

УТВЕРЖДАЮ

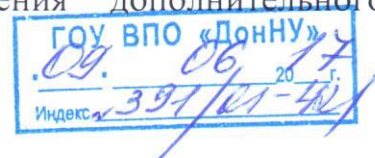
Проректор по организации научной
и проектно-инновационной
деятельности ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»,
доктор экономических наук, доцент
И.К. Шевченко
« 5 » _____ 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Захаровой Ольги Алексеевны на тему «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность для науки и практики

Согласно Закону от 29.12.2012 №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательных организациях должна быть налажена система дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемая согласно разработанным ее специалистами образовательным программам с учетом базовых профессиональных компетенций федеральных образовательных стандартов высшего образования. С учетом сложных социально-экономических условий реализации ДПО это требует разработки концептуальных, методологических, методических положений, регламентирующих функционирование таких систем. Это свидетельствует об актуальности и своевременности диссертационной работы Захаровой О.А., посвященной разработке концептуальных положений и созданию на их основе системы научно-методического обеспечения дополнительного



профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде.

В работе дано авторское определение научно-методического обеспечения образовательной деятельности в ДПО, построена модель системы научно-методического обеспечения, предложена реализация модели. Большинство подсистем формируемой системы представлены в работе в виде структурно-функциональных моделей для лаконичного, системного представления. Предложенную модель можно рассматривать в качестве обобщенной модели системы научно-методического обеспечения ДПО, которая может служить ориентировочной основой деятельности при разработке и внедрении подобной системы в любой образовательной организации.

Важной особенностью разработанной системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности в ДПО является использование информационно-образовательной корпоративной среды (ИОКС) для реализации технологий взаимодействия объектов в процессе профессионального образования. ИОКС обеспечивает возможность применения в учебном процессе современных технологий электронного обучения и позволяет поддерживать личные и профессиональные коммуникации в корпоративном обучении. Таким образом, актуальность темы исследования усиливается тем, что реализация предложенной системы предполагает использование в ДПО технологий электронного и сетевого обучения и делает шаги в направлении корпоративного обучения. Последнее связано с повышением качества профессиональной подготовки, направленной на обучение действительно нужных реальному сектору высококлассных специалистов.

Основные научные результаты, их теоретическая и практическая значимость

Диссертация Захаровой О.А. логично структурирована и содержит введение, 4 раздела, включающих 16 подразделов, заключение, список

сокращений и условных обозначений, список литературы и 16 приложений. Ее содержимое определяется поставленной целью и соответствует последовательности решения задач исследования. Выводы по разделам и заключение работы обобщают научные результаты. Методологическое обоснование, углубление концептуальных основ, моделирование и проектирование системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде позволяют сделать выводы об основных научных результатах диссертации, содержащих научную новизну, а именно:

- 1) впервые разработана и апробирована концепция системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального обучения специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты. «Педагогическая концепция научного обеспечения для формирования и реализации сетевой системы дополнительного профессионального образования на основе корпоративно-академического партнерства является результатом обобщенного анализа законодательства Российской Федерации, работ ведущих теоретиков и практиков, занимающихся данной проблемой, личного опыта и взгляда автора на методологические основы, цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, технологию формирования и реализации системы подготовки специалистов на основе корпоративного партнерства на современном этапе развития, а также на подходы к управлению качеством подготовки специалистов в России и основные пути ее совершенствования (с. 161).
- 2) предложена модель системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального обучения специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, имеющая трехуровневую структуру; описаны основные компоненты предложенной модели: модель ЕЦКО, компетентностная модель специалиста технического

профиля, «лепестковая» модель формирования модульных программ повышения квалификации, модель структуры учебного модуля, поликомпонентная модель содержания модуля, модель трехфазного корпоративного обучения в сетевой системе.

«В основе реализации предлагаемой структурно–функциональной модели формирования сетевой системы корпоративного обучения в ЕЦКО лежит деятельностный подход к обучению, опирающийся на работы Л.С. Выготского, П.А. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Ю.Г. Фокина и др., который является на сегодняшний день признанной в мире и законченной теорией [60, 346]» (с. 206). «Компетентностная модель специалиста – это система качеств личности специалиста – выпускника высшего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы по созданию специалиста. Построение модели специалиста является одним из этапов педагогического целеполагания [250,196]» (с. 258). «Лепестковая» модель программ повышения квалификации с возможностью выбора обучающимися трех вариативных модулей позволила сформировать для каждого специалиста индивидуальную траекторию обучения в соответствии с профессиональными и личностными потребностями» (с. 337)

3) сформирована структура и содержание системы научно-методического обеспечения ДПО. «Сформирована структура и содержание системы научно-методического обеспечения ДПО посредством использования мультимедийных образовательных ресурсов, основанное на использовании поликомпонентной модели представления учебной информации, включающей комплекс задач, формирующих профессиональные навыки, умения и компетенции специалиста» (с. 394)

4) усовершенствована техническая и технологическая реализация сетевого взаимодействия на основе авторских моделей: модели информационно-образовательной корпоративной среды поддержки обучения, «лепестковой» модели формирования» модульной программы обучения, модели

поликомпонентного учебного модуля и модели трехфазного обучения специалистов с использованием дистанционных технологий (с. 22)

5) дополнен банк методов обучения в ДПО с использованием информационно-коммуникационных технологий: «интерактивные методы обогащают использование специфических сервисов обучения: форумов, электронной почты, образовательных порталов, гипертекстовых технологий, инструментария виртуального практикума, компьютерных тренажеров» (с. 17)

6) предложен новый метод проектирования и использования информационно-образовательной корпоративной среды по топологии «кольцо сайтов». «Инструментальной, технической и технологической основой функционирования виртуальной информационно-образовательной корпоративной среды (ИОКС) в ЕЦКО является «кольцо сайтов» (с. 224)

7) разработана типизация мультимедийных сценариев изучения образовательного контента: видеолекции, электронные и виртуальные практикумы, тесты, электронные глоссарии, виртуальные экскурсии

8) создан Единый центр корпоративного обучения, повышения квалификации и переподготовки специалистов технического профиля при сетевом взаимодействии по топологии «кольцо сайтов», поддерживаемый информационно-образовательной корпоративной средой, включающей библиотеку мультимедийных электронных ресурсов и методическое сопровождение модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов. «Единый центр корпоративного обучения представляет собой общекорпоративную систему обучения, объединенную единой концепцией и методологией, разработанной для сотрудников предприятий и преподавателей технических направлений университета в рамках корпоративного партнерства и использующую накопленные партнерами знания на основе объединенных ресурсов [134]» (с. 353).

9) разработаны модульные программы обучения специалистов по индивидуальной траектории в информационно-образовательной корпоративной среде.

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что они развивают концептуальные и методологические основы построения системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального обучения, предлагают научный обобщенный способ построения и функционирования подобных систем на основе предложенных взаимосвязанных структурно-функциональных моделей. Теоретическое значение результатов соискателя определяется уровнем проработки изучаемых проблем, научной новизной, полученной в результате исследования, приращением теоретико-методологических знаний в области организации системы дополнительного профессионального обучения.

Основные положения диссертационной работы использованы в монографиях «Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования», «Виртуальная образовательная среда в профессиональной подготовке и системе повышения квалификации», «Повышение квалификации специалистов в системе корпоративного обучения» и учебных пособиях: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методологические основы подготовки специалистов-разработчиков технических объектов в условиях сетевой системы корпоративного обучения» Захаровой О.А.

Практическое значение полученных научных результатов заключается в том, что они доведены до конкретной практической реализации. Результаты диссертационной работы внедрены в процесс переподготовки и повышения квалификации, осуществляемый в Управлении дистанционного обучения и повышения квалификации (УДО и ПК) Донского государственного технического университета (ДГТУ). Основные результаты внедрения системы научно-методического обеспечения ДПО были отмечены медалями и грамотами. Комплексное использование предложенных в работе средств

обеспечивает высокое качество дополнительного профессионального образования и формирования необходимых компетенций специалистов, проходящих обучение в УДО и ПК ДГТУ.

Основные положения диссертации обсуждались и получили одобрение на конференциях и симпозиумах: «e-Learning в образовании» (Москва, 2011 г., диплом и медаль в конкурсе на лучший педагогический сценарий), «Дистанционные и инновационные технологии в уровнеом образовании» (Ростов н/Д, 2012 г), «Информационные технологии в корпоративном обучении» (Москва, ВВЦ, 2013 г.), «Современные проблемы многоуровневого образования» (п. Дивноморское, 2008-2015 гг.).

Соискатель по теме диссертации опубликовал 53 научные публикации, из которых 21 представлена в рецензируемых журналах; 3 единоличных монографии и 3 учебных пособия.

Опубликованные работы и автореферат в достаточной мере отражают содержание диссертации.

Методы исследования и достоверность результатов диссертационной работы

Труды отечественных и зарубежных ученых по созданию и использованию системы дополнительного профессионального образования составляют методологическую основу исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач соискатель использовал различные виды анализа (исторический, монографический, абстрактно-логический, системно-структурный, модельный, проектный и др.). Особо следует отметить применение методологии моделирования и технологии проектирования для построения научно-обоснованной и эффективной системы дополнительного профессионального образования.

В качестве информационной базы исследования использовались нормативно-правовые документы, материалы статистических и справочных изданий, электронные ресурсы, периодические научные издания,

монографии и другие открытые источники, данные, собранные и обработанные соискателем.

Диссертация Захаровой О.А. характеризуется высокой степенью достоверности результатов исследования, так как является самостоятельным научным трудом в области дополнительного профессионального образования

Все научные положения, основные результаты и выводы, изложенные в диссертации и выносимые на защиту, получены лично автором. Из научных работ, опубликованных в соавторстве, соискателем использованы только те идеи и положения, которые являются результатом его личных исследований.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Основные научные результаты в области дополнительного профессионального образования, оформленные в виде концепций, механизмов, подходов, моделей, методов и методик, Захарова О.А. применяет в своей профессиональной деятельности для реализации системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде, работающей в ДГТУ. Однако заметим, что полученные результаты обладают достаточной долей обобщенности и универсальности и после необходимой адаптации могут быть рекомендованы к использованию в других образовательных учреждениях.

Общие замечания

1) В разделе 1 недостаточно полно представлен ретроспективный анализ развития дополнительного профессионального образования в республиках бывшего СССР и странах СНГ.

2) В Разделе 2 «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде» очень мало места отводится описанию обобщенной структуры системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования, хотя в тексте

анализируются компоненты системы, которые далее отражены в модели системы.

3) В Разделе 2 не выделены в отдельный подраздел предлагаемые методики дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде.

4) В разделе 4 нечетко обозначены пути и стратегии дальнейшего совершенствования системы научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде.

Заключение

Таким образом, диссертация Захаровой О.А. имеет как научную, так и практическую ценность. В научном плане она расширяет представления об особенностях, принципах, моделях процессов ДПО. В практическом плане интерес представляют методические разработки автора в области организации деятельности Единых центров корпоративного обучения, которые могут быть адаптированы к конкретным условиям. Положения и результаты диссертации, их научная новизна и обоснование считаем достоверными.

Основные результаты исследования опубликованы в монографиях, учебных пособиях и публикациях в рецензируемых изданиях, а также обсуждены на международных научных конференциях.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что диссертация Захаровой О.А. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное значение для развития дополнительного профессионального образования, и содержатся новые научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие профессионального образования.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертация Захаровой Ольги Алексеевны на тему «Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-

образовательной корпоративной среде» соответствует требованиям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении учёных степеней, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н. (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)), заведующим кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики Института Математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного федерального университета Коваленко Мариной Ивановной (344 090, г. Ростов-на-Дону, ул. Мильчакова, 8а, тел. +78632975111, e-mail: mikovalenko@sfedu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики Института ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», протокол № 8 от 25.04.2017 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информационных
технологий и методики преподавания информатики

Марина Ивановна Коваленко

