

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор

ГБОУ ВПО ДНР «Луганский
национальный
университет имени Тараса Шевченко»
доктор педагогических наук, профессор

Е.Н. Трегубенко

«22» ноября 2018 г.

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Филатовой Елены Владимировны
на тему «**Синтагматическая структура речи и синтагма как основа
её порождения и адекватного восприятия**», представленной на соискание
ученой степени доктора филологических наук по специальностям:
10.02.01 – русский язык; 10.02.20 – сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание

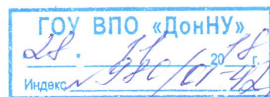
Докторская диссертация Филатовой Елены Владимировны посвящена фундаментальным вопросам лингвистики – порождению и восприятию речи. Она представляет собой творческую реализацию идей и гипотез выдающихся отечественных языковедов И. А. Бодуэна де Куртэнэ и Л. В. Щербы о языке и речи, а также о существовании минимальной речевой единицы – синтагмы, на основе которой осуществляется восприятие речи.

Актуальность исследуемой темы обусловлена теоретической и реальной практической значимостью синтагмы как исходной единицы речи, её ролью в формировании и развитии всех видов речевой деятельности. Тема синтагмы и синтагматической природы речи остаётся совершенно не разработанной как в отечественной, так и в зарубежной науке, хотя становится всё более очевидным факт, что именно синтагма является важнейшей единицей речевой деятельности. Существующая теория построения речи на основе структурных схем из слов как самостоятельных номинативных средств языка порождает естественные вопросы: если речь, в частности предложение, строится из отдельных слов, почему она воспринимается не на основе наращения значений отдельных слов? Почему говорящий разграничивает в своей речи паузами не слова, если из них он строит речь, а интонационно единые структурно-смысловые группы слов? Эти и многие другие факты, вызывая сомнения, побуждают к поиску иных решений данной проблемы.

Косвенно актуальность исследуемой темы подтверждается тем интересом, который проявили отечественные и зарубежные специалисты в области лингвистики и психолингвистики к публикациям Е.В. Филатовой.

Основные научные результаты исследования

В диссертации чётко обозначены цель, задачи, рабочая гипотеза и принципы действий. Основательна методологическая база исследования. Она



представлена работами В. Гумбольдта, Г. Пауля, А. А. Потебни, А. И. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Ф. де Соссюра и В. В. Виноградова. Достаточно разнообразен арсенал методов и приёмов исследования.

Вполне уместны принципы подхода исследователя к решению вопроса о порождении речи. Наиболее убедительной, по мнению автора, будет такая концепция построения речи, которая приложима к речевой деятельности людей, независимо от их возраста и знаний, с учётом не только письменной, но и устной её формы, так как устная речь первична, естественна. Она дана человеку природой. Каждый ребёнок овладевает ею самостоятельно. Для этого ему достаточно находиться в кругу общающихся людей. Тогда как письменная речь – искусственная форма, созданная людьми; чтобы овладеть ею, нужно долго и целенаправленно её изучать, формировать и развивать необходимые навыки и умения.

Автор диссертации руководствуется следующими принципами:

1. Подлинная структура речи и её реальные исходные единицы как индивидуально-авторские компоненты отражаются в интонационной делимитации речи её автором.

2. Исходными единицами построения речи следует квалифицировать те минимальные речевые структуры, на основе которых речь воспринимается: именно они составили её структуру и содержание.

3. Истинная структура предложения определяется не традиционно выделяемыми членами предложения, а авторскими минимальными исходными единицами – синтагмами, последовательно наращиваемыми в процессе речи.

4. Точное понимание содержания речи возможно только при условии адекватного осознания каждой исходной авторской синтагмы.

Основные результаты, полученные автором диссертации:

1. В исследовании впервые чётко разграничиваются сфера языка и сфера речи как разные лингвистические форматы, имеющие разное назначение.

2. Осуществляется естественное разграничение лингвистических единиц на **языковые** и **речевые**, так как у них разные сферы, разные признаки, разное назначение и разные функции.

3. Впервые дана обоснованная дифференциация речевых единиц:

- по их отношению к устной речи и письменной (у них разное материальное выражение, а значит, и несколько разные функции);

- по их участию в порождении речи или традиционном её оформлении;

- по их роли в восприятии речи.

4. Установлено, что речь имеет синтагматическую природу. Исходными единицами её порождения и восприятия являются не отдельные слова как номинативные единицы словаря, а **синтагмы** – спонтанные индивидуально-авторские недискретные речевые структуры, мгновенно возникающие в сознании субъекта речи в процессе общения. Каждый говорящий интонационно выделяет и разграничивает в своей речи синтагмы паузами, благодаря чему слушатели быстро и точно воспринимают её содержание.

Осознание синтагматической природы речи способствует:

- развитию теоретических основ речевой деятельности,
- совершенствованию практических речевых умений и навыков,
- не просто восприятию, а точному восприятию текста при чтении.

5. Представлена убедительная концепция синтагматической природы речи. Впервые определены и описаны типологические признаки синтагм: 1) структура, 2) объём, 3) внутренние и внешние связи и отношения, 4) морфологическая природа, 5) частотность употребления в речи и чем она обусловлена, 6) функции, 7) отношение к устной и письменной формам речи, 8) отношение к другим речевым единицам. По структуре синтагмы бывают простые, т.е. однословные, и составные, включающие несколько слов.

С точки зрения членимости синтагмы, как минимальные речевые структуры, являются недискретными единицами. Они мгновенно возникают в сознании в виде единого лексического комплекса. Речевых единиц меньше синтагмы нет. Слова в синтагме важны не сами по себе, не в отдельности, а в единстве – как одно речевое целое, как исходная речевая единица.

По объёму синтагмы разделяются на однословные, двухсловные, трёхсловные и т. д. В русской речи используются синтагмы объёмом от одного до семи слов. Но в научной речи синтагма может включать до 10 слов.

По внутренним и внешним связям и отношениям синтагмы характеризуются тем, что в каждой составной синтагме слова связаны по смыслу, интонационно и грамматически. Они являются компонентами только своей синтагмы и не вступают в самостоятельные связи и отношения не только с другими словами предложения, но и со словами других синтагм, за исключением связи ключевых слов сочетающихся синтагм.

Функции слов реализуются в синтагмах, функции синтагм – в предложениях и фразах.

Морфологическая природа синтагмы определяется по частеречной принадлежности её ключевого слова. Выделяются именные, глагольные и наречные синтагмы. Но синтагмы могут быть представлены междометиями, предлогами, частицами, союзами, т. е. разными морфологическими средствами с конкретным речевым значением.

Частотность синтагм в речи — важный показатель их функциональной активности. Она обусловлена их объёмом и морфологической природой. Частотность синтагм в русской речи в убывающем порядке представлена таким образом: 2-словные, 3-словные, 1-словные, 4-словные, 5-словные и т. д.

Наиболее частотны в речи рассматриваемых языков именные и глагольные синтагмы. Их в текстах свыше 90 %.

У синтагм несколько функций, но основных – две: порождение речи при их наращении и восприятие её путём их интонационной и структурной идентификации и осмысления. Функции синтагм в устной речи очевидны, в письменной их тоже несложно определить путём моделирования авторской интонации, которая «вписана» в текст и её нужно правильно «вычитать».

Функции остальных речевых единиц заключаются в традиционном оформлении речи (с целью выделения в тексте структурно-смысловых его частей), что значительно облегчает его восприятие.

Как и другие речевые единицы, синтагма, соотносится с формами речи. Она единственная из всех типичных речевых единиц функционирует как в устной, так и в письменной форме. Письменная форма – результат трансформации устной (или внутренней) речи в графическую на основе установившихся традиционных средств, правил и приёмов.

Способ порождения речи в сознании человека один, но форму её представления – устную или письменную – он выбирает по необходимости.

Остальные речевые единицы разделяются на те, которые свойственны только устной речи (фраза, сообщение) или только письменной речи (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).

Количество фраз в конкретной устной речи – величина постоянная. Но если её записывают на слух несколько человек и самостоятельно выделяют в ней предложения, то количество предложений у них обычно разное. У каждого своя предложенческая структура одного и того же текста, в связи с чем нельзя смешивать фразу и предложение, о чём говорил Л. В. Щерба.

Сопоставляя синтагму с другими речевыми единицами, автор считает, что она предельно минимальна, недискретна, одномерна, тогда как остальные речевые структуры являются дискретными, многомерными. Все они традиционно выделяются в тексте при последовательном наращении синтагм для его адаптации. На уровне предложений легче восстановить авторскую синтагматическую структуру текста, что обеспечит более точное понимание передаваемых мыслей. Традиционное выделение предложений в тексте значительно облегчает и ускоряет его восприятие.

6. Впервые выделены в тексте синтагматическая и предложенческая его структуры и обосновано их назначение.

7. Предложен и удачно используется новый методический приём: синтагматическая запись речи. В ней отражено всё то, что мы слышим: 1) все её синтагмы как минимальные компоненты её структуры и содержания; 2) их последовательность; 3) границы между ними; 4) паузы на месте этих границ; 5) продолжительность пауз; 6) компоненты в синтагмах, выделяемые ударением, а следовательно, и по смыслу; 7) все фразы; 8) сообщение в целом. Данная методика подтверждает, что речь осуществляется путём последовательного наращения синтагм, что синтагма – это индивидуальное интонационно-смысловое, структурное и грамматическое объединение нескольких слов с единым ситуативным значением, являющееся исходной структурой при порождении речи и опорой при её восприятии.

8. Освещаются малоизученные и дискуссионные вопросы. Представлена новая концепция порождения и восприятия речи. В соответствии с этой концепцией синтагмы – многоаспектные исходные единицы речи. При их линейном наращении выделяются все составные речевые структуры. Акцентируется внимание на практической значимости синтагмы в развитии речевой деятельности и прежде всего для чтения с адекватным пониманием содержания, а также для изучения родного русского и иностранных языков.

Научная новизна исследования:

1) выявлено, что сущность речи не словесная, а синтагматическая, так как единицей порождения и восприятия речи является не слово, а синтагма.

2) определены реальные исходные единицы порождения и восприятия речи, их структура, объём, морфологическая природа, грамматические и смысловые признаки, функции, сфера употребления и активность;

3) последовательно разграничены единицы устной и письменной речи, единицы порождения речи и единицы её оформления;

4) соотнесены синтагматическая и предложенческая структуры текста.

Теоретическая значимость исследования:

1) вскрыты существенные противоречия в современной теории порождения речи, что является важным для лингвистики и психолингвистики;

2) определены типологические признаки синтагм в русской, украинской и английской речи;

3) установлены принципы дифференциации речевых единиц:

- по их роли в порождении и восприятии речи (*единицы порождения и восприятия речи и единицы её традиционного оформления*);

- по отношению к конкретной форме речи (единицы устной речи и единицы письменной речи);

- по роли в восприятии письменной речи (единицы восприятия и единицы, способствующие осознанию синтагматической структуры речи, выяснению её интонации);

4) рассмотрено соотношение традиционных членов предложения с его реальными структурно-смысловыми компонентами – синтагмами.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Практическое значение полученных результатов обусловлено их важностью в развитии теории речи и речевой практики. Основная сфера использования результатов исследования – учебный процесс, как вузовский, так и школьный. Все разработки автора важны при изучении русского языка и обучении чтению. Основные знания о мире человек получает в результате чтения. Обучение чтению на синтагматической основе обеспечит успешное изучение всех учебных дисциплин. Адекватность синтагматического членения текста автором и читателем будет способствовать осознанию авторской интонации текста, а значит, точному восприятию авторского содержания.

Прагматический аспект теории синтагмы важен при формировании и развитии речевой деятельности человека – при изучении им родной речи. Результаты исследования помогают выяснить, какие слова сочетаются в ней в единые структурно-смысловые группы, и как эти группы соотносятся друг с другом. Всё это существенно при изучении синтаксиса и формировании умений и навыков синтаксического анализа и разбора. Не менее важны эти сведения при изучении иностранных языков. Успехи здесь зависят от того, насколько умело учащиеся будут определять в конкретной речи её исходные речевые компоненты, выясняя, как они связаны в структурно-смысловые

группы с единым ситуативным значением. Обычно эти вопросы вызывают наибольшие трудности у студентов, что объективно указывает на существование серьёзной учебно-методической проблемы.

Включение в практику преподавания сведений о синтагме и синтагматической записи речи, о предложенческих и синтагматических структурах текста будет способствовать развитию теории и практики речевой деятельности, совершенствованию речевых умений и навыков.

Общие замечания

Синтагма ещё не изучается ни в школе, ни в вузе. В современном языкознании отсутствует единое понимание этой важной в прагматическом отношении речевой единицы. Тем не менее, синтагма является основной исходной единицей речевой деятельности каждого человека, важнейшей структурой речи, главной опорой при чтении и восприятии текста, в связи с чем её изучение является важной задачей. Её существование предполагали И. А. Бодуэн де Куртенэ и Л. В. Щерба. Причём И. А. Бодуэн де Куртенэ видел в синтагме не просто лингвистическую единицу, а минимальную единицу *сферы речи*, принципиально отличающуюся от единиц сферы языка, на чём и акцентировал внимание коллег. Л. В. Щерба говорил о синтагме как о минимальной единице восприятия речи. Так что изучение и описание её типологических признаков, представленное в исследовании Филатовой Е. В., целесообразно и уместно. Однако возникают некоторые вопросы.

1. Автор утверждает, что речь, в том числе и предложение, строится не из слов, но, в работе мы находим мысли о том, что синтагма состоит из двух, трёх и более слов? Насколько здесь уместен термин «слово»?

2. Соотносил ли автор диссертации положения своего исследования с концепцией коммуникативной грамматики, в частности коммуникативной структуры текста (Золотовой Г. А., Онипенко Н. К., Сидоровой М. Ю. и др.). Учитывал ли автор исследования то, что синтагматическое членение речи предполагает, как и в случае изучения «функциональной перспективы» текста/дискурса, внимание к «движению мысли», к дискурсивным связям разной «глубины», к текстовому окружению?

В дальнейшем, видимо, следует уделить больше внимания коммуникативно-прагматической функции синтагмы, так как содержание любого текста определяется, по мнению Е. В. Филатовой, его синтагматической структурой, а для адекватного восприятия этого содержания необходимо выявить наиболее эффективные и надёжные способы, средства и приёмы установления авторской структуры синтагм и авторской интонации.

Заключение

Диссертация «Синтагматическая структура речи и синтагма как основа ее порождения и адекватного восприятия» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Её выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Новые научные результаты,

полученные автором, имеют существенное значение для теории и практики речевой деятельности.

Автором представлено самостоятельное научное исследование, которое полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям и критериям, установленным п. 2.1 Положения о присуждении учёных степеней, а её автор, Филатова Елена Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора филологических наук по специальностям: 10.02.01 – Русский язык и 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» 7 ноября 2018 г., протокол № 4.

и.о. заведующего кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,

кандидат филологических наук, доцент

91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

Тел.: (0642) 59-90-08

E-mail: sobolevalugansk@mail.ru


И.А. Соболева

Согласна на автоматизированную обработку персональных данных

 Соболева Ирина Александровна

Подписи подтверждаю.

Ученый секретарь Ученого совета

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,

кандидат педагогических наук,

доцент


С.В. Онопченко