

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Гризодуб Наталья Викторовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2019

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный
руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Чернышев Дмитрий Алексеевич

Официальные
оппоненты: **Косолапова Лариса Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»,
и.о.заведующего кафедрой педагогики

Гаманенко Надежда Павловна,
кандидат педагогических наук,
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Пермский строительный колледж»,
заместитель директора по научно-методической работе

Ведущая
организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический
университет» (г. Ростов-на-Дону)

Защита состоится «26» сентября 2019 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309).

Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: kf.vmimp@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,

<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е. В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества Донецкой Народной Республики (ДНР) стоят задачи становления социально-политической и экономической сфер, что обуславливает на рынке труда повышение спроса на рабочих и специалистов среднего звена технического профиля, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях промышленности до 80% и являются важнейшим фактором экономического роста республики.

Научно-технический прогресс стимулирует внедрение новейших технологий во все сферы производства, что, в свою очередь, требует подготовки специалистов, которые имеют не только надлежащую базовую подготовку, но и владеют умениями и навыками самостоятельного обучения, способны к решению производственных задач на высоком профессиональном уровне. Среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой начальный уровень профессионального образования, цель которого заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования. В связи с этим осуществляется модернизация системы среднего профессионального образования, главной целью которой является формирование личности, способной к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю.

Высококвалифицированные специалисты, подготовленные в учреждениях среднего профессионального образования, рассматриваются исследователями как стратегический ресурс, способный в дальнейшем обеспечить социально-экономическое развитие страны. В соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015 г.), а также принципами государственной политики в сфере образования, для качественной подготовки будущих специалистов необходимо создать условия, способные обеспечить профессиональное саморазвитие и непрерывное образование, развить у будущих специалистов стремление к самосовершенствованию и творческой профессиональной самореализации.

В системе СПО должен реализовываться государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ГОС СОО) с учетом профиля получаемой специальности (профессии) СПО. В свою очередь, реализация ГОС СОО предполагает изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Следовательно, процесс профессиональной подготовки студентов невозможен без получения среднего общего образования в рамках системы СПО, которая в настоящее время предусматривает сокращение часов аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы студентов (до 50%).

Студенты, которые поступили в колледж после получения основного общего образования, зачастую не владеют необходимым уровнем умений, способов действий и приемов самостоятельной учебной работы и испытывают трудности, связанные с организацией собственной учебно-познавательной

деятельности. Безусловно, дальнейшая профессиональная подготовка студентов будет более качественной в том случае, если в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, которые являются базовыми для получения среднего общего образования, будет сформирована готовность к самостоятельной работе. Таким образом, в современном образовательном пространстве СПО изменяется роль самостоятельной работы и ее значение – она становится основой для обеспечения качества профессионального образования.

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе и биологии, может способствовать формированию готовности к самостоятельной работе студентов на начальном этапе обучения, обеспечивая формирование общих компетенций (организовывать собственную учебную деятельность; самостоятельно оценивать выполненную учебную работу и ее качество; самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для успешного выполнения поставленных задач; пользоваться информационными технологиями; работать в команде, коллективе; уметь принимать решения в различных ситуациях; нести ответственность за свое решение, применять полученные знания на практике; самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач и т.д.). Все перечисленные компетенции, инвариантные к профессиональной подготовке студентов, являются базисом для формирования профессиональных компетенций и нацелены, прежде всего, на личностное и профессиональное развитие студента, что проявляется в овладении специальностью (профессией) на более высоком уровне.

Педагогические условия создаются и реализуются преподавателем. В них педагог определяет цели, содержание, формы, методы и средства обучения, тем самым направляя учебно-воспитательный процесс и учебно-познавательную деятельность студентов в нужное русло. Проектирование процесса формирования готовности студентов колледжей технического профиля к самостоятельной работе требует переосмысления роли и места общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», разработки соответствующих педагогических условий, а также структурно-функциональной модели данного процесса.

Степень разработанности темы исследования. Активизация разработки проблем непрерывного образования обусловила усиление внимания научных работников и педагогов-практиков к вопросу организации самостоятельной работы обучающихся. Проблема организации самостоятельной работы была изучена в диссертационных исследованиях Н. В. Ванжи, Л. Л. Головки, С. Г. Заскалеты, С. М. Кустовского, В. В. Луценко, А. Я. Цюприка, И. А. Шайдур, И. М. Шимко, О. Л. Прохорова и др. Обоснованию общедидактических основ самостоятельной работы посвящены работы А. М. Алексюка, С. И. Архангельского, В. И. Загвязинского, Н. В. Кузьминой, В. О. Онищука, М. Н. Скаткина и др.; индивидуализация и дифференциация процесса обучения были раскрыты в трудах Ю. К. Бабанского, В. М. Володько, З. И. Слепкань, И. Э. Унт и др.

Проблема методического обеспечения курса биологии поднималась А. Я. Гердом, В. В. Половцовым и др. Активизация учебно-познавательной

деятельности обучаемых, ее методологические предпосылки изучались Г. А. Петровой, Г. С. Ногой, Д. И. Трайтаком и др. Изучение методологических и дидактических аспектов содержания биологического образования и экологического воспитания обучаемых были описаны в трудах И. Д. Зверева, И. Н. Пономаревой, Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, В. В. Ягупова и др.

Формирование и развитие учебной самостоятельной деятельности, аспекты формирования мировоззрения у обучаемых в процессе изучения биологии прослеживается в трудах Л. Н. Сухоруковой, Е. Т. Бровкиной. Вопросы методического сопровождения организации учебно-познавательной деятельности обучаемых на уроках биологии разрабатывались И. Д. Зверевым, Г. С. Калиновой, А. Н. Мягковой, Д. И. Трайтаком, Н. М. Верзилиной, В. В. Пасечником, И. Н. Пономаревой и др.

Многие исследователи рассматривали проблему формирования готовности студентов к самостоятельной работе, например, Н. П. Ким, Л. В. Андрухив, Е. В. Фролова, А. Д. Даржания, В. В. Соловьева, С. А. Караваева, Л. В. Попова, Г. Н. Сериков и др. Авторы различают наиболее важные личные качества обучаемых, непосредственно влияющие на эффективность процесса формирования готовности к самообразованию, например Н. П. Гаманенко, Л. А. Косолапова. В своих работах Н. Ф. Талызина, Н. В. Горнова совместно с Г. И. Железовской акцентировали внимание на создании в учебном процессе педагогических условий, необходимых для успешного осуществления самостоятельной учебной работы обучаемых и дальнейшего процесса профессионального саморазвития.

Как видим, исследователи проявляют большой интерес к проблеме организации самостоятельной работы студентов, формирования их готовности к самостоятельной работе, к определению необходимых для этого педагогических условий. Однако вопросы формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении биологии остаются не в полной мере раскрытыми.

Теоретический анализ проблемы формирования готовности студентов к самостоятельной работе на фоне изучения опыта организации учебно-воспитательного процесса колледжей технического профиля при наличии конкретных требований нормативных образовательных документов актуализировал ряд **противоречий**:

1) между потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах технического профиля, способных к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю, и недостаточным уровнем подготовки студентов;

2) между повышенными требованиями к профессиональной подготовке специалистов технического профиля в системе СПО и отсутствием теоретико-методического обоснования педагогических условий, обеспечивающих их готовность к самостоятельной работе;

3) между высоким потенциалом учебного общеобразовательного предмета «Биология» по формированию готовности к самостоятельной работе

студентов колледжа технического профиля и недостаточно высокой эффективностью его использования.

Указанные противоречия определяют **проблему исследования**, состоящую в теоретическо-методическом обосновании процесса формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов колледжа технического профиля.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015 г.), с Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (2017 г.), современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования. В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении работы над научно-исследовательской темой: «Реализация системно-деятельностного подхода при изучении дисциплин естественно-математического цикла через формирование профессиональных компетентностей студентов в рамках освоения Государственных образовательных стандартов» Центра организационно-методической поддержки профессионального образования ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» (2016-2019 г.).

Таким образом, тема диссертации ***«Педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии»*** является актуальной.

Цель исследования. Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании педагогических условий формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии в процессе их профессиональной подготовки, в разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования готовности к самостоятельной работе.

Для достижения этой цели в работе поставлены и решены следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, а также состояние разработанности проблемы формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля;
- 2) определить роль и место учебной общеобразовательной дисциплины «Биология» в процессе формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля;

3) теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии;

4) разработать структурно-функциональную модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии;

5) экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии и выполнить коррекцию полученных результатов.

Научная новизна. Научная новизна исследования состоит в том, что *впервые:*

- *определено понятие* «готовность к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля» как интегративное качество личности, выражающееся в способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю, представляющее собой совокупность когнитивного, мотивационного, волевого, деятельностного, рефлексивного компонентов, включающих в себя комплекс знаний, ценностей, профессиональных качеств личности, высокий уровень владения умениями и навыками самостоятельного обучения, способность к решению производственных задач на высоком профессиональном уровне;

- *выявлены* роль и место учебной общеобразовательной дисциплины «Биология» в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля;

- *введены* критерии, показатели и уровни сформированности готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии;

- *разработаны* педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии как комплекс благоприятных для студентов внешних условий, непосредственно влияющих на формирование и развитие внутренних качеств личности, необходимых для профессионального саморазвития;

- *дальнейшее развитие получили* методы формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии; принципы отбора и структурирования учебного материала общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом технического профиля получаемого образования в системе СПО.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и методики профессионального образования, в частности, теоретико-методическом обосновании роли и места общеобразовательной дисциплины «Биология» в процессе формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля за счет:

- *теоретического обоснования* феномена готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии;
- *определения* роли и места учебной общеобразовательной дисциплины «Биология» в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля;
- *разработки* педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии;
- *создания* структурно-функциональной модели процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии;
- *определения* уровней сформированности готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- *в реализации* комплекса педагогических условий формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования;
- *в разработке* измерителей для проверки эффективности предложенных педагогических условий формирования готовности студентов технического колледжа к самостоятельной работе при изучении биологии, которые могут быть применены преподавателями других общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях СПО;
- *в создании и внедрении* учебно-методического инструментария по формированию готовности студентов технического колледжа к самостоятельной работе при изучении биологии, включающего:

1) примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля;

2) учебно-методическое пособие «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля», разработанного в соответствии с рабочей программой по биологии для СПО.

Учебно-методические материалы могут быть использованы преподавателями биологии в их практической педагогической деятельности в системе СПО или взяты за основу для разработки методического обеспечения других общеобразовательных дисциплин в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования технического профиля.

Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс следующих государственных образовательных организаций среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики: ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» (справка № 669 от 01.06.2018 г.); ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики» (справка № 442 от 14.06.2018 г.); ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж» (справка № 01-581 от 12.06.2018 г.)

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются: общетеоретические и диалектические принципы научного познания, философские положения о единстве теории и практики, концептуальные положения теории деятельности и планомерного развития личности в процессе осуществления учебной деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. Д. Шадриков, Н. Ф. Талызина, В. А. Якунин и др.), научные основы организации самостоятельной работы обучающихся (В. К. Буряк, О. М. Королук, В. А. Козаков, П. И. Пидкасистый, С. М. Кустовский, Е. С. Рабунский, О. В. Петунин, И. Я. Зимняя и др.); педагогические аспекты формирования познавательной самостоятельности (С. Г. Заскалета, И. А. Аллаеров, Г. Е. Гнитецкая, Н. С. Журавская, В. Т. Лозовецкая, Е. В. Фролова); психолого-педагогические положения личностно ориентированного и дифференцированного обучения (И. Э. Унт, Е. С. Рабунский, М. К. Акимова, Н. В. Кузьмина, Л. Н. Сухорукова, А. А. Вербицкий, З. М. Гучапшева, В. В. Луценко, Л. И. Божович, В. В. Соловьева); психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к обучению (Ю. К. Бабанский, В. А. Якунин, П. И. Пидкасистый, В. М. Володько, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Л. В. Шелехова, Н. М. Борытко); психолого-педагогические аспекты деятельностного подхода к обучению биологии на различных уровнях образования (Н. Д. Андреева, Т. В. Коростелева, Е. Б. Мартынова, И. В. Мещерякова, Л. Н. Орлова, С. М. Похлебаев); психолого-педагогические аспекты учебной мотивации (А. Д. Ишков, А. К. Маркова, В. Г. Леонтьев); общие положения целостности педагогического процесса и условия моделирования педагогического процесса (В. П. Беспалько, В. И. Михеев); методические, нормативные и законодательные документы в сфере образования ДНР.

При проведении экспериментальной работы нами были использованы следующие *методы* исследования:

- *теоретические* (анализ и систематизация философской, психолого-педагогической, научной и методической литературы, нормативно-правовой и законодательной документации для определения и подтверждения основных положений исследования; анализ действующих стандартов ГОС СОО, ГОС СПО по профессиям и специальностям технического профиля обучения, учебных планов, рабочих программ по биологии учреждений СПО);

- *эмпирические* (педагогическое наблюдение с целью фиксации реальных данных динамики формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля, беседы с преподавателями и

студентами, анкетирование преподавателей и студентов, анализ письменных самостоятельных и контрольных работ, анализ существующего педагогического опыта формирования готовности студентов колледжа к самостоятельной работе, которая осуществлялась в условиях реального учебного процесса);

– *экспериментальные* (педагогический эксперимент, включавший констатирующий, формирующий и контрольный этапы, качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента).

Положения, выносимые на защиту:

1) реализацию задач, связанных с профессиональной подготовкой студентов колледжей технического профиля, целесообразно осуществлять с учетом специфики процесса формирования готовности к самостоятельной работе, принимая во внимание то, что феномен готовности к самостоятельной работе – это интегративное качество личности, способной к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю, представляющее собой совокупность когнитивного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного компонентов, которые включают в себя комплекс знаний, ценностей, профессиональных качеств личности, высокий уровень владения умениями и навыками самостоятельного обучения, способность к решению производственных задач на высоком профессиональном уровне;

2) общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» имеет высокий потенциал для успешного формирования готовности студентов колледжей технического профиля к самостоятельной работе при условии реализации личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов;

3) эффективность процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе должна быть обеспечена реализацией комплекса педагогических условий, включающих учет индивидуальных свойств личности каждого студента (способ мышления, темп выполнения учебной работы в целом, волевые установки личности, самооценка собственной учебной деятельности и т. д.); создание положительной мотивации (развитие у студентов внутренних мотивов к обучению, создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях и т.д.); дифференциацию самостоятельной работы (комплекс уровней теоретических заданий и практических упражнений, направленных на формирование готовности к самостоятельной учебной работе); обеспечение учебной дисциплины соответствующими учебно-методическими материалами (примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля обучения и учебно-методическое пособие «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля»); наличие связи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (систематизация направлений аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы); рефлекссию студентов к учебной самостоятельной деятельности (самоанализ студентом выполненной учебной работы по индивидуальному плану деятельности);

4) разработанная структурно-функциональная модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии представляет собой целостную систему, состоящую из мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, критериально-оценочного и рефлексивного блоков.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечивается опорой на теоретические исследования в области педагогики и психологии, имеющие непосредственное отношение к обозначенной проблеме, согласованностью выбора научно-исследовательских методов, определяемых целью, предметом и задачами исследования, возможностью воспроизведения результатов эксперимента в условиях других государственных профессиональных образовательных учреждений технического профиля среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

Основные практические результаты диссертационного исследования обсуждались на заседании Республиканского учебно-методического объединения преподавателей химии и биологии в системе СПО (Донецк, 2018) и были представлены в виде статей, докладов и тезисов на научно-методических конференциях и научных семинарах:

- *международного уровня*: II международной научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы развития современного общества: образование, культура, искусство» (Луганск, 2017); международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (Донецк, 2017); IV международной очно-заочной научно-практической конференции «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова» (Горловка, 2017); междисциплинарной XXXI международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования» (США, Бостон, 2017); III международной заочной научно-практической конференции «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования» (Макеевка, 2018); международной научно-исследовательской конференции «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке» (Трехгорный, 2018); III международной научной конференции «Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2018);

- *республиканского уровня*: I Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен» (Донецк, 2017); Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения» (Горловка, 2018); III Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования «Актуальные вопросы подготовки специалистов для ведущих отраслей экономики

Республики в условиях модернизации среднего профессионального образования» (Донецк, 2018).

– **Публикации.** Результаты диссертационного исследования опубликованы в 19 печатных работах общим объемом 20,61 п. л., из которых автору лично принадлежит 18,62 п. л. Из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях общим объемом 4,02 п. л., из которых автору лично принадлежит 3,9 п. л., одиннадцать работ в других изданиях общим объемом 3,73 п. л., из которых автору лично принадлежит 3,32 п. л. Одно учебно-методическое пособие, общим объемом 11,16 п. л., из которых автору лично принадлежит 10 п. л., одна примерная программа общим объемом 1,7 п. л., из которых автору лично принадлежит 1,4 п. л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 230 наименований, 17 приложений. Работа содержит 19 таблиц и 8 рисунков. Основной текст изложен на 174 страницах (без учета литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы цель и задачи, обоснованы объект и предмет, методы проведенного исследования, охарактеризована новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов педагогического эксперимента, которые отражены в сведениях по апробации и внедрению; приводятся положения, выносимые на защиту, представлена информация о публикациях автора, описана структура и объем диссертационной работы.

В **первом разделе** «Теоретико-методические основы формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии» на основе психолого-педагогической, методической и учебной литературы, законодательной и нормативной документации проведен анализ понятийного аппарата диссертационного исследования; обоснована сущность понятия «готовность студентов колледжей технических профилей к самостоятельной работе»; очерчены основные направления в характеристике процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе; раскрыта структура феномена готовности в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля; уточнены роль и место учебной общеобразовательной дисциплины "Биология" в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля; определены педагогические условия формирования готовности студентов к данному виду учебной работы.

Изучение научной литературы и диссертационных исследований указывают на то, что в условиях модернизации системы среднего профессионального образования главной задачей педагогов колледжей технического профиля становится формирование личности, способной к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю.

В учебном процессе колледжа технического профиля самостоятельная

работа представляет собой полифункциональное явление. Она позволяет повысить эффективность усвоения знаний, учит самоорганизации, умению предусматривать и оценивать возможный результат самостоятельной учебной деятельности, планировать и корректировать собственную учебную деятельность, формировать навыки профессионального самообразования. Непосредственно «готовность к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля» понимается нами как интегративное качество личности, способной к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю, представляющее собой совокупность когнитивного, мотивационного, волевого, деятельностного, рефлексивного компонентов, которые включают в себя комплекс знаний, ценностей, профессиональных качеств личности, предполагают высокий уровень владения умениями самостоятельного обучения, способность к решению производственных задач на высоком профессиональном уровне.

Компоненты готовности к самостоятельной работе студентов в учебной деятельности понимаются нами таким образом:

1) когнитивный компонент характеризуется развитием знаний и умений по учебному предмету "Биология", предусмотренных учебной программой, зависит от сформированности познавательной активности студентов;

2) мотивационный компонент выражает побудительные силы, движущие студента к цели обучения, характеризует общее эмоционально-положительное отношение к учебе, положительную мотивацию, нацеленную на получение новых знаний по предмету "Биология" и предметов общепрофессионального и профессионального циклов;

3) волевой компонент проявляется в способности студента настойчиво достигаться к поставленной цели, несмотря на воздействие внешних и внутренних факторов, выражается через проявление настойчивости в преодолении трудностей при достижении поставленной учебной и профессиональной задач;

4) деятельностный компонент характеризует уровень сформированности универсальных учебных действий, общеинтеллектуальных умений (умение слушать преподавателя, вести конспект лекций (конспектирование), работать с наглядным материалом, работать с текстом учебника, оперировать полученными учебными знаниями и т. п.) при изучении биологии;

5) рефлексивный компонент характеризует уровень сформированности самооценки собственной самостоятельной работы студентов при изучении биологии путем сопоставления результатов собственной учебной деятельности и уровня личностных притязаний.

В целом, готовность студента колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии рассматривается нами как фундамент самоорганизации, необходимый для получения профессиональных знаний будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Также в первом разделе рассмотрены роль и место общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля. Проведенный анализ общеобразовательного цикла учебных дисциплин показал, что они имеют высокий потенциал для успешного формирования готовности студентов к самостоятельной работе, но при условии реализации личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов к обучению:

- личностно-ориентированный подход основан на принципах сотрудничества студента и преподавателя; дает возможность организовывать творческую самостоятельную работу на основе определения ценностных ориентиров, необходимых для наполнения и выполнения самостоятельных учебных задач, которые способствуют развитию личности студента; обеспечивает более высокий уровень подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности через усовершенствование структурных компонентов готовности к самостоятельной учебной работе; оказывает содействие повышению познавательной активности, развитию профессионального мышления у студентов;

- дифференцированный подход предусматривает градацию учебного материала по уровням сложности, которые соответствуют уровню личностного и профессионального развития обучаемых за счет учета интересов и способностей каждого студента; способствует профессиональной самореализации студента путем учета уже имеющихся познавательных интересов и стимулирует развитие новых;

- деятельностный подход обеспечивает эффективность формирования готовности к самостоятельной работе при учете индивидуальных, возрастных и психологических особенностей студентов; способствует переходу студента в активную позицию в учебно-познавательной деятельности, способствует адаптации студентов к обучению в системе СПО.

В процессе проведения исследования нами был разработан комплекс необходимых педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов в учебном процессе колледжа технического профиля при изучении биологии.

Под педагогическими условиями формирования готовности студентов к самостоятельной работе мы понимаем комплекс благоприятных внешних условий, в которых личность студента планомерно развивается и формируется за счет развития внутренних качеств и необходимых внутренних установок, выражающихся в развитии и формировании компонентов готовности к самостоятельной учебной деятельности, ведущих к профессиональному самообразованию.

К педагогическим условиям мы относим:

- учет индивидуальных свойств личности каждого студента (способ мышления, темп выполнения учебной работы в целом, волевые установки личности, самооценка собственной учебной деятельности и т. д.);

- создание положительной мотивации (развитие у студентов внутренних мотивов к обучению, создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях и т.д.);

- индивидуализация и дифференциация заданий для самостоятельной работы (комплекс уровневых теоретических заданий и практических упражнений, направленных на формирование готовности к самостоятельной учебной работе);

- обеспечение учебной дисциплины соответствующими учебно-методическими материалами (примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля обучения, учебно-методическое пособие «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля»);

- наличие связи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (систематизация направлений аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы);

- рефлексия результатов учебной самостоятельной деятельности (самоанализ студентом выполненной учебной работы по индивидуальному плану деятельности).

Успешность реализации педагогических условий формирования готовности студентов колледжей к самостоятельной работе при изучении биологии обеспечивалась применением комплекса методов формирования готовности к самостоятельной учебной работе. К данным методам мы относим: 1) методы формирования внутренней мотивации к обучению; 2) методы организации связи аудиторной самостоятельной работы студентов с внеаудиторной; 3) методы организации учебной деятельности студентов, направленной на развитие внутренней готовности студентов к самостоятельной работе; 4) методы стимулирования студентов к повышению уровня готовности к самостоятельной работе; 5) методы рефлексии результатов учебно-познавательной деятельности.

В целом, формирование готовности студентов к самостоятельной работе представляет собой динамический психолого-педагогический процесс, который связан с изменением и развитием личности студента, а сам феномен «готовность» рассматривается нами, как способность будущих специалистов к осуществлению учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Во втором разделе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля при изучении биологии» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов к самостоятельной работе при изучении биологии; разработаны критерии, показатели и уровни готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля.

Анализ подходов к проблеме определения критериев, показателей и уровней готовности показал, что все они в той или иной мере отражают структурные компоненты готовности (когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный, рефлексивный), в частности:

1) когнитивный критерий (уровень овладения учебными действиями по биологии) в учебном процессе колледжа проявляется в виде общих предметных знаний студенческой аудитории, которые фиксируются в виде показателя успеваемости по учебному предмету;

2) мотивационный критерий (уровень сформированности внешней и внутренней мотивации) проявляется в учебной деятельности студента через проявление познавательного интереса к изучаемой дисциплине; развитие познавательного интереса позволяет сформировать положительное эмоциональное отношение студентов к учебной деятельности;

3) волевой критерий (уровень готовности к волевой саморегуляции) проявляется в учебной деятельности студента колледжа технического профиля через способность к достижению учебной и профессиональной цели; способность к самоконтролю и самоуправлению;

4) деятельностный критерий (уровень овладения универсальными учебными действиями) характеризуется рядом следующих умений взаимодействия с преподавателем: умением вести конспект лекций; работать с наглядным материалом; работать с текстом учебника; оперировать полученными учебными знаниями в предметной и профессиональной областях; применять полученные знания на практике и в нестандартных ситуациях, а также проявлением в учебном процессе творческой самостоятельности и др.

5) рефлексивный критерий (уровень самооценки учебных достижений) проявляется в уверенности студента в достижении определенного результата учебной деятельности; в повышении собственной самооценки; в устойчивом желании самосовершенствования собственной учебной деятельности и саморазвития личных качеств, умений и навыков, способствующих более высоким учебным достижениям.

Приведенные выше показатели критериев оценки уровня готовности к самостоятельной работе были объединены нами в единый интегральный показатель «уровень сформированности готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии».

На *констатирующем этапе* (2015-2016 г.) был осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. На основании теоретического анализа была изучена проблема формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля, в частности изучен феномен готовности к самостоятельной работе, проанализированы особенности организации учебно-воспитательного процесса в колледжах технического профиля, выявлены роль и место учебной дисциплины «Биология» в процессе формирования готовности к самостоятельной работе.

На этом этапе была проведена первичная диагностика разработанных нами показателей для преподавателей общеобразовательного цикла и студентов

первого курса, с целью определения отношения обучающихся к практике организации обучения в целом и организации самостоятельной работы в частности, а также выявлены трудности в организации и выполнении самостоятельной учебной работы. На основе полученных первичных данных нами установлено, что студенты не готовы к осуществлению самостоятельной работы, хотя большинство из них осознают ее значимость. Опрос преподавателей, читающих дисциплины общеобразовательного цикла, показал, что большинство из них осознают значимость и необходимость формирования у студентов готовности к самостоятельной работе, но при этом констатируют, что студенты не готовы к осуществлению данного вида деятельности. Преподаватели осуществляют планирование, организацию и контроль над самостоятельной работой студентов не систематически, ссылаясь на отсутствие надлежащих учебных пособий по дисциплине, соответствующих учебно-методических материалов.

Результаты первичного анализа позволили нам теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии.

На *формирующем этапе* (2016-2018 гг.) была разработана структурно-функциональная модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии; данная модель была реализована в учебно-воспитательном процессе учебных заведений СПО технического профиля.

Разработанная нами структурно-функциональная модель представлена на рисунке 1. Данная модель описывает процесс формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении биологии в системе СПО в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ГОС СОО) и с учетом профиля получаемой специальности СПО, определяет алгоритм формирования готовности к самостоятельной работе.

Процесс формирования готовности студентов к самостоятельной работе с учетом разработанных нами педагогических условий состоял из трех этапов: подготовительного, исполнительного и оценочного.

На подготовительном этапе происходило ознакомление студентов с организацией учебного процесса в колледже, структурой занятий (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), студенты учились вести конспект лекций. Также студенты были ознакомлены со спецификой организации самостоятельной работы, критериями оценивания, закладывалась основа готовности студентов к осуществлению самостоятельной учебной работы, проводилась начальная диагностика уровня сформированности компонентов готовности к самостоятельной работе.

На исполнительном этапе формирования готовности к самостоятельной работе происходило внедрение в учебно-воспитательный процесс учебно-методического пособия «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля».

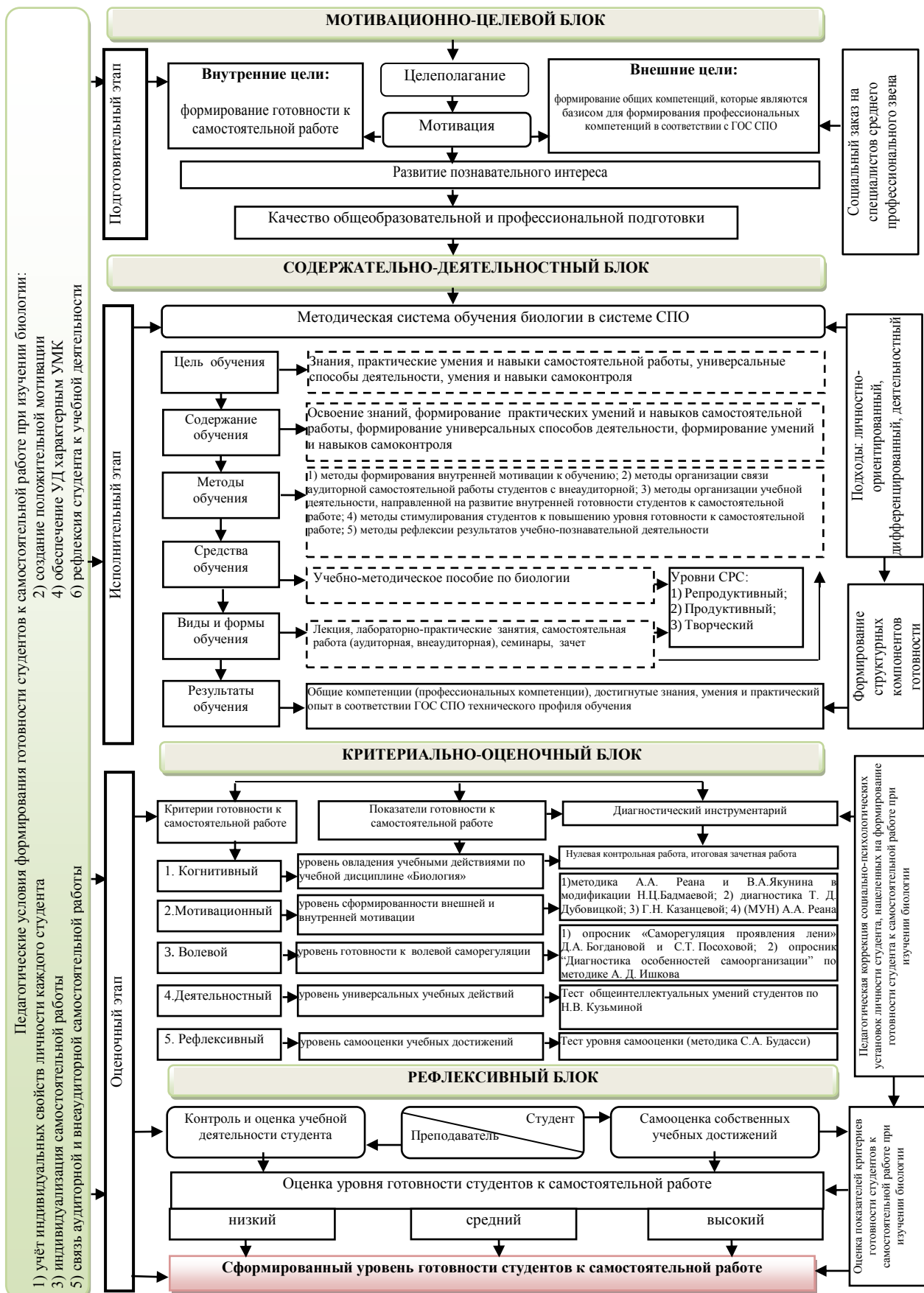


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии

У студентов фиксировалась положительная динамика уровней сформированности компонентов готовности к самостоятельной работе. Студенты научились сознательно управлять собственной самостоятельной работой, реже обращались к преподавателю за консультационной поддержкой. Этот этап характеризуется формированием умений работать с дополнительными источниками и литературой. Студенты уже были способны выстраивать собственную образовательную траекторию, ведущую к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю.

На оценочном этапе проводилась повторная диагностика всех компонентов готовности, сравнение результатов с исходными данными и их систематизация. Данный этап показал, что уровень сформированности готовности к самостоятельной учебной деятельности связан с развитием когнитивных, мотивационных, волевых, деятельностных и рефлексивных свойств личности студентов. Следовательно, данные свойства личности мы рассматриваем как внутренние условия для эффективного формирования готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе осуществлялась в условиях реального учебного процесса на базе следующих учебных заведений Донецкой Народной Республики: ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (компьютерные технологии), квалификация – техник», «15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), квалификация – техник»; ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики» по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (компьютерные технологии), квалификация – техник»; ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж» по профессии «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, квалификация – техник». В эксперименте приняли участие 164 студента (ЭГ – 84, КГ – 80) первого курса обучающиеся на базе основного общего образования.

На контрольном этапе (2018-2019 гг.) осуществлен анализ, сравнение и обобщение полученных результатов формирующего и констатирующего этапов педагогического эксперимента, была оценена эффективность разработанных педагогических условий формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении биологии. На этом этапе была осуществлена проверка эффективности разработанного учебно-методического инструментария по формированию готовности студентов технического колледжа к самостоятельной работе при изучении биологии, включающего примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля; учебно-методического пособия «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля», разработанного в соответствии с примерной рабочей программой по биологии для СПО.

Для проверки эффективности разработанных педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов проводилась диагностика основных измерителей готовности к самостоятельной работе при изучении биологии в контрольной и экспериментальной группах два раза в год, в начале учебного года и в конце первого года обучения. Временные рамки проведения педагогического эксперимента обусловлены тем, что учебная дисциплина биология изучается на первом курсе, в течение двух семестров.

По результатам контрольного этапа педагогического эксперимента мы выяснили, что у студентов обеих групп наблюдалась положительная динамика изменений показателей по уровням критериев готовности к самостоятельной работе при изучении биологии, но прирост доли студентов в экспериментальной группе высокого и среднего уровня оказался выше, чем в контрольной.

Статистическая обработка результатов, полученных на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента (табл. 1), показала, что на начальном этапе отсутствуют существенные различия в уровнях сформированности (В – высокий, С – средний, Н – низкий) критериев готовности студентов к самостоятельной работе, выделенных нами (К1 – когнитивный, К2 – мотивационный, К3 – волевой, К4 – деятельностный, К5 – рефлексивный).

Таблица 1 – Распределение студентов колледжа технического профиля по уровням критериев готовности к самостоятельной работе, (%)

Уровни критериев готовности	Начало эксперимента					Конец эксперимента				
	Критерии готовности к самостоятельной работе									
	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
Доля студентов экспериментальной группы (ЭГ), %										
В	13	12	15	14	42	29	26	27	28	55
С	26	58	30	54	43	55	64	60	64	39
Н	61	30	55	32	15	16	10	13	8	6
Доля студентов контрольной группы (КГ), %										
В	15	10	14	15	44	14	11	16	18	41
С	25	56	28	51	42	46	62	33	55	45
Н	60	34	58	34	14	40	27	51	27	14

Результаты статистической обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, показали, что на начальном этапе проведения педагогического эксперимента отсутствуют значимые различия в распределении студентов колледжа технического профиля по уровням

критериев готовности к самостоятельной работе в контрольной и экспериментальной группах.

Незначительную разницу показателей по уровням, рассматриваемых критериев, полученную на начальном этапе педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах и представленную в таблице 1, мы считали случайной.

Чтобы определить итоговый уровень готовности студентов к самостоятельной работе по биологии, мы объединили полученные результаты (на начальном и контрольном этапах) (табл.2).

Таблица 2 – Средняя арифметическая процентного состава студентов по уровням критериев готовности к самостоятельной работе при изучении биологии

Уровни критериев готовности	Средняя арифметическая процентного состава студентов, %			
	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	19,2 ($O_{11}=16$)	19,6 ($O_{21}=16$)	33,0 ($O_{11}=28$)	20,0 ($O_{21}=16$)
Средний	42,2 ($O_{12}=36$)	40,4 ($O_{22}=32$)	56,4 ($O_{12}=47$)	48,2 ($O_{22}=39$)
Низкий	38,6 ($O_{13}=32$)	40,0 ($O_{23}=32$)	10,6 ($O_{13}=9$)	31,8 ($O_{23}=25$)

Данные, представленные в таблице 2, демонстрируют качественное отличие значений уровней критериев готовности студентов к самостоятельной работе, в частности среди студентов экспериментальной группы (приращение значений высокого уровня +13,8%, среднего уровня – +14,2%, низкого уровня – 28%), студентов контрольной группы (приращение значений высокого уровня +0,4%, среднего уровня – +7,8%, низкого уровня – 8,2%), где O_{1i} (O_{2i}) – количество студентов из экспериментальной (контрольной) группы, которые попали в категорию i , где $i = 1$ соответствует высокому уровню оценивания, $i = 2$ – среднему уровню, $i = 3$ – низкому уровню.

На основе полученных статистических данных нами были выдвинуты две статистические гипотезы:

- гипотеза об отсутствии различий (так называемая *нулевая гипотеза* H_0);
- гипотеза о значимости различий (так называемая *альтернативная гипотеза* H_1).

Сопоставление экспериментальных данных мы осуществляли на основе непараметрического критерия χ^2 , значение которого дало нам основание утверждать, что полученное приращение значений уровней критериев готовности к самостоятельной работе можно считать статистически значимым, чем подтвердили гипотезу H_1 . Это подтверждает эффективность реализации в учебно-воспитательном процессе колледжей технического профиля, предложенных нами педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля при изучении биологии посредством реализации структурно-функциональной модели данного процесса, что приводит к формированию самостоятельной

личности, способной к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

В заключении нами подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты подтвердили выполнение поставленных нами задач и позволили сделать выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации рассмотрены теоретико-методические основы формирования готовности к самостоятельной работе при изучении биологии: определен феномен готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля; разработаны педагогические условия формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля; создана структурно-функциональная модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля при изучении биологии; разработан учебно-методический инструментарий по формированию готовности студентов колледжа к самостоятельной работе; экспериментально подтверждена эффективность разработанных педагогических условий. Полученные результаты показали выполнение поставленных задач и достижение цели исследования, а также позволили заключить следующее:

1. Проведенный анализ теоретических и методических основ проблемы формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля дал основание сделать вывод, что для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена технического профиля, способных к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самоконтролю, студентам необходимо иметь высокий уровень владения умениями и навыками самостоятельного обучения.

Повышение эффективности процесса формирования готовности к самостоятельной работе в колледжах возможно при условии реализации личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов.

2. Установлено, что формирование готовности к самостоятельной работе у студентов колледжа технического профиля необходимо начинать на первом курсе обучения и для этого можно использовать потенциал общеобразовательной учебной дисциплины «Биология». Блок общеобразовательных дисциплин на начальных этапах обучения способен обеспечить необходимый уровень готовности к самостоятельной работе студентов, сформировать общие компетенции, которые являются необходимой основой для формирования профессиональных компетенций на старших курсах обучения, обеспечивая высокий уровень профессиональной подготовки студента в учреждениях СПО.

3. На эффективность формирования готовности к самостоятельной работе влияет комплекс благоприятных педагогических условий: учет индивидуальных свойств личности каждого студента; создание положительной

мотивации, индивидуализация самостоятельной работы; обеспечение учебной дисциплины характерным учебно-методическим комплексом самостоятельной работы; наличие связи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; рефлексия студентов к учебной самостоятельной деятельности.

4. Успешность реализации предложенных педагогических условий обеспечена созданием и реализацией структурно-функциональной модели, построенной на взаимодействии мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, критериально-оценочного и рефлексивного блоков. Данная модель предусматривает реализацию разработанных педагогических условий на основе личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов в обучении.

Важную роль в повышении эффективности процесса формирования готовности к самостоятельной работе студентов технических колледжей при изучении биологии играет учебно-методический инструментарий, включающий: 1) примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля; 2) учебно-методическое пособие «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля», разработанного в соответствии с примерной рабочей программой по биологии для СПО.

5. Экспериментальная проверка разработанных педагогических условий формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении биологии подтвердила рост показателей уровней критериев готовности к самостоятельной работе. Предложенный комплекс педагогических условий способствует внутреннему становлению личности обучаемого, обеспечивает развитие новых качеств личности, необходимых для успешного выполнения самостоятельной работы и практическую готовность к дальнейшему изучению учебных дисциплин общепрофессионального блока.

Дальнейшего научного исследования требуют вопросы, связанные с изучением взаимосвязи эффективности процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении дисциплин общеобразовательного цикла и результативности изучения дисциплин профессионального цикла на старших курсах для более широкого рассмотрения изучаемого процесса, а также применением результатов диссертационного исследования в других направлениях подготовки в системе СПО (естественнонаучное, социально-экономическое, гуманитарное).

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в рецензируемых научных изданиях

1. Гризодуб Н. В. Самостоятельная работа студентов колледжа технического профиля как педагогическая проблема [Текст] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины: научно-методический журнал. – 2017. – № 1'2017. – С. 49-56. (0,72 п. л. / 0,6 п. л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование сущности самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля.

2. Гризодуб Н. В. К проблеме организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе колледжа технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб // Вестник Донецкого национального университета : научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк. – 2018, № 1. – С. 188-191. (0,47 п. л.)

3. Гризодуб Н. В. Компоненты готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе [Текст] / Н. В. Гризодуб // Вестник Донецкого национального университета: научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 2. – С. 104-108. (0,59 п. л.)

4. Гризодуб Н. В. Моделирование методической системы формирования готовности студентов технических колледжей к самостоятельной работе [Текст] / Н. В. Гризодуб // Вестник Донецкого национального университета: научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 94-100. (0,83 п. л.)

5. Гризодуб Н. В. Учебно-методическое пособие по биологии как средство организации самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб // Вестник Донецкого национального университета: научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 88-95. (0,71 п. л.)

6. Гризодуб Н. В. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе по биологии [Текст] / Н. В. Гризодуб // «Вестник Академии гражданской защиты» : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2018. – Вып. 4 (16). – С. 8-13. (0,7 п. л.)

Другие публикации по теме диссертации

7. Гризодуб Н. В. Самостоятельная работа студентов, как фактор развития самостоятельной личности студента колледжа [Текст] / Н. В. Гризодуб // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : материалы I Республиканской научно-практической конференции (Донецк, 29 марта 2017 г.). – Т. 2 : Научно-методическая компетентность педагогических работников в условиях модернизации профессионального образования [под общ. ред. Д. В. Алфимова]. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – С. 61-67. (0,43 п. л.)

8. Гризодуб Н. В. Методическая система обучения студентов колледжа технического профиля в личностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы Респ. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием (13-14 февр. 2018 г., г. Горловка). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://3konferentsia.ucoz.net>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : 28.03.2018. (0,16 п. л./0,09 п. л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование организации эффективной самостоятельной работы в колледжах технического профиля.

9. Гризодуб Н. В. Особенности преподавания биологии в колледже технического профиля в рамках реализации ГОС СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Гризодуб // Актуальные вопросы подготовки специалистов для ведущих отраслей экономики Республики в условиях модернизации среднего профессионального образования : Материалы III Республиканского профессионально-педагогического форума работников среднего профессионального образования. – Донецк : РИПО ИПР, 2018. – Режим доступа: <http://forumsपो2018.tilda.ws/s1>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : 28.10.2018. (0,22 п. л.)

10. Гризодуб Н. В. Преподавание биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля с позиции непрерывного образования [Текст] / Н. В. Гризодуб // Духовно-нравственные основы развития современного общества : образование, культура, искусство : Материалы II Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 19-20 апреля 2017 года). – Луганск : «Книта», 2017. – С. 328-336. (0,48 п. л.)

11. Гризодуб Н. В. Специфика методики преподавания биологии в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля [Электронный ресурс] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 5 (87). – С.71-75. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.ipi1.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : 11.05.2017. (0,49 п. л. / 0,38 п. л.)

Личный вклад: анализ специфики методики преподавания биологии в СПО.

12. Гризодуб Н. В. Теоретический анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля [Электронный ресурс] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education // XXXI International Science Conference (Boston. USA, 24-25 February, 2017) / International Scientific Review. – 2017. – № 2 (33). – С. 70-74. (0,59 п. л. / 0,43 п. л.)

Личный вклад: анализ трудностей в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля.

13. Гризодуб Н. В. Формирование готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе по биологии посредством реализации методической системы обучения в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] / Н. В. Гризодуб // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования : Электронный сборник научных трудов 3-й Междунар. заоч. науч.- практ. конф. (28февр. 2018 г.) / Редкол.: Д. В. Алфимов, М. Г. Коляда, Т. А. Андреева и др. – Макеевка, ДонНАСА, 2018. – С. 271-276. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : www.donnasa.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. : 02.11.2018. (0,34 п. л.)

14. Гризодуб Н. В. Критерии готовности к самостоятельной работе по биологии студентов колледжей технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев // Донецкие чтения 2017: Русский мир как основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : Материалы Междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых (Донецк 17-20 окт. 2017 г.) : в 7 т. / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – Т. 6: Психолого-педагогические науки. – С. 152-154. (0,16 п. л./0,09 п. л.)

Личный вклад: разработка критериев готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля.

15. Гризодуб Н. В. Формирование готовности студентов колледжа технического профиля в процессе обучения биологии к непрерывному образованию [Текст] / Н. В. Гризодуб // Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке : Статьи, тезисы докладов Междунар. науч.-исслед. конф., (Трёхгорный, 15 марта 2018 г.). – Трёхгорный : ТТИ НИЯУ МИФИ, Изд-во Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», 2018. – С. 165-169. (0,38 п. л.)

16. Гризодуб Н. В. Критерии и уровни готовности к самостоятельной работе по биологии студентов колледжей технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб // Гуманитарный Вестник : сб. науч. тр. / ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Редкол. : С. Э. Зябрева и др. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2018. – Вып. 6. Педагогика. – С.193-198. (0,32 п. л.)

17. Гризодуб Н. В. Проектирование методической системы обучения в системе среднего профессионального образования в контексте непрерывного образования [Текст] / Н. В. Гризодуб // Донецкие чтения 2018: Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Междунар. науч. конф. (Донецк, 25 окт. 2018 г.) / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – Том 6 : Педагогические науки. – С. 42-44. (0,16 п. л.)

Учебные и учебно-методические пособия

18. Гризодуб Н. В. Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб, Д. А. Чернышев. – Донецк : ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», 2018. – 192 с. (11,16 п. л./10 п. л.)

Личный вклад: разработка комплексных самостоятельных работ по темам курса общеобразовательной учебной дисциплины, разработка методических рекомендаций к выполнению самостоятельных работ.

19. Гризодуб Н. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля [Текст] / Н. В. Гризодуб, Е. Ф. Поплавская, И. Н. Шило. – Донецк : Изд-во ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк, Истоки, 2018. – 36 с. (1,7 п. л./1,4 п. л.)

Личный вклад: разработка программных положений для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования.

АННОТАЦИЯ

Гризодуб Н. В. Педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2019.

Диссертационное исследование посвящено изучению проблемы формирования готовности студентов колледжей технического профиля к самостоятельной работе в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология». Теоретическое исследование и обобщение позволило рассмотреть решение проблемы формирования готовности к самостоятельной работе на основе определения структуры самостоятельной работы студентов и представление ее с учетом структуры учебной деятельности. Исследование процесса формирования готовности к самостоятельной работе позволило создать и реализовать благоприятные педагогические условия для планомерного формирования этого процесса за счет развития у обучаемых личностно значимых качеств, способствующих данному процессу и оказывающих положительное влияние на результат профессиональной подготовки студентов. Формирование готовности к самостоятельной работе осуществлялось в контексте развития у студентов универсальных учебных действий, формирования познавательной активности посредством реализации в учебно-воспитательном процессе структурно-функциональной модели процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии. Система среднего профессионального образования должна содействовать реализации благоприятных педагогических условий для формирования готовности к самостоятельной работе каждого студента, тем самым создавая платформу для их дальнейшего саморазвития и профессионального роста.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебно-познавательная деятельность, готовность к самостоятельной работе, компоненты готовности к самостоятельной работе, педагогические условия, структурно-функциональная модель процесса формирования готовности студентов колледжа технического профиля.

ABSTRACT

Grizodub N. V. Pedagogical facilities of technical college students' readiness formation for independent work when studying biology – Manuscript.

The dissertation for a candidate degree in pedagogics: specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. State educational institution of higher

professional education «Donetsk National University». Donetsk, 2019.

The thesis is devoted to the problem of technical college students' readiness formation for independent work while studying a general education academic discipline "Biology". The theoretical research and generalization made it possible to solve the problem of readiness formation for independent work due to students' individual work structure defining and its educational activity representation. Researching the process of readiness formation for independent work helped in creation and realization of favorable pedagogical facilities for systematic formation of this process owing to development of students' personal important qualities working on the procedure and making a positive impact on the result of students' vocational training. Formation of readiness for independent work is carried out in the context of students' universal educational actions development, cognitive activity formation via structural functional model realization in technical college students' readiness formation for independent work when studying biology. The system of secondary professional education has to assist in the realization of favorable pedagogical facilities sufficient for formation of readiness for every student's independent work creating the platform for further self-development and professional growth.

Key words: independent work, educational and cognitive activity, readiness for independent work, components of readiness for independent work, pedagogical facilities, structural and functional model of the readiness formation process for technical college students.