

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Государственного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Владимира Даля»,

доктор технических наук, профессор
В. Д. Рябичев



« 19 »

11

2019 года

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Бабенко Надежды Андреевны на тему: «Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования определяется отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников в связи с повышением требований современного общества к подготовке специалистов в условиях реформирования образования в Донецкой Народной Республике. В условиях усовершенствования системы образования, в том числе и начального, необходимы грамотные, компетентные учителя, готовые к решению предметных и педагогических задач. Обучение и подготовка молодых специалистов, будущих учителей начальной школы, должна не только решать, но и опережать текущие потребности общества, основываться на гармоничном развитии младших школьников и иметь направленность на изучение перспективных методов и технологий обучения. В современном мире доминантами общественного развития становятся знания и



информационные технологии. Поскольку развитие и совершенствование технологий порождает непрерывно изменяющуюся информационную среду, возникает необходимость постоянного обучения, а образование становится наиболее значимой характеристикой современного общества. В связи с этим современный учитель, с одной стороны, сам должен получить качественное фундаментальное образование для возможности дальнейшего самосовершенствования и адаптации в быстро меняющихся реалиях, а с другой стороны – педагог обязан быть достаточно компетентным, чтобы предоставлять настолько же качественные образовательные услуги, четко осознавать динамику образовательных и информационных процессов и быть готовым к грядущим изменениям. Требуемая профессиональная мобильность может быть сформирована только в условиях создания структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью усиления профессиональной направленности обучения студентов в образовательных организациях высшего и среднего специального образования с целью создания предпосылок формирования у них профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности.

Научная новизна исследования Н.А. Бабенко состоит в том, что на основании выполненных исследований *впервые разработана* структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, предложены критерии профессиональной готовности будущих учителей, которые позволяют проверить сформированный уровень готовности: репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий).

В работе четко выделены цель и задачи исследования, корректно определены объект и предмет исследования.

Диссертационное исследование Н. А. Бабенко состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы и приложений. Количество используемых источников свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы по психологии, педагогике, методике, что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; описывается структура диссертации.

В первом разделе диссертации «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» на основании анализа ряда научных, педагогических и психологических источников исследуется феномен формирования профессиональной готовности будущих учителей к преподаванию английского языка младшим школьникам.

Понятие «профессиональная подготовка» и «профессиональная компетентность» рассматривается автором для уточнения его формулировки применительно к теме исследования. Такой анализ дает возможность трактовать собственное понимание феномена профессиональной подготовки студентов-лингвистов классического университета и студентов педагогических колледжей с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе», в условиях которого строится подготовка будущих специалистов.

В исследовании обосновывается необходимость системного подхода к профессиональному обучению будущих учителей английского языка в

начальной школе на протяжении всех курсов обучения в ГОУ ВПО и ГОУ СПО в рамках многих дисциплин. Для этого подробно изучено содержание рабочих программ многих дисциплин базовой и вариативной частей образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, исследуются роль и место психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих учителей английского языка для работы в начальной школе.

Для исследования психолого-педагогических предпосылок обучения будущих учителей английского языка в начальной школе изучено и проанализировано большое количество научных трудов, посвященных деятельностному и компетентностному подходам к обучению, формированию профессионально ориентированной учебной деятельности, формированию мотивации к обучению. На основе проведенного анализа автор детально описывает все компоненты профессиональной подготовки и выстраивает модель формирования будущих учителей английского языка в начальной школе.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку» описаны технологии обучения детей младшего школьного возраста чтению на английском языке, лексике, грамматике и работе с текстами по домашнему чтению. Данные технологии служат одновременно и основой, вокруг которой построен весь процесс обучения английскому языку в начальной школе, и средством профессионально направленного обучения будущих учителей английского языка, позволяющим усилить профессиональную мотивацию студентов и повысить качество их предметной подготовки.

Следует особо отметить разработанные компьютерные средства формирования профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников, компьютерное управление обучением студентов в процессе формирования их профессиональной

готовности к работе в начальной школе и в связи с этим организацию самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств для младших школьников, обучающий мультимедийный тренажер «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам», а также разработаны игры для студентов и учащихся начальных классов.

Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Изучение текста диссертации и автореферата Бабенко Надежды Андреевны дает основания сделать следующие выводы.

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы для составления учебников и учебно-методических пособий по английскому языку для младших школьников, проведения аудиторных занятий по иностранному языку (английскому), практической грамматике, английскому языку с методикой преподавания, а также вариативного курса технологии обучения английскому языку младших школьников, а также для организации самостоятельной работы студентов, будущих учителей английского языка в начальной школе. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям высшей и средней профессиональной школы, студентам лингвистического направления подготовки.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и характеризуется логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Большое количество выступлений на конференциях и семинарах свидетельствует о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах и подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Количество публикаций по теме диссертации является достаточным (44 печатных работы и 1 мультимедийный тренажер), а сами публикации полно и адекватно раскрывают содержание работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Бабенко Надежды Андреевны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов большое значение имеет воспитательный компонент. На наш взгляд, автору следовало бы раскрыть воспитывающие функции системы профессионально направленного обучения будущего учителя начальной школы.

2. В диссертации автором выделены критерии профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников и их показатели. На наш взгляд, автором принято избыточное количество показателей, что трудно проверить в эксперименте.

3. Тема диссертационной работы связана с формированием готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников. Нам кажется, что проведение исследования творческого мышления школьников с помощью батареи тестов в модификации Е.Туник, является лишним, оно не связано с проблемой исследования.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Считаем, что диссертация Бабенко Надежды Андреевны на тему «Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной

новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Бабенко Надежда Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» (протокол № 5 от 11 ноября 2019 года).

Заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Владимира Даля»,
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент



Фунтикова Надежда Валентиновна

91034, г. Луганск, квартал Молодежный, 20-а
Тел. +38 (0642) 34-48-18,
E-mail: dahl.univer@yandex.ru, dal.univer@yandex.ru
Web: www.dahluniver.ru

Я, Фунтикова Надежда Валентиновна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.



Подпись заверяю

Ученый секретарь
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Владимира Даля»,
доктор технических наук, профессор



И. Г. Дейнека