

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 16.03.2017 № 3

О ПРИСУЖДЕНИИ

Паниотовой Диане Юрьевне

ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 12 января 2017, протокол № 1 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Паниотова Диана Юрьевна 1976 года рождения. В 1998 г. окончила с отличием факультет экономики и менеджмента Донецкого государственного технического университета по специальности «Учет и аудит». Ей была присвоена квалификация магистра по учету и аудиту. В 2006 году окончила факультет иностранных языков Донецкого национального университета по специальности «Перевод» и получила квалификацию филолога-германиста, переводчика с английского языка, преподавателя английского языка.

Работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» ассистентом кафедры английского языка.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет».

Научный руководитель – Каверина Ольга Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», заведующая кафедрой английского языка.

Официальные оппоненты:

1. Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет им. В. Даля».

2. Зябрева Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики преподавания иностранных языков, Образовательная организация высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Мальковой Мариной Александровной, заведующей кафедрой педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», указала, что диссертация Д.Ю. Паниотовой представляет собой самостоятельную творческую научную

работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и теории профессионального образования. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Основное содержание исследования нашло отражения в публикациях автора, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Д. Ю. Паниотова заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 15 научных работ общим объемом 47,52 п.л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 3 п.л., 3 публикации в других научных изданиях общим объемом 2,08 п.л., 6 учебно-методических пособий общим объемом 42,44 п.л., из которых лично автору принадлежит 27,4 п.л. Наиболее значимые работы автора:

1. Паниотова Д. Ю. Моделювання системи формування загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів / Д. Ю. Паниотова // Зб. наук. праць : педагогічний альманах. – Вип. 21. – Херсон, 2014.– С. 170-175. (0,58 п.л.)

2. Паниотова Д. Ю. Аналіз стану сформованості загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів у сучасній вищій школі / Д. Ю. Паниотова // Зб. наук. праць : педагогічний альманах. – Вип. 23. – Херсон, 2014.– С. 192-197. (0,58 п.л.)

3. Паниотова Д. Ю. Інтегративний підхід до формування загальнокультурної компетентності майбутніх інженерів / Д. Ю. Паниотова // Сб. науч. трудов междунар. науч. конф. : педагогика и психология в эпоху глобализации. – III (35), Issue 71. – Будапешт, 2015. – С. 54-59. (0,58 п.л.)

На автореферат диссертации пришли отзывы.

1. **Отзыв** подписан проректором по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного

педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Волобуевой Татьяной Борисовной.

Отзыв положительный. Замечания:

1. В диссертационном исследовании было бы желательно сделать анализ особенностей формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в зависимости от специфики специальности.

2. Для инженерной деятельности особое значение имеет творческий и интеллектуальный потенциал личности, который дает ориентиры и основные направления формирования и развития специалиста. Отсюда, желательно было бы обратить больше внимания на определение и формирование профессионально-значимых личностных качеств специалиста, влияющих на данный процесс (социальные ценности, гражданская позиция, высокое политическое сознание, социальная активность и др.).

2. **Отзыв** подписан начальником управления дистанционных технологий и повышения квалификации ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Захаровой Ольгой Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечания:

1. В диссертации говорится о гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования. Но следует пояснить, что автор имеет в виду под этими процессами, и как они влияют на эффективность формирования общекультурной компетентности.

2. Известно, что общекультурные компетентности отличаются от других своим постоянством. Они остаются на всю жизнь, при этом помогают в приобретении новых знаний. Изучая интересы студентов, на наш взгляд, эффективным было бы проанализировать формирование общекультурной компетентности во внеучебное время студентов.

3. **Отзыв** подписан заведующей кафедрой иностранных языков ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», кандидатом педагогических наук Миклашевич Ниной Васильевной.

Отзыв положительный. Замечания:

1. Желательно было бы осветить аспекты: интегративная и дифференцированная подготовка будущих инженеров.

2. В диссертационном исследовании следовало бы обратиться к зарубежному опыту формирования общекультурной компетентности будущих инженеров.

4. **Отзыв** подписан заведующей кафедрой образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидатом педагогических наук, доцентом Пашковой Натальей Владимировной.

Отзыв положительный. Замечание:

Следовало бы обратить внимание на эффективность использования интегративного подхода к управлению учебно-познавательной деятельностью в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

5. **Отзыв** подписан заведующей кафедрой иностранных языков ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», кандидатом педагогических наук, доцентом Лычко Лидией Яковлевной.

Отзыв положительный. Замечания:

1. В перспективе рекомендуется разработать интегративную технологию организации обучения будущих инженеров, направленную на формирование общекультурной компетентности.

2. На наш взгляд, в автореферате более четко нужно было обосновать, чем интегративный подход отличается от других подходов к профессиональной подготовке будущих инженеров.

6. **Отзыв** подписан доцентом кафедры менеджмента образования и

психологии ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Сафоновой Виолеттой Викторовной.

Отзыв положительный. Замечание:

В автореферате выводы носят теоретический характер и недостаточно подтверждены экспериментальными данными.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: новый теоретическо-методический подход к процессу формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин; модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-ценностный, операционный и управленческий структурные компоненты;

предложены: принципы формирования общекультурной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин; принципы отбора и структурирования содержания учебного материала, вербальные и компьютерные средства формирования общекультурной компетентности на основе интегративного подхода; структура, содержание обучения и подходы к разработке учебно-методического комплекса обучения на основе интегративного подхода;

введены: критерии, показатели и уровни эффективности формирования общекультурной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: разработана модель формирования общекультурной компетентности будущих инженеров, осуществлен теоретический анализ дефиниций, которые раскрывают проблему и специфику формирования общекультурной компетентности будущих инженеров («компетенция», «компетентность», «образовательная компетентность», «профессиональная компетентность», «культура», «общая культура»); на основе интегративного и компетентностного подходов определена сущность понятия «общекультурная компетентность будущего инженера», его содержание и структура; предложено авторское толкование понятия «общекультурная компетентность» будущих инженеров; разработаны структура и содержание учебно-методического комплекса для преподавателей гуманитарных дисциплин.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена: модель формирования общекультурной компетентности в реальный учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки будущих инженеров;

выделены: структура, содержание обучения и подходы к разработке учебно-методического комплекса обучения на основе интегративного подхода;

разработаны: рабочие программы по дисциплинам гуманитарного цикла, тесты для слушателей факультета повышения квалификации; интегрированные курсы «Формирование профессионально важных качеств будущих инженеров», «Основы профессиональной мобильности».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития;

идея базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы исследования;

использованы теоретические, эмпирические методы и экспериментальные методы (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности поэтапного формирования общекультурной компетентности, экспериментальная проверка эффективности формирования общекультурной компетентности); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании эффективности поэтапного формирования общекультурной компетентности, экспериментальная проверка эффективности формирования общекультурной компетентности в условиях компетентностного и интегративного подходов.

На заседании 16.03.2017 диссертационный совет принял решение присудить Д.Ю. Паниотовой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 15, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, профессор

Е.И.Скафа

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко

ПОДПИСА
ЗАВЕРЯ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
И.И. МИХАЛЬЧЕНКО

