

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мерхелевича Генналия
Викторовича «Формирование готовности преподавателей
медицинского университета
к организации учебного процесса на иностранном языке»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических
наук по специальности 13.00.08
«Теория и методика профессионального образования»

Современный медицинский мир является настолько глобализированным, что требует от специалистов разнообразных знаний не только в профессиональной сфере, но и в языковой области, обуславливая актуальность представленной работы Г.В. Мерхелевича. Данное обстоятельство распространяется на образование, ставит задачу по преодолению языкового барьера, возникающего у преподавателей специальных дисциплин в медицинском университете, возникающего на пути их доступа к иноязычной информации, содержащейся в зарубежных источниках. Поиску путей решения задачи по формированию готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке посвящена работа Г.В. Мерхелевича, ставя её в один ряд с актуальными исследованиями по теории и методике профессионального образования.

Анализ методологического аппарата исследования показывает, что автор в полной мере овладел научно-исследовательскими компетенциями, что продемонстрировано в логике и содержании автореферата. При этом следует отметить пролонгированный характер данной работы, высокую степень её апробации, а также весьма внушительный перечень публикаций Г.В. Мерхелевича (18 научных



работ), что является достаточным основанием для подтверждения достоверности, обоснованности диссертации и личного вклада автора.

Следует согласиться с *научной* новизной исследования, особенно в той части, где автор описывает «...способы организации учебного процесса на основе формирования разговорно-познавательного лексического потенциала на ассоциативной основе путем механического запоминания фраз...», что, по нашему мнению, можно оценить ещё и с точки зрения *практической* значимости исследования Г.В.Мерхелевича. Убедительно звучат аргументы в пользу необходимости предварительного повышения квалификации преподавателей-филологов, а также разработанные психолого-педагогические приемы, обеспечивающие сохранение обучающимися навыков владения языком на протяжении всей жизни.

Научные и прикладные результаты исследования данной научной проблемы, а также психолого-педагогические подходы, примененные в диссертации, можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей важное значение для дальнейшего развития системы образования.

Автореферат характеризуется научным стилем, логикой, четкой структурой и высоким качеством изложения содержащегося в ней материала. Содержание автореферата и публикации (более 200 п.л.) соответствуют положениям, вынесенным на защиту, нацеливают на дальнейшую перспективу.

Выводы и рекомендации, предложенные автором исследования, являются достоверными и убедительными, соответствуют цели исследования и внедрены в практику путем проведения научного эксперимента. *Теоретическая* значимость данной научно-квалификационной работы заключается в обосновании готовности преподавателей медицинского университета к педагогической

деятельности на иностранном языке, что может быть использовано для развития теории и методики профессионального образования.

Автореферат показывает, что содержание диссертации отвечает паспорту 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» и соответствует требованиям ВАК Донецкой Народной Республики. Выскажем некоторые рекомендации:

1. В методологических основах работы автор упоминает *синергетический* подход, однако, из текста автореферата нам не удалось обнаружить его непосредственное использование. В связи с этим, хотелось бы, чтобы автор уточнил его применение в своем исследовании.

2. Автор в работе опирается на компетентностный подход, хотелось бы, чтобы в автореферате была показана взаимосвязь между базовым понятием «готовность к организации учебного процесса на иностранном языке» и «иноязычной компетенцией» преподавателей вуза и раскрыт феномен «иноязычная мини-среда».

Данные рассуждения не влияют на высокое качество оцениваемой научной работы, которая вносит существенный вклад в разработку проблемы иноязычной подготовки специалиста-медика к профессиональной деятельности в пределах международного информационного пространства.

Вывод: диссертация «Формирование готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке» Мерхелевича Геннадия Викторовича является самостоятельно выполненной и завершенной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук

13.00.06 – Теория и методика воспитания,

профессор Власова Татьяна Ивановна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет». Российская федерация

Должность: заведующий кафедрой «Теория и методика профессионального образования»

e-mail: tvlasova@rambler.ru

телефон: 8 (863) 38-13-79

почтовый адрес: 344001, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

31.01.2017 г.



Т.И.Власова

Подписи	<i>Т.И. Власова</i>
Ученый секретарь Совета	<i>[Signature]</i>
	Заверяю