором разработаны схемы ориентирования для типовых и профессионально направленных математических задач, позволяющие студентам эффективнее осваивать математические учебные действия, а также действия по математическому моделированию, а также усваивать знания, необходимые для выполнения этих действий.

Всё вышесказанное подчёркивает актуальность работы, её новизну, теоретическую и практическую значимость. Предмет, объект, задачи и цели исследования чётко сформулированы и соответствуют содержанию исследования. Степень достоверности результатов не вызывает сомнений.

Теоретический и практический интерес также вызывает методика проверки эффективности построенной автором методической системы обучения, а именно, методика использования критериев, показателей и измерителей, а также принципы разработки измерителей.

Не умаляя ценности диссертационной работы, необходимо отметить следующее:

1. Из автореферата не очень понятно, что понимается под внутренними общими целями.

2. В автореферате много сокращений, что создаёт определённые трудности в восприятии содержания.

Отзыв на автореферат положительный. Считаю, что исследование проведено на высоком уровне, а его автор, Галибина Надежда Анатольевна, заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом физико-математических наук Скрыпник Светланой Валентиновной.

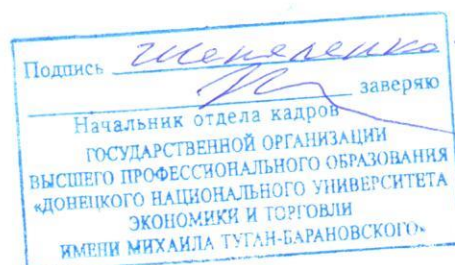
Отзыв утверждён на заседании кафедры высшей и прикладной математики Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, протокол № 3 от 12.09.2016.

Согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

И.о. зав. кафедрой высшей и прикладной математики
Донецкого национального университета экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского,
доктор экономических наук по специальности 08.00.03
«Экономика и управление национальным хозяйством»,
профессор

Шепеленко Оксана Владиславовна

(г. Донецк, ул. Шорса, 3) shepelenko.o@gmail.com



15.09.16.