

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Захаровой Ольги Алексеевны  
на тему: «Система научно-методического обеспечения  
дополнительного профессионального образования  
в информационно-образовательной корпоративной среде»,  
представленную на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

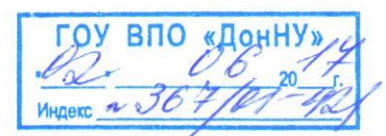
Диссертационное исследование Захаровой Ольги Алексеевны является завершенной научной работой, посвященной решению актуальной проблемы совершенствования дополнительного профессионального образования (ДПО) специалистов всех профилей.

### **Актуальность проведенного исследования.**

Существенные изменения в экономике за последнее десятилетие, обусловленные возрастающей ролью знаний, изменение образовательной парадигмы, становление глобальных рынков труда, всеобщая информатизация общества предъявляют новые требования к специалистам экономической сферы. В современных условиях созидания инновационной экономики стране нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи. Специалисты, освоившие образовательные программы повышения квалификации, должны обладать набором профессиональных компетенций, включающих не только общие компетенции, обеспечивающие успешное гибкое поведение на рынке труда, но и специальные компетенции, принципиально важные для выполнения определенных видов деятельности, характерных для конкретной профессиональной области. Кроме того, специалисты должны обладать и профессионально важными личностными качествами, характеризующими их, как личность, и определяющими уровни их коммуникативности.

В связи с этим, одной из важнейших задач системы непрерывного профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов, ориентированной на удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей на протяжении всей активной жизни на основе равного для всех доступа к востребованным ими программам непрерывного обучения.

К сожалению, несмотря на объективную потребность Российской экономики в компетентных специалистах, способных обеспечить высокое качество и эффективность профессиональной деятельности, результаты функционирования значительной части существующих в настоящее время локальных отечественных педагогических систем дополнительного профессионального образования не удовлетворяют современным требованиям.



Автор диссертационного исследования О.А.Захарова отмечает, что разрешению этой важной проблемы мешают противоречия, существующие между: изменившимися требованиями экономической отрасли к специалистам различного уровня профессионального образования и недостаточной разработанностью концептуальных основ и соответствующих им теоретических и практических подходов к проектированию и разработке педагогических систем, обеспечивающих организацию компетентностно-ориентированного образовательного процесса дополнительного образования; необходимостью интеграции всех звеньев образовательного процесса в единое образовательное информационное пространство и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ такой интеграции на основе преемственности образовательных программ с возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории.

Наличие противоречий, недостаточная разработанность проблемы в теоретическом и практическом плане и ее актуальность определили цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная апробация системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде.

Объектом исследования является дополнительное профессиональное образование, направленное на подготовку востребованных специалистов различных профилей для Российской экономики.

Расширенная гипотеза исследования сформулирована автором логично и конкретно. В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования определены следующие задачи: конкретизировать основные направления и условия совершенствования научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в современных условиях; раскрыть методологию разработки, основные подходы и проблемы поддержки сетевой формы обучения специалистов в условиях корпоративно-академического партнерства «вуз-предприятие»; определить системообразующие элементы и факторы, содержание и формы реализации программ обучения специалистов; разработать Концепцию системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде; раскрыть специфику системы научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде, выделить ее структурные компоненты, разработать модели системы научно-методического обеспечения ДПО и ее компонентов; разработать компетентностную модель специалиста технического профиля; разработать и внедрить технологию реализации системы научно-методического обеспечения ДПО в Едином центре корпоративного обучения; экспериментально проверить эффективность системы научно-методического обеспечения и проанализировать результаты эксперимента; разработать

рекомендации по организации Единых центров корпоративного обучения в регионах.

Методологическую основу исследования составили идеи философии, психологии профессиональной деятельности, общетеоретические концепции деятельности, основы психологической теории деятельности; методологические подходы в образовании; теория непрерывности и многоуровневости образования; идея интеграции образовательных учреждений и предприятий; теория информатизации образования.

Теоретическую базу исследования составили труды, раскрывающие философские положения о профессиональной деятельности; концептуальные основы педагогики высшей школы; идеи многоуровневого непрерывного образования; концепция взаимосвязи общего и профессионального образования; методологические, теоретические основы педагогического проектирования; теория моделирования образовательной деятельности; теория моделирования специалиста; теоретические основы формирования структуры и содержания профессионального образования; методологические основы социального партнерства, системной интеграции образования, науки, производства; общая концепция информационной подготовки специалистов; теория корпоративного и сетевого обучения.

Автором четко выделены основные методы и этапы исследования.

Представленная диссертация охватывает широкий круг вопросов, написана с опорой на значительное число первоисточников и научных статей по выбранной теме, монографии автора. Несомненными достоинствами работы является ее структурная целостность, развернутая аргументация, последовательность и доказательность представленных выводов.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется уровень ее научной разработанности, формулируются цель, объект, предмет и задачи, описываются методологические основы и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первом разделе *«Ретроспективный анализ современного состояния дополнительного профессионального образования в России и за рубежом»* проведен теоретический анализ проблемы, раскрывается сущность основных понятий и многоаспектность проблемы повышения квалификации и переподготовки специалистов в России и за рубежом; автором подробно рассмотрено современное состояние теории и практики исследуемой проблемы; дан теоретико-методологический анализ проблемы становления процесса повышения квалификации специалистов на основе изучения философских, психолого-педагогических, нормативных материалов; проанализированы общие модели реализации зарубежного и отечественного опыта ведущих вузов по формированию профессиональной компетентности специалистов в процессе непрерывного образования.

Выделены четыре стадии современного корпоративного образования: аутсорсинг образовательных программ, корпоративный учебный центр,

корпоративные кафедры и корпоративные университеты. Наиболее приемлемая форма для работодателя и университета на сегодняшний день, как показало исследование, – это создание корпоративных структур для повышения квалификации и переподготовки специалистов совместно с учебными заведениями.

Во втором разделе *«Теоретические основы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования»* рассмотрены основные методологические подходы к разработке системы научно-методического обеспечения ДПО, методологические проблемы поддержки сетевой формы обучения в условиях корпоративно-академического партнерства, методология проектирования интерактивного учебного контента, а также теоретические основания концепции научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде. Качество и эффективность системы дополнительного профессионального образования в значительной степени зависят от того, насколько полно и всесторонне будут отражены в ее содержании, средствах, методах и организационных формах те требования, которые обусловлены социально-экономическим развитием современного общества.

В диссертации представлена авторская концепция, обоснованы методологические подходы и принципы проектирования педагогической системы; разработана теоретическая модель педагогической системы. Корпоративно-академическое партнерство рассмотрено как необходимое условие успешной реализации разработанной концепции.

В третьем разделе диссертации *«Разработка системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде»* представлена модель системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, а также модели входящих в ее структуру основных компонентов (модель Единого центра корпоративного обучения, модель трехфазного корпоративного обучения в сетевой системе, «лепестковая» модель формирования модульных программ повышения квалификации, модель структуры учебного модуля, поликомпонентная модель содержания учебного модуля, компетентностная модель специалиста технического профиля).

Представлены: реализация разработанной модели педагогической системы в Едином центре корпоративного обучения и возможные образовательные траектории; реализация корпоративно-академического партнерства на профессиональном уровне; вариативно-модульная технология реализации процесса повышения квалификации специалистов; структура и содержание модульных программ в информационно-образовательной корпоративной среде. Особое внимание уделено процедурам реализации подсистем в моделях на основе общей концепции, что придает представленной авторской разработке системный характер.

В четвертом разделе «Технология обучения специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде» представлены результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности модели научно-методического обеспечения ДПО в сетевой системе повышения квалификации специалистов. Эксперимент проводился на базе Единого центра корпоративного обучения, организованного на основании корпоративно-академического партнерства технического университета с инновационным наукоемким предприятием.

Проверка эффективности модели системы научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде осуществлялась путем сравнения уровней сформированности профессиональных компетенций (инженерно-профессиональных и инженерно-технологических) в контрольной и экспериментальной группах.

В разделе «Заключение» автором обобщены результаты выполненного им исследования, представлены основные выводы, подтверждающие выносимые на защиту «Положения», а также определены перспективы дальнейшей работы.

При выполнении исследования в качестве системообразующего фактора системы научно-методического обеспечения повышения квалификации и переподготовки специалистов автором был принят принцип профессиональной целесообразности. Повышение квалификации специалистов рассматривалось им в качестве неотъемлемой составной части целостного процесса корпоративного обучения, закономерно обеспечивающего всем включенным в него субъектам профессионально-личностное развитие. Процесс сетевой подготовки специалистов, реализуется на основе активного использования системы научно-методического обеспечения ДПО в рамках интерактивных форм организации занятий: вебинаров, семинаров с применением технологии проектирования; кейс-технологий, игровых технологий и др. Формы корпоративного обучения предполагают использование как традиционных, так и инновационных средств в их разумном сочетании. Подготовка специалистов к инновационной профессиональной деятельности и повышение их квалификации в условиях информационно-образовательной корпоративной среды может и должна организовываться на основе комплексного использования электронных учебных модулей и мультимедийных лекций.

Результаты выполненной Захаровой О.А. экспериментальной части исследования доказали, что комплексное использование предложенных ею научно-обоснованных инноваций в системе ДПО обеспечило субъектам освоения реализуемых в его рамках образовательных программ высокое качество дополнительного профессионального образования и формирование необходимых им компетенций.

Под мультимедийным обучением в разработанной Захаровой О.А. концепции подразумевается одна из приоритетных современных форм профессионального образования, предполагающая применение

информационных и коммуникационных технологий и мультимедиа с целью достижения профессионального развития личности.

В приложениях к диссертации представлено разработанное автором интегрированное по содержанию, взаимодополняющее по целевому назначению и используемым технологиям, учебно-методическое обеспечение ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде. Считаю необходимым подчеркнуть принципиально высокую практическую значимость этой части выполненного автором системного научно-педагогического исследования, поскольку разработанный комплекс информационно-педагогических средств, необходимых для формирования профессиональной компетентности специалистов технического профиля в условиях непрерывного образования, может быть эффективно использован разными субъектами дополнительного образования независимо от выбранных ими индивидуальных образовательных траекторий.

Научная новизна результатов, полученных в процессе исследования, не вызывает сомнений. Она обусловлена значительным числом принадлежащих автору научных результатов. Во-первых, автору исследования принадлежит приоритет выявления и решения на методологическом, теоретическом и методическом уровнях проблемы проектирования и реализации целостной педагогической системы, ориентированной на формирование профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации специалистов, обучающихся по различным модульным программам в соответствии с профессиональной целесообразностью; во-вторых, им обоснована и разработана отвечающая требованиям развивающегося общества, его современным и прогнозным потребностям концепция системы научно-методического обеспечения ДПО в условиях непрерывного образования при взаимодействии с научными организациями и профильными предприятиями; в-третьих, диссертантом разработана структурно-функциональная модель этой системы, определена структура и раскрыто содержание профессиональных компетенций специалистов технического профиля в условиях непрерывного образования; в-четвертых, определена и описана модель сетевого взаимодействия специалистов по топологии «кольцо сайтов»; в-пятых, разработаны рекомендации по организации Единого центра корпоративного обучения на основе корпоративно-академического партнерства «вуз-предприятие»; в-шестых, разработана вариативно-модульная технология реализации повышения квалификации специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде.

Необходимо подчеркнуть высокую теоретическую значимость исследования: в диссертации обоснованы теоретические основы педагогической системы научно-методического обеспечения ДПО специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, что позволило системно подойти к решению проблемы формирования профессиональных кадров нового поколения; разработанная диссертантом

концепция обобщает и развивает ведущие идеи, теории, концепции, выражающие сущность новой парадигмы компетентностно-ориентированного образования; автором исследования уточнено содержание понятия «профессиональная компетентность специалистов технического профиля» в аспекте уровней профессионализма специалистов; представленная в работе модель специалиста технического профиля позволяет определить круг методологических и научно-практических проблем технологии формирования различных компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности, а построенная на ее основе теоретическая модель педагогической системы позволяет определить новые перспективные области научного поиска; разработанные автором исследования структура и содержание информационно-образовательной корпоративной среды, связанной с задачами, решаемыми в процессе обеспечения жизненного цикла транспортных средств, определяют новые направления педагогических исследований по информационно-технологической подготовке специалистов технического профиля в Единых центрах корпоративного обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что положения сформулированной автором концепции научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде являются основой для совершенствования взаимодействия всех уровней дополнительного образования на основе системной интеграции ДПО, науки и производства; разработанная автором теоретическая модель педагогической системы научно-методического обеспечения ДПО специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде включает основные подсистемы: научно-исследовательскую, стратегического планирования, компетентностную, дидактико-методическую, учебно-методическую и деятельностно-технологическую, а также и содержательные компоненты, позволяющие обеспечивать ее функционирование и возможность широкому спектру разных образовательных организаций применять положения и выводы диссертационного исследования для актуальных для них областей профессионального образования.

Сделанные диссертантом выводы и разработанные им в процессе выполнения исследования рекомендации по совершенствованию процессов ДПО, могут быть использованы при решении все еще существующих проблем ДПО, связанных с реализацией сетевого обучения.

Выполненное Захаровой О.А. научное исследование обладает несомненным прогностическим потенциалом. Автору представленной к защите докторской диссертации принадлежит приоритет четко обозначить перспективные направления дальнейшей научно-исследовательской работы по совершенствованию процессов повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе корпоративно-академического партнерства между образовательными организациями и профильными предприятиями.

## Замечания и пожелания по содержанию работы

Не подвергая сомнению научные заслуги диссертанта, считаем необходимым отметить, в качестве замечания, отдельные аспекты диссертационной работы, которые, с нашей точки зрения, требуют разъяснения. Например:

1. При описании взаимодействия объектов в информационно-образовательной корпоративной среде автор полагает, что: «Специфика использования информационно-образовательной среды поддержки сетевого обучения определяет набор структурных компонентов и характер их взаимодействия». Из текста диссертации не ясно, какой смысл автор вкладывает в это понятие, применительно к разработанной конкретной информационно-образовательной среде? В чем конкретно состоит данная специфика? Чем отличается предлагаемая автором система научно-методического обеспечения ДПО от уже существующей практики повышения квалификации и переподготовки специалистов технического профиля? Что принципиально нового вносит автор в разработанную им систему?

2. С нашей точки зрения, в диссертации недостаточно подробно рассмотрены сравнительные характеристики процессов повышения квалификации в России, странах Европы и США.

3. На наш взгляд, в тексте автореферата излишне детализирована практическая значимость проведенного диссертационного исследования.

4. Хотелось бы увидеть в диссертации модели реализации повышения квалификации для специалистов не только технического, как это убедительно представлено автором, но и специализированных направлений, например, гуманитарного, юридического, экономического.

Сделанные нами замечания имеют рекомендательную сущность, они не являются принципиально значимыми и не влияют на общую высокую оценку научного вклада автора диссертации в теорию и практику профессиональной педагогики.

Диссертация Захаровой О.А. является высоко актуальным самостоятельным и завершенным научным исследованием, результаты которого, с одной стороны, представляют собой объективно высокую ценность для прогрессивного развития отечественной системы непрерывного профессионального образования и, как следствие, - для прогрессивного развития основанной на знаниях отечественной экономики, а с другой стороны, они свидетельствуют о высоком научно-исследовательском потенциале автора.

Упомянутые в автореферате 53 работы, опубликованные по теме диссертации, общий объем которых превышает 100 п.л., свидетельствуют о высокой активности автора, о достаточно широком обсуждении и применении полученных результатов на разных этапах проведенного исследования.

Положения, выносимые автором на защиту, убедительно доказаны. Тема и содержание исследования, а также рассматриваемые в нем вопросы



полностью соответствуют специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в авторских публикациях и монографиях, текст автореферата в полной мере соответствует содержанию диссертации.

Вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: диссертация Захаровой Ольги Алексеевны на тему «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде» соответствует всем требованиям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении учёных степеней, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социологии  
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-  
дорожный государственный технический  
университет»

Сазонова Зоя Сергеевна

Дата: 19 мая 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «МАДИ»)

Адрес: 125319, Москва, Ленинградский проспект, д. 64  
Телефон: 8 (499) 346-01-68 (доб.1371)  
E-mail: info@madi.ru  
Сайт организации: <http://www.madi.ru/>

Я, Сазонова Зоя Сергеевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись Сазоновой З.С. удостоверяю  
Проректор по научной работе,  
д-р. техн.наук, профессор