

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 22.06.2017 № 6

О ПРИСУЖДЕНИИ

**Захаровой Ольге Алексеевне, гражданке Российской Федерации,
ученой степени доктора педагогических наук**

Диссертация *«Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде»* по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16.03.2017, протокол № 5 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, ул. Университетская, 24, 83001, приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Захарова Ольга Алексеевна 1954 года рождения.

В 1976 году О.А.Захарова окончила Новочеркасский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. Серго Орджоникидзе по специальности «Электронные вычислительные машины» и получила квалификацию инженера-системотехника. 18 апреля 2000 года решением диссертационного совета К. 113.68.02 Таганрогского государственного

педагогического института О.А.Захаровой присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика. Тема кандидатской диссертации «Система компьютерной поддержки процесса управления научно-педагогическим исследованием».

22 марта 2006 года решением Министерства образования Российской Федерации О.А.Захаровой присвоено ученое звание доцента по кафедре информатики.

Работает начальником управления дистанционного обучения и повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Результаты, полученные в кандидатской диссертации, при написании докторской диссертации использованы не были.

Научный консультант – Стефаненко Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор. На момент подачи документов соискателем в диссертационный совет являлся сотрудником ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», где выполнялась диссертационная работа. С 04.04.2017 г. П.В.Стефаненко является ректором Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, полковник гражданской защиты.

Официальные оппоненты:

1. Минин Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политех-

нический университет», профессор кафедры инженерной педагогики;

2. Сазонова Зоя Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет», профессор кафедры социологии;

3. Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский институт государственного управления и права», заведующая кафедрой психологии и педагогики.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) в своем положительном заключении, подписанном Коваленко Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики Института математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», указала, что диссертация О.А. Захаровой представляет собой законченную научно-квалификационную работу на актуальную и важную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, связаны с решением научной проблемы, которая имеет важное образовательно-культурное значение для науки, а внедрение изложенных в работе методологических и психолого-педагогических решений в практику дополнительного образования позволяет существенно повысить эффективность повышения квалификации специалистов. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Основное содержание исследования нашло отражения в публикациях автора, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.1 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к докторским диссертациям, а О.А.Захарова заслуживает присуждения ей учёной степени

доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 53 научные работы общим объемом 133,24 п.л., из которых автору лично принадлежит 78,84 п.л. Из них 3 единоличных монографии общим объемом 37,15 п.л.; 5 коллективных монографий общим объемом 45,33 п.л., из которых лично автору принадлежит 12,45 п.л.; 21 статья в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 11,93 п.л., из которых автору лично принадлежат 10,75 п.л.; 3 учебных пособия, общим объемом 28,79 п.л., из которых автору лично принадлежит 10 п.л.; 21 статья в других научных изданиях общим объемом 10,04 п.л.

Наиболее значимые работы автора:

1. Захарова О. А. Виртуальная образовательная среда в профессиональной подготовке и системе повышения квалификации: монография / О. А. Захарова. – Ростов-н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2011. – 146 с. (9,2 п.л.)

2. Захарова О. А. Повышение квалификации специалистов в системе корпоративного обучения: монография / О. А. Захарова. – Ростов-н/Д : ДГТУ, 2013. – 168 с. (10,4 п.л.)

3. Захарова О. А. Научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования: монография / О. А. Захарова; науч. ред. д. п. н., проф. П. В. Стефаненко. – Донецк: ООО «Технопарк ДонГТУ «Унитех», 2016. – 302 с. (17,55 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Отзыв, подписанный профессором кафедры общей педагогики Таганрогского института имени Чехова, (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», доктором педагогических наук, профессором *Михайлычевым Евгением Аркадьевичем*.

Отзыв положительный. Замечание:

Недостаточно полное описание процессов диагностики

сформированных компетенций с использованием тестового контроля.

2. Отзыв, подписанный заведующим лабораторией теории и методики подготовки кадров информатизации образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования», доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Российской академии образования и Академии информатизации образования *Козловым Олегом Александровичем*.

Отзыв положительный. Замечания:

1) предложенная Захаровой О.А. модель системы научно-методического обеспечения ДПО не должна ограничиваться высшим образованием. На наш взгляд, универсальность модели позволяет позиционировать её для всей системы непрерывного образования и для процессов, положенных в основу образования взрослых;

2) в проведенном автором анализе развития ДПО отсутствуют исследования, связанные со странами бывшего СНГ, чей опыт подготовки специалистов был бы также очень полезен для полноты проведенного исследования.

3. Отзыв, подписанный профессором кафедры «Информационных технологии и программирования» Азербайджанского технического университета, доктором технических наук, профессором *Шахназ Надир кызы Шахбазовой*.

Отзыв положительный. Замечания:

1) к числу замечаний следует отнести недостаточно полное и строгое определение вводимых автором новых терминов;

2) к числу пожеланий отнесем рекомендацию автору при дальнейшей отработке технологии сетевого взаимодействия включить в информационно-образовательную корпоративную среду в соответствии с топологией «кольцо сайтов» международные образовательные учреждения, созданные под эгидой

ЮНЕСКО, что расширило бы диапазон использования информационно-коммуникационных технологий и обогатило бы ДПО новыми технологиями.

4. Отзыв, подписанный профессором кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктором педагогических наук, доцентом *Белых Александром Сергеевичем*.

Отзыв положительный. Замечание:

в автореферате отсутствуют определения и подробные описания новых терминов, используемых в диссертационном исследовании.

5. Отзыв, подписанный профессором кафедры методики преподавания математики и информатики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором *Везириным Тимуром Гаджиевичем*.

Отзыв положительный. Замечание:

к числу пожеланий можно отнести совет автору своевременно вводить новые термины и уделять больше внимания их контекстной расшифровке.

6. Отзыв, подписанный действительным членом Международной академии наук высшей школы, до 30.06.2015 профессором кафедры «Инженерная педагогика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», доктором технических наук, профессором *Фокиным Юрием Георгиевичем*.

Отзыв положительный, замечания:

1) стиль изложения результатов исследования в автореферате достаточно четкий, хотя на с.8 введено неопределённое и не поясненное обозначение «ЕЦКО», явно идентифицируемое лишь из схемы на с.20, что не соответствует традициям изложения строгой теории;

2) на с. 21 аналогично появление «ИОКС», хотя название «информационно-образовательная корпоративная среда» упомянуто еще на с.18;

3) можно признать, что по традиции при подготовке специалистов технического профиля системообразующим фактором системы ДПО выступает принцип профессиональной целесообразности (см. с.16, 17), но для наукоемкого инновационного производства требуется совершенствование субъекта учения и в сфере культуры. Эта цель в автореферате не упомянута.

7. Отзыв, подписанный директором ИТ департамента Азербайджанского государственного педагогического университета, кандидатом педагогических наук, доцентом *Ахмедовым Ильхамом Башировичем*.

Отзыв положительный. Замечание:

в качестве замечания можно отметить отсутствие четкого описания и алгоритма технологии сетевого взаимодействия различных образовательных организаций и учебных центров предприятий.

8. Отзыв, подписанный профессором кафедры физической географии, природопользования и методики обучения географии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», доктором педагогических наук, доцентом *Гришаевой Юлией Михайловной*.

Отзыв положительный. Замечания:

1) недостаточно полное и строгое определение вводимых автором новых терминов;

2) хочется пожелать автору при выборе программ повышения квалификации инженерно-технических работников особое внимание обратить на проблемы экологизации современного ДПО и содержательного наполнения его аспектами устойчивого развития в соответствии с одним из принципов правового регулирования в сфере образования – воспитания бережного отношения к природе и окружающей среде. (Ст.2 п.3 ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

9. Отзыв, подписанный профессором кафедры «Высшая математика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технологический университет», доктором педагогических наук, профессором *Русаковым Александром Александровичем*.

Отзыв положительный. Замечания:

замечания и предложения по дальнейшему развитию научного направления:

1) адаптировать систему научно-методического обеспечения для дополнительного образования одаренных детей, учебный процесс обучения для которых нуждается в переосмыслении и широком использовании дистанционных технологий и сетевого обучения;

2) построить план вовлечения в сетевое обучение образовательные учреждения различного уровня для обогащения образовательного процесса новым электронным контентом и инновационными методиками развития индивидуальных способностей и формирования компетенций.

10. Отзыв, подписанный заведующей кафедрой педагогики и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», доктором педагогических наук, доцентом *Демкиной Еленой Владимировной*.

Отзыв положительный. Замечание:

не совсем корректно сформулирована проблема исследования, которая должна содержать вопрос, а не утверждение.

11. Отзыв, подписанный профессором кафедры общей педагогики, проректором по качеству образования - первым проректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», доктором педагогических наук *Чермитом Казбеком Довлетмизовичем*.

Отзыв положительный. Замечание:

1) достаточное большое количество выдвигаемых задач защищается всего лишь 4 положениями, выносимыми на защиту;

2) некоторые выводы автореферата не нашли отражения в положениях, выносимых на защиту.

12. Отзыв, подписанный профессором кафедры русского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Республики Ингушетия ***Жеребило Татьяной Васильевной.***

Отзыв положительный. Замечание:

большое внимание автор уделяет сетевой форме обучения, однако для специалистов гуманитарного профиля автором не выделены правила и алгоритмы повышения квалификации по модульным программам с использованием вариативно-модульной технологии, хотя, несомненно, специфика гуманитарного обучения должна быть учтена при разработке системы научно-методического обеспечения системы ДПО.

13. Отзыв, подписанный директором Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», кандидатом технических наук, доцентом ***Диденко Еленой Александровной.***

Отзыв положительный. Замечание:

в качестве замечания можно отметить отсутствие четкого плана и перспективы дальнейшего развития исследуемого направления.

14. Отзыв, подписанный начальником управления научной и инновационной деятельностью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский

государственный университет», доктором педагогических наук, профессором **Н.Н. Еговцевой.**

Отзыв положительный. Замечание:

1) в качестве замечания можно отметить отсутствие компетентностных моделей специалистов разных профилей (автором приводится только модель специалиста технического профиля);

2) нечетко сформулированы направления дальнейшего развития очень перспективного направления.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана концепция системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде; модель системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной корпоративной среде, имеющая трехуровневую структуру и ее основные компоненты: модель Единого центра корпоративного обучения (ЕЦКО), компетентностная модель специалиста технического профиля, «лепестковая» модель формирования модульных программ повышения квалификации, модель структуры учебного модуля, поликомпонентная модель содержания модуля, модель трехфазного корпоративного обучения в сетевой системе;

усовершенствованы: техническая и технологическая реализация сетевого взаимодействия на основе модели информационно-образовательной корпоративной среды поддержки обучения по топологии «кольцо сайтов» в Едином центре корпоративного обучения, метод проектирования и

технология использования информационно-образовательной корпоративной среды по топологии «кольцо сайтов»;

дальнейшее развитие получили: критерии оценивания (мотивационно-ценностный, когнитивно-творческий, операционно-деятельностный, коммуникативный) и их показатели, позволяющие диагностировать уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалистов в условиях современного предприятия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что

– выявлены закономерности, тенденции и условия развития системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования (ДПО) в информационно-образовательной корпоративной среде; введены в научный оборот понятия: «модульное повышение квалификации», «Единый центр корпоративного обучения», которые позволяют расширить понятийный тезаурус педагогической науки;

– разработана система научно-методического обеспечения ДПО в информационно-образовательной корпоративной среде как новое направление в области непрерывного образования, ориентированного на удовлетворение потребности специалиста в получении и совершенствовании профессиональных компетенций на протяжении всей жизни;

– дополнен банк методов обучения в ДПО с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивные методы обогащающие использование специфических организационных форм обучения, с применением информационных технологий: форумов, электронной почты, образовательных порталов, инструментария виртуального практикума, компьютерных тренажеров и др.);

– предложен новый метод проектирования и использования информационно-образовательной корпоративной среды по топологии «кольцо сайтов», который позволяет: реализовать «лепестковую» и поликомпонентную модели для разработки мультимедийных учебных

модулей; осуществлять оценку первоначальной компетентности, строить индивидуальную траекторию обучения по плану с оценкой достигнутого результата;

– разработана типология мультимедийных сценариев изучения образовательного контента: видеолекции, электронные и виртуальные практикумы, тесты, электронные глоссарии, виртуальные экскурсии.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что *разработаны и внедрены:*

– информационно-образовательная корпоративная среда, включающая портал электронного обучения «СКИФ» с возможностью доступа к мультимедийным электронным ресурсам в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов без отрыва от основной работы;

– Единый центр корпоративного обучения, повышения квалификации и переподготовки специалистов технического профиля при сетевом взаимодействии по топологии «кольцо сайтов», включающей библиотеку мультимедийных электронных ресурсов и методическое сопровождение модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов;

– педагогический сценарий повышения квалификации и переподготовки специалистов с использованием электронного обучения по программе «Информационно-коммуникационная компетентность в профессиональной деятельности»;

– технологии использования корпоративных образовательных сетей, как и реализации доступа к электронным образовательным ресурсам с помощью информационно-образовательной корпоративной сети; перехода к непрерывному обучению на основе сервисов web 2.0 и развития облачных технологий;

– модульные программы обучения специалистов по индивидуальной траектории в информационно-образовательной корпоративной среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития;

идея базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы исследования;

использованы эмпирические методы и экспериментальные методы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании концепции, структуры и содержания системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде.

На заседании 22.06.2017 диссертационный совет принял решение присудить О.А. Захаровой ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, профессор



Скаф

Е.И.Скафа

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко

ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

М.Н. Михальченко