

ОТЗЫВ

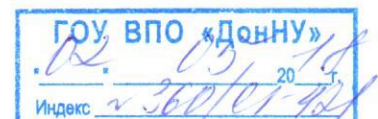
официального оппонента на диссертацию Роговой Викторией Сергеевной на тему «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационная работа В.С. Роговой посвящена актуальной теме формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников. Это направление исследований является насущной проблемой профессионального образования в связи с ослаблением международных связей нашего региона и соответственно возросшими требованиями к будущим инженерам для выхода на международный рынок труда.

Специалисты инженерного профиля играют ведущую роль в реализации инновационных технологий в сфере энергетики и связи, что безусловно предполагает высокий уровень конкурентоспособности на международном уровне. Как показывают результаты исследований, большую часть своего рабочего времени инженер тратит на коммуникационную деятельность, и как следствие, от будущего инженера в сфере международного сотрудничества требуются не только широкий кругозор, высокий уровень инженерных знаний и определенные личностные качества, но и свободное владение языками международного общения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Обоснованность научных положений диссертационной работы подтверждается использованием в научной работе В.С. Роговой общепризнанных теоретических методов исследования – анализа и обобщения, моделирования педагогического эксперимента, прогнозирования и обобщения результатов эксперимента; и эмпирических методов исследования – наблюдения, диагностических методов (анкетирования и



тестирования), проведения педагогического эксперимента, методов математической статистики для анализа результатов эксперимента.

Четко выделены объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Поставленные задачи в полной мере отвечают цели исследования и направлены на выявление педагогических понятий, связанных с целью педагогического исследования и требующих теоретического обоснования, изучение факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников, педагогических условий эффективности ее формирования, построение структурно-функциональной модели формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников.

Теоретические положения диссертационной работы основаны на методах исследования психологической теории деятельности, взаимообусловленности социально-экономических и педагогических процессов, педагогических исследованиях в сфере профессионального образования будущих инженеров, концепциях компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного подходов в обучении. Глубокий анализ психолого-педагогических исследований диссертанта подтверждается и достаточным количеством литературных источников (232 источника, из них 14 зарубежных).

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций данной работы обеспечивается теоретической основой исследования, глубоким анализом научной литературы, использованием методов научного исследования при реализации целей педагогического исследования. Результаты научного поиска диссертанта нашли отражение в более 20 публикациях, в том числе 7 в рецензируемых научных изданиях.

Достоверность научных положений подтверждается также результатами педагогического эксперимента, проведенного в 2013-2016 гг. и охватившего более 300 студентов. Большой объем выборки и математические

методы, примененные автором при анализе педагогического эксперимента, свидетельствуют о научной обоснованности данного исследования.

Стоит отметить, что диссертационное исследование В.С. Роговой выполнено в рамках научно-исследовательской работы кафедры технического иностранного языка ГОУ ВПО Донецкий национальный технический университет МЗ-12 «Формирование конкурентоспособности будущих инженеров в европейском пространстве» (приказ №270-15 от 26.09.2012 г.).

Научная новизна состоит в уточнении понятий «конкурентоспособность инженера-электротехника» и «конкурентоспособная личность» (с. 50), выявлении ряда целевых качеств конкурентоспособной личности. Разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электриков (с.98), определены критерии и показатели сформированности конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников (с.119-122). В рамках диссертационного исследования автором были разработаны учебные издания (учебное пособие, практикум, методические указания) для студентов и преподавателей, в которых представлены методические основы формирования конкурентоспособности инженеров-электротехников при изучении иностранного языка. Практическую значимость представляют разработанные автором задания для определения уровня сформированности инженерных знаний и умений электротехнической направленности. Соискателем разработаны и введены в практику преподавания спецкурсы «Конкурентоспособная личность инженера-электротехника» и «Иностранный язык в сфере международного сотрудничества». Результаты исследования внедрены в практику работы Электротехнического и Немецкого технического факультетов ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» (справка о внедрении № 07-415/27 от 17.10.2017 г.) и факультета Автоматизации и электротехнических систем ГОУ ВПО

«Донбасский государственный технический университет» (г. Алчевск)
(справка № 15-07 от 21.10.2017 г.).

Замечания.

1. При исследовании групп педагогических условий приведены этапы, но не конкретизированы содержание и формы практической реализации группы условий, связанной с дифференциацией профессиональной деятельности по формированию конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников (с. 78), хотя это сделано для других групп условий (с. 76-78, 79-80).

2. Теоретическое обоснование выбора интегральных характеристик конкурентоспособной личности будущего инженера-электротехника автор приводит во втором разделе работы (с. 110), что было бы целесообразно сделать в первом разделе до их применения в тексте данного раздела (с. 77, 92).

3. При исследовании уровня сформированности знаний инженерной направленности, рассматривая их как знания по базовым инженерно-техническим дисциплинам, автор основное внимание уделяет дисциплинам электротехнической направленности (с. 139, 146, 152, 156 и др.). На наш взгляд, некоторое внимание необходимо было бы уделить и дисциплинам базовой части учебного плана – физике, информационным технологиям, математике.

4. Авторские задания иноязычной подготовки для формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества стоило привести в тексте в диссертации, поскольку они представляют несомненный интерес и практическую значимость.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

