

## ОТЗЫВ

*официального оппонента на диссертационную работу  
Бабенко Надежды Андреевны  
на тему «Формирование профессиональной готовности будущих  
учителей к обучению английскому языку младших школьников»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального  
образования*

### Актуальность выбранной темы

Новый уровень развития социума и экономики, глобализация и интеграция в разных сферах современной жизни определяют важность изучения иностранного языка как средства межкультурного и межличностного общения. Эти изменения способствовали росту внимания к изучению проблем овладения младшими школьниками английским языком. Актуальность темы исследования Надежды Андреевны Бабенко обосновывается:

- требованиями современного общества к повышению качества профессиональной подготовки педагогов;
- согласованностью с принципами государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования;
- соответствием с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственными образовательными стандартами в системе среднего общего, среднего и высшего профессионального образования;
- соотнесением с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.) и Национальной доктриной образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.).

Актуальность темы также обусловлена противоречием между возрастной предрасположенностью младших школьников к усвоению иностранного языка, законодательным закреплением раннего начала обучения и недостаточной теоретической и практической изученностью профессиональной готовности будущих педагогов к работе учителями



английского языка в начальной школе.

### **Структура и общая характеристика исследования**

Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она отличается самостоятельностью и завершенностью, а большинство изложенных в ней научных положений, рекомендаций и выводов должным образом аргументированы. Весомую роль в успешном написании диссертации сыграла удачно использованная методологическая база исследования.

Определенные и сформулированные автором цель, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. В работе содержится достаточно подробный анализ и критическая оценка научных взглядов отечественных и зарубежных ученых, различных нормативных документов.

Диссертационное исследование Н.А. Бабенко представляет собой полное и логически структурированное описание теоретических и прикладных аспектов проблемы исследования, что позволило автору самостоятельно сконструировать и убедительно обосновать модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку, способствующую повышению уровня качества знаний и профессиональных компетентностей, усилению мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Структура диссертации традиционна, работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений. В первом разделе «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» автор грамотно проводит научно-педагогический анализ терминологического поля исследования, всесторонне изучает структуру готовности студентов к обучению младших школьников английскому языку, обосновано выделяет психолого-педагогические предпосылки и педагогические условия ее формирования, детально

анализирует современное состояние подготовки будущих учителей по данной проблеме в системе среднего и высшего профессионального образования.

Следует отметить, что в обзоре литературы автором диссертации была проделана обширная работа по поиску и систематизации имеющихся литературных данных, касающихся темы диссертационной работы, о чем, в том числе, свидетельствует список цитируемой литературы, включающий 312 наименований, из которых 32 представлены на иностранном языке.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку» системно характеризуется процесс опытно-экспериментальной работы, целенаправленно выделяются критерии, показатели и уровни готовности, а также пути реализации разработанной модели.

Стиль изложения материалов исследования, выводов и рекомендаций отличается логикой и обеспечивает доступность восприятия.

Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Качественный уровень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные психологические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, построением доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта, количественной и качественной статистической обработкой данных.

Доказательности вынесенных на защиту положений способствует

целевое рассмотрение действующих государственных стандартов среднего и высшего профессионального, среднего общего образования, учебных программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают ее результаты. Достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, включающих общую психологическую теорию деятельности, умственного развития младших школьников, психолого-педагогические аспекты деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, эвристического, компетентностного подходов к обучению; анализом состояния в педагогической теории и практике проблемы формирования у будущего учителя профессиональной готовности к обучению младших школьников английскому языку; репрезентативностью объемов выборки; логикой экспериментальной работы, соответствующей цели и задачам; апробацией и внедрением результатов исследования; опорой на личный педагогический опыт диссертанта и полученными экспериментальными данными.

Наиболее значимым результатом, обладающими научной новизной, на наш взгляд, является разработанная структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку, состоящая из мотивационного, ориентировочного, операционального, исполнительного и оценочно-поведенческого компонентов. В ней четко указаны цели, пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный этапы профессионально направленного обучения, запланированные результаты. В процессе моделирования Бабенко Н.А. уточнила понятийный аппарат и основные составляющие профессиональной компетентности учителя-

лингвиста начальной школы, выделила основные компоненты профессиональной готовности учителя к обучению младших школьников английскому языку.

Следует отметить теоретическую значимость проведенного исследования, состоящую в выявлении соискателем связи между компонентами профессиональной готовности и компетентности учителя-лингвиста начальной школы, обосновании психолого-педагогических предпосылок и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку.

С точки зрения практической значимости, на наш взгляд, наиболее актуальными являются: разработанный и внедренный в практику обучения будущих учителей мультимедийный тренажер «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» и авторские учебно-методические пособия для студентов «Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе», «Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы», «Обучение лексике английского языка учащихся начальной школы», «Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы».

Подытоживая вышесказанное, отметим, что рассматриваемая диссертация, дополняет уже существующие и начинает новые направления исследования формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку, отвечает современному состоянию образования и педагогической науки. Диссертантка признает необходимость дальнейшего исследования этой проблемы.

### **Замечания**

Подчеркивая важность проведения диссертационного исследования, отмечая его положительные стороны и оригинальный подход к решению поставленных в работе проблем, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в

дополнительной аргументации:

1. Учитывая современные требования к учителю, на наш взгляд, к компонентам профессиональной компетентности учителя следует добавить психолого-педагогическую, общекультурную, социальную и валеологическую компетентности.

2. В разработанной автором структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку (с.88), по нашему мнению, обозначены только концептуальные основы проблемы. Не хватает инструментария, критериального и диагностического блоков.

3. В графическом представлении модели не просматривается специфика обучения английскому языку младших школьников.

4. Существенным недостатком работы, на наш взгляд, является отсутствие анализа школьной практики обучения английскому языку в начальной школе, выявления общих и специфических затруднений выпускников СПО и ВПО в ракурсе исследуемой проблемы.

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

### **Заключение**

Диссертация Бабенко Н.А. является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научные обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д

01.017.04 ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорта специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические обобщения, аналитические разработки, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию педагогической науки. Основные положения диссертации, задекларированные соискателем, содержат элементы научной новизны.

По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» соответствует требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней ВАК ДНР, а ее автор Бабенко Надежда Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

***Я, Волобуева Татьяна Борисовна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных***

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования,  
проректор по научно-педагогической работе  
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»  
83001 129-а, ул. Артема, г. Донецк  
(062)534-16-92, (095) 542-79-24, (071) 427-84-64  
[ironayka@yandex.ru](mailto:ironayka@yandex.ru)



Волобуева Т.Б.

Подпись Волобуевой Т.Б., к.пед.н, доц., члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования, проректора по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», заверяю



Ученый секретарь

Черникова Л.Г.