

Отзыв

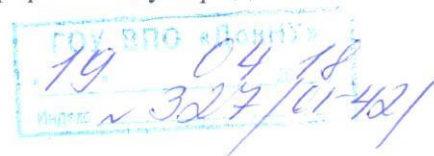
на автореферат диссертации **Роговой Виктории Сергеевны**
на тему **«Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования детерминирована требованиями современного общества к созданию конкурентоспособной продукции электротехнической направленности мирового уровня новой генерацией выпускников инженерно-технических вузов, обладающих умением принимать нетрадиционные новаторские решения в международной инженерной области, на основе креативного мышления, целостного видения проблемы с активизацией владения иностранным языком. Анализ содержания автореферата диссертационной работы убеждает в том, что проведенное исследование характеризуется глубиной и обоснованностью. Чёткие методологические позиции позволили автору сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор научной литературы, выявить существующие противоречия, корректно представить ведущую идею исследования. Логическая схема, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов.

Теоретическая и методологическая обоснованность исходных положений, личный опыт работы, достаточное количество исходных данных позволили автору выявить и исследовать состояние проблемы в теории и практике, предложить свои оригинальные методические решения. Особую актуальность имеет раскрытие возможностей формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в контексте разработанной структурно-функциональной модели, базовую основу которой составляют педагогические условия, включающие: развитие конкурентоспособной личности инженера; организацию профессиональной подготовки и оценочного блока через уровневую характеристику проявления конкурентоспособности инженера-электротехника в сфере международного сотрудничества. В этом нами усматривается один из элементов научной ценности проведенного исследования.

Для подтверждения теоретических положений автором описываются и анализируются результаты педагогического эксперимента, отражающего позитивную динамику формирования конкурентоспособной личности будущего инженера-электротехника, проявляющейся как в сформированности инженерных знаний, умений, развитии инженерного мышления, мотивации к изучению инженерных дисциплин, так и через систему индикаторов учёта психологических особенностей личности.

Теоретические и прикладные аспекты проблемы исследования раскрыты во взаимосвязи и взаимообусловленности, что позволило автору глубоко проанализировать именно те аспекты проблемы, решение которых направлено на обоснование методических механизмов, обеспечивающих результативный процесс формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников для успешной профессиональной деятельности, в том числе и в сфере международного



сотрудничества.

Предложенные автором новые решения аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Полученные В.С. Роговой результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Значимость для науки и практики, полученных автором диссертации результатов определяется тем, что обоснованы педагогические условия, способствующие формированию конкурентоспособности инженеров-электротехников, разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, включающая блок развития конкурентоспособной личности, блок организации профессиональной подготовки и блок оценки результатов, включающий критерии, показатели и уровневую характеристику сформированности конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества через профессиональное самоопределение личности, готовность к проектированию своего участия в международном сотрудничестве, овладение иностранным языком на уровне B1 согласно Европейским стандартам (GER).

Возможностью применения результатов исследования в процессе инженерной подготовки в системе высшего технического образования электротехнического профиля, но и для профессиональной подготовки инженеров других профилей и в системе повышения квалификации вузовских преподавателей.

Анализ автореферата побуждает предложить автору дать пояснение по поводу следующих вопросов.

1). На стр. 5 автореферата, в рамках теоретической значимости работы, Вы указываете: «...разработаны педагогические условия эффективного формирования профессиональных и личностных качеств будущего инженера; сформулировано понятие целевых качеств конкурентоспособной личности...».

Что Вы имеете в виду, говоря о целевых качествах конкурентоспособной личности?

2). На стр. 9 указано, что «В соответствии с областью и объектами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» были выделены основные *профессиональные компетенции будущего инженера-электротехника*».

Хотелось бы уточнить, по направлению подготовки какого уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) выделены профессиональные компетенции? И это выделены в дополнение к профессиональным компетенциям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования?

3). На стр. 10 представлено определение – «конкурентоспособность инженера-электротехника», под которым Вы понимаете интегративное личностно-профессиональное качество, представляющее собой совокупность ключевых компетенций инженера-электротехника...

Каково происхождение «ключевых компетенций»? Вы их разработали?

Отмеченные недостатки, очевидно, вызваны сложностью и многогранностью проблемы, затрагиваемой диссертантом, и не снижают в целом высокой положительной оценки проведенного исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяют квалифицировать исследование как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального инженерного образования, что является основанием для рекомендации об использовании их в практической деятельности реализации формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников для успешной профессиональной деятельности и в сфере международного сотрудничества.

Судя по предложенному автореферату и указанным публикациям, диссертация Роговой Виктории Сергеевны отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08–
теория и методика профессионального
образования,
профессор кафедры социологии и
политологии (курс психологии и
педагогике),
профессор кафедры педагогики
института педагогики
ФГБОУ ВО «Калужский
государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

Серезникова
Раиса Кузьминична

Я, Серезникова Раиса Кузьминична, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

248010, г. Калуга,
ул. Пионерская, д.18.кв.54
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
Телефон: 8 980 714 20 96
E-mail: seryozhnikova@mail.ru

Личную подпись д. пед. н., профессора Серезниковой Р.К. заверяю:

Ученый секретарь
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»



Константинова
Татьяна Викторовна