

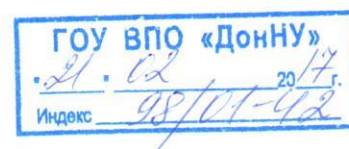
## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Паниотовой Дианы Юрьевны на тему **«Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### Актуальность темы диссертационного исследования

В современных условиях суть системы профессиональной подготовки будущих инженеров определяется не только приоритетным значением подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, но и необходимостью формирования общекультурного отношения ко всем сферам жизнедеятельности. Речь идет о формировании творческой, интегративной личности будущего инженера как профессионала, который не только хорошо владеет своей профессией, свободно ориентируется в ее достижениях, но и имеет достаточный уровень общей культуры.

Исходя из этого, проблема формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин является актуальной, а ее решение требует осуществления кардинальных изменений в подготовке специалистов, в том числе, в организации процесса усвоения интегрированных знаний и умений их использования в практической деятельности. Формирование общекультурной компетентности, которое осуществляется в условиях глобализационных и интеграционных процессов в развитии общества, динамических изменений на рынке труда и новых требований к качеству подготовки специалистов технического профиля, должно основываться на междисциплинарной связи гуманитарных, технических и специальных дисциплин, обеспечивая способность и готовность будущих инженеров к эффективной профессиональной деятельности.



Учитывая выше изложенное, следует отметить, что исследование Паниотовой Дианы Юрьевны «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» является своевременным и актуальным для образовательного пространства Донецкой Народной Республики.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций**

Актуальность темы диссертации обоснованно доведена и сомнений по этому вопросу не возникает. Дальнейший анализ всех разделов работы лишь подтверждает первые позитивные впечатления.

Диссертационная работа Панионовой Д. Ю. содержит новые, ранее не защищенные научные положения, а обоснованные результаты, в совокупности, способствуют решению важной научной проблемы – формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Автором логично выстроено обоснование противоречий, которые тормозят процесс профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля и негативно влияют на построение конструктивных, педагогически направленных взаимоотношений в целостной системе формирования общекультурной компетентности студентов высших технических учебных заведений. В работе четко определена общая проблема исследования – необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Основу диссертации составили труды отечественных и зарубежных ученых по теме исследования (377 наименований, из них 16 на иностранном языке).

В ходе исследования автором использовались следующие методы: теоретические (анализ действующих стандартов высшего образования, учебных программ, учебников и учебных пособий, изучение и анализ педагогической,

методической литературы, в которой освещаются проблемы профессиональной подготовки специалистов технического профиля в условиях компетентностного и интегративного подходов, анализ отечественного и зарубежного опыта, концептуальных подходов к изучению этой проблемы, выявление противоречий и тенденций развития системы высшего технического образования в современных условиях); эмпирические (методы наблюдения для определения состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, методы анкетирования для определения мотивации будущих инженеров к непрерывному гуманитарному образованию и уровня сформированности общекультурной компетентности, методы тестирования для изучения продуктов учебной деятельности будущих инженеров с целью определения наиболее эффективных форм и методов формирования общекультурной компетентности); экспериментально-теоретические (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности поэтапного формирования общекультурной компетентности, экспериментальная проверка эффективности формирования общекультурной компетентности в условиях компетентностного и интегративного подходов); статистические (статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают его результаты. Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть внедрены в процесс профессиональной подготовки будущих инженеров различных специальностей. Материалы диссертации дают возможность использовать новые научные положения в курсах лекций по теории педагогики, в спецкурсах по различным направлениям гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля, на курсах повышения квалификации педагогических кадров. Разработанные материалы имеют весомое практическое значение и позволяют говорить о возможности внедрения полученных результатов преподавателями, методистами, авторами учебников и учебных пособий.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, что указывает на высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, изложенных в диссертационной работе, основана на том, что их теоретической основой выступают фундаментальные психолого-педагогические концепции, объективный анализ результатов, полученный в ходе педагогического эксперимента. Результаты исследований были внедрены в практику обучения студентов Донецкого национального технического университета (справка о внедрении № 01-401/25 от 9.11.2016), Горловского автомобильно-дорожного института.

Научная новизна работы состоит в том, что диссертантом впервые раскрыта сущность и содержание процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, осуществлена теоретико-методологическая разработка модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий структурные компоненты; определены критерии, показатели и уровни эффективности формирования общекультурной компетентности будущих специалистов технического профиля; усовершенствованы принципы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин; также получили дальнейшее развитие принципы отбора и структурирования содержания учебного материала, вербальные и компьютерные средства формирования общекультурной компетентности на основе интегративного подхода; структура,

содержание обучения и подходы к разработке учебно-методического комплекса обучения на основе интегративного подхода.

Автором разработана модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, созданная на основе теории интеграции содержания высшего технического образования и нацеленная на гуманизацию и гуманитаризацию учебного процесса, адаптивность и открытость к смене внешних факторов, которые влияют на эффективность ее формирования в соответствии с требованиями рынка труда и личностными требованиями будущего специалиста.

Особого внимания заслуживают представленные в диссертации приложения, являющие собой рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» (образовательных уровней «бакалавр» и «магистр»), тематику содержательных модулей по формированию общекультурной компетентности, анкеты, тестовые задания, критерии и уровни сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров, словарь для формирования речевого компонента курса «Культура речи в профессиональном общении будущего инженера», языковой портфель для профессионального общения, а также описание внедрения интегративных методов обучения в процессе формирования общекультурной компетентности. Предложенные материалы наглядно подтверждают достоверность сделанных автором заключений, обобщений, обоснований и выводов и, безусловно, являются весомым вкладом Паниотовой Дианы Юрьевны в решение проблемы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Результаты исследования опубликованы в 15 работах, среди них 6 учебно-методических пособий, 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 3 публикации в других научных изданиях.

Таким образом, изложенные в диссертации Паниотовой Д. Ю. положения, выводы и практические рекомендации имеют большое значение для решения

проблемы повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

### Замечания

В целом позитивно оценивая научное и практическое значение полученных диссертантом результатов, следует отметить ряд дискуссионных положений и замечаний к содержанию работы, а также выразить отдельные пожелания:

1. Целью исследования автор обозначила *теоретико-методологическую разработку процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров при изучении гуманитарных дисциплин*. Вместе с тем, в исследовании речь идет о модели формирования общекультурной компетентности. Считаем, что наиболее целесообразно цель исследования представить в такой редакции: *теоретическая разработка и экспериментальная проверка модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин*.

2. При написании 6 пункта в Заключение было бы желательно перечислить, что составляет учебно-методический комплекс. Данная информация также не представлена в выводах ко второй главе.

3. Описание авторского курса «Основы профессиональной мобильности» целесообразнее было бы вынести в отдельное Приложение.

Приведенные замечания не влияют на общее впечатление от диссертационной работы как целостного, самостоятельного и завершенного исследования и не снижают его значимости.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней

Диссертационная работа Паниотовой Д.Ю. представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы, касающейся повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

Диссертация, ее тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений. Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней ВАК ДНР.

Вышесказанное является основанием для общей положительной оценки диссертационной работы «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин».

Считаем, что Паниотова Д. Ю. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Я, Зябрева Светлана Эдуардовна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

кандидат педагогических наук, доцент,  
ОО ВПО «Горловский институт  
иностранных языков»,  
заведующая кафедрой педагогики  
и методики преподавания  
иностранных языков

284626, г. Горловка,  
Ул. Рудакова, 25,  
Тел. +380624246589  
E-mail: [GIFL1949adm@yandex.ru](mailto:GIFL1949adm@yandex.ru)

Зябрева С.Э.

*Зябрева С.Э. Зябрева Светлана Эдуардовна*  
*Начальник отдела кадров*



*С.Э. Зябрева*