



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ул. Некрасова, 35, г. Уссурийск, 692508 Тел.: (4234) 32-08-74 Факс: (4234) 32-10-85
Эл. почта: uss@uss.dvfu.ru, <http://uss.dvfu.ru/>

06.04.2018 № 61-03-П8
На № _____ от _____

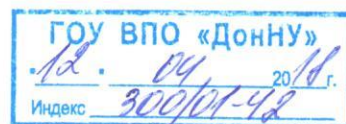
Отзыв

на автореферат диссертации Роговой Викторией Сергеевны
на тему «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-
электротехников в сфере международного сотрудничества в системе
высшего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Необходимость научных разработок по формированию конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования имеет особое значение на современном этапе развития общества, в условиях глобализации мировой экономики.

Действительно, как указывает автор, задачи инженера все больше приобретают комплексный характер. Поэтому возникают совершенно новые инженерные специальности, подталкивающие учебные заведения к новым направлениям подготовки, а, следовательно, и к структурным изменениям в системе высшего профессионального образования.

Сегодня конкурентные преимущества стран все меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силой и все больше - техническими инновациями и конкурентными применением знаний. Интеллект в современном мире занимает выдающееся место среди других факторов общественного развития. Знания и опыт способствуют достижению взаимодополняющих целей обеспечения стойкого экономического роста, повышению общественного благосостояния,



стимулированию социального согласия, развития человека как в духовной, так и в материальной сферах.

Мы согласны с автором, что существуют противоречия между социально обоснованным запросом профессионального международного сообщества на высококлассных специалистов и недостаточным уровнем их подготовки, а также педагогическими условиями формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников и сложностью в их реализации на высоком научно-методическом уровне. Это обуславливает новизну исследования, его практическую и теоретическую значимость, которая состоит в том, что раскрыта сущность и содержание процесса формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества; выявлены и проанализированы причины и факторы, влияющие на этот процесс; обоснованы и внедрены педагогические условия эффективности формирования конкурентоспособности инженеров-электротехников в системе высшего профессионального образования.

Результаты исследования прошли экспериментальную проверку и подтверждены статистическими расчетами. Согласно рассмотренным теоретико-методологическим основам и построенной модели формирования исследуемого процесса с позиции международного сотрудничества диссертантом были определены критерии и показатели сформированности конкурентоспособности инженера-электротехника, что заслуживает особого внимания в проделанной работе.

Представленное исследование отражает тот факт, что определению эффективности инженерной деятельности студентов, а значит и их конкурентоспособности способствует использование системы показателей (коэффициентов) эффективности, охватывающих не только сформированность инженерных знаний, умений, развитие инженерного мышления, мотивации к изучению инженерных дисциплин, но и системы индикаторов учёта психологических особенностей личности. Применение разработанных заданий различной сложности позволили определить уровни усвоенных инженерных знаний, сформированности умений и развития инженерного мышления. Удачно подобраны тесты, направленные на выявление личностно-типологических особенностей обучающегося с учётом его психических (эмоциональных, волевых и других) составляющих, позволяют не только диагностировать эти показатели, но и прогнозировать их в будущем.

Однако на наш взгляд, в работе недостаточно разработаны принципы, содействующие наиболее эффективной организации учебного процесса для студентов электротехнической направленности согласно поставленной цели исследования. А также хотелось бы увидеть более широкий спектр активных форм, средств, методов и прогрессивных технологий обучения, являющихся, по мнению диссертанта, важным инструментарием формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества.

В целом автореферат составлен грамотно и последовательно и отвечает требованиям п.2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Его анализ дает возможность классифицировать работу В.С. Роговой как законченное научное исследование. Считаем, что автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики,
доцент, заместитель директора Школы педагогики
по научно-исследовательской работе
ФГАОУВО «Дальневосточный
федеральный университет» Капранов Григорий Александрович

Я, Капранов Григорий Александрович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

692508, РФ, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35
Филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»
в г. Уссурийске
Тел. (4234) 32-08-74, Факс. (4234) 32-10-85,
Эл. почта: uss@uss.dvfu.ru
сайт: <http://uss.dvfu.ru/>

Личную подпись к. пед. н., доцента Капранова Г.А. заверяю:



Подпись удостоверяю
"06" апреля 2018 года *[Signature]*
Начальник отдела кадров филиала федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Дальневосточный федеральный университет"
(ДФУ) в г. Уссурийске

Н.В. Степаненко