

**Отзыв на автореферат**  
**диссертации ЗАХАРОВОЙ Ольги Алексеевны**  
**«СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ», представленной на соискание ученой**  
**степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 –**  
**теория и методика профессионального образования**

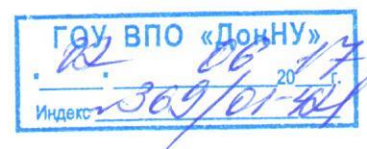
Тема реферируемой диссертации и ее направленность безусловно актуальны и научно значимы. Она посвящена решению новой малоизученной проблемы повышения квалификации специалистов для инновационной экономики с использованием информационных технологий и сетевого обучения.

Объявленная на с.6 автореферата цель исследования: «теоретически обосновать, разработать и апробировать систему научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в условиях информационно-образовательной корпоративной среды, сетевого взаимодействия вузов и предприятий для реализации продуктивной образовательной деятельности и формирования профессиональных компетенций специалистов», - сильно усечена в автореферате, поскольку в настоящее время какой-либо теории для обоснования создания объявленной системы не существует. Поэтому от соискателя вначале требовалось выявить или разработать, концептуально согласовать, а возможно и доработать утверждения или модели, на которые можно опереться как на единую теорию. Фактически для создания отсутствующей и необъявленной теории соискательница и решает первые 4 из 8 перечисленных ею задач.

Концептуально согласованные и системно увязанные четыре модели, перечисленные на с.18-19 можно рассматривать как такую прикладную теорию, созданную для достижения цели исследования.

Фактически с опорой на эту прикладную теорию «предложен новый метод проектирования и использования информационно-образовательной корпоративной среды по топологии «кольцо сайтов», который позволяет: реализовать «лепестковую» и поликомпонентную модели для разработки мультимедийных учебных модулей; осуществлять оценку первоначальной компетентности, строить индивидуальную траекторию обучения по плану с оценкой достигнутого результата» (с.11).

Очень важно, что в процессе работы над этой прикладной теорией введены в научный оборот понятия: «модульное повышение квалификации», «единый центр корпоративного обучения», которые позволяют расширить понятийный тезаурус педагогической науки и создают достаточно определенные опоры для последователей.



Особенностью проведенного исследования является вынесение на защиту не только разработанных умозрительных моделей, но и их экспериментальной реализации. Это необходимо как для доказательной демонстрации эффективности реализации этих моделей, так и просто для обеспечения функционирования спроектированной системы.

Это обстоятельство потребовало решения многих рутинных задач. Из таких задач я хотел бы выделить наблюдение и измерение динамики в формировании инженерно-профессиональной и инженерно-технологической компетентности экспериментальной и контрольной групп специалистов, поскольку в настоящее время нет не только алгоритмов такого наблюдения, но и директивных предписаний по таким измерениям. Тем не менее такие алгоритмы были созданы и эффективность разработанной системы доказана по результатам экспериментов строгими методами математической статистики.

Анализ результатов опытно-экспериментальной части диссертационного исследования позволил проследить положительную динамику уровня подготовки специалистов технического профиля в системе и утверждать, что поставленные в исследовании задачи решены, а цель исследования достигнута.

Упомянутые в автореферате 53 работы, опубликованные по теме диссертации, общий объем которых превышает 130 а.л., свидетельствуют о высокой активности автора, о достаточно широком обсуждении и применении полученных результатов на разных этапах проведенного исследования.

Стиль изложения результатов исследования в автореферате достаточно четкий, хотя на с. 8 введено не определенное и не поясненное обозначение «ЕЦКО», явно идентифицируемое лишь из схемы на с.20, что не соответствует традициям изложения строгой теории. На с.21 аналогично появление обозначения «ИОКС», хотя название «информационно-образовательная корпоративная среда» упомянуто еще на с. 18.

Можно признать, что по традиции при подготовке специалистов технического профиля системообразующим фактором системы ДПО выступает принцип профессиональной целесообразности (см. с. 16, 17), но для наукоемкого инновационного производства требуется совершенствование субъекта учения и в сфере культуры. Эта цель в автореферате не упомянута.

Содержащиеся в диссертации практические рекомендации легли в основу разработанных и внедрённых в практику различных вузов и машиностроительных предприятий экспериментальных модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, методических рекомендаций по выполнению индивидуальных контрольных работ и проектных заданий при прохождении дистанционной фазы обучения, внедрения системы научно-

методического обеспечения с использованием инновационных и дистанционных технологий, о чем свидетельствуют упомянутые многочисленные справки о внедрении авторских разработок.

**В целом** содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что при подготовке диссертации проведено глубокое многоплановое исследование, направленность и результаты которого обладают новизной, имеют научно-педагогическую, теоретическую и практическую значимость.

Изложенные особенности диссертации, отраженные в автореферате, позволяют сделать вывод о том, что **ЗАХАРОВА Ольга Алексеевна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук** по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Я. Фокин Юрий Георгиевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

Доктор технических наук (20.02.14 «вооружение и военная техника»), профессор, действительный член Международной академии наук высшей школы, с 10.01.1996 г. до 30.06.2015 г. профессор кафедры «Инженерная педагогика» Московского Государственного Технического Университета имени Н.Э. Баумана

26 мая 2017 г.

Юрий Георгиевич Фокин

105005, Москва, 2-я Бауманская, д.5

Телефон 8 916 185 0194,  
эл. почта [yufu@mail.ru](mailto:yufu@mail.ru)

**В Е Р Н О:**

**ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ**

**ИМ. Н.Э. БАУМАНА**

**А.Г. МАТВЕЕВ**

