

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Роговой Виктории Сергеевны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность проблемы обновления системы обучения и воспитания конкурентоспособных качеств личности у студентов высшего профессионального образования является насущной. Образовательная политика не просто вошла в число главных общенациональных интересов, но во многом обеспечивает их реализацию. Реформы в нашем регионе придают сфере образования новое импульс. Главная задача отечественной образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. Система высшего образования в настоящее время развивается в русле рыночных преобразований.

В каждом вузе должна осуществляться гибкая система обучения. Вуз обязан предоставить студентам такую качественную подготовку, которая обеспечивала бы каждому выпускнику востребованность на рынке труда, гарантию трудоустройства. По нашему мнению, мерилем успеха каждого образовательного учреждения и залогом его устойчивого существования в будущем должно быть не количество выпускников с дипломом о высшем образовании, а число конкурентоспособных и успешно функционирующих специалистов. Создаваемая модель высшего технического образования должна быть ориентирована на воспитание специалиста – мастера своего дела, человека высокой профессиональной культуры, на развитие способностей к достойному и нравственному выбору в ситуациях, связанных с профессиональными проблемами, готовности и способности решать эти вызовы.

Сегодня большинство образовательных учреждений ставят главной целью для себя – дать будущему специалисту с высшим образованием жесткую систему знаний, умений и навыков, исключая воспитание потребности в самореализации, профессиональном становлении. Данный подход не в полной мере обеспечивает социальную защиту выпускников, т. е. не готовит их к противостоянию условиям рыночных отношений, основой которого является соперничество, выдержать которое может только личность, обладающая конкурентоспособными качествами. Практический опыт и исследовательская работа показывают, что выпускники вузов не на достаточном уровне обладают качествами, которые востребованы сегодня на рынке труда: способность к непрерывному саморазвитию, готовность к профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта.



Выявленные автором противоречия обуславливают проблему поиска эффективных педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества, их внедрения в современное образовательное пространство технического вуза.

Перед высшим учебным заведением встает необходимость поиска и реализации таких подходов, которые способствовали бы будущему специалисту эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Структура и логика изложения текста диссертации соответствуют поставленным в работе задачам исследования. Для решения выделенных задач и достижения цели исследования автор опирается на соответствующую теоретико-методологическую базу: компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению; теорию и методику профессионального обучения; дидактические принципы, лежащие в основе формирования конкурентоспособности специалистов в системе высшего профессионального образования.

Предмет исследования – процесс формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества – логически соотносится с объектом – подготовка инженеров-электротехников в системе высшего профессионального образования и его целью – теоретическое обоснование и эффективная реализация процесса формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества.

В диссертации проанализированы 232 источника, среди которых 14 на иностранном языке. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, основной текст изложен на 177 страницах.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации. Все представлено согласно регламенту.

В первом разделе теоретически обоснованы базовые понятия исследования «конкуренция», «конкурентоспособность личности», «конкурентоспособность будущего специалиста», «конкурентоспособность инженера-электротехника». Проанализировано влияние внутренних и внешних факторов на формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в системе высшего профессионального образования. Установлено, что необходимым условием является обновление содержания фундаментальных электротехнических дисциплин благодаря

учёту научно-технических, экономических и экологических внешних факторов, которые дают возможность реализовать принцип связи теории с практикой, активизировать познавательную деятельность и профессиональную направленность студентов. Обоснованы группы педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, на основе которых во втором разделе была построена и обоснована структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников. Согласно построенной модели были определены критерии и показатели сформированности конкурентоспособности инженера-электротехника.

Далее логично и подробно представлены этапы и методика проведения экспериментальной работы.

Таким образом, на основе достаточного анализа предметной области, адекватной постановки научной проблемы и частных задач диссертации, корректного применения наукоёмких методов исследования получены обоснованные и статистически подтвержденные результаты.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций

К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены:

- структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, включающая блок развития конкурентоспособной личности, блок организации профессиональной подготовки и блок оценки результатов;

- педагогические условия эффективности формирования конкурентоспособности инженеров-электротехников в системе высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что обоснованная структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества может быть применена для подготовки различных специалистов инженерного профиля. Выделенные методологические подходы для формирования этого качества будущих инженеров-электротехников вносят вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его гуманизации и гуманитаризации, что является очень важным для современного высшего технического образования в период глобализации.

Практическая значимость состоит во внедрении педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень сформированности конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества, а также введенные в практику преподавания спецкурсы «Конкурентоспособная личность инженера-электротехника» и «Иностранный язык в сфере международного сотрудничества инженера» с разработанными учебно-методическими комплексами их обеспечения.

Замечания

Позитивно оценивая рецензированное диссертационное исследование, остановимся на следующих замечаниях:

1. В пункте 1.2 были выделены главные векторы модернизации инженерного образования, к которым относят: *профессиональную компетентность, профессиональную мобильность, лидерские качества*. Наряду с ними рассматривается такое понятие как *коммуникативная компетенция*. Не ясно, она представлена как одна из компонент перечня общекультурных компетенций согласно Государственному стандарту по направлению подготовки 13.04.02 – «Электроэнергетика и электротехника», или диссертант выделяет ее в качестве необходимой составляющей понятия конкурентоспособности инженера-электротехника благодаря анализу соответствующей литературы?

2. В пункте 1.3 выполнен факторный анализ формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования. Но особое внимание уделено широкому спектру внешних факторов, а оценка влияния внутренних факторов сведена только к мотивационной составляющей поступления в университет и проявления интереса к избранной профессии инженера-электротехника. Если это основной фактор, то это следовало бы обосновать и об этом более подробно написать в тексте диссертационной работы.

3. В диссертации автор делает упор на профессиональную компетентность, как значимый основополагающий аспект формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, приводя при этом примеры заданий по специальным дисциплинам для оценки уровня ее сформированности в экспериментальной части. На наш взгляд следовало бы также учитывать и авторские задания из приведенных спецкурсов по иностранному языку профессиональной направленности в рамках интегрированных практических занятий. Так как именно это педагогическое условие и формирует в целом исследуемое качество в сфере международного сотрудничества.

Вместе с тем, высказанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней

Диссертация В.С. Роговой является самостоятельно выполненным, творческим научным трудом, стиль которого отличается логичностью и последовательностью, присутствуют соответствующие выводы после каждого раздела и общее заключение к работе. Материалы и результаты проведенного исследования являются существенным вкладом в теорию и методику профессионального образования. Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности 13.00.08 – теория и

методика профессионального образования. По содержанию и оформлению научная работа отвечает требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров ДНР № 2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор – Рогова Виктория Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.04 – теория
и методика профессионального образования,
профессор, ректор государственного
образовательного учреждения
высшего профессионального
образования «Академия гражданской защиты»
Министерства по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации
последствий стихийных бедствий
Донецкой Народной Республики





Стефаненко Павел Викторович

83015 г. Донецк,
ул. Любавина, 2
Тел./факс:
+38 (062) 303 27 01
e-mail: agz@mail.dnmchs.ru
<http://agz.dnmchs.ru/>

Я, Стефаненко Павел Викторович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись П.В. Стефаненко заверяю
Ученый секретарь ГОУВПО «Академия
гражданской защиты» МЧС ДНР,
к.т.н., доцент


26.04.18г.

А.С. Гребенкина