

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Ревизская Юлия Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2019

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Скафа Елена Ивановна

Официальные оппоненты: **Стефаненко Павел Викторович**,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Шлыкова Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доцент кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**» (г. Рязань, РФ)

Защита состоится «13» февраля 2020 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309). Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: kf.vmimp@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovets-d-01-017-04/>

Автореферат разослан «___» _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е. В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях построения и развития демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике (ДНР) возрастает ответственность каждого его члена за принимаемые решения, повышается значимость гражданской культуры. Она, как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие характеризует уровень осознания каждой личностью общественных проблем и необходимость ее социальной активности.

Гражданская культура является одновременно следствием и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. С этой точки зрения формирование такой культуры у будущего специалиста в системе современного высшего профессионального образования ДНР является одной из самых значимых задач.

К общим компонентам гражданской культуры относят: соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм, владение профессиональными навыками и самореализация в трудовой деятельности. Однако в условиях многонациональной и поликонфессиональной Донецкой Народной Республики осознание важности формирования патриотического сознания у молодого поколения на государственном уровне имеет особую значимость. Это связано, в первую очередь, с таким приоритетным направлением государственной политики, как обеспечение национальной безопасности, развитие ценностей, определяющих условия противодействия угрозам безопасности. Поэтому в структуре компонентов гражданской культуры мы выделяем и такое качество, как патриотизм. Анализ каждого компонента указывает на тот факт, что формировать гражданскую культуру невозможно стихийно. Особо остро эта проблема стоит при подготовке будущих юристов.

Обоснованием выбора данной категории обучающихся в высшей профессиональной школе является тот факт, что к работникам правоохранительных органов в обществе предъявляются повышенные этические требования. Это, прежде всего, связано с тем, что юридическая деятельность носит государственный характер, поскольку юрист в большинстве случаев является должностным лицом, представителем власти. Любая правовая норма, не будучи подтвержденной соответствующими юридической этике профессионально значимыми качествами правоприменителя, не может гарантировать защиту законных прав и интересов личности. Наличие у юриста требуемых юридической этикой знаний, умений, ценностных установок и морально-волевых качеств выступает одним из неперенных условий формирования правового государства, каким является Донецкая Народная Республика, доверия общества к органам власти и правосудия, веры в их справедливость.

В связи с этим подготовка не просто квалифицированных, но и высоконравственных юристов со сформированной гражданской культурой должна стать одним из приоритетов государственной политики в сфере образования.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования гражданской культуры студентов, будущих юристов, в научных исследованиях рассматривается в различных аспектах – философском, политологическом, социологическом, культурологическом, педагогическом. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил провести некоторую систематизацию различных подходов к проблематике. Среди них наиболее существенные следующие:

- зарождение, развитие и современное состояние гражданского общества исследованы философами и политологами (Г. Алмонд, Аристотель, М. Вебер, С. Верба, И. Кант, Платон, Ж.Ж. Руссо, А. де Токвиль, Цицерон и др.);

- понятие «гражданская культура», концепции и компоненты гражданской культуры как результат гражданского образования изучены в культурологическом, политологическом, социологическом и педагогическом аспектах (Г. Алмонд, Ю.П.Вишневский, И.И.Гуляев, Ю.А.Зубок, В.А.Курина, А.П.Петров, С.К.Цеева и др.);

- психолого-педагогические основы формирования личностных качеств юриста, проблемы профессиональной подготовки рассмотрены в работах в области юриспруденции и педагогики (И.И.Аминов, А.В.Безруков, С.В.Бирюков, М.К.Горбатова, А. В. Жалинский, В.А.Курина, К.М.Левитан, Д.Б.Магомедов, В.Д.Перевалов, Е.В.Скурко, Л.В.Сокольская и др.).

Вместе с тем следует констатировать, что большая часть исследований, при всей их теоретической и практической значимости для понимания процесса формирования гражданской культуры, связаны, в первую очередь, с проблематикой школьного и среднего профессионального образования. В связи с этим они могут служить лишь ориентиром для решения проблемы формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов в системе высшего профессионального образования (ВПО).

В системе ВПО Донецкой Народной Республики подготовка юридических кадров осуществляется по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат), 40.04.01 Юриспруденция (магистратура) и специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специалитет). Профессиональный юрист, выпускник данных направлений подготовки и специальностей, должен трансформировать приобретенную профессиональную компетентность в высшей профессиональной школе в деятельность, связанную с формированием гражданского самосознания у населения нашей республики (разъясняя гражданскую ответственность перед законом, перед народом, перед республикой). В этом случае целью образовательной и воспитательной деятельности при подготовке будущих юристов должно быть воспитание человека, компетентного в различных направлениях: в обосновании идей патриотизма и интернационализма, в анализе политических событий,

приумножении традиций и культурной самобытности, в обеспечении здорового образа жизни и развитии активной гражданской позиции, в сохранении окружающей среды и др. Таким образом, перед образовательными организациями высшего профессионального образования ДНР стоит задача подготовки юриста со сформированной гражданской культурой.

Однако вопросам, связанным с формированием гражданской культуры будущих юристов в современных условиях, уделено недостаточно внимания. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил выявить следующие противоречия между:

– объективной потребностью ДНР в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к ее удовлетворению;

– необходимостью уточнения содержания и сущности гражданской культуры у будущих юристов, обучающихся в классическом университете, и недостаточной теоретической обоснованностью категории «гражданская культура будущих юристов» и ее структуры в современной педагогической науке;

– практической потребностью формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения их в классическом университете и отсутствием целостной модели ее формирования и механизмов ее реализации.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что в педагогической науке актуальна проблема, связанная с недостаточностью теоретической и практической обоснованности содержания и технологии формирования гражданской культуры будущих юристов в условиях построения государственности в ДНР и обеспечения ее национальной безопасности.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в *необходимости формирования гражданской культуры будущих юристов в системе высшего профессионального образования.*

Особенностью процесса формирования гражданской культуры будущих юристов, в отличие от специалистов другого профиля, является то, что она выступает элементом как общей, так и профессиональной культуры личности, без определенного уровня развития которой невозможно профессиональное становление будущих юристов.

Решение поставленной проблемы видим в создании концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Такая позиция принята на основании того, что классические университеты являются научно-образовательным и инновационным кластером региона, в котором расположены. В гуманитарном плане такие университеты являются проводниками сбалансированной системы межнационального, межкультурного и межконфессионального взаимодействия и сотрудничества в регионе, формируют гражданскую позицию не только своих выпускников, но и способствуют распространению и развитию нравственных и культурных ценностей в регионе.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

– особенностью процесса формирования гражданской культуры будущего юриста, в отличие от специалистов другого профиля, состоящей в том, что она выступает элементом как общей, так и профессиональной культуры личности, без определенного уровня развития которой невозможно профессиональное становление будущего юриста;

– отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования гражданской культуры будущего юриста в связи с повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике и обеспечением ее государственной безопасности;

– потребностью общества в развитии системы патриотического воспитания будущего юриста, выступающей основополагающим фактором укрепления государственности, консолидации общества, обеспечения национальной безопасности, что определяет стратегию развития Донецкой Народной Республики;

– необходимостью создания концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую профессиональную деятельность;

– возможностью создания Концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете и разработки механизмов ее реализации, обеспечивающих основные положения модели.

Связь работы с научными программами, планами, темами.

Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики (2015), Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015), государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлениям подготовки 40.03.01 и 40.04.01 Юриспруденция (2016), по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность, современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении инициативной научно-исследовательской работы Г-17/13 0117D000214 по теме: «Правовые аспекты евразийского сотрудничества» юридического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования (ГОУ ВПО) «Донецкий национальный университет».

Таким образом, объективно существующая потребность общества в юристах с развитой гражданской культурой и недостаточная научная разработка содержательно-технологического обеспечения процесса ее формирования у будущих юристов Донецкой Народной Республики определили выбор **темы исследования** «*Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете*».

Цель и задачи исследования. Целью исследования является создание научно-обоснованной концептуальной модели формирования гражданской

культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующей становлению профессиональной компетентности и развитию гражданско-патриотических качеств личности.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие **задачи**:

1) определить теоретические и психолого-педагогические основы подготовки специалистов юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры в системе высшего профессионального образования, необходимой для построения гражданского общества Донецкой Народной Республики и обеспечения ее национальной безопасности, уточнив роль классического университета в этом процессе;

2) уточнить содержание и сущность гражданской культуры у будущих юристов, обучающихся в классическом университете, раскрыть структуру, компоненты и уровни сформированности такой культуры;

3) разработать концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете и механизмы ее реализации;

4) экспериментально проверить эффективность концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, составить практические рекомендации по её внедрению в научно-образовательную деятельность и воспитательную среду классического университета.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки будущих юристов в классическом университете.

Предметом исследования выступает концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Научная новизна состоит в том, что на основании выполненных исследований:

впервые разработана: концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов, отличительной чертой которой является создание в классическом университете научно-образовательного кластера региона и культурно-просветительской среды, направленных на воспитание у студентов глубокого патриотизма, развитие их морально-этических норм, становление профессиональной компетентности;

предложены: критерии сформированности гражданской культуры юристов: когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный, которые позволяют выявить высокий, средний или низкий уровень сформированности такой культуры;

введено понятие гражданской культуры юриста как нравственного качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, сформированную профессиональную компетентность в области юриспруденции;

уточнены: основные компоненты профессиональной компетентности юриста в контексте формирования его гражданской культуры: гносеологический, нормативный, функциональный, личностный, в основе каждого из которых лежат составляющие гражданской культуры личности юриста как человека, профессионала, гражданина своей республики;

выделены: основные компоненты гражданской культуры юриста: чувство глубокого патриотизма; овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности; знание и соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм;

дальнейшее развитие получила: система организационно-педагогических условий: формирование профессионально-предметных конструктов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

Теоретическая и практическая значимость работы. *Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- выявлена связь между компонентами профессиональной компетентности юриста и его гражданской культурой;
- определены методологические подходы, педагогические принципы и организационно-педагогические условия, составляющие блок психолого-педагогической базы концептуальной модели формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете;
- разработаны механизмы реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, а также сформулированы четыре этапа развития такой культуры (диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный).

Практическая значимость исследования состоит:

- в создании Концепции развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета, на основании которой строилась вся система научной, теоретической и практической реализации авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете;
- в разработке и внедрении новой вариативной дисциплины для студентов-юристов «Юридическая педагогика» как средства диагностики сформированности гражданской культуры у юристов;
- в создании методических рекомендаций для кураторов академических групп «Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста» для организации воспитательной работы со студентами;
- в разработке и внедрении в практику обучения будущих юристов мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» как средства обобщения и систематизации знаний по компонентам, входящим в структуру гражданской

культуры юриста.

Идеи, сформулированные в диссертации, могут стать базой для создания новых или усовершенствования существующих положений по формированию других видов культуры будущих специалистов с высшим профессиональным образованием, по развитию гражданской культуры будущих педагогов, а также по формированию информационной культуры в условиях современного информационного противоборства. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям, работающим в системе ВПО, а также студентам.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка № 4847/01–27/6.1.0 от 06.11.2019 г.); ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» (справка №1697 от 06.11.2019 г.); «Донецкая академия внутренних дел» Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики (справка № 16/2956 от 06.11.2019 г.); ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (справка № 01-06/1166 от 06.11.2019 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются: общая теория познания, психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.), теория аксиологического подхода к развитию личности юриста (М.С. Каган, С.И. Маслов, Д.В. Пеньков, В.Д. Перевалов, Н.Н. Чернякова и др.); теория компетентностного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности юриста (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Я. Савченко, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.); теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения в высшей профессиональной школе (А.И. Дзундза, Е.Г. Евсеева, О.Г. Каверина, В.М. Кожевников, Ю.А. Полещук, В.В. Сериков, Е.И. Скафа, Н.Л. Торгунская, Г.И. Филонов, Д.А. Чернышев и др.); профессиональное образование будущих юристов и воспитание у них гражданских качеств личности (А.С. Ахметов, М.К. Горбатова, А.В. Жалинский, Е.А. Журавлев, К.М. Левитан, А.Л. Теимуразян, Г.В. Федорова и др.); принципы воспитания и обучения в высшей профессиональной школе (С.М. Вишнякова, С.М. Жуков, Г.М. Коджаспирова, К.М. Левитан, П.В. Плотников, И.П. Подласый, Е.И. Приходченко, В.А. Сластенин, П.В. Стефаненко, Н.В. Якса и др.); методика статистической обработки результатов педагогического эксперимента (М.И. Грабарь, О.А. Граничина, К.А. Краснянская, Д.А. Новиков, М.Г. Коляда и др.).

В ходе исследования *использовались теоретические методы*: анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций; обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального образования в области подготовки будущего

юриста; анализ системы воспитательной работы в вузах России и других государств; *эмпирические методы*: педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ диагностических работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального и социально-гуманитарного блоков; экспериментальные методы (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Положения, выносимые на защиту

1. Гражданская культура юриста представляет собой систему относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве глубокого патриотизма и национального достоинства; овладении профессиональной компетентностью и самореализации в трудовой деятельности; знании и соблюдении правовых и нравственных норм; активном участии в политической и общественной жизни гражданского общества; уважении общечеловеческих ценностей, толерантности, гуманизме.

2. Формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. Модель ориентирована на взаимодействие всех субъектов научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

3. Надстройкой концептуальной модели должен стать классический университет с его особенностями организации научно-образовательной деятельности и функционирования культурно-просветительской среды. В основу модели должны быть положены психолого-педагогическая и нормативно-правовая базы, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. *Компоненты модели должны явиться* основными составляющими процесса формирования гражданской культуры нового поколения юристов, работающих в условиях построения гражданского общества. Концептуальная модель должна включать *четыре этапа* формирования гражданской культуры будущих юристов: диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный, которые определяют методику реализации модели.

4. Эффективность процесса формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий, таких, как: *формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью и создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.*

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных

теоретических позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы, длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы, устойчивой повторяемостью ее основных результатов; репрезентативностью объема выборки, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым опытом.

Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических региональных семинарах «Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания студенческой молодежи» в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2017-2019 гг.).

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 2016 по 2019 гг. на *Международных научных и научно-методических конференциях*: «Юг России и сопредельные страны в войнах и вооруженных конфликтах» (Ростов-на-Дону, 2016); «Донецкие чтения-2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (Донецк, 2017); «Донецкие чтения. Образование, наука и вызовы современности» (Донецк, 2018, 2019); «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения» (Донецк, 2018), «Global science and innovations 2019: Central Asia» (Нур-Султан, Казахстан, 2019).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 17 работах. Среди них: 16 печатных работ общим объемом 45,63 п.л., из которых автору лично принадлежат 12,2 п.л. (6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,7 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,91 п.л.; 7 работ в других научных изданиях общим объемом 2,29 п.л., из которых автору лично принадлежат 1,93 п.л., 1 учебник и 2 методических пособия, общим объёмом 39,0 п.л., из которых автору лично принадлежат 6,0 п.л.) и 1 электронный ресурс для студентов в виде мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» (CD-диск в приложении).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 271 наименований, среди которых 12 на иностранном языке, 6 приложений. Работа содержит 6 таблиц и 31 иллюстрацию. Основной текст изложен на 169 страницах (без учёта литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методов исследования, отражены данные по апробации и внедрению результатов; представлена информация о публикациях автора и структуре диссертационной работы.

Первый раздел «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете» посвящен созданию необходимых психолого-педагогических основ для решения главного задания – построения концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

В результате изучения и анализа научной литературы установлено, что современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Поэтому важным является изучение генезиса понятия «гражданская культура» и понимания его сущности в теории профессионального образования. В социально-философском контексте вклад в разработку данного понятия внесли такие мыслители, как Платон, Аристотель, И. Кант, Цицерон, А. де Токвиль, М. Вебер, а также многие известные ученые XX века.

Понятие «гражданская культура» в контексте современных процессов развития общества характеризуется демократическим содержанием и высокими нравственными качествами. Эта культура пронизана гуманизмом и ориентацией на развитие гражданских качеств человека. Любые изменения в политических отношениях и институтах получают отражение в гражданской культуре, принимающей или отвергающей эти новации. При этом в первую очередь она выполняет функцию сохранения и поддержания основ государственного строя, обеспечения политического и социального порядка. Как часть общечеловеческой культуры, она является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Воспитание у молодого поколения гражданской культуры как интегративного качества личности является залогом решения задач создания в республике демократического общества, развития идеи государственности, обращенной к человеку.

Однако проблеме формирования такой культуры у молодого поколения в современном образовании уделяется недостаточно внимания. В высшей школе считается, что воспитание гражданина происходит посредством изучения студентами социально-гуманитарных дисциплин, но, как отмечают многие исследователи, в первую очередь в процессе обучения таким дисциплинам, как история, политология, философия, экономика, право и др., формируется правовая и политическая культура молодежи, а не гражданская. Таким образом, отсутствие комплексного подхода к формированию гражданской культуры у студентов образовательных организаций ВПО ДНР выводит данную проблему в ряд наиболее актуальных.

Гражданская культура в социологических исследованиях представляет собой единство двух составляющих:

– *культуры гражданского достоинства*: ведущим мотивом выступает удовлетворение визуальных потребностей (гражданская позиция личности,

закрывающаяся в осознании необходимости выполнения обязанностей гражданина и подчинении личных интересов общественным);

– *культуры социальной полезности*: ведущий мотив – удовлетворение духовных запросов (гражданская позиция основана на неотчуждаемости прав человека и понимании логики жизни как движения от прав к обязанностям).

В психолого-педагогических исследованиях некоторые авторы выделяют такие *компоненты гражданской культуры*:

- *знания*: знания человека в области прав и нравственных норм, а также знание законов и своих обязанностей;

- *ценностно-ориентационный компонент*: ценностные установки и регуляция поведения в соответствии со своими правами и законами в жизни общества и руководство такими ценностями демократического общества как достоинство человека, индивидуальность, терпимость, гуманность, свобода;

- *критическое мышление*: навыки критического мышления и умственные навыки для анализа, оценки и синтеза данных, чтобы делать информированные выводы, основываясь на данных;

- *коммуникативная культура*: умение представлять свои идеи в такой манере, которая говорит о том, что индивид обладает глубокими знаниями о предмете и способностью мыслить логически;

- *социальные умения и навыки*: выполнение человеком всех своих прав и обязанностей. Проявление инициативы и лидерских качеств по защите прав окружающих его людей. Участие в общественной жизни организации, в которой трудится, самоуправлении по месту жительства.

На наш взгляд, предложенная система компонентов неполная, она не содержит одного из главных составляющих, необходимых каждому гражданину нашего общества – это чувство патриотизма. Патриотизм является важнейшей социальной и нравственной ценностью человека, обеспечивающей существование родного социума, основой его гражданской культуры, предполагает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, отмечается в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим, на наш взгляд, и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики и формирования у них гражданской культуры.

На основании анализа феномена «гражданская культура» в различных областях знаний и рассмотрения компонентов такой культуры с целью формирования их у молодого поколения наших соотечественников в высшей школе, выделим следующие *компоненты гражданской культуры выпускника высшей профессиональной школы ДНР*: *чувство глубокого патриотизма; знание и соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм; овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности.*

Исследование посвящено формированию гражданской культуры будущего юриста, поэтому, на основании определения места юридического образования в системе высшего профессионального образования ДНР, мы обратились к выявлению взаимосвязи между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой. Профессиональную компетентность юриста рассматриваем как интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность, решать проблемы, возникающие в области юриспруденции.

В структуре профессиональной компетентности выделяем ее составные элементы с учетом юридической специфики:

1. *Гносеологическая сторона компетентности*: наличие знаний, необходимых для осуществления профессиональных функций, постоянное их пополнение и совершенствование. Современный юрист, желающий быть профессионалом своего дела и конкурентоспособным на рынке труда, должен следить за новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки, а также практики, которые относятся к его юридической деятельности.

2. *Нормативная сторона компетентности*: определенный объем полномочий, включающий права и обязанности юриста или должностного лица, установленные законом или уставными документами данного органа.

3. *Функциональная сторона компетентности*: способность юриста выполнять профессиональные обязанности, опираясь на правовой опыт – личный, коллективный, территориальный.

4. *Личностная сторона компетентности*: оценка юристом предназначения профессии и своей роли в ней, своих профессиональных качеств, способностей, а также самокритичность.

Анализируя составные элементы профессиональной деятельности юриста, отметим, что в основе каждой из четырех представленных ее сторон должны лежать составляющие гражданской культуры личности юриста как человека, профессионала, гражданина своей республики. Анализ соотношения понятий «профессиональная компетентность юриста» и «гражданская культура» показал, что такие отрасли культуры, как правовая, политическая, экономическая, педагогическая являются составляющими единого комплекса гражданской культуры. «Наложение» понятий «гражданская культура» и «профессиональная компетентность юриста» показывает, что их содержание во многом сходно из-за специфики профессиональной деятельности юриста, которая является общественной и государственной, т.е. призвана выполнять посреднические функции между государством и гражданским обществом. Однако понятие «гражданская культура» более широкое.

Под *гражданской культурой юриста* понимаем нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, сформированную профессиональную компетентность в области юриспруденции.

Таким образом, овладение гражданской культурой студентами-юристами является обязательным элементом их обучения и воспитания и может осуществляться на основе концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Дадим характеристику авторской концептуальной модели.

В надстройку – классический университет – входят три основные составляющие: *признаки, особенности и концепция его развития*. Отличительной чертой такого университета является то, что при наличии большого перечня направлений подготовки (специальностей) студентов в гуманитарной, естественно-научной, экономической, педагогической, юридической и других сферах деятельности, в университете работают ученые и специалисты различных областей наук, которые готовы к осуществлению разнообразных видов образовательной, научной и воспитательной деятельности со студентами разных факультетов.

Блок – нормативно-правовая база – представлен тремя составляющими: законодательной базой юридического характера Российской Федерации и ДНР, законодательной и нормативной базой по образовательной и воспитательной деятельности РФ и ДНР; концепцией развития гражданской культуры классического университета, патриотического воспитания обучающихся ДНР – все эти документы являются основанием для формирования профессиональной компетентности юриста и его воспитания в духе патриотизма.

Блок – психолого-педагогическая база концептуальной модели – включает *методологические подходы, педагогические принципы и педагогические условия* формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете. В качестве *методологических подходов* нами выбраны: теория аксиологического подхода к развитию личности юриста; теория компетентностного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности юриста; теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения будущих юристов и воспитания у них гражданских качеств личности. Для студентов – будущих юристов наиболее значимыми, на наш взгляд, должны быть: *профессионально-нравственные ценности* (профессиональная честь и достоинство, патриотизм, доброта, сострадание, милосердие, профессиональный долг, свобода, вера, доверие, справедливость, обязательность); *ценность творческой самореализации* (совершенствование профессионально-творческих способностей, постоянное самосовершенствование); *интеллектуальные ценности* (творчество, свободный доступ к информации); *социальные ценности* (профессиональное общение и корпоративность, традиции, семья). В связи с этим подготовка не просто квалифицированных, но и высоконравственных юристов должна стать одним из приоритетов образовательной и воспитательной политики университета. Модель строилась на основе *принципов*: концептуальной общности и единства закономерностей; опережающего развития образования; методической идентичности; инновационности образовательной и воспитательной среды; систематизации и междисциплинарной дифференциации. Так как компонентом

гражданской культуры юриста является сформированная профессиональная компетентность, то основанием для создания модели служат и *принципы обучения*: научности; фундаментальности и профессиональной направленности; систематичности и последовательности; активности и самостоятельности; наглядности; единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения; гражданственности в обучении. Рассматривая проблемы и перспективы формирования гражданской культуры у будущих юристов, обязательным элементом этого процесса является воспитание. В основу построения концептуальной модели заложены *принципы воспитания*, характерные для высшей профессиональной школы. Организация воспитательной деятельности в классическом университете должна строиться на принципах: гуманизации, педагогической поддержки, демократизации, культуросообразности в воспитательном процессе, социализации процесса воспитания, принципах воспитания в духе патриотизма. **К организационно-педагогическим условиям** относим: формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.

Блок – компоненты концептуальной модели – представлен целевым, функциональным, содержательным и результативным компонентами. **Целевой компонент** указывает на цель и задачи, выполнение которых является необходимым фактором формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов. **Функциональный компонент** модели раскрывает структуру механизмов как комплекса инструментов, направленных на ее реализацию, в которую включили: психолого-педагогический; организационно-воспитательный; научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый механизмы. **Содержательный компонент** реализуется через поэтапное формирование как профессиональных компетенций юриста, так и основных составляющих его гражданской культуры (гражданского достоинства, глубокого патриотизма и социальной полезности). В содержательный компонент модели включили **четыре этапа формирования гражданской культуры** будущих юристов.

I этап (диагностический): взаимодействие всех субъектов научно-образовательной и воспитательной среды университета на предмет диагностики отношения каждой категории (студенты, преподаватели, читающие социально-гуманитарные и профессиональные дисциплины будущим юристам, кураторы академических групп) к понятиям гражданственности, гражданской идентификации, патриотизма. Средствами диагностики данного этапа выбраны: собеседования, анкетирования, срезы знаний по социально-гуманитарным и профессиональным дисциплинам, методики на выявление ценностных ориентаций личности.

II этап (подготовительный): создание концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете; разработка механизмов формирования концептуальной модели; построение профессионально-

предметных конструкторов; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности; коррекция учебно-методического инструментария по дисциплинам базового и вариативного блоков с учетом направленности обучения на развитие гражданской культуры; разработка плана мероприятий по целенаправленной деятельности классического университета в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе и студентов-юристов; создание методических рекомендаций для кураторов академических групп по организации воспитательной работы по развитию гражданской культуры студентов и др.

III этап (деятельностный): организация работы всех структурных подразделений классического университета (факультетов, кафедр) в соответствии с разработанными механизмами развития гражданской культуры будущих юристов. Кроме того, на этом этапе происходит внедрение авторских профессионально-предметных конструкторов (системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента и системы их практической подготовки через оказание социальной помощи населению республики), активная работа культурно-просветительской среды университета.

IV этап (оценочный): отражает экспериментальное обучение и воспитание будущих юристов и пересекается с результативным компонентом модели.

Результативный компонент модели отражает итоговую цель научно-образовательного и воспитательного процесса при реализации разработанной модели. В данный компонент заложены: *уровни сформированности* гражданской культуры (высокий, средний, низкий); *критерии* (когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой; рефлексивно-деятельностный); *показатели* сформированности гражданской культуры.

Таким образом, основываясь на нормативно-правовой и психолого-педагогической базе, нами разработана концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете, которая представляет совокупность закономерных, функционально-связанных компонентов, образующих целостную научно-образовательную и воспитательную систему.

Визуальная интерпретация концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете представлена на рисунке 1.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской культуры будущих юристов в деятельности классического университета» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы. Описаны механизмы формирования гражданской культуры, этапы реализации концептуальной модели и ее методика, а также представлена разработка дисциплины «Юридическая педагогика» как средства диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у будущих юристов.

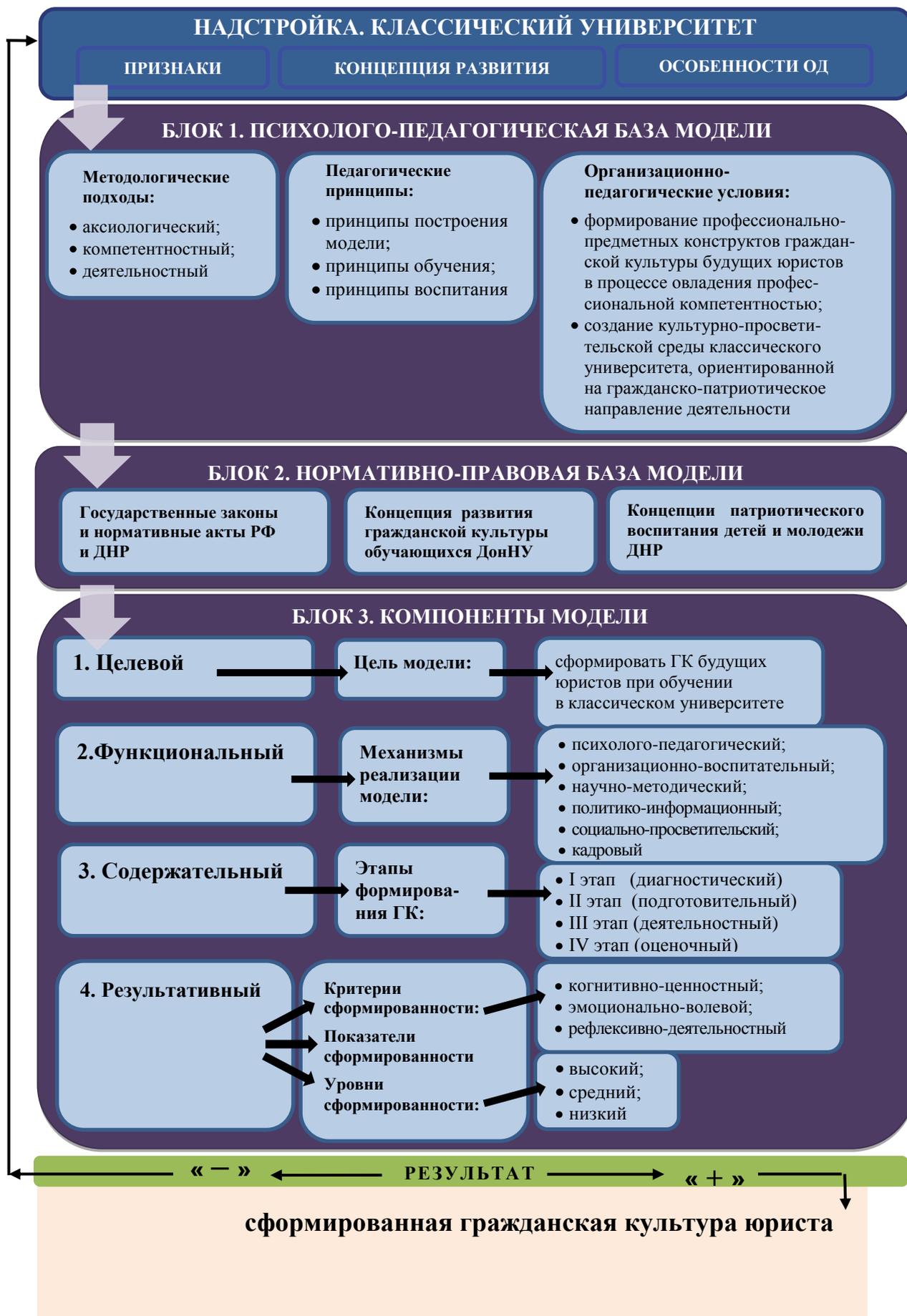


Рисунок 1 – Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете

Для выбора комплекса инструментов, способов и методик, направленных на формирование гражданской культуры обучающихся в классическом университете, нами разработаны механизмы (психолого-педагогический; организационно-воспитательный; научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый), выполнение которых обеспечивает результат, соответствующий поставленной цели, коррекцию задач с течением времени и систему контроля их выполнения.

Психолого-педагогический механизм – комплекс взаимосвязанных мероприятий по направлениям работы классического университета, активизация которых обеспечивает успешность развития качеств гражданской идентичности личности студента путем включения его в образовательную, воспитательную и научную деятельность, развития морально-этических принципов. *К мероприятиям данного механизма относим:*

- организацию психологической помощи студентам первокурсникам по адаптации к обучению в высшей профессиональной школе, направленной на качественное приобретение ими особенно общекультурных компетенций;
- педагогическую поддержку мотивации студентов к учебной и научной деятельности посредством включения их в целесообразное использование теоретических знаний и формируемого профессионального опыта, направленных на участие в гражданско-патриотических мероприятиях;
- педагогическую поддержку процесса гражданского образования и гражданской воспитанности студентов с целью повышения осознания ими своих прав и обязанностей в демократическом обществе.

Организационно-воспитательный механизм – комплекс педагогических условий, способствующих приобретению личностного, правового и социального капитала студента. Он определяет направления патриотического воспитания студентов университета, характеризует гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности будущего юриста. *К мероприятиям данного механизма относим:* организационно-правовые действия университета по формированию социальной и коммуникативной компетентности личности средствами публичных лекций, пропагандирующих мероприятий; создание тематического планирования по воспитательной работе университета и его реализация по направлению патриотического воспитания студентов, предупреждению экстремизма и терроризма – действий, способствующих формированию национальной безопасности ДНР; проведение со студентами регулярной целенаправленной воспитательной работы, что предполагает реализацию следующих мероприятий: работа с кураторами и старостами учебных групп, работа в студенческих общежитиях, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа со студентами и др.

Научно-методический механизм – система мероприятий университета по активизации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов, ориентированная на приращение и использование новых знаний в целях решения различного рода социально-гуманитарных проблем, способствующих развитию гражданской культуры обучающихся. *К мероприятиям данного механизма относим:* разработку соответствующего

научного обеспечения процесса формирования конкурентоспособного, граждански активного, политически грамотного выпускника за счет деятельности в университете Центра развития фундаментальных научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам, в разработке которых принимают участие будущие юристы, управление студенческой наукой; стратегическое направление деятельности университета как Центра культуры, на базе которого проводятся Международные форумы, конференции, круглые столы и дискуссии, посвященные различным сферам знаний, творческие вечера, фестивали, осуществляется процесс духовного воспитания студенческой молодежи; открываются гуманитарные и мультимедийные центры Русского мира.

Политико-информационный механизм – комплекс целенаправленных мероприятий политического характера, участвуя в которых студенты приобретают устойчивые политические предпочтения, а также мероприятий, связанных с информационной безопасностью, направленных на предотвращение терроризма и экстремизма. *Базовый перечень политико-информационного механизма включает в себя:* развитие правовой и политической грамотности, готовности к политическому и гражданскому участию в общественной деятельности ДНР; создание системы мероприятий по формированию у студентов умений анализировать информацию, предоставляемую в сети Интернет, мировыми СМИ, в социальных сетях; развитие у студентов патриотического самосознания, участие их в правдивой интерпретации политических событий, происходящих в республике; формирование высокого гражданского сознания на основе мероприятий, связанных с информационным противоборством терроризму и экстремизму; использование электронной информационно-образовательной среды университета, влияющей на развитие гражданской культуры обучающихся.

Социально-просветительский механизм – совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают раскрытие личностного и социального капитала студента, направленного на взаимодействие обучающихся с общественными организациями, волонтерским движением, государственными и общественными структурами, органами законодательной власти и др. *К мероприятиям данного механизма относим:* возрождение и развитие русских гуманитарных традиций в научной, образовательной и воспитательной деятельности университета; организация культурно-ознакомительных поездок студентов и установления контактов с университетами Российской Федерации; проведение со студентами регулярной целенаправленной социальной работы, которая обеспечивает каждому из них реализацию его потребностей; *участие в социальных проектах;* культурно-просветительская работа.

Кадровый механизм – системное сознательное объединение действий профессорско-преподавательского состава для достижения целей воспитания гражданской культуры студентов. *К мероприятиям данного механизма относим:* разработку и внедрение современных кадровых технологий управления персоналом классического университета; поддержку и транслирование ценностных установок профессии преподавателя университета,

таких, как: ориентация на творческое самовыражение через свою профессию, стремление к непрерывному повышению качества преподавания, развитие чувства ответственности за него и др.; развитие у преподавателя университета мотивационно-ценностного отношения к процессу развития гражданской культуры у студентов.

Внедрение предложенного комплекса механизмов развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете позволяет личности стать гражданином и найти в обществе свое место, исходя из личностных и профессиональных интересов. Методика реализации предложенного комплекса в системе формирования гражданской культуры будущих юристов описана нами при прохождении этапов концептуальной модели.

На диагностическом этапе определяется начальный уровень гражданской культуры личности студента. Для этого будущие юристы 1 курса проходят комплексную диагностику начального уровня гражданской культуры, *позволяющую*: 1) оценить гражданскую культуру личности; 2) выявить особенности гражданских идентификаций; 3) изучить политико-правовую культуру студентов; 4) исследовать мотивацию к профессиональной подготовке. Анализ результатов показал недостаточный уровень владения гражданской культурой обучающихся 1 курса. Это позволило начать комплексную работу по формированию такой культуры у будущих юристов.

Подготовительный этап реализации концептуальной модели совпал с реформированием высшего профессионального образования в ДНР. Происходил поиск нового содержания социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин, направленного на интеграцию с образовательной системой России, на понимание политических событий, происходящих в ДНР, на патриотическое воспитание обучающихся. Одним из нововведений в системе профессиональной подготовки юристов стала разработка дисциплины «Юридическая педагогика». Цели изучения дисциплины: развитие профессиональных качеств юриста в контексте компетентного подхода, овладение педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей профессиональной деятельности при работе с населением, формирование главных компонентов гражданской культуры выпускника в области юриспруденции.

На деятельностном этапе кроме перестройки всей образовательной деятельности по подготовке юридических кадров для ДНР, на основании принципов обучения и воспитания и с учетом методологических основ проходило формирование профессиональной компетентности будущих юристов как одного из главных компонентов гражданской культуры юриста. В связи с этим на основании предметных знаний студенты учились различными способами получать и анализировать информацию, систематизировать и критически осмысливать ее, опираясь на полученные результаты определять собственную позицию. Этому способствовало применение продуктивных методов, использование информационно-коммуникационных технологий, применение личностно-ориентированного, индивидуального и дифференци-

рованных подходов к обучению базового и вариативного блока профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

Широкие возможности использования полученных гражданских знаний, проявления гражданских убеждений в практической деятельности предоставляет внеаудиторная деятельность студентов. В ее структуре научно-исследовательская, социальная, воспитательная работа. Организация разнообразных форм воспитательной работы патриотического и социального характера позволяла студентам проявить свою гражданскую позицию в различных направлениях. Они становились участниками экологических десантов, гражданско-патриотических акций, организаторами мероприятий патриотического характера со школьниками и молодежью ДНР, членами волонтерских отрядов, представителями студенческого самоуправления и т. д., тем самым развивая свои морально-нравственные качества и чувство глубокого патриотизма.

В рамках внеаудиторной деятельности студенты были вовлечены в отношения социального партнерства. В это время проходило внедрение авторских профессионально-предметных конструктов. Одним из них является система педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста и системы его практической подготовки через оказание социальной помощи населению республики. Например, участие студентов в работе Юридической клиники, в политической жизни республики, в молодежном парламенте, активная работа в общественных организациях «Молодая республика», движении «Донецкая республика» и др.

На оценочном этапе в соответствии с целью и задачами исследования нами выделены критерии сформированности гражданской культуры: *когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный*.

По каждому критерию определены показатели. *Показателями когнитивно-ценностного критерия являются:* наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм. *Показателями эмоционально-волевого критерия* выбраны: наличие выраженных гражданских чувств, а также готовность и способность студентов к саморегуляции поведения, самостоятельной мобилизации воли в интересах себя самого, общества, государства. *Рефлексивно-деятельностный критерий определялся такими показателями, как:* проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности ДНР, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся.

Измерителями для выбранных критериев являлись:

- анкета для студентов 1 курса «Комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры студентов»;
- диагностика ценностных ориентаций личности;
- диагностические тесты по социально-гуманитарным дисциплинам (*диагностический срез № 1*);

- анкета для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин о значении их курсов в формировании гражданской культуры личности студента;
- диагностические тесты по блоку профессиональных юридических дисциплин, изучаемых будущими юристами (*диагностический срез № 2*);
- диагностика сформированности гражданской культуры юриста по дисциплине «Юридическая педагогика» для студентов четвертого курса, включающая (тесты на выявление уровня развития каждой составляющей гражданской культуры и анализ научных, социальных и учебных достижений студентов, размещенных в их личных кабинетах) (*диагностический срез № 3*).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования проводился с целью определения эффективности реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов. В течение пяти лет (2015 – 2019 гг.) создавались и систематически анализировались полученные результаты, вносились коррективы, совершенствовалась методика.

Эксперимент проводился среди студентов юридического и специализированного факультетов ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Были выбраны экспериментальные и контрольные группы.

На первом констатирующем этапе (2015-2016 гг.) изучались первоисточники по исследуемой проблеме, история вопроса, научные труды зарубежных и отечественных ученых, обосновывалась проблема.

На данном этапе проводилась диагностика развитости гражданской культуры у обучающихся юридических направлений подготовки и специальностей Донецкого национального университета. Был организован первый диагностический срез знаний студентов по группе социально-гуманитарных дисциплин для определения базовых знаний, влияющих на развитие гражданской культуры личности. Проходило выявление отношения студентов-юристов к новым формам работы по формированию у них политической и нравственной культуры, профессиональной компетентности.

В ходе второго, поискового этапа (2016-2017 гг.) проходил поиск методов, форм и средств обучения, которые способствуют формированию гражданской культуры будущих юристов. Были определены теоретические основы построения концептуальной модели.

При этом выявлялись и анализировались особенности формирования гражданской культуры будущих юристов; выделялись структурные компоненты концептуальной модели. Кроме того, были определены механизмы формирования гражданской культуры у студентов в процессе их профессиональной подготовки и участия в воспитательной работе, а также вычленены этапы организации деятельности по развитию такой культуры у будущих юристов. Итогом работы стала разработанная концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов, направленная на развитие их профессиональной компетентности, чувства глубокого патриотизма и служения Отечеству, способности участвовать в политической жизни страны, соблюдать правовые и нравственные нормы, уважать общечеловеческие ценности. В этот период была разработана новая

вариативная дисциплина для студентов-юристов «Юридическая педагогика» как средство обобщения и систематизации знаний при формировании их гражданской культуры и профессиональной компетентности, проверки сформированности такой культуры. Были определены уровни сформированности гражданской культуры будущих юристов и средства их диагностирования.

Третий, формирующий этап (2018–2019 гг.) был направлен на апробацию, уточнение и внедрение разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. В это время были собраны и проанализированы экспериментальные данные, сформулированы выводы. Полученные результаты обрабатывались статистически (применялись непараметрический критерий Пирсона χ^2 , критерий Вилкоксона-Манна-Уитни), показавшие положительные результаты. На их основе проводилась корректировка основных положений исследования.

Эффективность предложенной методики также подтверждена изменениями количественных показателей (см. рис. 2): во-первых, в экспериментальных группах значительно повысился высокий уровень сформированности гражданской культуры будущих юристов, во-вторых, в отличие от контрольных групп (52,75%), в экспериментальных группах практически нет низкого уровня сформированности гражданской культуры (14,89%).

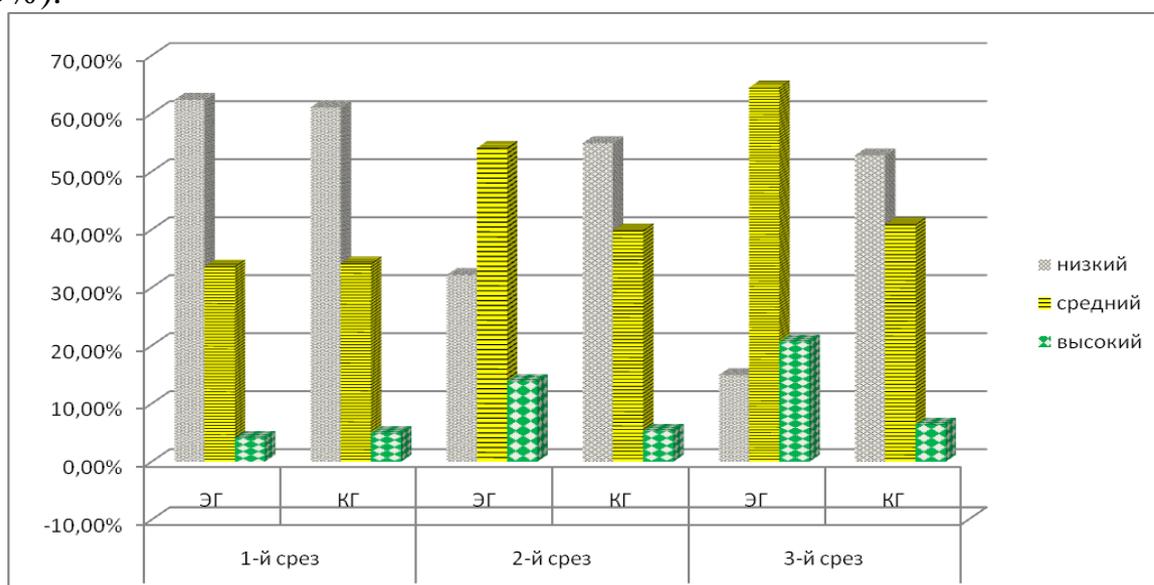


Рисунок 2 – Распределение студентов по уровням сформированности гражданской культуры (сравнение по трем срезам)

После получения положительных результатов в Донецком национальном университете проводился частично эксперимент с привлечением студентов ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», а также ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР». Некоторые материалы, разработанные автором, апробировались в Донецкой академии внутренних дел Министерства внутренних дел ДНР.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать выводы.

1. Современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Воспитание у молодого поколения гражданской культуры как интегративного качества личности является залогом решения задач создания в республике демократического общества, развития идеи государственности, обращенной к человеку, обеспечения национальной безопасности республики.

Теоретической основой формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов выступает демократическое преобразование общества и возможность их участия в социально-политическом построении молодого государства – Донецкая Народная Республика. Такая культура пронизана гуманизмом и ориентацией на развитие гражданских качеств человека. В первую очередь она выполняет функцию сохранения и поддержания основ государственного строя и гражданского единства, обеспечения политического и социального порядка. Овладение студентами гражданской культурой является обязательным элементом их обучения и воспитания. Ее возможно формировать в следующей последовательности: воспитание патриотизма, гражданская грамотность, гражданская образованность, гражданская компетентность (профессиональная), гражданская культура при условии функционирования концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

2. Основой для построения концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов является Концепция развития гражданской культуры обучающихся классического университета, которая должна быть ориентирована на взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной среды университета, а также на их социальное партнерство с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики. Реализация Концепции позволит в процессе образовательной, научной и воспитательной работы университета формировать у студентов, как профессиональную компетентность, так и общечеловеческие ценности, общественные нормы, гражданские поступки, развивать общественно-

полезную деятельность, а самое главное педагогическая деятельность будет направлена на формирование чувства патриотизма, что способствует обеспечению государственной безопасности Донецкой Народной Республики.

Выбранная система механизмов реализации Концепции (*психолого-педагогический; организационно-воспитательный; научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый*) направлена на развитие научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета как инновационного кластера Донбасса.

3. Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете создается с целью реформирования всей системы образовательной, научной и воспитательной деятельности классического университета в сторону развития в нем профессионально-предметных конструктов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения ими профессиональной компетентностью и создания культурно-просветительской среды, ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание.

Структурными единицами концептуальной модели выступают взаимосвязанные ее блоки: психолого-педагогическая база, нормативно-правовая база и компоненты модели, в результате введения которых возможно получить заведомо спланированный итог – развитую гражданскую культуру юриста – строителя и проводника государственности в Донецкой Народной Республике.

4. Измерения сформированности гражданской культуры у будущих юристов служат ориентиром в оценке качества их профессиональной подготовки в классическом университете, а также личных достижений в научной, политической, общественной и социально-значимой работе. Основанием для оценки сформированности гражданской культуры выступают когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный критерии.

С целью диагностики сформированности гражданской культуры и проверки эффективности авторской концептуальной модели необходимым является выделение уровней (низкий; средний; высокий) сформированности такой культуры у юриста.

Основным результатом научно-образовательной деятельности и воспитательной работы классического университета, на которую направлено внедрение концептуальной модели, является сформированная гражданская культура юриста. Она включает чувство глубокого патриотизма, овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности, знание и соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм.

Основным критерием проверки достоверности теоретического исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы служит педагогический эксперимент, который показал, что созданная концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих

юристов при обучении в классическом университете эффективна, действенна и целенаправлена.

Специальных дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему обучения будущих учителей-предметников с целью формирования их гражданской культуры как воспитателей нового поколения граждан ДНР, а также при проведении новых разработок по развитию информационной культуры в условиях современного информационного противоборства.

Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершённым этапом изучения одного из возможных путей формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Основные положения диссертации опубликованы в работах

Публикации в рецензируемых научных изданиях

1. Ревизская Ю.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи ДНР как основа формирования гражданской культуры личности / Ю.А.Ревизская // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – Вып. 4. – С. 149-154. (0,69 п.л.)

2. Ревизская Ю.А. Принципы обучения и воспитания в высшей школе как основа концепции развития гражданской культуры студентов классического университета / Ю.А.Ревизская // Дидактика математики: проблемы и исследования : Междунар. сборник научных работ. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 49. – С. 19-27. (1,05 п.л.)

3. Скафа Е.И. Сущность и содержание понятия «гражданская культура выпускника высшей школы» / Е.И.Скафа, Ю.А.Ревизская // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 3 (19). – С. 73-78. (0,69 / 0,35 п.л.)

Личный вклад: анализ содержания понятия гражданской культуры и определение ее содержания, составление текста статьи.

4. Ревизская Ю.А. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой / Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 2. – С.163-171. (0,93 / 0,48 п.л.)

Личный вклад: характеристика основных направлений деятельности юристов, введение понятия профессиональная компетентность юриста, сравнение между компетентностью и гражданской культурой юриста.

5. Ревизская Ю.А. Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете / Ю.А.Ревизская // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методич. журнал. – 2019. – № 2. – С.103-108. (0,69 п.л.)

6. Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры

обучающихся классического университета / Ю.А.Ревизская // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3 (33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 72-79. (0,65 п.л.)

Другие публикации по теме диссертации

7. Ревизская Ю.А. К вопросу об объекте преступлений против мира и безопасности человечества по уголовному законодательству Донецкой Народной Республики / Ю.А.Ревизская // Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики 2014 г.: проблемы применения и перспективы совершенствования : материалы междунар. научно-практ. конф. (22 апреля 2016 г.). – Донецк : Донбасская юридическая академия, 2016. – С. 60-63. (0,19 п.л.)

8. Броварь А.В. Продовольственное обеспечение горняков Донбасса в годы Великой Отечественной войны в период восстановления отрасли (1943-1945 гг.) / А.В.Броварь, Ю.А.Ревизская // Юг России и сопредельные страны в войнах и вооруженных конфликтах : материалы Всероссийской научной конф. с международным участием (Ростов-на-Дону, 22-25 июня 2016 г.) / [отв. ред. акад. А.А.Матишев]. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2016. – С.492-497. (0,37 / 0,18 п.л.)

Личный вклад: анализ продовольственного обеспечения горняков Донбасса в годы Великой Отечественной войны в период восстановления отрасли (1943-1945 гг.), роль подсобного хозяйства в указанный период.

9. Ревизская Ю.А. Принцип справедливости при расследовании преступлений, связанных с вооруженным конфликтом / Ю.А.Ревизская, А.М.Моисеев // Донецкие чтения-2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : Материалы Междунар. научной конф. студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017 г.). – Том 7: Юридические науки. Ч.2 / под.ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – С.188-190. (0,17 / 0,08 п.л.)

Личный вклад: исследованы точки зрения ведущих ученых относительно вопросов обеспечения объективности и достоверности полученной доказательной информации, обоснована мысль об оценке допустимости доказательств на основе соблюдения гарантированных нормами законодательства прав человека и гражданина.

10. Ревизская Ю. А. О диагностическом этапе в формировании гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Донецкие чтения-2018. Образование, наука и вызовы современности: Материалы III Междунар. научной конф. (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 6: Педагогические науки / под.ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 156-159. (0,17 п.л.)

11. Скафа Е.И. Роль классического университета в формировании гражданской культуры личности / Е.И.Скафа, Ю.А.Ревизская // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Междунар. научно-практич. конф. (Донецк,

ДонНУ, 24 октября 2018 г.). – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018.– С. 221-223. (0,17 п.л. / 0,09 п.л.)

Личный вклад: сущность понятия гражданской культуры и ее основных компонентов, исследование особенностей обучения будущих юристов в классическом университете.

12. Ревизская Ю.А. Педагогические условия формирования гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Донецкие чтения-2019. Образование, наука и вызовы современности : Материалы III Междунар. научной конф. (Донецк, 29 октября 2019 г.). – Том 6, ч.1: Педагогические науки / под.ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 243-245. (0,17 п.л.)

13. Ревизская Ю.А. Методологические подходы как основа формирования гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Global science and innovations 2019: Central Asia. – Нур-Султан, Казахстан, 2019. – № 2(3). Серия «Педагогические науки». – С. 191-196. (0,69 п.л.)

Учебные и учебно-методические пособия

14. Концепция развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета : сборник нормативных актов ДонНУ. Выпуск 10 / сост. Ю.А.Ревизская, Е.И.Скафа ; под ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – 32 с. (1,5 / 1,0 п.л.)

Личный вклад: разработка понятия гражданской культуры личности, определение ее составляющих, анализ системы воспитательной работы в ДонНУ и разработка культурно-просветительской среды университета.

15. Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста : метод. рекомендац. по работе в академ. группах студентов / сост. Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – 36 с. (2,0 / 1,0 п.л.)

Личный вклад: составление текста пособия, разработка системы воспитательных мероприятий для будущих юристов, включение понятия гражданской культуры и ее составляющих, описание механизмов развития такой культуры.

16. История : Донбасс в контексте развития Русского Государства : учебник для студентов неисторич. спец. образовательных организаций высшего профессионального образования / М.Н.Кушаков, Л.П.Ландик, Ю.А.Ревизская и др.; под общей ред. д.и.н., доц. А. В. Броваря. – 2-е изд, доп. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – 320 с. (35,5 п.л./ 4,0 п.л.)

Личный вклад: тема 5. «Образование и развитие Древнерусского государства – Киевской Руси в IX-XIII вв.» (стр. 72- 86), Тема 6. «Возрождение и укрепление Русского государства во 2 половине XIVв. – XVIв. Образование Царства Русского» (стр. 87-94), Тема 7. «Экспансия Литвы, Польши на Русь. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого 1648-1654 гг.» (стр. 95-107).

Электронный ресурс

17. Ревизская Ю.А. Юридическая педагогика : гражданская культура и профессиональная компетентность юриста : мультимедийный тренажер /

Ю.А.Ревизская. – 100 Мб. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. требования: MSWinXP, MSOffice 2007, MyTest 3.0.4.

АННОТАЦИЯ

Ревизская Ю.А. **Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.** – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2019.

Актуальность проблемы формирования гражданской культуры будущих юристов связана с недостаточностью теоретической и практической обоснованности содержательного и технологического обеспечения развития такой культуры студентов юридических факультетов в условиях построения государственности в Донецкой Народной Республике и обеспечения ее национальной безопасности.

Формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. В основу модели положены психолого-педагогическая и нормативно-правовая базы, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. *Компоненты модели:* целевой, функциональный, содержательный и результативный являются основными составляющими процесса формирования гражданской культуры нового поколения юристов, работающих в условиях построения гражданского общества. Концептуальная модель включает *четыре этапа:* диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный, которые определяют методику реализации модели.

Эффективность процесса формирования гражданской культуры будущих юристов обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью, а также создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.

Ключевые слова: гражданская культура, профессиональная компетентность юриста, компоненты гражданской культуры юриста, концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста.

ABSTRACT

Revizskaya Y.A. The formation of future lawyers' civil culture while studying in classical university. – The manuscript.

The dissertation for scientific degree of candidate of pedagogic sciences under specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. State educational

institution of higher professional education «Donetsk National University». Donetsk, 2019.

The topicality of the formation of future lawyers' civil culture deals with the lack of the theoretical and practical ground of richness in content and technological securing of the development of such culture of students at the law faculties in the conditions of the building of state system in Donetsk National Republic and the securing of its national safety. The formation of future lawyers' civil culture may take place only in the condition of penetrating the scientifically-based conceptional model of the formation of such culture in students' training in classical university.

Psychologically-pedagogical and normative-legal base is laid in the foundation of the model. They adequately reflect its theoretical ground. The formation of future lawyers' civil culture may take place only in the condition of penetrating the scientifically-grounded conceptional model of the formation of such culture during students' training in classical universities. *The components of the model* are the following: purposeful, substantial and resultative. They are the main parts of the process of the formation of civil culture of new generation of lawyers working in the condition of building the new civil society. The conceptional model includes four stages: diagnostic, preparatory, functional and estimative. They define the methods of realization of the model.

The effectiveness of the process of future lawyers' civil culture formation is guaranteed by the complex of organization-pedagogical conditions: the formation of professional-subject constructions of civil culture in the process of professional training and the foundation of cultural oriented atmosphere of classical university oriented to the civil-patriotic development of its activity.

Key words: civil culture, professional competence of a lawyer, the components of lawyer's civil culture, conceptional model of the future lawyer's civil culture.

Подписано к печати 05.12.2019 г. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Условн. печ. лист. 1,63. Тираж 100 экз. Заказ № 20дек134

Донецкий национальный университет
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности в Государственный реестр
Серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.

