

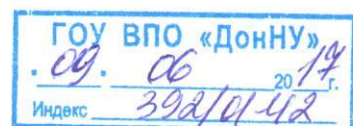
ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию Захаровой Ольги Алексеевны
на тему: «Система научно-методического обеспечения
дополнительного профессионального образования
в информационно-образовательной корпоративной среде»,
представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основной задачей является эффективное использование важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий, поддерживающих возможность организации процесса повышения квалификации с использованием деятельностного подхода к обучению персонала, индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности за счет возможности адаптации вариативных учебных программ, возможность построения индивидуальной траектории обучения и самообучения для специалистов и т.д.

Она обеспечивает все сферы образования методологией и практикой оптимального использования современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения. Информатизация сферы дополнительного профессионального образования (ДПО) должна опережать информатизацию других сфер общества, поскольку именно в системе дополнительного образования закладывается фундамент инновационного экономического развития страны.

В последние годы проведены фундаментальные исследования и получены существенные результаты по методологическим проблемам информатизации высшего образования, исследованы проблемы проектирования и создания программного обеспечения различного уровня и назначения, ведутся работы по формированию информационных образовательных сред учебных заведений и созданию информационных образовательных пространств. Однако, исследованиям педагогических процессов, обеспечивающих информатизацию дополнительного профессионального образования, уделялось явно недостаточно внимания.

Диссертационные исследования, посвященные информатизации ДПО и разработке новых подходов к организации повышения квалификации специалистов, обусловлены необходимостью дальнейшего развития непрерывного образования. В то же время в организациях, занимающихся повышением квалификации, направленность этого развития зачастую определяется техническими и технологическими новинками или попытками приспособить устаревшее оборудование для имитации инновационной деятельности, слабо очерченными педагогическими целями. Чем менее опытен специалист, тем опаснее такого рода экспериментирование, тем



важнее научная обеспеченность инноваций, тем значимее осмысление методологии, разработка целостной теории и создание условий для безопасной, во всех отношениях, практики.

Актуальность темы, выбранной для исследования О.А.Захаровой, объясняется следующими фактами:

–*во-первых*, современное дополнительное образование немислимо без использования информационных технологий;

–*во-вторых*, проблема информатизации дополнительного образования является одним из основных направлений его модернизации;

–*в-третьих*, требуется разработка системы теоретико-методологических оснований комплексного подхода к процессу повышения квалификации специалистов, его дидактического и методического обеспечения, а также экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование в информационно-образовательной корпоративной среде является *новым в педагогике*. *Предмет исследования* –научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования является *также новым*.

Результаты, выносимые на защиту. Автор выносит на защиту следующие результаты:

1.Концепцию системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, в основе реализации которой лежат системный подход и принцип профессиональной целесообразности.

2.Систему научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде, представленную общей структурно-функциональной моделью.

3.Техническую и технологическую реализацию сетевого взаимодействия на основе топологии «кольцо сайтов» и портала электронного обучения СКИФ в Едином центре корпоративного обучения.

4.Содержание и вариативно-модульную технологию повышения квалификации и переподготовки специалистов в Едином центре корпоративного обучения, предусматривающую приобретение компетенций для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

По мнению автора, совокупность этих результатов разрешает противоречие между объективной, социально обусловленной потребностью в разработке методологии дополнительного профессионального образования, необходимости изменения образовательного процесса за счет широкого применения информационных технологий и сетевого обучения, новых подходов к оцениванию результатов образовательного процесса, и недостаточной теоретической разработанностью этих процессов. Действительно, полученные научные результаты в совокупности решают

научно-педагогическую задачу – разработку и внедрение системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования. *Совокупность этих результатов можно квалифицировать как решение задачи, имеющей важное значение для образования.*

Оценка новизны и достоверности выносимых на защиту результатов.

Суть первого результата заключается в следующем: разработанная теоретическая Концепция является ориентиром построения и реализации процесса подготовки специалистов в условиях ДПО. Концепция включает описание процесса обучения и профессионально-личностного развития специалистов, построенного на целенаправленном интенсивном продуктивном взаимодействии обучающегося с ИОКС, обеспечивающим формирование общекультурных и профессиональных компетенций, что позволяет рассматривать её как эффективный инструмент построения процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов. Концепция носит открытый характер, постоянно развивается, и, при необходимости, может пополняться новыми компонентами. Приоритетными публикациями являются работы [1,4,7,15,18,19,24,25] по списку опубликованных работ в автореферате. Достоверность полученных результатов обеспечивается: а) их теоретической обоснованностью, т.е. опорой на известные положения педагогической науки; б) обоснованным выбором условий, адекватных современному уровню социально-экономического и научно-технологического развития; в) соответствия полученных результатов положениям дидактики. Достоверность полученных результатов подтверждается: а) реализацией теоретической модели образовательного процесса в ДПО; б) методическими рекомендациями по осуществлению повышения квалификации специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде.

Частными результатами считаю следующие:

– охарактеризованы тенденции развития процессов повышения квалификации специалистов на основе анализа корпоративного обучения и применения информационных технологий в отечественной и зарубежной практике. Выявлены тенденции сращивания процессов подготовки и повышения квалификации специалистов в системе непрерывного образования Европейских стран и США, чему в значительной мере способствует переход на модульные программы обучения и развитие партнерства университетов с ведущими предприятиями и корпорациями. В литературе подобного анализа нет;

– даны авторские определения понятий «модульное повышение квалификации», «информатизационно-образовательная корпоративная среда», являющиеся методологическим основанием конструирования научного взгляда на формирование системы научно-методического обеспечения ДПО как на процесс обеспечения дидактических условий для достижения целей непрерывного образования.

Суть второго результата заключается в следующем: впервые предложена система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде, представленная общей структурно-функциональной моделью.

Данные модели строятся как структурно-логические схемы, позволяющие грамотно разрабатывать конкретные педагогические системы. Их совокупность не описывает исчерпывающе систему научно-методического обеспечения ДПО, однако упор в проведенном исследовании делается на представление рассматриваемой системы как взаимосвязи иерархических подмоделей, реагирующих на влияние внешней среды, тем самым, отображая динамику процесса обучения.

Все эти дидактические средства органично сочетаются с концептуальными положениями обеспечения образовательного процесса ДПО. Приоритетными публикациями являются работы [1,4,8,17,22,26] по списку опубликованных работ в автореферате. Достоверность полученных результатов *обеспечивается* их опорой на известные положения педагогической науки, обоснованием выбора методов и средств дидактики высшей школы. Достоверность полученных результатов *подтверждается* результативностью использования информационно-образовательной корпоративной среды, выявленной в педагогическом эксперименте.

Частными результатами считаю следующие:

– значительно расширены теоретические положения о позитивном влиянии информатизации на характеристики и результаты образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании;

– впервые разработаны модели реализации системы научно-методического обеспечения ДПО, учитывающие особенности разработки педагогических процессов применительно к Единому центру корпоративного обучения в ДГТУ.

Суть третьего результата заключается в следующем: сформулированы цели, разработаны и внедрены в учебный процесс модульная организация, технология и электронные средства обучения специалистов в процессе повышения квалификации. Таким образом, впервые теоретически обоснованы и экспериментально проверены в реальном учебном процессе все элементы организации сетевого взаимодействия по топологии «кольцо сайтов» на основе вариативно-модульной технологии реализации образовательного процесса в ДПО. Приоритетными публикациями являются работы [2,3,5,6,12,13,14,30] по списку опубликованных работ в автореферате. *Новизна* результата состоит в том, что в работе получила развитие теория системного и синергетического подходов, рассматриваемая как процесс и результат разностороннего изучения информатизации образовательного процесса в ДПО. *Достоверность* полученных результатов *обеспечивается* опорой на известные положения и принципы информатизации, на известные положения

теории мотивации деятельности; соответствием полученных результатов положениям дидактики. *Достоверность* полученных результатов *подтверждается* реализацией теоретической модели системы научно-методического обеспечения ДПО, созданием и внедрением в ткань учебного процесса комплекта электронных учебных пособий, материалов по оцениванию эффективности образовательного процесса повышения квалификации специалистов.

Частными результатами считаю следующие:

- обоснование, построение и реализация теоретической модели «кольцо сайтов», адекватной современным требованиям дидактики корпоративного обучения (благодаря этому модель приобрела логическую завершенность);

- выделение принципов разработки мультимедийного образовательного контента для наполнения электронных модульных программ, применение электронных образовательных ресурсов в обучении различных категорий специалистов, использование информационных технологий в качестве средства для решения профессиональных задач.

Практическая значимость результатов и их внедрение.

Практическая значимость полученных результатов состоит в следующем:

- разработанные Концепция и система научно-методического обеспечения позволили эффективно решить вопросы дидактического и методического характера для реализации его в дополнительном профессиональном образовании;

- впервые у организаторов повышения квалификации и переподготовки специалистов различных профилей появился удобный инструмент – методические рекомендации по осуществлению образовательного процесса в информационно-образовательной корпоративной среде;

- экспериментальный комплект электронных учебных пособий, предназначенных для использования в процессе ДПО, является современным средством обучения. Это позволяет специалистам лучше ориентироваться в учебном материале и облегчает формирование профессиональных компетенций. Использование компьютерных программ позволяет добавлять новые понятия и связи, мгновенно менять последовательность изложения материала. Такая задача может возникнуть при реализации программ модульного повышения квалификации, при коррекции учебного материала с целью повышения качества его усвоения;

- знания, умения и специальные приемы, обеспечиваемые программой специального курса «Информационная компетентность в профессиональной деятельности», позволят специалистам более квалифицированно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

– материалы диссертации могут иметь практическое значение при дальнейшем исследовании проблем дополнительного профессионального образования.

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс дополнительного профессионального образования. На базе Единого центра корпоративного образования проходил формирующий эксперимент, а внедрение проходило во многих вузах и корпоративных центрах, таких заводов, как: Азовский оптико-механический, Новочеркасский электровозостроительный («НЭВЗ»), «Роствертол», в первую очередь, являющихся заказчиками и потребителями инновационных технологий обучения персонала.

Публикации и апробация выносимых на защиту результатов.

Все результаты, вынесенные на защиту, опубликованы в изданиях, разрешенных ВАК России для докторских и кандидатских диссертаций. В автореферате представлено 50 научных работ, из них 33 работы без соавторов. Приоритетными публикациями являются работы [1-15, 18-25, 27-29, 31-35, 42, 45, 46] по списку опубликованных работ в автореферате, где впервые изложены основные идеи, заложенные в разработку Концепции и системы научно-методического обеспечения ДПО. Работа прошла достаточную апробацию: ее основные положения докладывались на 10 международных и 4 всероссийских конференциях, научных семинарах и заседаниях кафедр: педагогики и методик преподавания (Тольяттинский государственный университет), информатики и методики преподавания (Южный Федеральный университет), информационных технологий (Донской государственный технический университет), безопасности жизнедеятельности (Донецкий национальный технический университет), где получили одобрение и поддержку.

Оформление диссертационной работы. Структура и объем работы соответствуют требованиям ВАК России и ДНР к докторским диссертациям. Язык диссертации – грамотный. Работа имеет хорошую структуру, каждая глава имеет выводы. Последние позволяют получить четкое представление о результатах, так как содержат краткую суть научного результата, что выгодно отличает данную работу от множества других докторских диссертаций. Используется общепринятая терминология. Приложения правильно корреспондированы с текстом. Диссертация и автореферат выполнены с соблюдением издательских правил, снабжены достаточным иллюстративным материалом.

Замечания и пожелания по содержанию работы.

1. В исследовании могла быть более полно представлена связь разработанных Концепции и системы научно-методического обеспечения ДПО с деятельностным и контекстными подходами к образованию. В частности, программу специального курса «Методика проектирования нестандартных технических объектов» и модульные программы повышения квалификации специалистов (стр.332 диссертации) логичнее было выстроить

в логике данных подходов, наиболее подходящих для подготовки и повышения квалификации инженерно-технических работников, процессу обучения которых в диссертации уделяется большое внимание.

2. Автор упоминает о необходимости и возможности учета индивидуальных особенностей обучаемых в условиях информационно-образовательной корпоративной среды, но не раскрывает типологию этих особенностей, не показывает, какими возможностями обладают электронные образовательные ресурсы при обучении специалистов с различной подготовкой и профессиональными потребностями.

3. В диссертации недостаточно внимания уделено коммуникационным технологиям и их использованию в дополнительном профессиональном образовании. Автор лишь касается проблемы использования специализированных форм сетевого взаимодействия, но не уточняет преимущества и ограничения развития коммуникационной деятельности специалистов.

4. Недостаточно четко описана технология сетевого взаимодействия представителей различных образовательных организаций и корпоративных центров подготовки специалистов, схематично представленная автором в модели «кольцо сайтов».

5. На наш взгляд было целесообразным рассмотреть педагогические условия сетевого взаимодействия по совместному использованию электронных образовательных ресурсов с дальнейшей аттестацией обучаемых со стороны разработчиков используемого контента, что соответствует современным тенденциям развития образования в направлении использования открытых систем. Данные недостатки не снижают ценности проведенного исследования.

Заключение. На основании анализа диссертации на тему «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде» и опубликованных работ автора считаю, что работа Захаровой Ольги Алексеевны представляет собой завершенное научное исследование на актуальную тему, в ходе которого решена крупная научная проблема, имеющая большое прикладное значение. Считаю, что совокупность представленных на защиту результатов можно квалифицировать как новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, которые имеют существенное значение для развития педагогической науки.

Таким образом, диссертация Захаровой О.А. имеет как научную, так и практическую ценность. В научном плане она расширяет представления об особенностях, принципах, моделях процессов ДПО. В практическом плане интерес представляют методические разработки автора в области организации деятельности Единых центров корпоративного обучения, которые могут быть адаптированы к конкретным условиям. Положения и результаты диссертации, их научная новизна и обоснование считаем достоверными.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что диссертация Захаровой О.А. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное значение для развития дополнительного профессионального образования, и содержатся новые научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие профессионального образования.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертация Захаровой Ольги Алексеевны на тему «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде» соответствует требованиям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении учёных степеней, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
инженерной педагогики
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Томский
политехнический университет»,
лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Минин Михаил Григорьевич

Дата: 25 мая

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ФГАОУ ВО «НИ ТПУ»)

Адрес: 634050, г. Томск, пр.Ленина, д. 30

Телефон: +7 (3822) 60-63-33

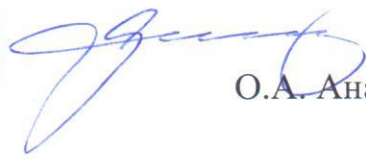
e-mail: tpu@tpu.ru

Сайт организации: <https://tpu.ru/>

Я, Минин Михаил Григорьевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись Минина М.Г. заверяю:

Ученый секретарь Ученого Совета ТПУ



О.А. Ананьева