

## Отзыв

на автореферат диссертации Роговой Виктории Сергеевны  
на тему «Формирование конкурентоспособности  
будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в  
системе высшего профессионального образования», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В постиндустриальную эпоху эффективные инновационные производства стали закономерным результатом научно-технического прогресса, что, в свою очередь, отображает качественные изменения в нашей жизни, удовлетворяет потребности людей и общества. Как следствие деятельность инженера приобретает комплексный характер. Сегодня инженерная деятельность становится многоаспектной, многоуровневой и многопрофильной. Для создания конкурентоспособной продукции мирового уровня выпускникам инженерно-технических вузов необходимо обладать креативным мышлением, целостным видением проблем, международным инженерным кругозором. Они должны уметь генерировать новые идеи, использовать межотраслевой, системный и процессный подходы, принимать нетрадиционные новаторские решения.

Кроме того, в условиях международного сотрудничества успешность профессиональной деятельности инженера определяется его личностными способностями. Поэтому изучение психологической составляющей и формирование качеств инженера нового типа в системе высшего образования являются важными компонентами, обуславливающими содержание учебного материала, методику и технологию его преподавания.

Определению эффективности инженерной деятельности студентов, а значит и их конкурентоспособности способствует использование системы показателей (коэффициентов) эффективности, предложенной диссертантом В.С. Роговой. Данная система охватывает не только сформированность инженерных знаний, умений, развитие инженерного мышления, мотивации к изучению инженерных дисциплин, но и комплекс индикаторов, обеспечивающих учёт психологических особенностей личности. Тем самым обуславливается необходимость: 1) поиска эффективных педагогических условий, способствующих формированию конкурентоспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества; 2) внедрение этих условий в образовательное пространство современного технического вуза.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты значимы и для науки, и для практики тем, что: во-первых, обоснованы педагогические условия, способствующие формированию конкурентоспособности инженеров-электротехников; во-вторых, разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников. Данная модель содержит: блок развития конкурентоспособной личности, блок организации профессиональной подготовки, блок оценки результатов (критерии, показатели и уровневая характеристика сформированности конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества с помощью профессионального самоопределения личности, а также готовности к проектированию своего участия в международном сотрудничестве, в том числе, овладения иностранным языком на уровне B1).

Однако согласно анализу автореферата следует заметить, что:





1. Формулировка проблемы исследования как поиск «эффективных педагогических условий формирования конкурентоспособности будущих инженеров в сфере международного сотрудничества, их внедрения в современное образовательное пространство технического вуза» (см. стр. 5 автореферата) не вполне удачна, т.к. представляет задачу, отвечая на вопрос; Что нужно сделать?» Более подходящей была бы формулировка: «Отсутствие системы обоснованных педагогических условий для эффективного формирования... (далее – по тексту)».

2. На стр. 6 автореферата сказано, что «цель исследования состоит в теоретическом обосновании и реализации процесса формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества». Однако, на наш взгляд, цель следовало бы сузить и вести речь об обосновании и реализации не всего процесса .... а условий, необходимых для процесса... (далее – по тексту).

3. Недостаточно освещены педагогические условия формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества. А ведь они являются инструментом в структурно-функциональной модели формирования исследуемого процесса.

Данные замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку выполненного исследования. Судя по предложенному автореферату и указанным в нем публикациям, диссертация Роговой Виктории Сергеевны полностью отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

 Б.Е. Фишман

*Я, Фишман Борис Ентильевич, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

679015, РФ, г. Биробиджан, Широкая ул., д. 70-а  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-  
Алейхема»

Личную подпись д. пед. н., профессора Фишмана Б.Е. заверяю:  
*Специалист по кадрам*  
17.04.2018



*С.И. Коваль*