

**Заключение диссертационного совета Д 01.017.04 на базе
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета Д 01.017.04 от 26.04.2018 № 3

**О ПРИСУЖДЕНИИ
Селяковой Людмиле Ивановне
ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика) принята к защите 15 февраля 2018, протокол № 1 диссертационным советом Д 01.017.04 на базе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Министерства образования и науки ДНР, ул. Университетская, 24, 83001, приказ МОН ДНР от 18.03.2016 № 233.

Соискатель Селякова Людмила Ивановна 1970 года рождения. В 1992 году окончила Донецкий национальный университет по специальности «Математика».

Работает в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» старшим преподавателем кафедры высшей математики и методики преподавания математики.

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Научный руководитель – Скафа Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»,

проректор по научно-методической и учебной работе, заведующая кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Официальные оппоненты:

1. Гончарова Оксана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Таврическая академия.

2. Максимова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики, математики и материаловедения, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Жовтан Людмилой Васильевной, исполняющей обязанности заведующего кафедрой высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», указала, что диссертация Л.И. Селяковой представляет собой самостоятельную законченную научную работу, обладающую научной новизной и материалы и являющуюся теоретически и практически значимой для педагогической науки. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента. Результаты исследования нашли отражение в достаточном количестве публикаций автора, которые адекватно отражают содержание работы, а также в докладах на научно-методических конференциях и семинарах. Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Л.И. Селякова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика).

Соискатель имеет 30 печатных работ общим объемом 33,8 п.л., из которых автору лично принадлежит 18,51 п.л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,27 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,82 п.л.; 18 работ в других научных изданиях общим объемом 4,65 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,55 п.л., 6 учебно-методических пособий, общим объемом 24,88 п.л., из которых автору лично принадлежат 11,14 п.л.

Наиболее значимые работы автора:

1. Селякова Л.И. Роль и место алгебраических структур при подготовке будущего учителя математики / Л.И. Селякова // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – Вып. 42. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2015. – С. 51-57.

2. Селякова Л.И. Фундаментализация математического образования при подготовке учителя математики / Л.И. Селякова // Научная сокровищница образования Донетчины: научно-методический журнал. – № 2. – Донецк: Изд-во ДонРИДПО, 2016. – С. 30-35.

3. Скафа Е.И. Алгебраические структуры в фундаментальных курсах алгебры и теории чисел / Е.И. Скафа, Л.И. Селякова // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международный сборник научных работ. – Вып. 45.– Донецк: Изд-во ДонНУ, 2017. – С.12-20.

На автореферат диссертации пришли отзывы.

1. **Отзыв**, подписанный начальником управления дистанционного обучения и повышения квалификации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Захаровой Ольгой Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

из содержания автореферата не понятно, присутствует ли в построенной методике при обучении студентов использование истории возникновения и становления алгебраических структур, что крайне важно и является одним из сильных мотивов для будущих учителей.

2. **Отзыв**, подписанный директором института педагогики и психологии, заведующей кафедрой геометрии и методики преподавания математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», доктором педагогических наук, доцентом Тарасовой Оксаной Викторовной.

Отзыв положительный. Замечания:

1) в исследовании сделан акцент на положительные результаты экспериментальной работы и недостаточно представлены возникавшие сложности и трудности.

2) кроме того, не описано, появилось ли какое-либо неприятие педагогами предлагаемых к апробации методик.

3. **Отзыв**, подписанный заведующей кафедрой математики и методики её преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», доктором педагогических наук, профессором Саввиной Ольгой Алексеевной.

Отзыв положительный. Замечание:

построенная методика распространяется на дисциплины алгебраического цикла. Возможно ли её распространить и на другие дисциплины?

4. **Отзыв**, подписанный профессором кафедры алгебры и методики обучения математике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Брейтигам Элеонорой Константиновной.

Отзыв положительный. Замечания:

1) отсутствие явной формулировки ведущей идеи диссертационного исследования;

2) разрабатываемая автором методика обучения алгебраическим структурам в условиях фундаментализации образования характеризуется, как уже отмечалось, разработкой специфического методического инструментария (мультимедийные тренажеры, лекции-визуализации и пр.). В автореферате недостаточно раскрыты особенности такого инструментария.

5. **ОТЗЫВ**, подписанный доцентом кафедры высшей математики имени В.В.Пака Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», кандидатом педагогических наук Прач Викторией Станиславовной.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. **ОТЗЫВ**, подписанный профессором кафедры элементарной математики и методики обучения математике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктором педагогических наук, доцентом Боженковой Людмилой Ивановной.

Отзыв положительный. Замечания:

1) первая часть предложения, характеризующего первое положение, выносимое на защиту, - «впервые сформулированы роль и место алгебраических структур в подготовке студентов, будущих учителей математики, в условиях фундаментализации математического образования», скорее относится к теоретической значимости, так как рассматривается специфика раздела «Алгебраические структуры», связанная с фундаментализацией математического образования, а значение этого важнейшего раздела для профессиональной деятельности учителя математики общеизвестно;

2) содержание автореферата только выиграло бы, если в тексте был пример, иллюстрирующий теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

7. **Отзыв**, подписанный доцентом кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, заведующей отделом математики Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Федченко Лидией Яковлевной.

Отзыв положительный. Замечания:

1) диагностические срезы уровня качества математической подготовки желательно было показать в сравнительном анализе за последние два-три года, что дало бы возможность более объективно оценить результаты исследования;

2) желательно было провести аналитический анализ данных в таблице 1, который убедительно подтвердил бы эффективность предложенной методики.

8. **Отзыв**, подписанный проректором по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», доктором педагогических наук, профессором Гордиенко Татьяной Петровной.

Отзыв положительный. Замечание:

студенты, на которых ориентирована разработанная методика, готовятся вернуться в школу в качестве учителей, поэтому следовало описать взаимодействие университета и школ в ходе эксперимента.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования: математика), наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработаны: концептуальные основы обучения студентов алгебраическим структурам в рамках базовых дисциплин алгебраического цикла и вариативных курсов; методическая система обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования;

выделены: психолого-педагогические предпосылки обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования; методические требования к обучению алгебраическим структурам будущих учителей математики, включая управление самостоятельной работой студентов;

предложены: принципы отбора и структурирования содержания учебного материала; компьютерные средства обучения, направленные на фундаментализацию математического образования; структура, содержание и подходы к разработке учебно-методического комплекса обучения алгебраическим структурам;

введено: понятие вариативного курса «Алгебраические структуры» для будущих учителей математики.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики обучения математике в высшей профессиональной школе в части теоретико-методологического обоснования обучения алгебраическим структурам в условиях фундаментализации математического образования за счет:

– теоретического обоснования необходимости создания основных концептуальных положений методики обучения алгебраическим структурам при подготовке будущих учителей математики;

– описания технологии работы с системой задач по алгебраическим структурам, направленной на интеграцию алгебраического знания, получаемого студентами в высшей профессиональной школе, и формирование готовности его применения в практике преподавания школьного курса алгебры;

– определения и проектирования средств управления самостоятельной работой студентов при обучении алгебраическим структурам, в том числе и мультимедийных.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

– во внедрении методики обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в фундаментальные курсы алгебры, теории чисел, математической логики;

– в разработке дисциплины «Алгебраические структуры», предлагаемой в блоке вариативных профессиональных дисциплин как обобщающего курса для математической подготовки будущего учителя математики и формирования умений применять алгебраические структуры в практике преподавания школьного курса алгебры;

– в создании и внедрении учебно-методического инструментария по обучению алгебраическим структурам в условиях фундаментализации математического образования учителя;

– в разработке измерителей для проверки эффективности методики обучения будущих учителей математики алгебраическим структурам.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что *теория* диссертационного исследования основывается на фундаментальных психолого-педагогических концепциях обучения и развития;

идея диссертационного исследования базируется на объективном научном анализе теоретических и практических аспектов проблемы исследования;

использованы адекватные целям и задачам исследования теоретические, эмпирические и экспериментальные методы (педагогический эксперимент по оцениванию эффективности методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования, качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Личный вклад соискателя состоит в постановке целей и задач исследования, научно-методологическом обосновании обучения алгебраическим структурам в математическом образовании, разработке и внедрении методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики в условиях фундаментализации математического образования и экспериментальной проверке ее эффективности.

На заседании 26.04.2018 диссертационный совет принял решение присудить Л.И. Селяковой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук (по специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 16, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета Д 01.017.04
доктор педагогических наук, доцент

Е.Г.Евсеева

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04
кандидат педагогических наук

Е.В.Тимошенко

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
М.Н. МИХАЛЬЧЕНКО