

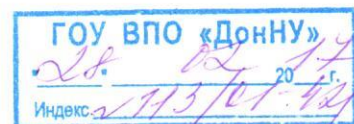
## Отзыв

официального оппонента на диссертацию Паниотовой Дианы Юрьевны «**Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

Изучение текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов свидетельствует, что рецензированная работа Паниотовой Дианы Юрьевны посвящена исследованию актуальной и недостаточно разработанной проблемы теории и методики профессионального образования. В настоящее время в большинстве стран подготовка будущих инженеров, ориентированная на формирование высокого уровня компетентности, является наиболее распространенной и широко изучается педагогами и психологами. Идеи профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях модернизации содержания современного образования нашли свое отражение в исследованиях многих ученых. В последние годы появились работы, которые также освещают вопросы формирования общей культуры будущих специалистов. В то же время формирование общекультурной компетентности будущих инженеров требует отдельного комплексного исследования. Успешность и качество подготовки будущего инженера во многом зависит от уровня сформированности его общекультурной компетентности. Необходимость научных разработок по формированию общекультурной компетентности будущих инженеров, учитывающих интегративные тенденции, является актуальной в последние годы.

Выявив ряд противоречий, которые тормозят процесс профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля, негативно влияющих на построение конструктивных, педагогически направленных взаимоотношений в целостной системе формирования общекультурной компетентности студентов высших технических учебных заведений, автор



определила проблему исследования: необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

Доказательством актуальности выбранной темы диссертационного исследования может служить и тот факт, что Паниотова Диана Юрьевна использовала результаты, полученные во время участия в выполнении научно-исследовательской темы кафедры английского языка М2-12 «Методы формирования практической направленности будущих инженеров технического профиля (на примере дисциплин гуманитарного цикла)».

Тема диссертационного исследования Паниотовой Дианы Юрьевны является крайне важной и актуальной, так как находится в полном соответствии с основными направлениями модернизации системы высшего профессионального образования в ДНР.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автором диссертационного исследования Паниотовой Д.Ю. успешно выполнены основные требования к научности исследования. Так, ей удалось реализовать все составляющие методологического аппарата научного поиска: принципы его организации и проведения, определение стратегии достижения поставленной цели, проведение теоретико-методологического анализа, что свидетельствует о методологической грамотности автора диссертации.

При организации исследования автор соблюдает требование полноты методологических принципов, что дало ей возможность рассмотреть объект исследования на различных уровнях методологического анализа, где закономерно выступает единство теоретических положений, концепций, подходов, методов.

Предмет исследования - *процесс формирования общекультурной компетентности будущих инженеров при изучении гуманитарных дисциплин* в работе логически соотносится с объектом - *профессиональная подготовка будущих инженеров в системе высшего профессионального образования* и его целью - *теоретико-методологическая разработка процесса*

*формирования общекультурной компетентности будущих инженеров при изучении гуманитарных дисциплин.* Исходя из этого, корректно сформулированы задачи исследовательской работы, которые дают представление о стратегии, тактике и результатах диссертационного исследования и логически завершаются положениями, выносимыми на защиту.

Научные положения и рекомендации диссертации обоснованы достаточным количеством литературных источников (377 наименований, из них 16 на иностранном языке).

Анализ содержания диссертации показал высокий уровень практической и теоретической значимости результатов исследования. В первом разделе доказана важность реорганизации высшего технического образования, связанная с тем, что его содержание не обеспечивает решения поставленной задачи – формирование общей культуры будущих специалистов, в которой объединяются высокий профессионализм и духовное богатство. Теоретически обосновано, что полноценная профессиональная подготовка инженера возможна только как результат взаимодействия профессиональной и гуманитарной подготовки, формирования соответствующего уровня общей культуры личности на основе интегративных гуманитарных знаний. Во втором разделе раскрыты основные концептуальные положения моделирования системы формирования общекультурной компетентности, обоснованы принципы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, определены критерии эффективности ее формирования, а также определены и описаны четыре уровня сформированности общекультурной компетентности. В разделе также обосновано учебно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности, которое дает возможность осуществлять интеграцию профессиональных знаний и знаний общей культуры в подготовке будущих инженеров, обеспечить успешное формирование междисциплинарных культуроведческих знаний, умений и навыков. В третьем разделе

представлены этапы и методика проведения экспериментальной работы; проанализированы и обобщены ее результаты, суть которых связана с проверкой эффективности модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Определены задания и условия проведения эксперимента; обосновано использование методики, согласно которой был организован эксперимент и проведены его этапы; сделан анализ педагогической деятельности преподавателей и учебно-познавательной деятельности студентов. Убедительным является тот объем исследовательской работы, который был проведен автором на базе Донецкого национального технического университета в течение 2012-2016 г.г. на уровне констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций** диссертационного исследования Паниотовой Дианы Юрьевны обеспечивается методологической и теоретической основой исследования, применением комплекса методов научного поиска в соответствии с целью и задачами исследования, количественным и качественным анализом полученного экспериментального материала, внедрением результатов исследования в учебный процесс технического вуза.

Научная новизна исследования Паниотовой Д.Ю. состоит в раскрытии сущности и содержания процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, в осуществлении теоретико-методологической разработки модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин; в определении критериев, показателей и уровней эффективности формирования общекультурной компетентности будущих специалистов технического профиля. Впервые выделены структурные компоненты общекультурной компетентности будущих инженеров: ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий, усовершенствованы

принципы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Высоко оценивая результаты, которые получила Паниотова Диана Юрьевна в своем диссертационном исследовании, делаем акцент на их значимости для науки и практики, а именно: для науки дается новое решение проблемы необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров в контексте теоретико-методологической разработки процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, разработки и внедрения модели формирования общекультурной компетентности на основе интегративного и компетентностного подходов с применением интегрированных форм, средств и методов обучения. Для практики – систематизированные и обобщенные результаты исследования могут использоваться в профессиональном обучении студентов технических вузов, в процессе повышения квалификации преподавателей гуманитарных дисциплин, при разработке учебных программ, создании учебных пособий, спецкурсов по различным направлениям гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля. Выводы, представленные в диссертации и автореферате соответствуют поставленным задачам и дают представление об итоговых результатах завершеного научного труда.

Особого внимания и позитивной оценки заслуживают представленные в диссертации приложения, которые наглядно дают представление о большой исследовательской работе, проведенной Паниотовой Дианой Юрьевной на уровне первичных экспериментальных материалов.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 15 работах, среди которых 6 учебно-методических пособий, 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 3 публикации в других научных изданиях.

### **Замечания**

Однако, позитивно оценивая рецензированное диссертационное исследование, остановимся на следующих замечаниях:

1. В первом параграфе 1-го раздела диссертации автор перечисляет все базовые функции культуры, но далее раскрывается только коммуникативная. Если она наиболее значимая, то тогда об этом следовало бы написать в тексте.

2. На странице 119-120 автор определяет основные принципы процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Возникает вопрос, откуда они взяты. Если у авторов, то не найдена ссылка. Если же сами определили, то для прикладного, эмпирического исследования это слишком смело и где доказательная база?

3. Диссертация выиграла бы, если бы материал, связанный с методологическими основами изучения общекультурной компетентности будущих инженеров был соответствующим образом систематизирован с выделением подходов и направлений изучения данного качества.

4. Цель исследования ограничивается теоретической разработкой общекультурной компетентности студентов и не включает её экспериментальную проверку, что свидетельствует о редакционной неточности.

5. Объем диссертации существенно увеличен по сравнению с традиционно сложившимися нормами.

Вместе с тем, высказанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертационная работа Паниотовой Дианы Юрьевны представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Теоретическая и практическая ценность работы не вызывает сомнений.

По характеру фактического материала, уровнем его количественного и качественного анализа, уровнем новизны и значимостью результатов для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа Паниотовой Дианы Юрьевны «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» соответствует требованиям, установленным п.2.2 Положения о присуждении ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Я, Белых Александр Сергеевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики  
ГОУ ВПО «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля»

 А.С. Белых

91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20-А,  
Тел. +380642344818,  
E-mail: dahl.univer@yandex.ru

