

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Еремка Елена Владимировна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Донецк – 2019

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Дзундза Алла Ивановна

Официальные оппоненты: **Стефаненко Павел Викторович**,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Тананакина Татьяна Павловна,
доктор медицинских наук, профессор,
Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» (г. Луганск),
заведующая кафедрой физиологии

Чеботарева Ирина Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент,
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Луганск),
заведующая кафедрой дошкольного образования

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского**» (г. Симферополь)

Защита состоится «26» марта 2020 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309).

Тел., факс: (062) 302-07-22, (062) 302-07-49, e-mail: kf.vmimp@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24,

<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyi-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан «___» _____ 20__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е.В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Неуклонный рост заболеваемости населения, особенно детей и молодежи, сокращение продолжительности жизни, увеличение смертности в работоспособном возрасте, доминирование хронических заболеваний, появление новых обуславливает острую необходимость решения проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Многими исследователями отмечается, что образование, которое по своей сути и значимости должно быть здоровьесберегающим, является по существу здоровьезатратным (О. Р. Кокорина, К. А. Оглоблин И. Л. Орехова, Н. П. Панова и др.).

Э. Н. Вайнер отмечает, что за период обучения в школе количество здоровых детей сокращается в 4-5 раз, особенно в 5-6 классах, когда повышенная учебная нагрузка совпадает с периодом полового созревания. А в инновационных школах (гимназиях, лицеях, специализированных школах) с усложненными учебными планами заболеваемость детей в 2-2,5 раза выше, чем в обычных школах. Основная часть патологии приходится на органы дыхания, у многих детей выявляется по 2-3 патологии. Соответствие по физиологическим нормам биологическому возрасту у школьников снизилось до 40-50%, количество детей с нормальным физическим развитием – до 13%, и только 6-8% выпускников считаются здоровыми.

К. А. Оглоблин подчеркивает, что у большинства современных детей и подростков диагностируется по 2-3, а у учащихся школ нового типа (гимназии, лицеи) по 3-5 хронических заболеваний и функциональных отклонений, а количество учащихся с хронической патологией доходит до 59%.

Показатели уровня и качества здоровья у взрослой части населения также вызывают тревогу. Для людей пожилого возраста наиболее характерны тяжелые хронические заболевания органов сердечнососудистой, эндокринной, пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата и др., требующие длительного лечения и постоянного контроля.

Следует также отметить и высокую смертность населения. Заметим, что у мужчин она в 2 раза выше, чем у женщин, а смертность людей с низким уровнем образования в 2-4 раза выше, чем у людей с высшим. Особую тревогу вызывают показатели смертности мирного населения в Донецкой Народной Республике – они почти в 3,5 раза выше рождаемости.

Специалисты в области здравоохранения самостоятельно не могут обеспечить решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья, так как это комплексная проблема, отражающая взаимосвязь в человеке физического, психического, социального и духовного. Поэтому в решении проблемы повышения качества и уровня здоровья населения должны участвовать и педагоги, и врачи, и психологи, и социологи, и практические работники физической культуры. А поиск путей формирования знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья населения, обеспечению профессионального долголетия, профилактике хронических заболеваний – это в первую очередь педагогическая проблема.

В современном обществе все больше осознается необходимость социального, психического, экологического благополучия человека. Основная ответственность за решение проблемы сохранения здоровья, прежде всего, ложится на образование во всех его проявлениях и на всех его уровнях, так как именно ему принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений у подрастающего поколения. В. П. Казначеев на Международном конгрессе в Новосибирске (ноябрь 1999 г.) заявил, что народ от вырождения и гибели могут спасти не врачи, а учителя. Будущее действительно сейчас в руках педагогов и врачей – всех кто учит, врачует душу и тело. Возникает острая социально-педагогическая необходимость рассматривать проблему здоровьесформирования и здоровьесбережения как стратегическое направление деятельности системы образования. Именно образовательная деятельность учебных заведений призвана обеспечить решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

Нормативную основу и стратегические линии в здоровьесформировании и здоровьесбережении в Донецкой Народной Республике (ДНР) определяют такие основополагающие документы, как Конституция Донецкой Народной Республики, Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», а также целый ряд других проектов и законодательных актов по образованию и здоровью. В Конституции ДНР (ст. 34, п.2) и в Законе ДНР «Об образовании» (ст.38), определены мероприятия по охране здоровья и оздоровлению обучающихся: оптимальная учебная нагрузка; пропаганда навыков здорового образа жизни и обучение им; организация и создание условий для профилактики заболеваний, для занятий физической культурой и спортом; профилактика и запрет курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и многое другое.

Современное состояние наук о здоровье характеризуется постепенной сменой оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, от анализа различных симптомов болезни к изучению здоровья и факторов его формирования, среди которых особое место занимают вопросы индивидуальной ответственности человека за сохранение своего здоровья, его укрепление и развитие. Здоровье становится не только достоянием отдельно взятого человека, но и капиталом, и главным ресурсом экономики. Поэтому в настоящее время именно валеологическая подготовка становится способом решения одной из важнейших проблем образовательных учреждений и особенно высшего профессионального образования, необходимым условием здоровьесформирования и здоровьесбережения студентов.

Валеологическая подготовка – педагогический процесс, направленный на формирование потребности в здоровом образе жизни, в сохранении и укреплении здоровья, бережном и созидательном отношении к нему; знаний о здоровье, здоровом образе жизни, о преодолении и профилактике вредных привычек, методах сохранения и укрепления здоровья, т.е. процесс,

обеспечивающий подготовку студентов в сфере вопросов здоровьесбережения и здоровьесформирования

Степень разработанности темы исследования. Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования позволяет выделить одну существенную особенность. До недавнего времени подготовка студентов по формированию, сохранению и укреплению здоровья и здорового образа жизни была предусмотрена только для будущих учителей физкультуры. Возникшее понимание роли образования в решении проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения привело к осознанию научно-педагогическим сообществом необходимости валеологического просвещения студентов педагогических вузов – будущих учителей, которые полученные валеологические знания должны использовать в профессиональной деятельности для сохранения здоровья обучающихся.

Проблема изучения здоровья человека как целостной системы, его взаимосвязи с окружающей средой раскрывается в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, научных исследованиях Х. М. Ахмадуллиной, М. А. Барбашовой, М. Я. Виленского, В. П. Казначеева, Л. И. Лубышевой, Л. В. Моисеевой, И. Л. Ореховой и др. Большое внимание уделяется поиску средств и методов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и преподавателей в условиях педагогического процесса в работах С. А. Алынина, В. М. Баландина, А. Г. Варначеева, В. П. Горащука, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхина, В. П. Казначеева, О. Р. Кокориной, В. В. Колбанова, Л. И. Лубышевой, А. Г. Маджуги, В. О. Морозова, И. В. Палаткина, И. Д. Смоляковой, Л. Г. Татарниковой и др.

Валеологическая компетентность стала предметом изучения С. О. Авчинниковой, Е. Н. Алексеевой, Л. Б. Андрющенко, Е. В. Волынской, О. Б. Дворниковой, А. Л. Дорошенко, Л. Г. Доржиевой, Т. А. Канаевой, Н. А. Медведевой, И. Л. Ореховой, А. В. Попова, Н. В. Третьяковой, Е. В. Филатовой и др.

Однако, комплексный, многоаспектный подход к валеологической подготовке студенческой молодежи, основанный на принципах непрерывности и преемственности валеологического образования, направленный на формирование валеологической культуры, валеологической грамотности, готовности к осуществлению валеологической деятельности обучающихся: от дошкольников – до студентов недостаточно был предметом системного научно-педагогического исследования. И очень важно при этом, чтобы валеологическая компетентность стала составной частью профессиональной компетентности всех будущих специалистов, а не только будущих педагогов, т.е. валеологическая подготовка должна стать важнейшей составной частью целостной системы профессиональной подготовки студентов всех направлений подготовки.

Разработка теоретических и методических основ валеологической подготовки должна быть направлена на решение проблемы формирования, сохранения, и укрепления здоровья студенческой молодежи в контексте будущей профессиональной, общественной деятельности (с учетом

экономических, социальных, культурных факторов), повышение уровня духовного здоровья, мотивацию на здоровый образ жизни, развитие валеологических ценностей, эмоционально-волевой сферы, сохранение личного здоровья собственными силами. Только тогда валеологическая подготовка и станет одним из важнейших подходов решения проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время единственной дисциплиной, в процессе освоения которой возможна валеологическая подготовка студентов университета, является «Безопасность жизнедеятельности». Более широкое изучение учебного материала (чем в типовой программе), посвященного основам валеологической безопасности жизнедеятельности человека, обеспечит формирование потребности в сохранении здоровья, ведении здорового образа жизни, укреплении личного здоровья собственными силами в соответствии с возможностями и потребностями организма с использованием традиционных, новых, инновационных методов оздоровления.

В научно-педагогической литературе недостаточно представлены работы, посвященные теоретико-методологическим и практико-ориентированным основам валеологической подготовки студентов университета. Потенциал валеологической подготовки студентов в условиях университета глубоко не изучен и вследствие этого не реализован. Возникает необходимость теоретического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов университета как педагогического феномена, формирования валеологической компетентности как составной части профессиональной подготовки студентов. Диссертационное исследование посвящено решению проблемы проектирования и организации валеологической подготовки студентов университета, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, умений проводить (само-) диагностику, (само-) оценку физического и психического состояния организма и его прогнозирование, умений подбирать и использовать методы оздоровления в соответствии с потребностями и возможностями собственного организма, обеспечение их готовности к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что **актуальность проблемы** валеологической подготовки студентов **обусловлена** рядом противоречий:

- между потребностью общества в специалистах с высоким уровнем валеологической подготовленности, владеющих всем арсеналом знаний и умений по формированию, сохранению и укреплению здоровья человека и недостаточной результативностью существующих образовательных концепций и педагогических средств, направленных на формирование готовности будущих специалистов к осуществлению валеологической деятельности;

- между современными требованиями к решению проблем здоровьесформирования и здоровьесбережения в высшем профессиональном

образовании и недостаточным уровнем готовности к ним выпускников университета;

– между наличием у студентов желания быть здоровыми и низким уровнем мотивации следовать принципам и правилам здорового образа жизни.

Указанные противоречия и поиск путей их решения определили **проблему исследования**, суть которой заключается в разработке основ валеологической подготовки, направленной на формирование здоровьесбережения, на валеологическое самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию студенческой молодежи.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015), современными научно-педагогическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования. В диссертации использованы результаты, полученные автором при участии в разработке научно-исследовательских работ по темам Г-11/40 «Теоретические и методические основы формирования творческого профессионального потенциала будущих специалистов» (2014-2018 гг.) и Г-19/24 «Исследование стохастических динамических систем в случайных средах. Проблемы подготовки будущих специалистов» (2019-2022 гг.) кафедры теории вероятностей и математической статистики ГОУ ВПО «ДОННУ».

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы позволила обосновать выбор темы диссертационного исследования: **«Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета».**

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование, разработка и реализация модели валеологической подготовки студентов университета, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние разработанности теоретических и методических основ валеологической подготовки студентов в ретроспективе и на современном этапе; обосновать необходимость валеологической подготовки студентов университета, направленной на формирование валеологической компетентности как неотъемлемой составной части профессиональной компетентности специалиста.

2. Проанализировать и обосновать применение методологических подходов, необходимых для проектирования и организации валеологической подготовки, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности, которая базируется на знаниях, умениях, навыках по сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни; валеологической, профессиональной и общей культуре.

3. Обосновать и разработать структурно-функциональную модель валеологической подготовки студентов, раскрыть сущностную характеристику каждого ее компонента, направленного на формирование готовности обучающихся к осуществлению валеологической деятельности.

4. Обосновать и разработать методическую систему валеологической подготовки студентов университета, направленную на формирование их готовности к осуществлению валеологической деятельности.

5. Разработать критерии, уровни и показатели готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности. Экспериментально проверить эффективность реализации структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов университета.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов университета в области здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Предмет исследования: процесс валеологической подготовки студентов университета.

Научная новизна работы состоит в том, что *впервые*:

– *обоснованы*:

новое направление в теории и методике профессионального образования, направленное на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности;

целесообразность разработки научно-практического решения проблемы валеологической подготовки студентов университета в теории и практике здоровьесбережения;

валеологический тип самореализации личности, который проявляется в полном удовлетворении потребности в сохранении здоровья, соблюдении правил и норм здорового образа жизни и характеризуется следующими показателями: достижением высоких результатов в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности; восхищением и желанием подражать ему у людей его окружения; полным удовлетворением собой и результатами своей валеологической деятельности;

– *определены*:

понятие «готовность к валеологической деятельности студентов» как сложное интегративное качество личности, характеризующееся: 1) наличием приобретенных знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни; 2) умениями определять физическое и психическое состояние организма и способностью его прогнозировать; 3) способностью валеологически грамотно в соответствии с возможностями и потребностями организма подбирать и использовать методы оздоровления в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности;

роль структурных компонентов валеологической подготовки (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного) в формировании валеологических компетенций;

функциональные связи между структурными компонентами валеологической подготовки, обеспечивающими целостность педагогического процесса и его эффективность;

– *разработаны:*

структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета, внедрение которой направлено на формирование их готовности к осуществлению валеологической деятельности;

методическая система, реализация которой наряду с формированием готовности к осуществлению валеологической деятельности, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности студента;

критерии, показатели и уровни сформированности готовности к валеологической деятельности студентов университета, оценивающие эффективность реализации структурно-функциональной модели;

– *конкретизированы:*

свойства категории «ценность здоровья» как научного феномена: ценность здоровья связана с деятельностью и имеет субъективный характер; изменяема во времени и социально-исторически обусловлена; детерминирует свойства личности; управляет поведением человека; надситуативна; имеет различную значимость для конкретных субъектов;

этапы формирования ценностного отношения к здоровью: 1) формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни; 2) постановка цели по формированию, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование валеологического мышления, валеологического сознания;

понятие «валеологическая подготовка студентов университета» как процесс формирования знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, валеологического мировоззрения в системе взглядов на мир, валеологической, профессиональной и общей культуры, обеспечивающей валеологическую направленность личности студента, ее мотивацию на сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни;

дефиниция «валеологическое сознание» как система осознанных потребностей человека в сохранении здоровья, ведении здорового образа жизни, понимании, что здоровье является главной ценностью в жизни, интериоризация ответственности за свое здоровье;

понятие «валеологическая безопасность» как безвредные, безопасные для здоровья условия жизнедеятельности человека, его защищенность от негативных воздействий среды обитания: физических, химических, биологических, социальных, информационных, как оптимальная для формирования, сохранения и укрепления здоровья организация жизнедеятельности человека;

понятие «валеологическая деятельность» как деятельность, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, организацию условий жизнедеятельности безвредных и безопасных для здоровья человека;

понятие валеологическая компетентность – как обладание совокупностью валеологических знаний, умении, навыков; понимание важности здоровья и

здорового образа жизни для жизнедеятельности человека, ценностного отношения к своему здоровью; умение контролировать и прогнозировать физическое и психическое состояние своего организма; способность и готовность сохранять и укреплять личное здоровье собственными силами в соответствии с потребностями и возможностями своего организма; неотъемлемая часть профессиональной компетентности;

– *получили дальнейшее развитие:*

пути повышения эффективности здоровьесформирования и здоровьесбережения студентов: формирование и повышение валеологической грамотности студентов; формирование потребности в валеологическом самообразовании, самооздоровлении, самосовершенствовании, самопознании, систематическом овладении научными знаниями в сфере здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– основные результаты работы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию и практику профессиональной подготовки студентов университета;

– в ходе теоретического анализа установлены и обоснованы основные положения валеологической подготовки студентов университета. Она представлена как педагогический процесс, направленный на приобретение научно-теоретических знаний, практического опыта по решению задач, связанных с сохранением (восстановлением) физического, психического здоровья, развитие общей и профессиональной культуры, культуры здоровья, стремление личности студента к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения;

– ряд положений исследования внес определенный вклад в комплексное изучение проблемы здоровьесбережения, осуществлено развитие понятийно-терминологического поля исследования; обоснованы этапы формирования ценностного отношения к здоровью, валеологические компетенции как системообразующие элементы валеологической компетентности будущего специалиста, и на их основе дополняется ряд частных понятий теории и методики профессионального образования;

– осуществлен анализ методологических основ валеологической подготовки студентов и на его основе сформирована специальная методология решения исследуемой проблемы, включающая комплекс подходов и их взаимосвязей: антропологического, культурологического, аксиологического, экологического и личностно-деятельностного.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование профессиональной подготовки студентов, важной составной частью которой является формирование валеологической компетентности:

– разработана и внедрена программа курса «Безопасность жизнедеятельность», в структуру которой входит тема «Основы валеологической безопасности жизнедеятельности человека»;

– подготовлены и внедрены в учебный процесс учебные и учебно-методические пособия: «Основы валеологической подготовки студентов университета», «Прикладные аспекты педагогики высшей школы»; «Педагогика высшей школы», содержание которых является источником формирования теоретических знаний и практических умений, «Основы педагогической антропологии», раскрывающие многоаспектность человеческой сущности;

– внедрена в учебный процесс модель методической системы валеологической подготовки студентов университета;

– разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Безопасность жизнедеятельности» для преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования, цель которой заключается в усилении валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, активизации участия преподавателей в формировании валеологической культуры студентов университета.

Методология и методы исследования. Фундаментальными предпосылками для исследования стали работы, раскрывающие философию и методологию образования (В.А. Беликова, Н. А. Бердяева, Б. М. Бим-Бада, В. В. Давыдова, Б. И. Додонова, В. В. Краевского, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, П. Г. Щедровицкого и др.), философско-этические теории ценностей и педагогической аксиологии (Б. С. Братуся, М. Я. Виленского, Б. И. Додонова, С. И. Маслова, В. А. Сластенина, В. А. Сухомлинского и др.); отечественной философской антропологии (Н. А. Бердяева, Б. М. Бим-Бада, В. И. Максакowej, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского и др.), ставшей теоретическим основанием для смены парадигмы образования с авторитарной на гуманистическую, основанную на целостной природе человека, что особенно актуально для такого педагогического процесса, как валеологическая подготовка.

Методологическую основу диссертации составили исследования:

антропологического (Б. Г. Ананьев, Б. М. Бим-Бад, Б. Ф. Ломов, В. И. Максакowej, К. Д. Ушинский, В. А. Ясвин и др.), *культурологического* (В. И. Андреев, Н. Г. Багдасарян, З. Х. Бакирова, Е. В. Бондаревская; Б. Г. Гершунский, С. И. Кудинов, А. Кудлай, Д. С. Лихачев, Л. П. Павлова, В. А. Сластенин и др.) *аксиологического* (Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Б. И. Додонов, Е. И. Ерошенкова, М. А. Максумова, С. И. Маслов, Н. Д. Никандров, С. В. Тимофеева, К. С. Хруцкий, В. А. Сластенин, П. Г. Щедровицкий и др.), *экологического* (А. Н. Агаджанян, Л. В. Бондаренко, О. А. Бывалец, Н. В. Лазарева, О. О. Некипелова, А. И. Никитин и др.) и *лично-деятельностного* (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Беляков, В. А. Грибанова, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Т. Л. Овсянникова, С. Л. Рубинштейн, О. В. Петунин, В. В. Сериков, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская, А. В. Хуторской и др.)

подходов, а также:

– *концепции профессиональной компетентности* (Е.Н. Алексеева, В. А. Болотов, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, В. С. Леднев, М. В. Рыжаков, В. А. Сластенин, И. А. Шаршов и др.);

– *концепции педагогической валеологии и валеологической педагогики* (Н. П. Абаскалова, Г. Л. Билич, И. И. Брехман, Э. Н. Вайнер, И. М. Воронцов, И. Ю. Глинянова, В. П. Горашук, В. И. Дубровский, Г. К. Зайцев, В. П. Казначеев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова, В. П. Петленко, Л. Г. Татарникова, Б. Н. Чумаков и др.).

Работа опирается на методологию педагогических исследований В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, Н. Д. Никандрова, В. М. Полонского, М. И. Скаткина и др., на теоретико-методические положения Ю. К. Бабанского, В. В. Краевского, И. С. Лернера, М. И. Скаткина, Г. М. Коджаспировой и др., рассматривающих педагогический процесс в единстве его содержательной и процессуальной составляющих, на *концепцию целостности личности* В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, И. С. Лернера, *психологическую теорию деятельности* Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Н. В. Кузьминой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

В работе использованы следующие методы: историографический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, эмпирический; теоретико-методологический анализ научно-педагогических источников (ГОС ВПО, учебно-методической литературы, монографий, диссертаций и др.); методы диагностики и самодиагностики (педагогическое наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование и др.); экспериментально-педагогические методы (на подготовительном, констатирующем, формирующем, контрольном этапах эксперимента); методы математической статистики (для проведения качественного и количественного анализа результатов эксперимента).

Положения, выносимые на защиту:

1. Валеологическая компетентность является неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности.

2. Определяющими для проектирования и организации валеологической подготовки являются следующие методологические подходы: антропологический, экологический, культурологический, аксиологический, личностно-деятельностный, обеспечивающие целостное представление о процессе валеологической подготовки студентов, направленном на формирование: знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведение здорового образа жизни; формирование валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; валеологической, профессиональной и общей культуры.

3. Валеологическая подготовка студентов может быть эффективной при условии внедрения в учебно-воспитательный процесс университета научно-обоснованной структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов, направленной на формирование их готовности к

осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

4. Реализация структурно-функциональной модели валеологической подготовки, и особенно методической системы, как ее базового компонента, наряду с формированием готовности к осуществлению валеологической деятельности, обеспечит всестороннее и гармоничное развитие личности студента и, прежде всего, его гуманных свойств: человеколюбия, сострадания, милосердия, желания и готовности оказать помощь нуждающемуся; формирует валеологическую, профессиональную и общую культуру; валеологическую направленность личности студента; ее мотивацию на сохранение здоровья, здоровый образ жизни; развивает познавательные интересы и потребности в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения; валеологическое мировоззрение в системе взглядов на мир.

5. Основными содержательными детерминантами модели валеологической подготовки университета являются:

- теоретическая подготовка студентов, направленная на освоение знаний о здоровом образе жизни, здоровье, средствах диагностики физического и психического состояния организма, методах его укрепления, обеспечивающих валеологическую грамотность и устойчивую мотивацию на ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;

- практическая подготовка, направленная на освоение умений и навыков ведения здорового образа жизни; формирование, сохранение и укрепление здоровья традиционными, новыми, инновационными методами; валеологически грамотный выбор методов и средств самооздоровления в соответствии с потребностями и возможностями собственного организма, составление индивидуальной программы самооздоровления;

- самосовершенствование, саморазвитие и самореализация в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей теории и практике.

Степень достоверности и апробации результатов

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на теоретико-методологические основы проектирования и организации профессионального образования, строгость и непротиворечивость исследования, его реалистичность и направленность на достижение поставленной цели; количественное и качественное оценивание результатов апробации методической системы как базового элемента модели валеологической подготовки студентов университета, обсуждениях теоретических и методических результатов исследования на научных конференциях, семинарах. Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «ДОННУ» (справка о внедрении № 4848/01-27/6.10 от 06.11.19).

Основные результаты диссертационного исследования были представлены и обсуждены на конференциях различного уровня:

- *международных*: II Международной научно-практической конференции «Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи» (Донецьк, 2010); VII Международной научно-практической конференции «Научний потенціал

на света» (София, 2011); VII Mezinárodní vědecko–praktická konf. «Dni vědy-2011» (Прага, 2011); VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konf. «Naukowa przestrzeń Europy – 2011» (Пшемисль, 2011); XII Международной научно-практической конференции «Key instruments of human co-existence organization: economics and law» (Киев, Лондон, 2011); VI Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальные вопросы высшего профессионального образования» (Донецк, 2012); XIV International Research and Practice Conference «Health protection and physical development of a person in conditions of the biospheric crisis» (Лондон, 2013); Международной научно-практической конференции «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова» (Горловка, 2015); Международной научной конференции «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, 2016, 2018, 2019); Международной научной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (Ростов-на-Дону, 2018);

– *республиканских*: Всеукраинской конференции «Формування здорового способу життя студентської молоді: реалії та перспективи» (Полтава, 2002); Всеукраинской научно-практической конференции «Здоров'я та освіта» (Донецк, 2002); Республиканской научно-методической конференции «Современные технологии преподавания гуманитарных дисциплин» (Донецк, 2015); Республиканской практической интернет-конференции «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения» (Горловка, 2016);

– *вузовских*: I Научно-методической конференции «Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань» (Донецк, 2003); научно-методической конференции «Тенденції та перспективи сучасної університетської освіти» (Донецк, 2006); научно-практической конференции «Актуальные вопросы высшего профессионального образования» (Донецк, 2010).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 63 работах общим объемом 65,82 п.л., из которых автору лично принадлежит 51,1 п.л. Из них: одна единоличная монография объемом 17,44 п.л.; 19 статей в рецензируемых научных изданиях общим объемом 10,13 п.л., из которых лично автору принадлежит 9,02 п.л.; 38 работ в других научных изданиях общим объемом 11,4 п.л., из которых автору лично принадлежит 8,29 п.л.; два учебных и 3 учебно-методических пособия общим объемом 26,85 п.л., из которых автору лично принадлежит 16,35 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, пяти разделов, заключения, списка используемых источников из 502 наименований, среди которых 12 на иностранном языке, 25 приложений, 52 таблицы и 11 рисунков. Основной текст изложен на 328 страницах (без учета литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность избранной темы диссертационного исследования, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методам исследования, изложены методологические основы, положения, выносимые на защиту; приведены сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования в педагогическую практику; представлена информация о публикациях автора и о структуре диссертационной работы.

В первом разделе **«Валеологическая подготовка студентов университета как научно-педагогическая проблема»** проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволил установить, что значительное ухудшение уровня и качества здоровья населения в целом и молодежи в частности становится актуальной проблемой не только системы здравоохранения, но и системы образования. Ответственность за решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья молодежи, прежде всего, ложится на образование, так как именно ему принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений у подрастающего поколения. В этой связи валеологическая подготовка становится одним из важнейших подходов в решении проблемы здоровьесформирования и здоровьесбережения студенческой молодежи.

Изучение учебного материала, посвященного основам валеологической безопасности жизнедеятельности человека, обеспечит формирование потребности в сохранении здоровья, ведение здорового образа жизни, укреплении личного здоровья собственными силами в соответствии с возможностями и потребностями организма с использованием традиционных, новых, инновационных методов оздоровления.

В научно-педагогической литературе практически отсутствуют работы, посвященные теоретико-методологическим и практико-ориентированным основам валеологической подготовки студентов университета. Возникает необходимость теоретического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов университета как педагогического феномена, формирования валеологической компетентности как составной части профессиональной компетентности студентов.

Анализ компетенций, представленных в Государственных образовательных стандартах Российской Федерации и ДНР позволил установить, что, компетенции по сохранению и укреплению здоровья в них актуализированы недостаточно. Включение в систему профессионально ориентированных компетенций валеологических компетенций, формирование валеологической компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности может обеспечить решение проблемы здоровьесбережения студентов университета.

Предлагается формирование следующих валеологических компетенций:
мотивационно-ценностно ориентированных:

- научно обоснованной потребности в укреплении и сохранении личного здоровья собственными силами, здоровом образе жизни;
- понимания, что здоровье является главной ценностью в жизни человека;
- понимания, что здоровье, как и организм человека, является целостной системой;
- уважения и бережного отношения к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям в нашем многонациональном регионе;
- потребности в валеологическом самообразовании, интеллектуальном развитии, систематическом овладении научными знаниями в сфере здоровьесформирования и здоровьесбережения;

когнитивно ориентированных:

- готовности усваивать знания о здоровье и здоровом образе жизни, их составляемых, путях формирования, сохранения и укрепления здоровья в конкретных условиях жизнедеятельности;
- готовности и умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования, используя различные методы, приемы и формы обучения в целях валеологического самосовершенствования;
- осведомленности о многообразии здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях;
- готовности работать с информацией о здоровье, его диагностике в научных, научно-популярных изданиях и СМИ в целях валеологического самообразования;
- готовности к практическому и предметному анализу эффективности использования традиционных, новых и инновационных оздоровительных технологий;

деятельностно ориентированных:

- личной ответственности за свое здоровье и качество окружающей среды;
- способности и готовности контролировать, анализировать и прогнозировать свое самочувствие, состояние личного физического, психического состояния организма;
- способности и готовности использовать приобретенные знания, практические навыки и умения для сохранения и укрепления личного здоровья собственными силами в соответствии с потребностями и возможностями своего организма в различных условиях личностной, профессиональной и общественной деятельности;
- готовности использовать накопленный мировой опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья человека во всех аспектах социального проявления активности личности;
- способности обеспечить единство валеологических знаний и умений, сознания и поведения;
- готовности к организационно-управленческой работе в сфере вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья в общественной и профессиональной деятельности.

Сочетание личностных качеств студента, его желания и творческого подхода использовать валеологические компетенции в практике здоровьесбережения обеспечат их трансформацию в валеологическую компетентность будущего специалиста. Конечным результатом валеологической подготовки студентов является сформированная готовность к осуществлению валеологической деятельности на личностном, общественном и профессиональном уровнях жизнедеятельности, подтверждающая действенность валеологических знаний, сознательное оперирование ими, ответственное, ценностное и созидательное отношение к здоровью.

Во втором разделе **«Методологические подходы в валеологической подготовке студентов»** дан анализ методологическим подходам, обеспечивающим целостное представление о процессе валеологической подготовки студентов, так как рассматривают и человека, и вопросы по сохранению его здоровья во всем многообразии и сложности человеческой сущности в единой системе. Все рассматриваемые методологические подходы направлены на формирование знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведение здорового образа жизни; валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; валеологической, профессиональной и общей культуры; готовности к осуществлению валеологической деятельности. Применяемые методологические подходы взаимосвязаны и органично дополняют друг друга.

Антропологический подход как исследовательский подход в валеологической подготовке студентов обеспечивает возможность повышения эффективности решения задач по формированию готовности студентов к валеологической деятельности за счет интеграции знаний о человеке на всех уровнях его организации, во всех аспектах его человеческой сущности: исторической, палеонтологической, биологической, этнографической, социологической, демографической, религиозной и др. В антропологии осуществляется синтез знаний, лежащих в разных плоскостях, но неизменно пересекающих плоскость знаний об особенностях жизнедеятельности, образе жизни, здоровье человека.

Без экологического подхода не может быть полностью раскрыта методологическая характеристика валеологической подготовки студентов, так как и жизнь, и здоровье человека могут рассматриваться только в единстве взаимосвязи и взаимовлияния с окружающей его средой. Деградация здоровья, наблюдаемая в настоящее время у населения практически всех странах мира, связана прежде всего с ухудшением качества окружающей среды, т.е. с ее экологическим неблагополучием.

Использование экологического подхода в валеологической подготовке студентов формирует научно обоснованные представления о том, что здоровье человека определяется качеством среды. Глубокое единство человека и природы составляет основу сбалансированных взаимоотношений общества и человека с биосферой.

Реализация культурологического подхода в валеологической подготовке студентов является необходимым условием формирования общей и

валеологической культуры личности студента; обеспечивает развитие познавательных способностей студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни через овладение способами и приёмами культурологического познания; способствует освоению культуры как системы ценностей, расширяет культурный кругозор студентов; способствует повышению качества профессиональной подготовки; развивает понимание многообразия здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях, готовность использовать накопленный мировой опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья в личной жизни и профессиональной деятельности; формирует способность научно обоснованно анализировать различные подходы и методы оздоровления, выявлять и сравнивать общие и отличительные их признаки, подбирать их в соответствии с потребностями и возможностями собственного организма, обогащает профессиональные функции будущего специалиста, готовит его к валеологической деятельности

Применение культурологического подхода обеспечивает развитие и самореализацию личности студента. Обоснован валеологический тип самореализации личности.

Использование аксиологического подхода позволяет рассмотреть сущность валеологической подготовки как социально-педагогический феномен. По своим целевым функциям валеологическая подготовка выступает как условие (фактор) культурного развития личности, обогащения ее творческого потенциала, роста способностей. По характеру она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта учебы, познания и общения. Таким образом, валеологические ценности создают материальную и духовную базу валеологической подготовки личности студента. Реализация аксиологического подхода в валеологической подготовке студентов в условиях университетского образования состоит в том, чтобы объективная общечеловеческая ценность здоровья стала субъективно значимой, устойчивым жизненным и профессиональным ориентиром личности студента.

Личностно-деятельностный подход является основой организации валеологической подготовки студентов, способом его интенсификации. Он обеспечивает целостность методологической характеристики этого педагогического процесса, выступает основой партнерского взаимодействия преподавателя и студента, предполагающего дидактическое сотрудничество. Единство личностного и деятельного компонентов личностно-деятельностного подхода проявляется в их неразрывной связи, т.е. личность студента, формируясь в процессе валеологической деятельности, сама же и определяет характер этой деятельности. Личностно-деятельностный подход ориентирует на творческое, вариативное использование валеологических знаний, овладение студентами механизмами самосовершенствования и саморазвития в вопросах здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Сложность и многогранность, взаимосвязь и взаимозависимость антропологического, культурологического, аксиологического, экологического и личностно-деятельностного методологических подходов обеспечивают представление о валеологической подготовке студентов как о целостной

педагогической системе, реализующей специальные задачи по сохранению и укреплению здоровья.

В разделе 3 **«Модель валеологической подготовки студентов университета как целостного научно-педагогического феномена»** представлена структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета. Ее основными компонентами являются: теоретико-методологические основы валеологической подготовки студентов; структурные компоненты валеологической подготовки студентов; методическая система; критерии, показатели и уровни сформированности структурных компонентов готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов университета (рис.1). Сущностным содержанием модели является ее целостность – все элементы ее взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и направлены на решение главной цели валеологической подготовки – формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Одним из условий формирования готовности к осуществлению валеологической деятельности будущего специалиста является обоснование и разработка педагогических принципов валеологической подготовки студентов университета. Они отражают закономерности, связанные с отбором содержания валеологического образования, соответствие его целям и задачам обучения; связи обучения с реальными условиями жизни, практикой, его совершенствованием; сознательности и творческой активности.

Исходя из анализа научной литературы, опыта нашей педагогической деятельности, поставленных целей и задач нами выделены следующие педагогические принципы валеологической подготовки студентов университета: принцип приоритетности личной ответственности за свое здоровье; принцип сохранения личного здоровья собственными силами; принцип индивидуализации; принцип системности и целостности; принцип комплексного подхода к сохранению здоровья; принцип научности; принцип непрерывности и преемственности обучения; принцип междисциплинарности; принцип валеологической направленности образовательного процесса; принцип ориентации на валеологическое самообразование; принцип единства валеологического сознания и поведения.

Реализация перечисленных принципов валеологической подготовки студентов университета в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на обеспечение главной ее цели – формирование валеологической культуры студента, его готовности к осуществлению валеологической деятельности. Функциональная целостность принципов, их единство и взаимосвязь обеспечивают достижение этой цели.

Выделены наиболее значимые педагогические условия, оказывающие существенное влияние на ход и результат валеологической подготовки студентов: дидактические условия – индивидуализация и дифференциация валеологического образования; валеологическое воспитание – направленное на формирование валеологической культуры как системы социально значимых и ценностных ориентаций личности студента, опирающейся на знания о

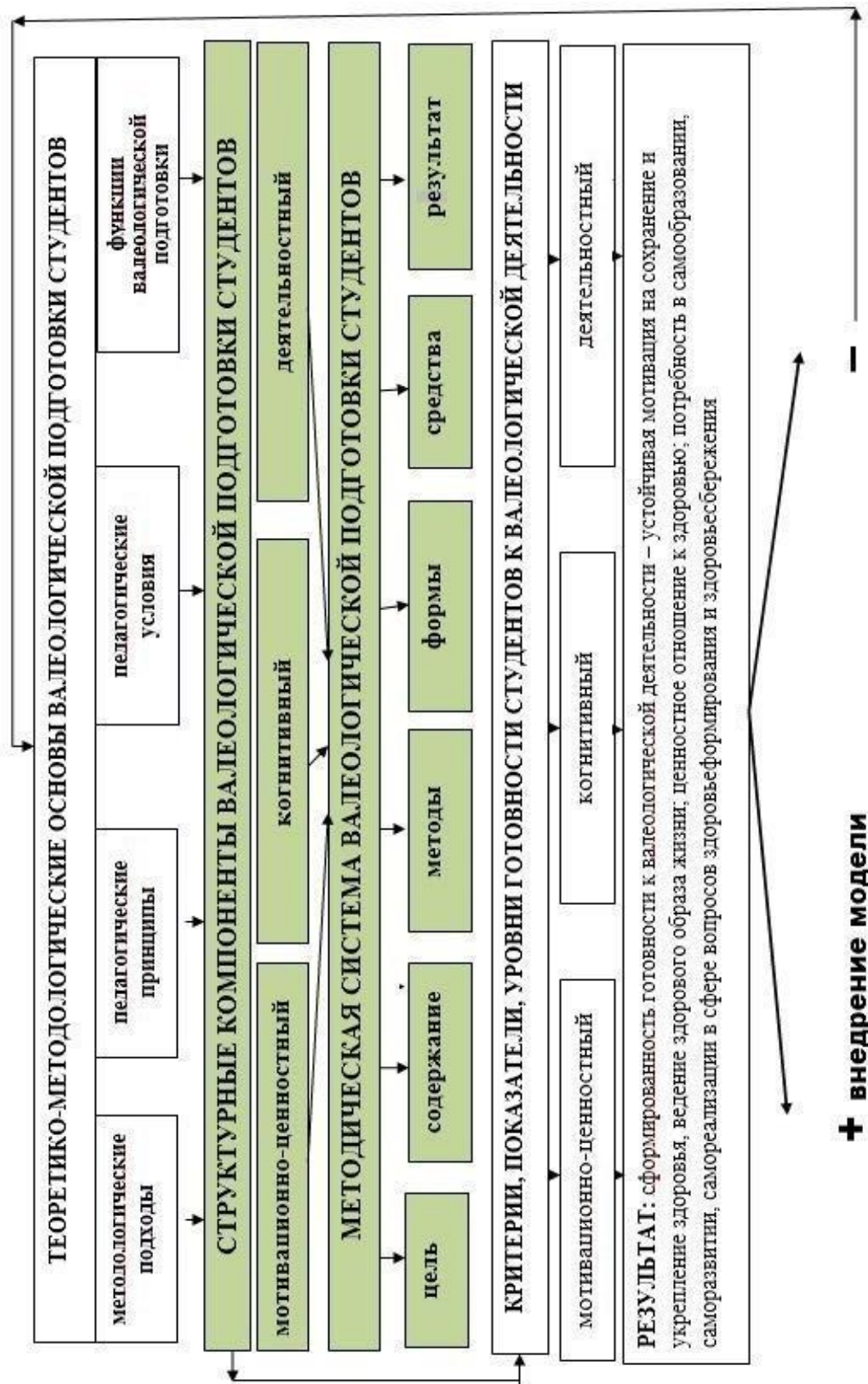


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета

сущности здоровья, его составляющих, здоровом образе жизни, о путях и методах сохранения, укрепления и развития здоровья; физическое воспитание – обеспечивающее формирование физической культуры и понимание важности физической активности в формировании и сохранении здоровья; усиление валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса; создание условий, способствующих формированию потребности в усвоении знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни, интереса к новейшим достижениям в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения; методологическое обеспечение – обеспечивающее способность анализировать, научно обосновывать, критически осмысливать и творчески применять научные знания и методы познания в здоровьесбережении и здоровьесформировании, а также конструировать и управлять этими процессами. Методологическое обеспечение валеологической подготовки способствует формированию у студентов следующих умений: умения видеть отклонения от нормы в собственном здоровье или людей в своем окружении; умения выявлять причины возникновения отклонений в здоровье и находить пути их устранения; умения грамотно подобрать метод или комплекс методов оздоровления в соответствии с потребностями и возможностями своего организма; организационно-педагогические – обеспечивающие решение образовательных целей и задач валеологической подготовки студентов, а также развитие и управление педагогическим процессом; психолого-педагогические – создающие условия для развития валеологической направленности личности студента.

Нами выделены основные функции валеологической подготовки студентов университета: воспитательная, образовательная, развивающая, рекреативная и оздоровительная, информационная, коммуникативная, эстетическая, управляющая и акмеологическая. Валеологическая подготовка через реализацию своих функций выступает как процесс формирования знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведения здорового образа жизни; как процесс формирования валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; формирование валеологической, профессиональной и общей культуры, готовности к осуществлению валеологической деятельности.

На основании разработанных теоретико-методологических подходов для достижения основной цели исследования обоснована и разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов.

Мотивационно-ценностный компонент валеологической подготовки студентов характеризуется следующими показателями: пониманием, что здоровье является главной ценностью в жизни человека; пониманием и переживанием значимости здоровья, как для себя, так и для общества; пониманием личной ответственности за свое здоровье; потребностью в знаниях о здоровье, здоровом образе жизни, методах оздоровления; мотивацией на сохранение и укрепление личного здоровья собственными силами, здоровый образ жизни; стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в сфере здоровьесформирования и здоровьесбережения;

осознанием ценности валеологических знаний, умений и навыков и пониманием их роли и значения в валеологической деятельности.

В когнитивный компонент валеологической подготовки включены следующие виды знаний: знания о здоровье, здоровом образе жизни, основных валеологических понятиях и терминах, основных морфофункциональных показателях организма человека в состоянии здоровья и болезни, диагностике и прогнозировании физического и психического состояния организма; знания об особенностях и возможностях собственного организма; знания о профилактике и преодолении вредных привычек; знания о зависимости здоровья от условий окружающей среды; знания о стрессе и его влиянии на здоровье человека, его профилактике и стрессоустойчивости; знания о традиционных, новых и инновационных методах оздоровления, о многообразии здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях и готовность использовать мировой опыт в вопросах сохранения и укрепления здоровья человека в личной жизни и профессиональной и общественной деятельности.

Обязательным компонентом подготовки студентов к осуществлению валеологической деятельности является формирование практического опыта по применению валеологических знаний, т.е. деятельностный компонент. Практический компонент содержания образования составляет система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности. К этим видам деятельности относятся познавательная, практическая и творческая.

Потребность быть здоровым детерминирует потребность в знаниях о здоровье. *Познавательная деятельность* студентов в процессе валеологической подготовки – это сознательная деятельность, направленная на приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, методах формирования, сохранения и укрепления здоровья. Она формирует потребность в знаниях, обеспечивающих умение анализировать конкретные валеологические ситуации, осуществлять поиск эффективных методов улучшения уровня и качества здоровья, постоянно добывать новые научные знания в вопросах сохранения здоровья, его диагностики, прогнозирования. Выделены признаки познавательной деятельности в валеологической подготовке: мотивированность, осознанность, целенаправленность, наличие представления о конечном результате и критического оценивания полученного итога оздоровления, самооценка, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция и саморегуляция. В итоге совершенствуется также систематическое и последовательное формирование таких личностных качеств, как умение определять цель и задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья, умение предвидеть результаты выбранных методов оздоровления, прогнозировать дальнейшие результаты.

В валеологическую *практическую деятельность* включены: диагностические умения – умение диагностировать физиологическое и психологическое состояние организма (в том числе собственного), валеологически грамотно оценивать его показатели, выявлять его особенности и возможности; валеологические умения – валеологически грамотно, т.е. в

соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими особенностями организма, осуществлять выбор и применение тех или иных методов оздоровления, соблюдения правил и норм здорового образа жизни; организационные умения – умения организовывать, планировать, регулировать и корректировать оздоровительные мероприятия, умение организовывать и применять комплексные методы оздоровления.

Валеологическая творческая деятельность представлена как готовность студента к поиску новых решений проблем по здоровьесформированию и здоровьесбережению, умению самостоятельно использовать валеологические знания и умения в практике оздоровления; умению самостоятельно комбинировать известные способы и методы оздоровления в целях повышения эффективности оздоровительной практики, умению осуществлять контроль над состоянием здоровья в процессе реализации программы оздоровления, самооценку результатов валеологической деятельности.

Единство и целостность педагогического процесса валеологической подготовки обеспечивают внутренние связи между структурными компонентами: связи интеграции; связи взаимодействия; функциональные связи; связи развития; связи компенсации; связи самоуправления; детерминированные связи.

В разделе 4 **«Методическая система как компонент модели валеологической подготовки студентов университета»** определены системообразующие элементы методической системы валеологической подготовки: цель и задачи, содержание, методы, средства, формы и результат подготовки. Все вместе они образуют целостную упорядоченную обучающую систему, конечным результатом реализации которой выступает готовность студента к валеологической деятельности.

Анализ научной литературы по изучаемой проблеме позволил нам определить валеологическую подготовку студентов как педагогический процесс, направленный на формирование:

- потребностей и мотивов в здоровом образе жизни в единстве и гармонии с окружающей средой;
- личной ответственности за свое здоровье и качество окружающей среды (состояние своего дома в узком и широком смысле слова);
- ценностного отношения к своему здоровью и среде своего обитания;
- усвоения закономерностей взаимоотношения человека с окружающей средой, знаний о влиянии различных факторов среды на здоровье человека;
- умения и готовности использовать полученные теоретические валеологические знания о здоровье, здоровом образе жизни и знания о различных традиционных, новых и инновационных методах оздоровления для сохранения и укрепления личного здоровья собственными силами, умение их пропагандировать и использовать в общественной и профессиональной деятельности;
- оптимизации своего поведения и деятельности в складывающихся условиях окружающей среды с целью сохранения здоровья;

- понимания причин возникновения экологических проблем планетарного масштаба, их последствий для биосферы и здоровья человека;
- единства валеологического сознания и поведения.

В ряде научно-педагогических исследований основной целью валеологической подготовки выделяется формирование валеологической культуры (Е. Н. Алексеева, А. Г. Маджуга, А. Е. Соловьев). Валеологическая культура – это система ценностей и ценностных ориентаций личности, базирующихся на знаниях о сущности здоровья, высоком уровне знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, путях и методах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Валеологическая культура, представляя собой интериоризованную общую культуру, выполняет функцию специфического влияния общей культуры на валеологическую деятельность личности. Но ни общая, ни валеологическая культура не гарантируют готовность к осуществлению валеологической деятельности.

Целью валеологической подготовки является формирование валеологической компетентности через приобретение, выделенных нами трех групп компетенций, и готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Поставленная цель определяет ее содержание.

Таким образом, основной целью валеологической подготовки является формирование у студента готовности к осуществлению валеологической деятельности во взаимодействии знаний, умений, навыков, потребности в сохранении и укреплении здоровья, в реализации теоретических знаний в практике здоровьесбережения.

Понятие «готовность к валеологической деятельности студентов» как сложное интегративное качество личности, характеризуется: 1) наличием приобретенных знаний, умений и навыков по сохранению, укреплению и укреплению здоровья, ведению здорового жизни; 2) умениями определять физическое и психическое состояние организма и способностью его прогнозировать; 3) способностью валеологически грамотно в соответствии с возможностями и потребностями организма подбирать и использовать методы оздоровления в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности.

Достижение основной цели валеологической подготовки можно обеспечить решением следующих **основных задач**:

- обеспечение овладения научно-обоснованными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни;
- воспитание научно-обоснованной потребности в формировании, укреплении и сохранении личного здоровья собственными силами.
- формирование мотивов и потребностей в здоровье, здоровом образе жизни, личной ответственности за свое здоровье, ценностного отношения к нему;
- формирование понимания, что здоровье, как и организм человека, является целостной системой;

- формирование знаний об основных морфофизиологических показателях организма человека в состоянии здоровья;
- формирование умений оценивать, анализировать и прогнозировать свое самочувствие и состояние физического и психического состояния организма;
- формирование умений и готовности использовать полученные валеологические знания, практические умения и навыки для сохранения и укрепления личного здоровья собственными силами в соответствии с потребностями и возможностями своего организма в различных условиях личностной, общественной и профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные, оздоровительные программы и т.д.;
- ознакомление с многообразием здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях и валеологически грамотное использование их в личной жизни, профессиональной и общественной деятельности;
- уважение и бережное отношение к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям в нашем многонациональном регионе;
- формирование умения валеологически грамотно осуществлять практический и предметный анализ эффективности использования традиционных, новых и инновационных оздоровительных технологий;
- формирование знаний о закономерностях взаимоотношений человека с окружающей средой;
- формирование теоретических знаний о зависимости здоровья от качества среды, о влиянии различных факторов окружающей среды на организм человека;
- формирование готовности к оптимизации своего поведения и деятельности в складывающихся условиях окружающей среды с целью сохранения здоровья.

Реализация задач валеологической подготовки студентов направлена на усвоение ими основных знаний о здоровье и его составляемых, основных валеологических понятий, категорий, представлений, терминов; на формирование умений и навыков по укреплению и развитию здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

Содержание валеологической подготовки студентов университета базируется на научных знаниях о здоровье, его видах, составляемых, качестве, уровне здоровья, здоровом образе, его составляющих: оптимальной организации труда и отдыха; благоприятных условиях окружающей среды; рациональном, здоровом питании; физической активности; преодолении и профилактике вредных привычек; соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований; профилактике заболеваний; отсутствии, или минимизации стрессовых факторов в среде обитания; использовании традиционных, новых и инновационных методов оздоровления.

Используемые методы в валеологической подготовке студентов (объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский) обеспечивают реализацию цели и задач валеологической подготовки студентов. Степень активности и самостоятельности в валеологической деятельности студентов в каждом из последующих методов нарастает. Каждый из методов используется для решения конкретных задач валеологической подготовки: теоретической или практической подготовки, исследовательской работы.

Основными формами валеологической подготовки студентов являются *лекции*, на которых студенты получают теоретические валеологические знания, *практические или семинарские занятия*, на которых студенты приобретают умения и навыки практической валеологической деятельности, и *самостоятельная работа*.

Важной частью формирования валеологической компетентности студентов, реализуемой на всех организационных формах обучения, является составление и реализация *индивидуальной программы самооздоровления*, работа над которой способствует формированию практического опыта по самооздоровлению, который по мере его развития постепенно становился основой для формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

К средствам валеологической подготовки студентов относим *печатные, наглядные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения*.

Результаты валеологической подготовки студентов определяются в процессе оценивания знаний, умений, навыков, уровня сформированности валеологических компетенций. Важными средствами диагностики результатов валеологической подготовки являются: материалы для устного опроса, модульных контрольных работ, анкеты для определения активности и включенности студента в учебный процесс, творческие индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы, организация перекрестного рецензирования докладов и презентаций, анализ индивидуальных программ самооздоровления.

Для оценки уровня готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности в работе мы использовали три вида критериев: *мотивационно-ценностный* (показатель: уровень сформированности потребности в здоровье и осознание его ценности), *когнитивный* (показатель: уровень знаний о здоровье, здоровом образе жизни, методах и приемах оздоровления, диагностике состояния здоровья), *деятельностный* (показатель: уровень освоения умений и действий в практике оздоровления).

Реализация структурно-функциональной модели валеологической подготовки проводилась посредством использования разработанного диагностического и учебно-методического инструментария, в виде учебных пособий, учебно-методических пособий, с помощью которых было организовано обучение студентов.

Проверка, а также оценки ответов, суждений (в анкетах, индивидуальных беседах, наблюдениях), позволяли определить показатели и уровни

сформированной готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов. Показатели, уровни критериев ранжировались по уровням: высокий (ясно осознает); средний (в основном представляет); низкий (слабо представляет или не понимает и не принимает).

Основными критериями эффективности валеологической подготовки студентов выступают: устойчивая мотивация на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни; ценностного, бережного, ответственного, созидającego отношения к своему здоровью и своих близких; сформированная потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения.

На контрольном этапе эксперимента было проведено определение конечного интегративного и усредненного (среднего значения интегративных показателей) уровней сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности и их сравнение с начальными показателями.

В процессе валеологической подготовки ключевыми ориентирами являются: ответственное, бережное и созидающее отношение студента к собственному здоровью, здоровому образу жизни; формирование потребности в сохранении личного здоровья и укреплении его собственными силами; формирование готовности к осуществлению валеологической деятельности.

В разделе 5 **«Экспериментальная проверка эффективности реализации модели валеологической подготовки студентов университета»** определены цели и содержание педагогического эксперимента. Эксперимент осуществлялся в пять этапов: подготовительный (2002–2003 гг.); констатирующий (2004–2007 гг.); поисковый (2008–2009 гг.); формирующий (2010–2016 гг.) и контрольный (2017–2019 гг.).

Результаты проведенного подготовительного этапа эксперимента позволили установить низкий уровень валеологической подготовки студентов. Основное противоречие, возникшее между, высоким уровнем заболеваемости обучающейся молодежи с одной стороны и низким уровнем валеологической подготовки с другой, убедили нас в необходимости теоретического и практического обоснования валеологической подготовки студентов и актуальности выбранной темы диссертационного исследования.

Полученные интегративные показатели на констатирующем этапе эксперимента позволили отметить низкий уровень сформированности всех структурных компонентов готовности к валеологической деятельности студентов. Но при этом следует отметить одну характерную особенность – когнитивный компонент отличался более высоким уровнем сформированности по сравнению с мотивационно-ценностным и деятельностным компонентами. Поэтому в процессе формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности особое внимание уделялось развитию мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов.

На поисковом этапе эксперимента подготовлены учебные и учебно-методические материалы, реализация которых в учебно-воспитательном

процессе обеспечивала достижение основной цели и задач валеологической подготовки студентов экспериментальной группы. Разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета

На формирующем этапе педагогического эксперимента внедрена в учебный процесс экспериментальных потоков структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета. В контрольных потоках занятия проводились по традиционной программе. Важной частью формирующего этапа эксперимента было составление и реализация индивидуальной программы самооздоровления студентов, работа над которой способствовала формированию у них практического опыта здоровьесбережения и здоровьесформирования.

На контрольном этапе эксперимента в контрольных и экспериментальных потоках провели определение конечного интегративного и усредненного (среднего значения интегративных показателей) уровней сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности и их сравнение с начальными показателями. Проверена эффективность реализации разработанной модели валеологической подготовки студентов университета.

Количество студентов с низким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности к осуществлению валеологической деятельности в экспериментальном потоке на контрольном этапе эксперимента сократилось на 27%, со средним и высоким уровнем увеличилось на 14,9%, и 12,1% соответственно. В контрольном потоке количество студентов с низким уровнем уменьшилось на 4,5%, со средним и высоким – увеличилось на 2,8% и 1,7% соответственно.

В экспериментальном потоке количество студентов с низким уровнем сформированности когнитивного компонента готовности к осуществлению валеологической деятельности на контрольном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим сократилось на 19,0%, со средним и высоким – увеличилось на 6,8% и 12,2% соответственно. В контрольном потоке количество студентов с низким уровнем сформированности когнитивного компонента готовности к валеологической деятельности уменьшилось на 3,8%, со средним и высоким – увеличилось на 1,6% и 2,2% соответственно.

На конечном этапе эксперимента количество студентов с низким уровнем сформированности деятельностного компонента готовности к осуществлению валеологической деятельности в экспериментальном потоке сократилось на 27,4%, со средним и высоким – увеличилось на 11,9% и 15,5% соответственно. В контрольном потоке количество студентов с низким уровнем готовности сократилось на 2,4%, со средним и высоким – увеличилось на 1,7% и 0,7% соответственно.

Представим усредненные показатели уровня готовности к осуществлению валеологической деятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальных и контрольных потоках в таблице 1.

На контрольном этапе эксперимента в экспериментальном потоке количество студентов с низким усредненным уровнем готовности к осуществлению валеологической деятельности уменьшилось на 24,5%, со средним и высоким увеличилось на 11,3% и 13,2% соответственно, а в контрольном потоке эта тенденция соответствовала 3,6%; 2,0% и 1,6%.

Таблица 1 – Усредненные показатели уровня сформированности готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальных и контрольных потоках.

Потоки Уровни	Экспериментальный поток				Контрольный поток			
	Начало экспер.		Конец экспер.		Начало экспер.		Конец экспер.	
	Количество студ. (чел.)	Доля студ. (%)	Количество студ. (чел.)	Доля студ. (%)	Количество студ. (чел.)	Доля студ. (%)	Количество студ. (чел.)	Доля студ. (%)
Низкий	120	67,2	76	42,7	118	67,0	111	63,4
Средний	44	24,9	64	36,2	43	25,0	48	27,0
Высокий	14	7,9	38	21,1	14	8,0	16	9,6
Всего	178	100	178	100	175	100	175	100

Полученные данные представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

Результаты статистической обработки полученных экспериментальных данных подтвердили эффективность разработанной нами модели валеологической подготовки на уровень готовности студентов к валеологической деятельности.

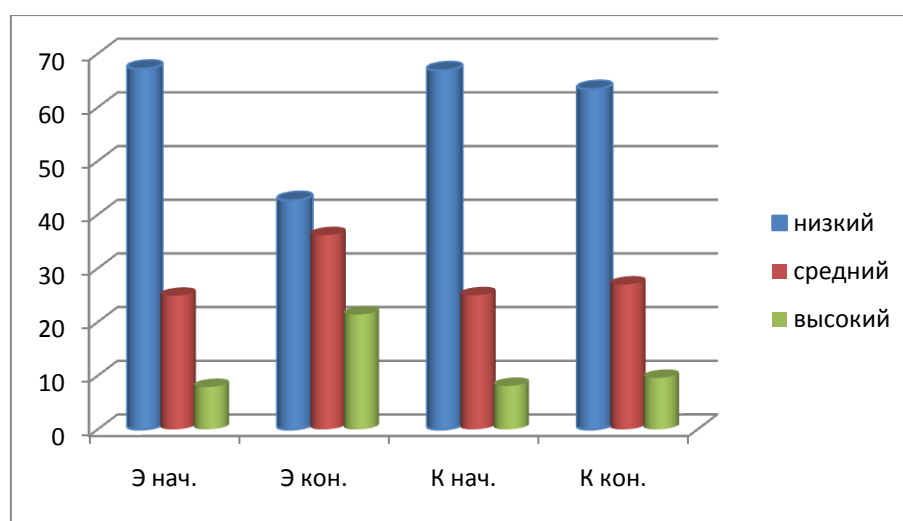


Рисунок 2 – Усредненные показатели сформированности готовности к осуществлению валеологической деятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальном и контрольном потоках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационной работе предложено новое направление в теории и методике профессионального образования, ориентированное на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности как неотъемлемой составной части профессиональной компетентности. Обоснована и разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов, раскрыта сущностная характеристика каждого из ее элементов, направленных на формирование готовности обучающихся к осуществлению валеологической деятельности. Разработана и внедрена методическая система, как элемент структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов университета. Полученные результаты показали выполнение поставленных задач, достижение цели исследования и позволили заключить следующее.

1. Резкое снижение уровня и качества здоровья позволяет рассматривать проблему здоровьесформирования и здоровьесбережения как стратегическое направление системы образования, так как именно образовательным учреждениям принадлежит важнейшая роль в формировании знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

Анализ состояния разработанности теоретических и методических основ валеологической подготовки студенческой молодежи в ретроспективе и на современном этапе позволяет отметить одну существенную особенность – все они посвящены формированию знаний, умений и навыков в сфере вопросов здоровьесбережения у студентов педагогических вузов. В научной литературе пока практически отсутствуют работы, посвященные проблемам валеологической подготовки студентов университета, т.е. потенциал валеологической подготовки студентов в условиях университета не изучен и вследствие этого не реализован. Низкий исходный уровень подготовки студентов по вопросам здоровьесформирования и здоровьесбережения и значительный рост заболеваемости обучающейся молодежи указывают на необходимость теоретико-методического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов университета.

Комплексный, многоаспектный подход к валеологической подготовке студенческой молодежи, основанный на принципах непрерывности и преемственности валеологического образования, должен обеспечить формирование валеологической культуры, валеологической грамотности от дошкольников – до студентов. И очень важно при этом, чтобы формирование валеологической компетентности стало частью профессиональной подготовки студентов всех направлений подготовки.

Валеологическая подготовка в образовательной деятельности учебных учреждений в системе высшего профессионального образования является одним из основных подходов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающейся молодежи. Она направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья,

бережном, ответственном и созидающем отношении к нему; преодолении и профилактике вредных привычек, диагностике физического и психического состояния организма, активной жизненной позиции по сохранению и укреплению здоровья.

Реализация валеологической подготовки студентов университета традиционно осуществляется в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в частности, одной из ее тем «Основы валеологической безопасности жизнедеятельности человека». Теоретический материал, практические занятия, исследовательская работа направлены на формирование потребности в сохранении здоровья, ведение здорового образа жизни; на обоснование необходимости укрепления здоровья в соответствии с возможностями и потребностями организма с использованием традиционных, нетрадиционных, инновационных методов оздоровления. В этой связи актуализирована необходимость теоретического обоснования и практической реализации валеологической подготовки студентов университета как педагогического феномена, формирования валеологической компетентности как составной части профессиональной подготовки студентов.

Валеологическая компетентность будущего специалиста является неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности, интегративным качеством личности, обеспечивающим валеологически грамотную организацию здоровьесформирующих и здоровьесберегающих условий труда, быта, отдыха в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности.

2. Методологические подходы в валеологической подготовке обеспечивают организацию и стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, развитию творческих подходов к здоровьесбережению.

Антропологический подход в валеологической подготовке помогает студентам познать и понять все многообразие человеческой сущности, интегрируя сложные и многогранные знания о биологической, социальной и духовной природе человека, его жизнедеятельности, здоровье в целостную систему; обеспечивает возможность повышения эффективности решения задач по формированию готовности студентов к валеологической деятельности.

Экологический подход в валеологической подготовке студентов, раскрывает единство человека с природой, его взаимосвязь и взаимовлияние с окружающей средой, что и составляет основу сбалансированных взаимоотношений общества и человека с биосферой и определяет зависимость здоровья от качества среды обитания.

Культурологический подход в валеологической подготовке студентов обеспечивает: формирование общей и валеологической культуры личности студента; развитие его познавательных интересов в вопросах здоровья и здорового образа жизни через овладение способами и приёмами культурологического познания; освоения культуры как системы ценностей; расширения культурного кругозора; повышение качества профессиональной

подготовки будущего специалиста; его подготовки к валеологической деятельности, его валеологической самореализации.

Аксиологический подход позволяет рассмотреть сущность валеологической подготовки как социально-педагогический феномен. Валеологические ценности создают материальную и духовную базу валеологической подготовки личности студента. Благодаря аксиологическому подходу объективная общечеловеческая ценность здоровья становится субъективно значимой, устойчивым жизненным и профессиональным ориентиром личности студента.

Личностно-деятельностный подход обеспечивает целостность методологической характеристики валеологической подготовки студентов, является способом его интенсификации. Единство личностного и деятельного компонентов личностно-деятельностного подхода проявляется в их неразрывной связи, т.е. личность студента, формируясь в процессе валеологической деятельности, сама же и определяет характер этой деятельности. Личностно-деятельностный подход ориентирует на творческое, вариативное использование валеологических знаний, овладение студентами механизмами самосовершенствования и саморазвития в вопросах здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Совокупное применение антропологического, культурологического, аксиологического, экологического и личностно-деятельностного методологических подходов делает возможным достижение высоких результатов в области здоровьесбережения в профессиональной подготовке студентов университета.

3. Обоснована и разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов университета, в которую входят: теоретико-методологические основы валеологической подготовки; структурные компоненты валеологической подготовки студентов; методическая система валеологической подготовки студентов; критерии, показатели и уровни готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности и результат – сформированность готовности к валеологической деятельности: устойчивая мотивация на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни; ценностное отношение к здоровью; потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения

Педагогические принципы валеологической подготовки студентов отражают закономерности, связанные с отбором содержания валеологической подготовки и включают в себя: принцип приоритетности личной ответственности за свое здоровье; принцип сохранения личного здоровья собственными силами; принцип индивидуализации; принцип системности и целостности; принцип комплексного подхода к сохранению здоровья; принцип научности; принцип непрерывности и преемственности обучения; принцип междисциплинарности; принцип валеологической направленности образовательного процесса; принцип ориентации на валеологическое самообразование; принцип единства валеологического сознания и поведения.

Обеспечение эффективности валеологической подготовки студентов университета требует создания определенных педагогических условий. Наиболее значимыми, оказывающими существенное влияние на ход и результат валеологической подготовки студентов, являются: дидактические условия – индивидуализация и дифференциация валеологического образования; валеологическое воспитание – направленное на формирование валеологической культуры; физическое воспитание, направленное на формирование физической культуры и понимание важности физической активности в формировании и сохранении здоровья человека; психолого-педагогические – создающие условия для развития валеологической направленности личности студента; создание условий для формирования системы знаний о здоровье, здоровом образе жизни, потребности в самообразовании и самосовершенствовании в вопросах здоровьесбережения; усиление валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Нами выделены основные функции валеологической подготовки студентов университета: *воспитательная, образовательная, развивающая, рекреативная и оздоровительная, информационная, коммуникативная, эстетическая, управляющая и акмеологическая*. Валеологическая подготовка через реализацию своих функций выступает как процесс формирования знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья, ведения здорового образа жизни; как процесс формирования валеологического мировоззрения через систему непрерывного валеологического образования, воспитания и развития; формирование валеологической, профессиональной и общей культуры, готовности к осуществлению валеологической деятельности.

На основании разработанных теоретико-методологических подходов для достижения основной цели исследования обоснована и разработана структурно-функциональная модель валеологической подготовки студентов.

Формирование мотивационно-ценностного компонента валеологической подготовки студентов, направлено на то, чтобы валеологические знания вошли в систему взглядов, ценностных ориентаций, осмысления ценности здоровья человека в его жизнедеятельности, проникли в сферу чувств, переживаний. Мотивационно-ценностные ориентации на валеологическую деятельность обеспечивают сформированную жизненную потребность в ней, систему знаний о здоровье, здоровом образе жизни, физиологических, психологических особенностях своего организма, организующих и направляющих познавательную и практическую валеологическую активность личности.

Когнитивный компонент валеологической подготовки студентов включает систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни; различных методах сохранения и укрепления здоровья в соответствии с особенностями и потребностями организма, методов диагностики физического и психического его состояния; формирует понимание значения здоровья для жизнедеятельности человека, осознание зависимости здоровья от качества окружающей среды; вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической валеологической деятельности.

Структура деятельностного компонента валеологической подготовки представлена следующим образом: *познавательная деятельность*: умение приобретать знания о здоровье, здоровом образе жизни, путях и методах оздоровления, методах диагностики состояния физического и психического здоровья; *практическая деятельность*: умение организовывать и осуществлять деятельность, направленную на формирование, сохранение и укрепление здоровья, проводить диагностику физического и психического состояния здоровья; *творческая деятельность*: умение осуществлять поиск новых решений проблем по здоровьесформированию и здоровьесбережению; самооценку результатов своей валеологической деятельности.

Внутренние связи структурных компонентов связи интеграции; связи взаимодействия; функциональные связи; связи развития; связи компенсации; связи самоуправления; детерминированные связи обеспечивают целостность педагогической системы валеологической подготовки студентов университета, направленного на формирование валеологической компетентности студентов как неотъемлемой составной части профессиональной компетентности, их готовности к осуществлению валеологической деятельности.

4. Реализация методической системы, системообразующие элементы которой образуют целостную упорядоченную обучающую систему, направлена на достижение основной цели и решение задач валеологической подготовки. Поставленные цель и задачи валеологической подготовки студентов определяют ее содержание.

Содержание валеологической подготовки студентов университета базируется на научных знаниях о здоровье, его видах, слагаемых, качестве, уровне здоровья, здоровом образе, его составляющих: оптимальной организации труда и отдыха; благоприятных условиях окружающей среды; рациональном, здоровом питании; физической активности; преодолении и профилактике вредных привычек; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований; профилактике заболеваний; отсутствии, или минимизации стрессовых факторов в среде обитания; использовании традиционных, новых и инновационных методов оздоровления.

Используемые методы в валеологической подготовке студентов (объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский) обеспечивают реализацию цели и задач валеологической подготовки студентов. Степень активности и самостоятельности в валеологической деятельности студентов в каждом из последующих методов нарастает. Каждый из методов используется для решения конкретных задач валеологической подготовки: теоретической или практической подготовки, исследовательской работы.

Основными формами валеологической подготовки студентов являются лекции, на которых студенты получают теоретические валеологические знания, практические или семинарские занятия, на которых студенты приобретают умения и навыки практической валеологической деятельности, и самостоятельная работа. Важной частью формирования валеологической

компетентности студентов, реализуемой на всех организационных формах обучения, является составление и реализация индивидуальной программы самооздоровления, работа над которой способствует формированию практического опыта по самооздоровлению, который по мере его развития постепенно становится основой для формирования готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности.

К средствам валеологической подготовки студентов относим *печатные, наглядные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения*.

Результаты валеологической подготовки студентов определяются в процессе оценивания знаний, умений, навыков, уровня сформированности валеологических компетенций. Важными средствами диагностики результатов валеологической подготовки являются: материалы для устного опроса, модульных контрольных работ, анкеты для определения активности и включенности студента в учебный процесс, творческие индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы, организация перекрестного рецензирования докладов и презентаций, анализ индивидуальных программ самооздоровления.

5. Для оценки уровня готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности целесообразно использовать три вида критериев: мотивационно-ценностный (показатель: уровень сформированности потребности в здоровье и осознание его ценности), когнитивный (показатель: уровень знаний о здоровье, здоровом образе жизни, методах и приемах оздоровления, диагностики состояния здоровья), деятельностный (показатель: уровень освоения умений и действий в практике оздоровления). Эффективность реализации структурно-функциональной модели валеологической подготовки определялась посредством использования разработанного диагностического инструментария, а также оценки ответов, суждений (в анкетах, индивидуальных беседах, наблюдениях), позволяющих определить показатели и уровни сформированной готовности к осуществлению валеологической деятельности студентов. Показатели, уровни критериев ранжировались по уровням: высокий (ясно осознает); средний (в основном представляет); низкий (слабо представляет или не понимает и не принимает).

Реализация методической системы, наряду с формированием валеологической компетентности, обеспечивает решение задач, направленных на всестороннее личностное развитие студентов: гуманитарное, духовно-нравственное и гармоничное развитие личности студента; формирование валеологической направленности личности студента, ее мотивацию на сохранение здоровья, здоровый образ жизни; развитие познавательных интересов и потребностей студентов в сфере вопросов здоровьесбережения и здоровьесбережения; умение применять валеологические знания на практике, развитие творческих способностей студентов в практике здоровьесбережения, обеспечивающих повышение эффективности подготовки студентов к осуществлению валеологической деятельности.

Основными критериями эффективности валеологической подготовки студентов выступают: устойчивая мотивация на сохранение и укрепление

здоровья, ведение здорового образа жизни; ценностного, бережного, ответственного, созидającego отношения к своему здоровью и своим близким; сформированная потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения.

Результаты статистической обработки полученных экспериментальных данных подтвердили эффективность разработанной нами модели валеологической подготовки.

Валеологическая подготовка в образовательной деятельности учебных учреждений в системе высшего профессионального образования является одним из основных подходов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающейся молодежи.

Валеологическая компетентность будущего специалиста является неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности, интегративным качеством личности, обеспечивающим валеологически грамотную организацию здоровьесформирующих и здоровьесберегающих условий труда, быта, отдыха.

Формирование готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности достигается путем реализации структурно-функциональной модели валеологической подготовки студентов университета.

Задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены, что подтверждено теоретико-методическим обоснованием, результатами педагогического эксперимента по внедрению разработанной модели валеологической подготовки в практику работы университета.

Дальнейшего решения требуют вопросы, тесно связанные с проведенным исследованием: особенности валеологической подготовки будущих учителей; обобщение и спецификация теории и методики валеологической подготовки студентов различных направлений подготовки в учреждениях высшего профессионального образования.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии:

1. Еремка Е. В. Валеологическая подготовка студентов университета. Теоретико-методологические и организационные основы : монография / Е. В. Еремка. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 300 с. (17,44 п.л.)

Статьи в рецензируемых научных изданиях:

2. Основные практические задачи и принципы валеологии в сфере физической культуры / Е. В. Еремка, А. А. Балакирева, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків : ХДАМДМ (ХХПІ), 2004. – № 18. – С. 43-49. (0,39 п.л./0,29 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование принципов валеологии в сфере физической культуры.

3. Реализация принципов гуманизма в профессиональной подготовке реабилитолога / Е. В. Еремка, Е. А. Балакирева, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків, 2005. – № 22. – С. 211-213. (0,17 п.л./0,12 п.л.)

Личный вклад: научно-практический анализ принципов гуманизма в профессиональной подготовке реабилитолога.

4. Роль физического воспитания и спорта в жизни современного человека / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова [и др.] // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2006. – № 10. – С. 94-96. (0,13 п.л./0,1 п.л.)

Личный вклад: обоснована многофункциональная роль физического воспитания и спорта в жизни современного человека.

5. Балакирева Е. А. Лечебное и профилактическое действие физических упражнений / Е. А. Балакирева, Е. В. Еремка, Л. Г. Баланова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 5. – С. 194-196. (0,13 п.л./0,1 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование лечебного и профилактического действия физических упражнений.

6. Балакирева Е. А. Особенности использования массажа и гидропроцедур в комплексе восстановительных мероприятий у спортсменов и велосипедистов / Е. А. Балакирева, Н. В. Якушонок, Е. В. Еремка // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 11. – С. 3-5. (0,13 п.л./0,1 п.л.)

Личный вклад: научно-практический анализ особенностей использования массажа и гидропроцедур в комплексе восстановительных мероприятия у спортсменов и велосипедистов.

7. Проблемы духовности и нравственности в формировании экологического сознания / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова, В. Г. Калоерова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [збірник]. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2008. – № 11. – С. 168-172. (0,52 п.л./0,40 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ проблемы духовности и нравственности в формировании экологического сознания.

8. Дзундза А. И. Педагогические принципы целостного процесса валеологической подготовки студентов классического университета / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С.108-115. (0,81 п.л./ 0,6 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование функций валеологической подготовки студентов.

9. Дзундза А. И. Формирование валеологической компетентности как составной части профессиональной подготовки студентов классического

университета // А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 2. – С. 134-139. (0,7 п.л./ 0,55 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование составляющих целостной системы валеологических компетентностей

10. Еремка Е. В. Педагогические условия валеологической подготовки студентов классического университета / Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 100-106. (0,75 п.л.)

11. Дзундза А. И. Аксиологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 23-27. (0,51 п.л./0,40 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ роли аксиологического подхода в исследовании валеологической подготовки студентов.

12. Дзундза А. И. Актуализация функций валеологической подготовки студентов классического университета / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Серия 1. Педагогические науки. Образование. – 2019. – № 2 (28). – С. 15-20. (0,51 п.л./ 0,4 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование принципов целостного процесса валеологической подготовки студентов.

13. Дзундза А. И. Цель и задачи валеологической подготовки студентов классического университета / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // «Вестник Академии гражданской защиты»: научный журнал – Донецк : ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 3 (19). – С. 19-24. (0,64 п.л./ 0,47 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование целей и задач валеологической подготовки студентов.

14. Еремка Е. В. Антропологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 142-146. (0,58 п.л.)

15. Еремка Е. В. Культурологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / Е. В. Еремка // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 41-45. (0,6 п.л.)

16. Еремка Е. В. Личностно-деятельностный подход в исследовании валеологической подготовки студентов / Е. В. Еремка // Дидактика математики: проблемы и исследования : международный сборник научных работ. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Вып. 49. – С. 7-13 (0,69 п.л.)

17. Еремка Е. В. Методологические подходы в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / Е. В. Еремка // Вестник Луганского национального университета имени

Тараса Шевченко. Серія 1. Педагогические науки. Образование. – 2019. – № 3 (28). – С. 15-20. (0,7 п.л.)

18. Еремка Е. В. Реализация целей методической системы валеологической подготовки студентов университета / Е. В. Еремка // Дидактика математики: проблемы и исследования : международный сборник научных работ. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Вып. 50. – С. 7-13. (0,7 п.л.)

19. Еремка Е. В. Структурные компоненты валеологической подготовки студентов университета / Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серія Б. Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С. 142-146. (0,88 п.л.)

20. Еремка Е. В. Экологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / Е. В. Еремка // Вестник Донецкого национального университета. Серія Б. Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – С. 115-120. (0,59 п.л.)

Статьи в других научных изданиях:

21. Еремка Е. В. Валеологические аспекты курса возрастной физиологии / Е. В. Еремка, С. Г. Баланова // Здоров'я та освіта: проблеми та перспективи : I Всеукраїнська науково-методична конференція : матеріали конференції. – Донецьк : ДонДУ, 2000. – С. 27-28. (0,07 п.л./0,05 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ валеологических аспектов курса «Возрастная физиология».

22. Основные практические задачи валеологического образования / Е. В. Еремка, С. Н. Зайцев, В. Г. Теленьга, С. Г. Баланова // Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи : II Всеукраїнська науково-практична конференція : матеріали конференції. – Донецьк, ДонНУ, 2002. – С. 40-45. (0,16 п.л./0,09 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование реализации основных практических задач валеологического образования.

23. Основные виды действия промышленных загрязнителей на организм человека / Е. В. Еремка, С. Н. Зайцев, В. Г. Теленьга, С. Г. Баланова // Культура здоровья як предмет освіти : Третя Міжнародна науково-практична конференція : збірник наукових праць. – Херсон : Персей. – 2002. – С. 88-93. (0,42 п.л./0,38 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ основных видов действия промышленных загрязнителей на организм человека.

24. Єрьомка О. В. Задачі курсу «Безпека життєдіяльності» в реалізації Національної програми «Репродуктивне здоров'я 2001-2005 р.р.» / О. В. Єрьомка, С. Г. Баланова, Л. М. Гуськов // Вища освіта: сучасний підхід до визначення подальших шляхів її розвитку : збірник доповідей учасників науково-методичної конференції університету. – Донецьк, 2002. – С. 350-352. (0,12 п.л./ 0,08 п.л.)

Личный вклад: основные направления изучения репродуктивного здоровья.

25. Єремка О. В. Валеологічне виховання і освіта – запорука здоров'я нового покоління / О. В. Єремка, Л. І. Гочарова // Формування здорового

способу життя студентської молоді: реалії та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 24-25 грудня, 2002. – Полтава : ПДПУ, 2003. – С. 68-70. (0,23 п.л./0,13 п.л.)

Личный вклад: обоснование роли валеологического воспитания и образования в сохранении здоровья будущего поколения.

26. Еремка Е. В. Роль самостоятельной работы в валеологическом образовании студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» / Е. В. Еремка, С. Г. Баланова // Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань : матеріали науково-методичної конференції, м. Донецьк, 10-11 грудня 2003 р. – Донецьк : Юго-Восток, 2003. – С. 31-33. (0,12 п.л./0,06 п.л.)

Личный вклад: теоретический и практический анализ роли самостоятельной работы в валеологическом образовании студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний».

27. Еремка Е. В. Профілактика туберкульозу серед студентів / Е. В. Еремка, Л. Н. Гуськов, С. Г. Баланова // Актуальні проблеми харчування: технологія та обладнання, організація і економіка : Міжнародна науково-технічна конференція : тези доповідей, Святогірськ-Донецьк, 11-12 вересня 2003. – Донецьк : ДДУЕіТ, 2003. – С. 223-230. (0,44 п.л./0,30 п.л.)

Личный вклад: научно-практический анализ проблемы профилактики туберкулеза.

28. Еремка Е. В. Окружающая среда и психическое состояние человека / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова // Теорія і практика фізичного виховання. – 2004. – № 2. – С. 149-155. (0,34 п.л./0,28 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ влияния окружающей среды на психическое состояние человека.

29. Еремка Е. В. Роль экологического образования в формировании экологического сознания / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко // Тенденції та перспективи сучасної університетської освіти : матеріали науково-методичної конференції Донецького національного університету, 12 квітня 2006. – Донецьк : ДонНУ, 2006. – С. 130-131. (0,12 п.л./0,08 п.л.)

Личный вклад: научно обоснована роль экологического образования в формировании экологического сознания.

30. Еремка Е. В. Роль физической культуры и спорта в формировании физического и психического здоровья, социальной активности студентов / Е. В. Еремка, Е. А. Балакирева, Н. А. Таранова // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе : материалы V Международной научно-практической конференции, г. Минск, 21-22 декабря 2006 г. – Минск, 2006. – С. 133-134. (0,08 п.л./0,05 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ роли физической культуры и спорта в формировании физического и психического здоровья.

31. Роль физической культуры в сохранения и укрепления здоровья человека / Е. В. Еремка, Е. А. Балакирева И. В. Терещенко [и др.] // Физическое

воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. – № 4. – С. 19-24. (0,31 п.л./0,28 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья человека.

32. Медицинские аспекты физического воспитания / Е. В. Еремка, Е. А. Балакирева, С. Г. Баланова, Т. В. Шокотко // Теорія і практика фізичного виховання. – 2008. – № 2. – С. 348-352. (0,23 п.л./0,15 п.л.)

Личный вклад: теоретически обоснована роль медицинских аспектов в физическом воспитании.

33. Еремка Е. В. Экология и здоровье человека / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова, В. Г. Калоерова // Актуальные вопросы высшего профессионального образования : материалы IV Международной научно-практической конференции, 18 марта 2010. – Донецк : ДГИЗФВиС. – С. 48-55. (0,81 п.л./0,57 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ влияния экологических факторов на здоровье человека.

34. Окружающая среда и здоровье человека / Е. В. Еремка, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова, В. Г. Калоерова // Матеріали VIII міжн. Науково-практ. Конф. 14 жовтня 2010 р. – Донецьк, 2010. – С.85-90. (0,58 п.л./0,47 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

35. Стрессовые факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека / Е. В. Еремка, С. Н. Зайцев, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова // Теорія і практика фізичного виховання. – 2010. – № 2 : Спеціальний випуск за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи». – Донецьк, ДонНУ, 2010. – С. 58-65. (0,81 п.л./0,55 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ влияния стрессовых факторов на здоровье человека.

36. Баланова С. Г. ГМО: риски и возможности / С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова // Nastoleni moderni vedi : materialy VII Mezinarodni vedecko–praktika konference, 27 zari – 05 rijna 2011 roku. – Praha, 2011. – Dil 10 : Ekologie Chemie a chemicka technologie Zemedelstvi. – P. 3-6. (0,17 п.л./0,09 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ рисков и возможностей ГМО в современном мире.

37. Баланова С.Г. Оценка и рекомендации для поддержания психического и физического здоровья студентов / С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова // Dny vedy – 2011 : materialy VII Mezinarodni vedecko–prakticka konference, 27.03.2011 – 05.04.2011. – Praha, 2011. – Dil 18 : Psychologi a sociologie. – P. 63-65. (0,2 п.л./0,12 п.л.)

Личный вклад: обоснование практических рекомендаций для поддержания психического и физического здоровья студентов.

38. Баланова С. Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в процесса профессиональной подготовки в вузе /

С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова // Naukowa przestrzen Europy – 2011 : materialy VII Miedzynarodowej naukow-praktycznej konferencji, 07 - 15 kwietnia 2011 roku. – Przemysl : Nauka i studia, 2011. – Vol. 15 : Pedagogiczne nauki. – Р. 36-39. (0,14 п.л./0,08 п.л.)

Личный вклад: научно обоснована роль курса «Безопасность жизнедеятельности» в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

39. Баланова С. Г. Проблемы экологии питания современного человека / С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова // Научний потенціал на світ. – 2011 : Матеріали за VI міжнародна наука практична конференція, 17-25 сентември. – София : Бял ГРАД-БГ ООД, 2011. – Р. 6-10. (0,23 п.л./0,15 п.л.)

Личный вклад: теоретическое обоснование зависимости здоровья человека от качества продуктов питания.

40. Єрьомка О. В. Вплив стресових чинників довкілля на здоров'я та безпеку людини / О. В. Єрьомка, С. М. Зайцев // Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика : збірник наукових праць X міжнародної науково-методичної конференції, 17 - 19 березня. – Київ, 2011. – С. 205-209. (0,26 п.л./0,12 п.л.)

Личный вклад: влияние стрессовых факторов среды на здоровье человека и безопасность его жизнедеятельности.

41. Измайлова Д. И. Некоторые аспекты устойчивого эколого-экономического развития / Д. И. Измайлова, С. Г. Баланова, Е. В. Еремка // Ключові інструменти організації людського співіснування: економіка та право : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, Лондон, 27 жовтня – 1 листопада 2011р.). – Odessa : InPress, 2011. – С. 136-137. (0,17 п.л./0,10 п.л.)

Личный вклад: анализ экологического устойчивого развития.

42. Молодежь и наркотики в Украине / С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова, Н. М. Давыденко // Perspektywiczne opracowania sa nauka i technikami – 2011 : VII Miedzynarodowej naukow-praktycznej konferencji, 07 - 15 listopada 2011 roku. – Przemysl : Nauka i studia, 2011. – Vol. 29 : Pedagogiczne nauki. – Р. 76-79. (0,17 п.л./0,10 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ проблемы наркотизации молодежи.

43. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека / Е. В. Еремка, С. Н. Зайцев, Т. В. Шокотко, С. Г. Баланова // Теорія і практика фізичного виховання. – 2012. – № 2. – С. 360-367. (0,82 п.л./0,51 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

44. Методы физической реабилитации больных, страдающих ХОЗЛ и их сравнительная характеристика // Е. В. Еремка, С. Н. Зайцев, С. Г. Баланова, И. В. Терещенко // Актуальные вопросы высшего профессионального образования : материалы VI Муждународной научно.-практической конференции, 22 марта 2012 г. – Донецк : Институт физической культуры, здоровья и спорта, 2012. – С. 174-183. (0,25 п.л./0,19 п.л.)

Личный вклад: обоснование методов физической реабилитации больных, страдающих хроническими обструктивными заболеваниями легких.

45. Баланова С. Г. Стресс у студентов – физическая и психологическая реабилитация последствий / С. Г. Баланова, Е. В. Еремка, Д. И. Измайлова // Veterinary, agricultural, biological and chemical sciences: state and prospects of development in XXI century, London, February 15 – 20. – London, 2012. – С. 143-145. (0,12 п.л./0,07 п.л.)

Личный вклад: анализ причин возникновения стресса у студентов и практическое обоснование физической и психологической реабилитаций его последствий.

46. Сравнительная характеристика методов физической реабилитации больных, страдающих ХОЗЛ / Е. В. Еремка, С. Г. Баланова, Д. И. Измайлова, Н. М. Давиденко // Health protection and physical development of a person in conditions of the biospheric crisis : XLV International Research and Practice Conference, February 28 till March 05, 2013 in London (UK) in the framework of the project of the International Academy of Science and Higher Education (London, UK); «World Championship, continental, national and regional research analytics championships». – London, United Kingdom, 2013 – С. 83-85. (0,3 п.л./0,17 п.л.)

Личный вклад: сравнительный анализ методов физической реабилитации больных, страдающих хроническими обструктивными заболеваниями легких.

47. Еремка Е. В. Качество жизни и здоровье человека / Е. В. Еремка, С. Г. Баланова // Матеріали наукової конференції Донецького національного університету за підсумками науково-дослідної роботи за період 2011 –2012 рр., 15 березня – 25 квітня 2013 р. [у 2 т.]. Т. 2. – Донецьк : ДонНУ, 2013. – С. 375-376. (0,12 п.л./0,10 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ понятий качества жизни и здоровья человека.

48. Еремка Е. В. Валео-экологическая подготовка студентов филологического факультета / Е. В. Еремка // Методика преподавания гуманитарных дисциплин: перспективы развития : сборник научно-методических работ / И. А. Кудрейко (отв. ред.). – Донецк : ДонНУ, 2015. – Вып. 1. – С. 24-30. (0,32 п.л.)

49. Еремка Е. В. Роль валео-экологических знаний в профессиональной подготовке будущих педагогов // Е. В. Еремка // Гуманитарный вестник Горловского института иностранных языков : сборник научных трудов / редкол. : Н. И. Иванова [и др.] – Горловка : Изд-во ГИИЯ, 2015. – Вып. 2 : Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова : сборник научных трудов II Международной очно-заочной научно-практической конференции. – С. 47-53. (0,31 п.л.)

50. Еремка Е. В. Задачи курса «Безопасность жизнедеятельности» в валео-экологической подготовке студентов [Электронный ресурс] / Е. В. Еремка // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : Материалы Республиканской научно-практической интернет-конференции (ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 14-24 марта 2016 г.) / Отв. ред.Зябрева С. Э. – Горловка :

Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2016. – Режим доступа : https://konferentsia.ucoz.com/publ/professionalnye_orientiry_studentov_novogo_pokolenija/zadachi_kursa_bezopasnost_zhiznedejatelnosti_v_valeo_ekologicheskoy_podgotovke_studentov/3-1-0-31. – Заглавие с экрана. (0,24 п.л.)

51. Еремка Е. В. Валео-экологический аспект профессиональной подготовки будущих педагогов / Е. В. Еремка // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы I Международной научной конференции, г. Донецк, 16-18 мая 2016 г. – Ростов-на-Дону, 2016. – Т. 6 : Психологические и педагогические науки. – С. 227-229. (0,15 п.л.)

52. Еремка Е. В. Валео-экологический компонент профессиональной подготовки будущих педагогов / Е. В. Еремка // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 1. – С. 110-115. (0,64 п.л.)

53. Дзундза А. И. Проблема целостности процесса валеологической подготовки студентов / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Гуманитарный вестник. – сборник научных трудов. – Выпуск 8. – Педагогика. – Горловка, 2018. – С.29-35. (0,44 п.л./0,35 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ целостности процесса валеологической подготовки студентов университета.

54. Дзундза А. И. Сущность валеологической подготовки студентов в условиях университетского образования / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы III Международной научной конференции, г. Донецк, 25 октября 2018 г. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Т. 6 : Педагогические науки. – С. 52-53. (0,18 п.л./0,10 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ сущности валеологической подготовки студентов.

55. Дзундза А. И. Экологический аспект валеологической подготовки студентов / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2018. – Т.2.- С. 21-26. (0,3 п.л./0,2 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ роли экологических знаний в валеологической подготовке студентов.

56. Еремка Е. В. Роль валеологической подготовки в гуманитарном и гармоничном развитии студентов / Е. В. Еремка, М. Е. Кудрявцева, О. В. Сарычева // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Международной научной конференции, г. Донецк, 31 октября 2019 г. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Т. 6, ч. 1 : Педагогические науки. – С. 87-90. (0,17 п.л./0,09 п.л.)

Личный вклад: анализ роли валеологической подготовки в гармоничном развитии личности студентов университета.

57. Еремка Е. В. Социальные сети как средство адаптации современных студентов в научно-образовательной среде / Е. В. Еремка, В. А. Цапов, Е. Ю. Чудина // Модернизация системы непрерывного образования : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, 27 июня –

30 июня 2019 года, г. Махачкала, Республика Дагестан. – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 436-441. (0,64 п.л./0,44 п.л.)

Личный вклад: анализ средств адаптации студентов в образовательной среде.

58. Дзундза А. И. Валеологическая компетентность как средство актуализации идеалов здоровьесбережения у студентов классического университета / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : материалы III Республиканской научно-практической конференции, 28 марта 2019 г. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2019. – Т. 3 : Развитие профессионально значимых качеств участников образовательного процесса. – С. 81-83. (0,22 п.л./0,15 п.л.)

Личный вклад: теоретический анализ сущности валеологической компетентности.

Учебные и учебно-методические пособия:

59. Методические рекомендации к выполнению Национальной программы «Репродуктивное здоровье 2001–2005» (для студентов всех специальностей) / Е. В. Еремка, В. Г. Теленьга, С. Г. Баланова. – Донецк : ДонНУ, 2002. – 37 с. (2,15 п.л./1,9 п.л.)

Личный вклад: раздел, посвященный анатомо-физиологическим особенностям репродуктивной системы мужчины и женщины.

60. Еремка Е.В. Основы педагогической антропологии : учебное пособие / Е. В. Еремка; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – 129 с. (6,5 п.л.)

61. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка, В. А. Цапов. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 136 с. (7,1 п.л./1,05 п.л.)

Личный вклад: раздел, посвященный теоретическим аспектам валеологической подготовки студентов.

62. Дзундза А.И. Прикладные аспекты педагогики высшей школы : учебно-методическое пособие для студентов / А. И. Дзундза, Е. В. Еремка, В. А. Цапов. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 100 с. (5 п.л./0,8 п.л.)

Личный вклад: раздел, посвященный практическим аспектам валеологической подготовки студентов.

63. Еремка Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2018. – 131 с. (6,1 п.л.)

АННОТАЦИЯ

Еремка Е.В. Теоретические и методические основы валеологической подготовки студентов университета. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального

образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2019.

В диссертационной работе предложено новое направление в теории и методике профессионального образования, ориентированное на повышение качества профессиональной подготовки студентов университета путем формирования у них валеологической компетентности как неотъемлемой части системы профессиональных компетентностей.

Обоснована модель валеологической подготовки студентов, раскрыта сущностная характеристика каждого из ее элементов, направленного на формирование готовности обучающихся к осуществлению валеологической деятельности. Разработана и внедрена методическая система, как базовый элемент модели валеологической подготовки студентов университета.

Разработаны критерии, уровни и показатели готовности студентов к осуществлению валеологической деятельности. Экспериментально доказана эффективность модели валеологической подготовки студентов университета.

Ключевые слова: валеологическая подготовка, здоровый образ жизни, валеологическая компетентность, профессиональная подготовка, структурные компоненты, принципы, методологические подходы, условия, модель, методическая система, эффективность.

ABSTRACT

Eremka E.V. Theoretical and methodical basis of valeological training for university students – Manuscript.

The dissertation for a doctor degree in pedagogics: specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. State educational institution of higher professional education «Donetsk National University». Donetsk, 2019.

The thesis is devoted to the new direction in theory and methods of professional education which is oriented on vocational training improving for university students by means of their valeological competence formation as an integral part of professional competence system.

The model of valeological training for students was validated, the essential characteristic of its constituent elements, aimed at formation of students' readiness to realize the valeological activity, is revealed. The methodical system as the important component of valeological-training-for-university-students' model was elaborated and introduced.

Criteria, levels and indices of students' readiness to realize the valeological activity were developed. The efficiency of the model of valeological training for university students was proved experimentally.

Key words: valeological training, healthy life-style, valeological competence, vocational training, structure components, principles, methodological approaches, conditions, model, methodical system, efficiency.

Подписано к печати 19.12.2019 г. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Условн. печ. лист. 2, 3. Тираж 100 экз. Заказ № 20дек534

Донецкий национальный университет
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Свидетельство о внесении субъекта издательской деятельности в
Государственный реестр
Серия ДК 1854 от 24.06.2004 г.