

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 30.11.2017 № 11

**О ПРИСУЖДЕНИИ
Абраменковой Юлии Владимировне
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика) принята к защите 25 сентября 2017 г., протокол № 9 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Абраменкова Юлия Владимировна, 1983 года рождения. В 2004 году окончила Донецкий национальный университет по специальности «Математика», специализация «Высшая математика (математическое образование)».

Работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» старшим преподавателем кафедры высшей математики и методики преподавания математики.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Евсеева Елена Геннадиевна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики.

Официальные оппоненты:

1. Гончарова Оксана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Таврическая академия.

2. Гребенкина Александра Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры математических дисциплин, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Жовтан Людмилой Васильевной, исполняющей обязанности заведующего кафедрой высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», указала, что диссертация Ю.В. Абраменковой представляет собой самостоятельную творческую научную работу, материалы и результаты которой являются существенным вкладом в теорию и методику обучения и воспитания. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ю.В. Абраменкова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Соискатель имеет 24 печатные работы общим объемом 29,42 п.л., из которых лично автору принадлежит 18,6 п.л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 4,43 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,56 п.л., 16 публикаций в других научных изданиях общим объемом 5,17 п.л., из которых автору лично принадлежат 4,03 п.л., 2 учебно-методических пособия общим объемом 19,82 п.л., из которых лично автору принадлежит 11,01 п.л. Автором также создан 1 электронный ресурс в виде компьютерного тренажера.

Наиболее значимые работы автора:

1. Абраменкова Ю. В. Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике / Ю. В. Абраменкова // Дидактика математики: проблемы и исследования: Междунар. сб. науч. работ / Донец. нац. ун-т.– Донецк, 2015. – Вып. 42. – С. 13-18.

2. Абраменкова Ю. В. Профессионально ориентированная деятельность будущего учителя химии в системе математической подготовки / Ю. В. Абраменкова // Вестник Донецкого национального университета: науч.

3. Абраменкова Ю. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя химии в рамках профессионально ориентированного обучения математике/ Ю. В. Абраменкова // Научная сокровищница образования Донетчины: науч.-метод. журнал. – Донецк, 2017. – № 1. – С. 32-37.

На автореферат диссертации пришли отзывы.

1. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры физической и органической химии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», кандидатом химических наук, доцентом Зубцовой Татьяной Ивановной.

Отзыв положительный. Замечание:

из автореферата не понятно, содержит ли авторская система профессионально ориентированных задач задания, связанные с обработкой результатов экспериментов методами математической статистики.

2. **Отзыв**, подписанный начальником управления дистанционного обучения и повышения квалификации ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Захаровой Ольгой Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

1) из содержания автореферата не очень понятно, в чём специфика действий по математическому моделированию, по сравнению с другими действиями, которые осваиваются студентами в обучении математике;

2) кроме того, хотелось бы более подробного описания, какие из этих действий могут выполняться с использованием компьютера.

3. **Отзыв**, подписанный проректором по научно-педагогической работе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Волобуевой Татьяной Борисовной.

Отзыв положительный. Замечание:

по нашему мнению, недостаточно раскрыты особенности профессионально ориентированной учебной деятельности, связанные с субъект-объектной ее направленностью и квазипрофессиональным характером этой деятельности.

4. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры теории и методики обучения математике Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», кандидатом педагогических наук Тымко Юлией Григорьевной.

Отзыв положительный. Замечание:

целесообразно отметить, что в автореферате в описании новизны исследования упоминается обоснование метода моделирования профессионально ориентированной учебной деятельности. Хотелось бы

более подробного описания, как использовался этот метод в обучении и применялось ли математическое моделирование в его реализации.

5. **Отзыв**, подписанный проректором по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Гордиенко Татьяной Петровной.

Отзыв положительный. Замечание:

хотелось бы акцентировать внимание автора на той значительной роли, которую играет интегративный подход в проектировании методической системы профессионально ориентированного обучения математике, тем более, что автором активно используются межпредметные связи математики и химии. Интегративный подход, безусловно, стоило указать в методологических основах исследования.

6. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры физики, математики и материаловедения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», кандидатом педагогических наук, доцентом Максимовой Татьяной Сергеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

считаем необходимым отметить, что в системе подготовки будущих учителей, в том числе и химии, большую роль играет воспитательный компонент, поэтому автору следовало бы осветить более подробно воспитывающие функции профессионально ориентированных задач.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика), наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработаны: новый теоретико-методический подход к процессу профессионально ориентированного обучения математике будущих учителей химии; методическая система профессионально ориентированного обучения математике студентов химических специальностей, направленная на формирование их профессиональной компетентности;

предложены: метод моделирования профессионально ориентированной учебной деятельности; организационные формы обучения в виде творческих самостоятельных работ и профессионально ориентированных лекций-визуализаций; средства обучения в виде системы профессионально ориентированных задач, компьютерного тренажера, учебных пособий по математическому моделированию в химии с использованием информационно-коммуникационных технологий;

введены: понятия профессионально ориентированной учебной деятель-

ности будущего учителя химии в системе математической подготовки; профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: теоретически обоснованы и экспериментально проверены основные положения профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии; определены психолого-педагогические предпосылки профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии; теоретически аргументирована структура системы профессионально ориентированных задач по математике, определено ее место в процессе обучения математике и обоснована возможность ее использования в различных видах профессионально ориентированной учебной деятельности; разработан метод моделирования профессионально ориентированной учебной деятельности, который позволяет формировать математические, методические, информационно-коммуникационные умения будущего учителя химии в процессе обучения математике; разработана методика обучения студентов химических специальностей решению профессионально ориентированных задач с помощью метода математического моделирования с использованием информационно-коммуникационных технологий, которая может быть адаптирована для других естественнонаучных направлений подготовки и специальностей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработаны и внедрены: компьютерный тренажер как средство формирования способов действий по математическому моделированию у будущего учителя химии; компьютерная система для самодиагностики уровня и структуры учебной мотивации и педагогических способностей студентов «Электронное портфолио студента» как средство рефлексии, самоконтроля и самооценивания студентов;

предложены: типология математических моделей химических процессов, которые сможет использовать учитель химии в дальнейшей работе; действия по математическому моделированию, используемые при решении задач химического содержания; средства формирования профессионально ориентированной учебной деятельности будущего учителя химии;

созданы: учебно-методические пособия, которые могут быть использованы как средства реализации межпредметных связей математики и профессиональных дисциплин, проектирования и организации профессионально ориентированной учебной деятельности; мультимедийные презентации к лекциям-визуализациям, практическим занятиям, творческим самостоятельным работам как средства реализации профессиональной направленности обучения математике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

теория диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития;

идея диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы исследования;

использованы адекватные целям и задачам исследования теоретические, эмпирические и экспериментальные методы (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности методической системы профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии, качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии, разработке и внедрении методической системы профессионально ориентированного обучения математике студентов химических специальностей и экспериментальной проверке ее эффективности.

На заседании 30.11.2017 диссертационный совет принял решение присудить Ю.В. Абраменковой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, профессор

 Е.И.Скафа

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

 Е.В.Тимошенко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
А.Н. МИХАЛЬЧЕНКО