

УТВЕРЖДАЮ

Ректор государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
доктор педагогических наук,
профессор Е.Н. Трегубенко



02 _____ 2017 года

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Паниотовой Дианы Юрьевны на тему «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современный этап модернизации образования выдвигает повышенные требования к качеству профессиональной подготовки инженера. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Суть системы профессиональной подготовки будущих инженеров определяется также необходимостью формирования общекультурного отношения ко всем сферам жизнедеятельности. Современный инженер – это не только производитель, обладающий высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и специалист широкого профиля, понимающий широкий спектр экономических, экологических, социально-психологических, управленческих, культурологических проблем общества, способный к творческой самореализации и самосовершенствованию, нестандартному мышлению. Развитие личности будущего инженера, улучшение его гуманитарной подготовки, расширение общекультурной компетентности – важные аспекты подготовки специалистов технического профиля.

В своей диссертационной работе автор определяет проблему исследования в необходимости повышения качества профессиональной



подготовки будущих инженеров и доказывает необходимость учета интеграции гуманитарной и технической составляющих содержания инженерного образования.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что недостаточно разработаны научные основы формирования общекультурной компетентности в контексте интегративного подхода, который предполагает междисциплинарную связь гуманитарных, технических и специальных дисциплин.

Научная новизна исследования Паниотовой Д.Ю. состоит в том, что впервые: раскрыта сущность и содержание процесса формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, осуществлена теоретико-методологическая разработка модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий структурные компоненты; определены критерии, показатели и уровни эффективности формирования общекультурной компетентности будущих специалистов технического профиля.

В работе четко выделены цель и задачи исследования, корректно определены объект и предмет исследования.

Диссертационное исследование Паниотовой Д.Ю. состоит из введения, трех разделов, выводов к каждому разделу, общих выводов, списка использованных источников и приложения. Количество использованных источников (377 наименований) свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы в области философии, психологии, педагогики, социологии и др., что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение. Это свидетельствует о широкой эрудиции Паниотовой Д.Ю., ее всесторонней ориентации в исследуемой проблеме.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации.

В первом разделе диссертации «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров как психолого-педагогическая проблема» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определены основные понятия исследования и предложено их авторское толкование. Понятие «общекультурная компетентность» будущего инженера определяется автором как сложное интегративное профессионально-личностное образование, тесно связанное с процессом подготовки специалистов технического профиля и отображающее уровень сформированности его интегративных общекультурных знаний, умений и

навыком, позволяющих ему ориентироваться в современном просторе социокультурных ценностей.

В первом разделе дан анализ состояния исследования проблемы формирования общекультурной компетентности специалистов технического профиля в современной педагогике. Обосновано, что на сегодняшний день не существует единых взглядов на природу феномена «общекультурная компетентность». Автор подчеркивает, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностное развитие будущего специалиста технического профиля и, в конечном итоге, влияет на эффективность его профессиональной деятельности.

В разделе доказана важность реорганизации высшего технического образования, связанная с тем, что его содержание не обеспечивает решения поставленной задачи – формирования общей культуры будущих специалистов, в которой объединяются высокий профессионализм и духовное богатство.

Обосновано, что конкретным путем модернизации содержания инженерного образования является интегративный подход. Автор подчеркивает, что полноценная профессиональная подготовка инженера возможна только как результат взаимодействия профессиональной и гуманитарной подготовки, формирования соответствующего уровня общей культуры личности на основе интегративных гуманитарных знаний.

Во втором разделе «Модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» автор раскрывает основные концептуальные положения моделирования системы формирования общекультурной компетентности; обосновывает принципы ее формирования.

Заслуживает особого внимания разработанная и обоснованная модель формирования общекультурной компетентности, включающая следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный, управленческий.

В данном разделе автор также определяет критерии эффективности формирования общекультурной компетентности, а далее в соответствии с критериями описывает четыре уровня сформированности общекультурной компетентности: репродуктивный, конструктивный, продуктивно-творческий, творческий.

Следует отметить раскрытые автором особенности использования интегративных средств формирования общекультурной компетентности («языковой портфель» студента, метод проектов, проблемная ситуация, кейс-метод и др.) и обоснованное учебно-методическое обеспечение процесса формирования общекультурной компетентности, которое дает возможность осуществлять интеграцию профессиональных знаний и знаний общей культуры в подготовке будущих инженеров, обеспечить успешное формирование междисциплинарных культуроведческих знаний, умений и навыков.

В третьем разделе «Организация и результаты исследовательско-экспериментальной работы» автором представлены этапы и методика проведения экспериментальной работы; проанализированы и обобщены ее результаты, суть которых связана с проверкой эффективности модели формирования общекультурной компетентности будущих инженеров. Определены задания и условия проведения эксперимента; обосновано использование методики, согласно которой был организован эксперимент и проведены его этапы; сделан анализ педагогической деятельности преподавателей и учебно-познавательной деятельности студентов.

Заслуживают внимания разработанные Паниотовой Д.Ю. интегрированные курсы «Формирование профессионально важных качеств будущих инженеров», «Основы профессиональной мобильности», ролевые и деловые игры, профессионально направленные задания репродуктивного, продуктивного и творческого уровня сложности для диагностического контроля знаний, умений и навыков студентов по гуманитарным дисциплинам (на иностранном и русском языках), задания для самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Следует отметить целесообразность выделенных и обоснованных констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента на базе кафедр лингвистических дисциплин (кафедра английского языка, кафедра русского и украинского языков), четко определен объект экспериментального исследования - уровень сформированности общекультурной компетентности будущих инженеров в рамках ценностно-мотивационного, содержательно-ценностного, операционного и управленческого компонентов.

Экспериментальное исследование проводилось непосредственно на нормативных занятиях по английскому и русскому языкам на 1-2 курсах различных специальностей технического университета, на практических занятиях по английскому языку профессионального общения как дисциплине по выбору студента на старших (3-4) курсах университета, на занятиях в магистратуре. Практический интерес представляют разработанные Паниотовой Д.Ю. учебные и методические пособия «Культура делового общения для студентов II и III курсов факультета экономики и менеджмента», «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров» и др., при составлении которых автор сделал акцент на развитие культуры делового общения будущих специалистов, обеспечение усовершенствования навыков и умений правильной речи на английском языке, а также на формирование общекультурной компетентности специалистов технического профиля.

Анализ полученных экспериментальных результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются математическими методами обработки материала, логичны, не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Анализ текста диссертации и автореферата Паниотовой Дианы Юрьевны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования, материалы диссертации могут быть использованы в курсах лекций по теории педагогики, в спецкурсах по различным направлениям гуманитарной подготовки будущих специалистов технического профиля, на курсах повышения квалификации педагогических кадров. Разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями, методистами, авторами учебников и учебных пособий.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. О всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме свидетельствует значительное количество и объем приложений.

6. Основное содержание диссертации, обоснованные автором общие выводы отображены в 11 единоличных публикациях в рецензируемых научных изданиях и сборниках материалов конференций.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Паниотовой Д.Ю. считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Раскрывая методологию исследования, следовало бы в соответствии с современными тенденциями развития высшего технического образования более углубленно проанализировать практические подходы к его реформированию и организации: информатизации обучения, создания специальной профессионально-ориентированной образовательной среды, комплекса воспитательных мер, направленных на воспитание будущего инженера как специалиста с отраслевой подготовкой широкой специализации.

2. Работа выиграла бы, если бы в ней был рассмотрен вопрос о формировании инженерной компетентности на основе интеграции технологической и творческой составляющих процесса обучения.

3. В работе сделан вывод о том, что эффективность интеграции содержания гуманитарных и технических дисциплин может быть обеспечен при условии соблюдения принципа единства содержательной и процессуальной сторон обучения на основе интеграции форм учебных занятий. А как насчет организации самостоятельной учебной деятельности, которая создает реальные условия для активизации процесса формирования общекультурной компетентности?

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретической и практической ценности и не уменьшают значимости полученных результатов.

Считаем, что диссертация Паниотовой Дианы Юрьевны «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» - это самостоятельная творческая научная работа, материалы и результаты которой являются существенным вкладом в теорию и методику профессионального образования.

Работа отвечает требованиям п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Паниотова Диана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, протокол №8 от 27.02.2017г.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.05 – социальная педагогика,
доцент, зав. кафедрой педагогики
ГОУ ВПО «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

 М.А. Малькова

*Подпись М.А. Мальковой
заверю*



*Вир. ступ. в.г.р.е.е.
кадров
Трихорько Л.В.
27.02.17*

91011, г. Луганск,
Ул. Оборонная, 2
Тел. (0642) 59-90-08
E-mail: info_lu@ltsu.org
Web: ltsu.org