

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мерхелевича Геннадия Викторовича «Формирование готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Диссертационная работа Мерхелевича Г.В. посвящена решению проблемы формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке.

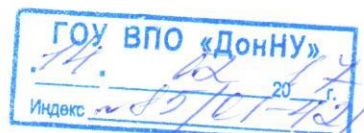
Актуальность исследования определяется необходимостью преодоления у преподавателей специальных дисциплин в медицинском университете языкового барьера, возникающего на пути доступа к иноязычной информации из области их специализации. Наличие данной проблемы влечет за собой отсутствие возможности доводить до студентов учебный материал, основанный на зарубежных достижениях в области медицины, и обусловлено недостаточной степенью владения преподавателями иностранным языком.

Все более важное место в решении данной проблемы занимает совершенствование теоретических и методических подходов к формированию иноязычной профессиональной компетенции преподавателей медицинского университета к использованию иностранного языка как инструмента свободного обращения с информацией в педагогической практике.

Анализ автореферата показывает, что диссертационное исследование Г.В. Мерхелевича представляет собой самостоятельно выполненную научную работу.

Научная новизна исследования:

- *выявлены и обоснованы:* а) содержание учебного процесса иноязычной подготовки преподавателей медицинского университета; б) *способы* организации учебного процесса на основе формирования разговорно-познавательного лексического потенциала на ассоциативной основе путем механического запоминания фраз и др;
- *определены и научно обоснованы:* критерии, показатели и уровни готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке;
- *разработана* концепция формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке как совокупность принципов: погружения преподавателей-предметников в научно-популярные и художественные тексты с упрощенной формой изложения информации; актуализации осознанной перспективы профессионального развития средствами иноязычной культуры; необходимости и достаточности условий непрерывной практики применения иностранного языка преподавателем медицинского университета; обеспечения личностной и профессиональной заинтересованности преподавателя в применении иностранного языка как средства удовлетворения личных общекультурных потребностей и интересов; двухуровневости подготовки преподавателя медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке; специализации функций специалиста медика в области освоения иностранного языка;
- *разработаны и апробированы:* система формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке; двухуровневая и трехкомпонентная технология внедрения разработанной системы в учебный процесс.



В автореферате отражена **практическая значимость** результатов исследования, которая подтверждается разработкой и внедрением принципиально новой учебной программы, учитывающей технологию перевода текстов с родного языка на иностранный, ряд учебно-методических и учебно-справочных пособий, использованных в процессе исследования.

Обоснованность и достоверность данной научно-квалификационной работы обусловлена комплексным подходом к научному исследованию, эффективностью разработанных и использованных способов достижения цели, научной апробацией сформированного содержания учебного процесса, его психологическими, педагогическими и методическими особенностями. Убедительно выглядят аргументы в пользу необходимости предварительного повышения квалификации преподавателей-филологов, а также разработанные психолого-педагогические приемы, обеспечивающие сохранение и развитие обучающимися навыков владения языком на протяжении всей жизни.

Научные и прикладные результаты исследования данной научной проблемы, а также психолого-педагогические и методологические подходы, примененные в диссертации, можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей важное значение для дальнейшего развития системы образования.

Автореферат диссертации характеризуется научным стилем, логикой, четкой структурой и высоким качеством изложения содержащегося в ней материала.

Содержание автореферата и публикации (более 250 п.л.) соответствуют диссертационным положениям и отражают разработанные идеи и выводы диссертации.

Выводы и рекомендации, предложенные автором исследования, являются достоверными и убедительными, соответствуют цели исследования и внедрены в практику путем проведения научного эксперимента.

Теоретическая значимость работы заключается в: *решении* научной задачи формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке на основе принципов разработанной концепции и созданной на ее основе системы формирования такой готовности; *обосновании* структуры готовности преподавателей медицинского университета к педагогической деятельности на иностранном языке; системы и модели формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке; разработке *технологии* сопровождения реализации учебного процесса в медицинском университете на иностранном языке, *технологии* использования английского языка неанглоязычными преподавателями медицинского университета в профессиональной практике.

Выводы и практические рекомендации, сформулированные автором, носят адресный характер, а их достоверность и обоснованность подтверждается их применением в образовательном процессе ряда российских и украинских вузов, о чем свидетельствуют упомянутые в автореферате документы о внедрении.

Содержание диссертации отвечает паспорту специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с требованиями ВАК Донецкой Народной Республики.

К сожалению, текст автореферата не позволил оценить достоинства и недостатки в полном объеме, тем не менее, хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов исследования более подробно охарактеризовать структуру понятия «готовность к педагогической деятельности», а также функции ее компонентов, на фоне их взаимосвязи между собой.

Данное замечание не умаляет достоинств оцениваемой научной работы, которая вносит существенный вклад в разработку проблемы иноязычной подготовки специалиста-медика к профессиональной деятельности в пределах международного информационного пространства.

Вывод: диссертация «Формирование готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке» Мерхелевича Геннадия Викторовича является самостоятельно выполненной и завершенной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук по специальности
13.00.01. – общая педагогика, история
педагогике и образования, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогические измерения»
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»



Ефремова Надежда Федоровна

Подпись профессора Н.Ф. Ефремовой заверяю
Ученый секретарь Ученого совета



В.Н. Анисимов

ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»,
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.
Тел. 8(863) 2-738-730
E-mail: nefremova61@dstu.edu.ru
Сайт вуза: <http://www.donstu.ru>

Согласна на обработку моих
персональных данных 