

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный
технический университет»,
канд. тех. наук, доцент
Ю.И. Бабенков

«23»

04

2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Роговой Виктории Сергеевны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Формирование конкурентоспособности будущих специалистов – одна из основных тенденций развития современного высшего образования во всем мире, однако теоретически этот вопрос недостаточно разработан. Профессиональные проблемы определяют набор необходимых качеств будущего инженера, в частности, электротехника, его способностей и соответствующие ресурсы, требуемые для их решения. Конкурентоспособность любого специалиста определяется совокупностью различных его способностей, уровнем их развитости и состоянием его ресурсов, достаточных, чтобы эффективно решить возникающие проблемы лучше, чем другие специалисты в этой области.

В своей диссертационной работе автор определяет проблему исследования в необходимости поиска эффективных педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества, их внедрения в современное образовательное пространство технического вуза. Ее актуальность и значимость обусловлена тем, что от уровня конкурентоспособности выпускников высшей технической школы во многом зависит эффективность всей системы инженерного профессионального образования.

Научная новизна диссертации В.С. Роговой состоит в том, что впервые разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, включающая блок развития конкурентоспособной личности, блок организации профессиональной подготовки и блок оценки результатов; обоснованы и внедрены педагогические условия эффективности формирования конкурентоспособности инженеров-электротехников в системе высшего

Индекс 354/01-421

профессионального образования; проведен анализ факторов, влияющих на исследуемый процесс.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о четкой логике научного поиска и методологических основах, положенных в основу работы. Корректно представлена цель, объект и предмет исследования, логично поставлены задачи.

Диссертационное исследование В.С. Роговой состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка использованных источников и приложений. Количество использованных источников состоит 232 наименований, среди которых 14 на иностранном языке, что является достаточным для всестороннего изучения психолого-педагогической и методической специфики исследуемого процесса.

Значимость для науки и практики, полученных автором диссертации результатов, определяется возможностью их применения в процессе инженерной подготовки в системе высшего технического образования не только электротехнического профиля, но и для профессиональной подготовки инженеров других направлений подготовки, а также в системе повышения квалификации вузовских преподавателей. Выделены методологические подходы для формирования исследуемого качества будущих инженеров-электротехников, что вносит вклад в развитие теории профессионального образования с позиции его гуманизации и гуманитаризации. Теоретическая и методологическая обоснованность исходных положений, личный опыт работы, достаточное количество исходных данных, позволили автору выявить и исследовать состояние проблемы в теории и практике, предложить свои оригинальные методические решения.

В первом разделе диссертации «Теоретико-методические основы формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества» для изучения и детального исследования рассмотрена история происхождения базовых понятий «конкуренция», «конкурентоспособность личности», «конкурентоспособность будущего специалиста», «конкурентоспособность инженера-электротехника». Такой анализ дает возможность уточнить содержание вышеуказанных дефиниций согласно собственному пониманию исследуемого феномена и полученным выводам, на основе которых и была построена структурно-функциональная модель процесса формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества.

Выявлено влияние внутренних и внешних факторов на формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в системе высшего профессионального образования. Проведен анализ факторов, с целью оценки влияния внешней среды на осуществление функций инженера-электротехника, на процесс изучения фундаментальных электротехнических дисциплин и на взаимосвязь этих факторов с дидактическими особенностями процесса подготовки вышеуказанных специалистов. Установлено, что необходимым условием является обновление содержания фундаментальных электротехнических дисциплин благодаря учёту научно-технических, экономических и экологических внешних факторов, которые дают возможность реализовать принцип связи теории с практикой, активизировать

познавательную деятельность и профессиональную направленность студентов.

Следует отметить обоснованные группы педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, связанные с: практико-ориентированным характером их обучения; инициированием ценностного отношения студентов к самообразовательной деятельности; доверительным, демократическим и диалогическим стилем профессионального общения студентов и преподавателей; индивидуализированным психолого-педагогическим мониторингом профессионального самоопределения, самоутверждения и самоактуализации конкурентоспособной личности в системе высшего профессионального образования; дифференциацией профессиональной деятельности по формированию конкурентоспособности; привлечением к сотрудничеству студентов электротехнических специальностей зарубежных вузов.

Во втором разделе «Моделирование формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества и экспериментальная проверка эффективности этого процесса» построена и обоснована структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников.

Автором были определены критерии и показатели сформированности конкурентоспособности инженера-электротехника согласно рассмотренным теоретико-методологическим основам исследования, выполненному анализу практики по формированию конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, в первую очередь, определяемую его профессионально значимыми качествами, а также построенной модели формирования этих качеств с позиции международного сотрудничества.

На всех этапах эксперимента принимали участие студенты ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» (ДонНТУ) и студенты ГОУ ВПО «Донбасский государственный технический университет» (г. Алчевск) (ДонГТУ) (всего – 315 человек); слушатели курсов переподготовки специалистов с высшим образованием ДонНТУ и ДонГТУ (52 чел.).

Анализ проведенной диссертантом экспериментальной работы указывает на первоочередные направления в усовершенствовании комплекса педагогических условий сформированности конкурентоспособности, которые необходимо улучшать, используя деятельностную теорию и методику профессионального обучения современного инженера-электротехника, а именно: усиливать мотивационную составляющую в достижении успеха; создавать условия для реализации профессионального саморазвития, самооценки и самоактуализации в будущей профессии; вырабатывать коммуникативные и организаторские способности, проявляющиеся в становлении лидерских качеств; создавать благоприятные и комфортные условия в системе высшего профессионального образования.

Особое внимание заслуживает обработка исходных данных эксперимента в компьютерном приложении SPSS с использованием, так называемого поворота «варимакс»; из большого числа конструкторов, была получена матрица факторных нагрузок всего лишь трёх основных индикаторов, а именно: профессиональной компетентности, направленности и гибкости личности.

Изучение текста диссертации Роговой Виктории Сергеевны дает

основания сделать следующие выводы:

1. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, вносят весомый вклад в теорию и методику профессионального образования. Разработанные учебное пособие, практикум и методические указания могут быть использованы для соответствующих курсов лекций по педагогике высшей школы, на спецкурсах по различным направлениям гуманитарной и профессиональной подготовки будущих инженеров, а также на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

2. Материалы диссертации могут быть учтены при разработке рабочих программ базовой части общенаучного цикла и вариативной части дисциплин по выбору вуза профессионального цикла подготовки студентов электротехнических специальностей.

3. Выводы к диссертации являются достаточно убедительными и достоверными. Приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

4. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической и практической подготовки автора, хорошим владением методикой экспериментального исследования и достаточным опытом работы в системе высшего профессионального образования.

5. Автореферат отражает основное содержание диссертации и соответствует всем требованиям к такому виду работ.

6. Основное содержание диссертации отражено в 21 печатной работе общим объемом 53,93 п. л., из которых лично автору принадлежит 37,53 п. л. Их количество является достаточным.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации В.С. Роговой считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Хотелось бы более подробно ознакомиться с авторскими заданиями спецкурсов «Конкурентоспособная личность инженера-электротехника» и «Иностранный язык в сфере международного сотрудничества инженера». Следовало бы более подробно привести примеры в диссертации или в приложениях к работе, так как именно они являются личным вкладом автора в формирование исследуемого качества.

2. Учитывая специфику темы исследования, а именно формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества, наряду с общими положениями различных мировых инженерных объединений, рассмотренных в пункте 1.2, было бы уместно раскрыть и частные случаи зарубежной кооперации конкретных образовательных организаций; имеется в виду, показать педагогические и организационные особенности ее практической реализации из опыта работы кафедры технического иностранного языка Донецкого национального технического университета, на базе которой и осуществлялся основной этап педагогического эксперимента.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не уменьшают значимость полученных результатов. Исследуемая проблема требует дальнейших научных изысканий, так как является многоаспектной и многоуровневой в быстроменяющихся условиях индустриализации современного общества, основные задачи которого сегодня

экономия денежных ресурсов, энергосбережение и положительный экологический эффект.

Считаем, что диссертация Роговой Виктории Сергеевны на тему «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Рогова Виктория Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Информационные технологии» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» «17» апреля 2018г., протокол № 6.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования, доцент,
начальник управления дистанционного обучения
и повышения квалификации
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Донской государственный
технический университет»

Ольга Алексеевна Захарова

344000, Россия, ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
телефон: (863) 273-85-25, 8-800-100-1930
e-mail: reception@donstu.ru

Я, Захарова Ольга Алексеевна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных _____

Личную подпись канд. пед. наук, доцента О.А. Захаровой заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета ДГТУ

В. Н. Анисимов

