

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Селяковой Людмилы Ивановны
на тему «Методика обучения алгебраическим структурам
будущих учителей математики в условиях
фундаментализации математического образования»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования: математика)

Актуальность темы диссертационной работы. Вопросы фундаментализации общего и высшего профессионального образования, являясь предметом исследования многих ученых последние 10-15 лет, приобретают все большую актуальность в настоящее время. Фундаментальная направленность в образовании (по сравнению с компетентностным подходом) способствует подготовке более универсального специалиста, на что в своих интервью обращала внимание министр образования Российской Федерации Ольга Васильева. Особенно важными становятся вопросы фундаментализации при подготовке будущих учителей, так как эта профессия предполагает непрерывное обучение и самосовершенствование. Учитель должен получить такое базовое образование, которое было бы универсальным по своей сути, формировало гибкое научное мышление, позволяло постоянно учиться для профессиональной реализации в быстро меняющихся условиях и поддерживать конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Идеи фундаментализации высшего профессионального образования рассмотрены в многочисленных исследованиях. Некоторые из них посвящены совершенствованию математического образования будущих учителей. Методики построены на примере обучения дискретной математике, математическому анализу. Вместе с тем, обучение алгебре или алгебраическим структурам в условиях фундаментализации образования будущих учителей в диссертациях не изучалось. Безусловно, алгебраическая



подготовка будущих учителей математики, является важнейшей и неотъемлемой составляющей их профессиональной подготовки.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что исследование Селяковой Людмилы Ивановны на тему: «Методика обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования» является своевременным, его актуальность обусловлена потребностью общества в учителях, владеющих новейшими методиками и технологиями обучения, творчески мыслящими, профессионально (и предметно) подготовленными.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В диссертации изучены и проанализированы исследования и теоретические положения многих авторов по вопросам фундаментализации математического образования, обучению будущих учителей математики и их алгебраической подготовки. Найдены проблемы и противоречия в современной алгебраической подготовке будущих учителей, определены цели и задачи исследования. В рамках решения сформулированных проблем, диссертантом построена научно обоснованная методическая система обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики, эффективность которой проверена экспериментально. Выводы и результаты опираются на анализ обширных источников учебной и научной литературы и существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу. Список используемой литературы содержит 249 наименований. Результаты исследования опубликованы в 30 печатных работах, анализ которых позволяет утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности и подтверждают высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Фундаментальные психолого-педагогические концепции, положенные в основу исследования, объективный анализ результатов педагогического эксперимента подтверждают достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций, изложенных в

диссертационной работе. Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 2002 по 2017 гг. на многочисленных международных и всеукраинских научно-методических конференциях и научных семинарах, в частности, на региональном научно-методическом семинаре «Эвристика и дидактика математики», который проводился на кафедре высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2005-2017 гг.). Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Научная новизна работы заключается в том, что на основании изучения психолого-педагогических предпосылок обучения студентов алгебраическим структурам, уточнения роли и места алгебраических структур при обучении будущих учителей математики, анализа основных педагогических концепций обучения и исследования феномена фундаментализации математического образования построена эффективная методическая система обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики. При этом определены понятие фундаментализации математического образования будущего учителя математики и вариативного курса «Алгебраические структуры», разработанного для обобщения и систематизации алгебраического знания будущих учителей математики.

Результаты исследования опубликованы в 30 печатных работах, из которых 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 18 работ в других научных изданиях, 6 учебно-методических пособия. Кроме того, автором созданы электронные ресурсы: мультимедийный компьютерный тренажер по теме «Алгебра комплексных чисел» и дистанционный курс «Линейная алгебра».

Замечания

Положительно оценивая рецензируемую диссертацию в целом, необходимо обратить внимания на некоторые пожелания и замечания к работе.

1. В первом разделе диссертации рассмотрены такие составляющие методической системы как цели обучения, его содержание, формы, методы и

средства. Возникает вопрос, почему не исследуются такие компоненты как контроль и коррекция?

2. Автором создан мультимедийный компьютерный тренажер по теме «Алгебра комплексных чисел». Однако, не понятно, это единственный тренажер такого рода или созданы аналогичные по другим темам?

3. В заключении при перечислении результатов исследования сделаны выводы о выполнении задач исследования. Возникает вопрос об уместности такой самооценки.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация Л.И. Селяковой является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научно обоснованные и экспериментально подтвержденные результаты, которые в совокупности решают проблему алгебраической подготовки будущего учителя математики в условиях фундаментализации математического образования. Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика). Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические выводы и предложения, которые соответствуют потребностям общества в высококвалифицированных учителях математики и служат развитию педагогической науки. По содержанию и оформлению диссертационная работа соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор – Селякова Людмила Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» Таврическая академия,
профессор кафедры
прикладной математики

Гончарова Оксана Николаевна

*Я, Гончарова Оксана Николаевна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных.*

Ученый секретарь
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»



Л.М. Митрохина

15.03.18

295007, РФ, Республика Крым,
г. Симферополь, пр. Академика Вернадского, 4.
Тел.: (3652) 63-75-46,
e-mail: ta.cfu@mail.ru