

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Роговой Виктории Сергеевны  
на тему: «**Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества в системе высшего профессионального образования**»,

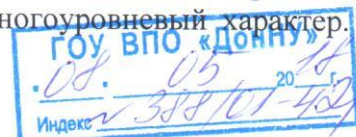
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

Современное высшее образование переживает состояние качественного изменения, в котором первостепенное значение имеет реализация целостного образовательного процесса направленного на подготовку специалиста, способного активно влиять на процессы, происходящие в социальной и профессиональной сферах. Приоритетными целями обучения высшего образования является личностный и профессиональный рост обучающихся: воспитание таких качеств личности, как способность взять на себя ответственность, креативность, рефлексивность, умение работать в коллективе и готовность к дальнейшему саморазвитию. Именно поэтому, формирование конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества имеет социально-значимое решение проблемы обновления методической системы инженерно-технического профессионального образования. Поиск инновационных форм и методов профессиональной подготовки будущих инженеров-электротехников, направленных на решение новых инженерно-технических задач, создание электрических приборов и оборудования на уровне мировых стандартов, обуславливает адаптацию высшего образования к новым экономическим и социальным реалиям и потребностям профессионального международного сообщества. Изменение целей обучения, направленных на личностный и профессиональный рост, оказывает значительное влияние на изменение методики профессиональной подготовки конкурентоспособного инженера – электротехника, и тем самым, обуславливает **актуальность** исследования Роговой Виктории Сергеевны.

Проведенный автором анализ педагогических исследований, изучение современных подходов к формированию конкурентоспособности студентов инженерно-технических специальностей, позволил выявить ряд противоречий существующих в педагогической науке и сложившейся образовательной ситуации, подтверждающий, что недостаточно изучен вопрос саморазвития и готовности студентов к реализации профессиональной деятельности в сфере международного сотрудничества, что так же доказывает актуальность выполненного исследования.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что впервые разработана структурно-функциональная модель формирования конкурентоспособности будущих инженеров – электротехников. Теоретической основой модели, автор, совершенно верно определил компетентностный, деятельностный и лично-ориентированный подходы к обучению. Продуктивные технологии обучения, активные формы и методы обучения обеспечивают решение практических инженерно-технических задач, развитие индивидуальных способностей студентов и формирование новой сферы профессиональной деятельности будущих инженеров – электротехников. В данной модели согласованы цели, задачи, педагогические условия, которые усиливают взаимодействие всех элементов и направлены на развитие мотивационной сферы личности обучающихся.

**Теоретическое значение** исследования имеет описание процесса формирования конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества. Определены принципы, закономерности и условия, направленные на развитие личности студентов в системе высшего образования. Убедительно доказано, что этот процесс имеет многоуровневый характер.



Формирование проходит через этапы самоактуализации личности, готовность студентов к профессиональной деятельности, саморазвития и овладения опытом международного сотрудничества. В работе определены уровни, критерии и показатели сформированности конкурентоспособности будущих инженеров-электротехников в сфере международного сотрудничества.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в разработке и внедрении в практику обучения инженеров – электротехников спецкурсов «Конкурентоспособная личность инженера –электротехника», «Иностранный язык в сфере международного сотрудничества инженера».

Анализ текста автореферата, позволил сделать вывод, что структура диссертации логична, обладает внутренним единством и отражает алгоритм научного поиска В.С. Роговой. Во введении вполне корректно сформулирован методологический аппарат исследования. Диссертационное исследование обладает новизной, теоретической и практической значимостью. Результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях автора.

Диссертация Роговой Виктории Сергеевны отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общих математических и  
естественнонаучных дисциплин  
и методик их преподавания  
ГБОУ ВО МО «Академия социального  
управления»

Е. И. Санина

*Я, Санина Елена Ивановна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

Место работы: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»  
Адрес: 129344 г. Москва, ул. Енисейская д.3, корп. 3  
e-mail: esanmet@yandex.ru



руки Е. И. Саниной заверяю.

руки Н.А. Новикова отдела кадров ОПУ

27.04.18