

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертационную работу Ревизской Юлии Александровны на тему:
«Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в
классическом университете», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время проблема формирования готовности выпускника классического университета к работе в своей профессиональной области является актуальной. Перед государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики стоит задача не только подготовки молодого специалиста со сформированными фундаментальными знаниями основ научных дисциплин и учебными умениями, а воспитания гражданина своей страны, умеющего взвешено принимать решения в непростых ситуациях, четко и правильно анализировать потоки информации и выбирать те, которые действительно отражают правдивые события, быть проводником гражданской позиции среди населения республики. В этой связи особенно актуальной является проблема формирования гражданской культуры будущих юристов.

Ю.А.Ревизская для исследования и выбрала актуальную педагогическую проблему формирования гражданской культуры будущих юристов. Целью диссертационной работы исследователь обозначила создание научно-обоснованной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующей овладению ими профессиональной компетентностью и гражданско-патриотическими качествами личности.

Опираясь на исследования философов, социологов, психологов, педагогов, юристов, собственный педагогический опыт работы со студентами, Юлией Александровной рассмотрен генезис развития понятия гражданственность и гражданская культура, изучены и проанализированы психолого-педагогические и теоретические предпосылки формирования патриотического воспитания как основы развития такой культуры личности, исследованы проблемы профессиональной компетентности будущих юристов в современных условиях, как составляющей гражданской культуры юриста. На этой основе автором разработана концепция развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета и создана концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении их в классическом университете.

Диссертантом на защиту вынесены следующие положения.

1. Гражданская культура юриста представляет собой систему относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве глубокого патриотизма и национального достоинства; овладении профессиональной компетентностью и самореализации в трудовой деятельности; знании и соблюдении правовых и нравственных норм; активном участии в политической и общественной жизни гражданского общества; уважении общечеловеческих ценностей, толерантности, гуманизме.

2. Формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. Модель ориентирована на взаимодействие всех субъектов научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

3. Надстройкой концептуальной модели должен стать классический университет с его концепцией развития и особенностями организации научно-образовательной деятельности и функционирования культурно-просветительской среды, в основу модели должны быть положены психолого-педагогическая и нормативно-правовая базы, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. *Компоненты модели должны явиться основными составляющими процесса формирования гражданской культуры нового поколения юристов, работающих в условиях построения гражданского общества.* Концептуальная модель должна включать *четыре этапа* формирования гражданской культуры будущих юристов: диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный, которые определяют методику реализации модели.

4. Эффективность процесса формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий, таких как *формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью и создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.*

Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психологические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы

исследования, количественной и качественной статистической обработкой данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику обучения результатов исследования, обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях и научных семинарах.

Диссертация Ревизской Юлии Александровны является самостоятельным вполне завершенным научным исследованием и может быть рекомендована к защите. Диссертационная работа удовлетворяет требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научно-методической и учебной работе,
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»



Е.И. Скафа

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Н. МИХАЛЬЧЕНКО

11.11.19