

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Государственного  
образовательного учреждения высшего  
профессионального образования

Луганской Народной Республики  
Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,

доктор педагогических наук, профессор

Е.Н. Трегубенко

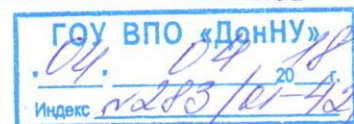
«27» 03 2018 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Селяковой Людмилы Ивановны на тему «Методика обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика)

В современном мире доминантами общественного развития становятся знания и информационные технологии. Поскольку развитие и совершенствование технологий порождает непрерывно изменяющуюся информационную среду, возникает необходимость непрерывного обучения, а образование становится наиболее значимой характеристикой современного общества. В связи с этим современный учитель, с одной стороны, сам должен получить качественное фундаментальное образование для возможности дальнейшего самосовершенствования и адаптации в быстро меняющихся реалиях, а с другой стороны – он обязан быть достаточно компетентным, чтобы обучать современных школьников, четко осознавать динамику образовательных и информационных процессов и быть готовым к грядущим изменениям. Требуемая профессиональная мобильность может быть сформирована только в условиях фундаментализации образования, а фундаментализация математического образования является главным фактором адекватной предметной подготовки будущего учителя математики. В свою очередь, подготовка учителей математики имеет ряд существенных недостатков, основными из которых являются: недостаточно высокое качество математического образования (в том числе, алгебраического), разрозненность математических знаний и умений у будущих учителей, ориентирование при обучении исключительно на формирование компетенций, фактическое отсутствие сформированных навыков



использования колоссального потенциала алгебраического аппарата.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики, что предполагает формирование универсальных интегрированных алгебраических знаний, усиление профессиональной направленности обучения, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий.

Научная новизна исследования Л.И. Селяковой состоит в том, что впервые разработана методическая система обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики, направленная на формирование интегрированного алгебраического знания, усиление профессиональной мотивации и повышение качества математической подготовки студентов.

В работе четко выделены цель и задачи исследования, корректно определены объект и предмет.

Диссертационная работа Л.И. Селяковой состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Количество используемых при проведении исследований источников свидетельствует о всестороннем изучении психолого-педагогической и методической литературы, что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; формулируются проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации.

В первом разделе диссертации «Теоретико-методические основы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации образования» на основе анализа ряда педагогических и психологических источников исследуется феномен фундаментализации образования касательно обучения будущих учителей математики, степень изученности проблемы усиления профессиональной направленности обучения алгебраическим структурам в психолого-педагогической и научно-методической литературе, диссертационных исследованиях и практике обучения алгебраическим структурам в высшей профессиональной школе, психолого-педагогические предпосылки такого обучения.

Понятие «фундаментализация образования» рассматривается автором для уточнения его формулировки применительно к теме исследования. Такой анализ дает возможность трактовать собственное понимание феномена фундаментализации математического образования, на основе которого строится методика обучения алгебраическим структурам.

В исследовании обосновывается необходимость системного подхода к обучению алгебраическим структурам на протяжении всех курсов обучения в

рамках многих дисциплин. Для этого подробно изучено содержание рабочих программ ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательных программ высшего профессионального образования, определены роль и место алгебраических структур при подготовке будущих учителей математики.

Для исследования психолого-педагогических предпосылок обучения алгебраическим структурам изучено и проанализировано большое количество научных трудов, посвященных деятельностному и компетентностному подходам к обучению, формированию профессионально ориентированной учебной деятельности и мотивации к обучению. На основе проведенного анализа автором детально описаны все компоненты методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики.

Во втором разделе «Методическая система обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики» описана методика обучения алгебраическим структурам в некоторых базовых и вариативных дисциплинах. Алгебраические структуры служат одновременно как основой, вокруг которой построен весь процесс обучения алгебре, математической логике, теории чисел, так и средством профессионально направленного обучения будущих учителей математики, позволяющим усилить профессиональную мотивацию студентов и повысить качество их предметной подготовки.

Следует особо отметить разработанные диссертантом средства управления самостоятельной работой студентов при обучении алгебраическим структурам, среди которых – шесть учебно-методических пособий, дистанционный курс «Линейная алгебра» для организации самостоятельной работы студентов и обучающий мультимедийный комплекс.

Для обобщения и систематизации знаний по алгебраическим структурам и обучения числовым системам определен, разработан и внедрен вариативный курс «Алгебраические структуры», имеющий важнейшее значение для будущей профессиональной деятельности учителя математики.

Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Изучение текста диссертации и автореферата Селяковой Людмилы Ивановны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику обучения и воспитания; материалы диссертации могут быть использованы для составления учебников и учебно-методических пособий по высшей алгебре, проведения аудиторных занятий по алгебре, теории чисел и математической логике, а также для организации самостоятельной работы студентов, будущих учителей математики. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям высшей профессиональной школы, студентам

математических направлений подготовки.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и характеризуется логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Большое количество выступлений автора на научно-методических и научно-практических и семинарах свидетельствует о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах и подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Количество публикаций по теме диссертации (30 печатных работ) является достаточным, а сами публикации полно и адекватно раскрывают содержание работы.

В то же время, наряду с общей положительной оценкой диссертации Селяковой Людмилы Ивановны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В автореферате диссертации одним из средств формирования профессионально направленной учебной деятельности в процессе обучения алгебраическим структурам предложена система профессионально направленных задач (стр. 13), однако не указано, где эта система задач приведена и как с ней можно ознакомиться.

2. Не понятно, чем обусловлено приведенное в диссертации подразделение целей обучения алгебраическим структурам на содержательные, технологические и личностные.

3. Учитывая важность воспитательного компонента при подготовке будущих учителей, автору, на наш взгляд, следовало бы раскрыть воспитывающие функции системы профессионально направленных заданий.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Считаем, что диссертация Селяковой Людмилы Ивановны на тему «Методика обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Селякова Людмила Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (протокол № 9 от «21» марта 2018 г.)

И.о. заведующего кафедрой высшей математики  
и методики преподавания математики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.09 «Теория обучения»,  
доцент \_\_\_\_\_ *meof* Людмила Васильевна Жовтан

91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2.

Тел. (0642) 34-35-71,

E-mail: [info\\_lu@lstu.org](mailto:info_lu@lstu.org)

Web: [lstu.org](http://lstu.org)

Я, Жовтан Людмила Васильевна, согласна на автоматизированную  
обработку моих персональных данных \_\_\_\_\_ *meof*

Подписи подтверждаю

Ученый секретарь  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»,  
кандидат педагогических наук, доцент



*of*

С.В. Онопченко