

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Бабенко Надежда Андреевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Скафа Е. И.

Донецк – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	18
1.1. Современное состояние подготовки будущих учителей в системе среднего и высшего профессионального образования к преподаванию английского языка в начальной школе.....	18
1.1.1. Начальный курс английского языка как пропедевтика гармоничного развития младших школьников.....	19
1.1.2. Структура и особенности подготовки учителя к обучению английскому языку в начальной школе.....	30
1.2. Исследование феномена профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку.....	36
1.2.1. Генезис развития понятия профессиональной готовности в психологии и педагогике.....	36
1.2.2. Соотношение между профессиональной готовностью и профессиональной компетентностью современных специалистов	50
1.2.3. Основные структурные компоненты профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку.....	55
1.3. Психолого-педагогические предпосылки формирования профессиональной готовности будущего учителя-лингвиста и учителя начальных классов к обучению младших школьников английскому языку.....	60

1.4. Модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников	75
Выводы к разделу 1	89
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	91
2.1. Критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников	91
2.2. Технологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя английского языка к работе в начальной школе	96
2.2.1. Технология обучения школьников чтению на английском языке	98
2.2.2. Технология обучения лексике английского языка в начальной школе.....	110
2.2.3. Технология отбора содержания текстов для домашнего чтения	123
2.2.4. Обучение грамматике английского языка младших школьников	131
2.3. Роль компьютерных средств обучения в формировании профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников	141
2.3.1. Компьютерное управление обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе	145
2.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств для младших школьников	155

2.4. Анализ эффективности модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников	161
Выводы к разделу 2	185
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	187
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	191
ПРИЛОЖЕНИЯ	226
<i>Приложение А. Личностные и метапредметные результаты освоения младшими школьниками ООП НОО (по Т.А.Фугеловой)</i>	226
<i>Приложение Б. Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения английскому языку младших школьников»</i>	229
<i>Приложение В. Примеры лексических значений русских и английских слов</i>	241
<i>Приложение Г. Электронные средства обучения (CD-диск)</i>	244
<i>Приложение Д. Примеры текстов для домашнего чтения и послетекстовые задания к ним</i>	245
<i>Приложение Е. Пример задания по обучению грамматике английского языка учащихся начальной школы.....</i>	257
<i>Приложение Ж. Тест для диагностики учебной мотивации студентов по методике Н. Ц. Бадмаевой</i>	262
<i>Приложение И. Батарея тестов «Творческое мышление» в модификации Е. Туник (для младших школьников)</i>	268
<i>Приложение К. Диагностические тесты и контрольная работа по дисциплинам «Практическая грамматика английского языка» и «Английский язык с методикой преподавания» педагогического колледжа</i>	279
<i>Приложение Л. Методика диагностики направленности внутренней учебной мотивации по психолого-педагогическим дисциплинам</i>	295
<i>Приложение М. Адаптированные методики оценки педагогических способностей учителя иностранного языка начальной школы</i>	297
<i>Приложение Н. Тест на выявление самооценки уровня профессиональной готовности к обучению английскому языку младших школьников</i>	304

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема формирования профессиональной готовности специалиста к работе в педагогической области является актуальной. В основном это связано с переменами, которые произошли в последнее время в образовательной системе Донецкой Народной Республики (ДНР). Принятие Закона об образовании (2015 г.) [196], создание новых государственных образовательных стандартов в системе среднего общего, среднего и высшего профессионального образования, изменение базовых учебных планов, ориентированных на образовательное пространство Российской Федерации, нацеливает на поиски новых педагогических условий и инновационных технологий, которые смогут лечь в основу формирования специалиста новой формации. Перед государственными образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования стоит задача подготовки учителя не просто со сформированными фундаментальными знаниями основ научных дисциплин и учебными умениями, а готового работать в школе в новых условиях.

Изменения в учебных планах и программах произошли и в начальной школе, в том числе и по дисциплине «Английский язык». Это переход на меньшее количество учебных часов, российские учебники, новые условия работы. Перед учителем стала задача поиска целесообразных форм, методов и приемов работы с учащимися начальной школы. В связи с этим проблема формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников приобрела особую значимость.

Степень разработанности темы исследования. При характеристике категории готовности исследователи делают акцент на разных ее аспектах и выделяют: психологическую и практическую готовность; функциональную и личностную; общую и специальную; временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую); моральную и профессиональную (Н.В. Акинина [5], Е.А. Акмаева

[6], И.В. Возняк [86], Г.В. Галавова [92], И.М. Горбаткина [97], Л.Е. Дичинская [112], О.Г. Каверина [146; 147] и др.)

Несмотря на разнообразие изучаемых аспектов готовности, исследователи этого феномена отмечают факт ее взаимообусловленности с явлением деятельности. В нашем случае исследуются проблемы формирования готовности студентов к педагогической деятельности. В этом плане в области педагогических наук выполнено достаточное количество разработок. Так, изучение труда учителя осуществляли А.К. Маркова [180], Л.М. Митина [189], Н.Н. Никитина [194], Л.Д. Старикова [242] и др. Вопросами готовности учителя к инновационной деятельности занимались Т.А. Куликова [167], И.В. Пискарева [202], В.А. Сластенин [239], Е.Н. Францева [264] и другие ученые. Ряд исследователей посвятили свои труды общим проблемам профессиональной готовности к педагогической деятельности (Ю.П. Ануфриева [19], Т.Н. Банщикова [61], Н.В. Белослудцева [65], И.В. Белякова [67], С.С. Витвицкая [84], Г.В. Галавова [92], А.И. Дзундза [110], К.М. Дурай-Новакова [116], Е.А. Журавлева [126], А.С. Ильин [139], Е.И. Скафа [227], Л.Ю. Субботина [243], Д.А. Чернышев [272] и др.). В этих работах обоснованы педагогические условия формирования готовности, значимые ее компоненты. Формированию же готовности к профессиональной деятельности будущих учителей-лингвистов и учителей начальной школы по обучению учащихся английскому языку, уделено недостаточно внимания.

С целью изучения состояния разработанности данной проблемы нами проведен также анализ диссертационных работ, выполненных по близкой тематике к нашему исследованию. Их можно систематизировать в следующей последовательности:

- формирование профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования (С.П. Бурдынская, Н.А. Гончарова, Н.М. Горбаткина и др.);

- различные аспекты профессиональной подготовки учителя начальной школы (Е.В. Айбязова, Л.И. Айдарова, Е.А. Акмаева, С.А. Быков, И.В. Возняк,

Г.В. Галавова, С.В. Данильченко, Л.Е. Дичинская, Н.А. Ершова, С.А.Зайцева, Р.В. Канбекова, А.В. Лопырев, Л.Л. Макаренко, А.В. Суховирский, Л.З. Цветанова-Чурукова и др.);

– подготовка учителей начальных классов к обучению младших школьников иностранному языку (Н.В. Акинина, Ю.С. Данилова, В.В. Левченко, Л.М. Морозова и др.);

– развитие лингвистической и коммуникативной культуры будущего учителя иностранного языка (Н.Н. Битюцкая, Ю.Д. Ермакова, Ю.Б. Мелехова, Е.В. Мещерякова и др.).

В диссертациях рассмотрен широкий круг актуальных проблем подготовки будущих учителей. Вместе с тем работ, в которых закладывались бы такие аспекты, как сопоставление феномена их профессиональной готовности и компетентности для работы в начальной школе учителем-лингвистом, недостаточно. Не в полной мере раскрываются пути формирования такой готовности у будущего учителя-лингвиста и учителя начальной школы к обучению младших школьников английскому языку в условиях внедрения новых образовательных стандартов начального общего образования.

Отметим, что имеется ряд исследований в области филологических, психологических и педагогических наук, посвященных вопросам обучения младших школьников иностранным языкам. Исследователями Л.И. Айдаровой [4], В.П. Белянкиным [68], А.П. Бурлаковой [80], А.Ф. Бурляевым [81], М.И. Дубровиным [115] и др. рассматривается такой важный аспект проблемы обучения детей 7 – 10 лет английскому языку, как речевая деятельность на неродном языке, которая является способом формулирования мысли. Учеными Л.И. Божович [74], Л.С. Выготским [91], И.А. Зимней [134] неоднократно отмечался принцип неразрывности языка и мышления, так как именно язык принимает участие в формировании мысли и ее речевом оформлении. Авторы рекомендуют при обучении любому иностранному языку уделять особое внимание чтению, которое является основополагающим видом речевой деятельности человека. Эти идеи и должны быть положены в основу обучения

будущего учителя, готовящегося к преподаванию английского языка младшим школьникам.

Однако существуют **противоречия** между:

- возрастающими требованиями к содержанию и уровню подготовки будущих учителей английского языка для начальной школы и невозможностью достичь этого уровня в связи с низкой профессиональной мотивацией студентов;

- необходимостью формирования у студентов профессиональной готовности и компетентности учителя к работе с младшими школьниками и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями, определяющими структуру такой педагогической деятельности;

- возможностью формирования у будущих учителей-лингвистов и учителей начальных классов профессиональной компетентности в процессе их подготовки в университете и педагогических колледжах по обучению младших школьников английскому языку и недостаточной разработанностью соответствующего методического инструментария на основе современных педагогических технологий.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в *необходимости формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в системе высшего и среднего профессионального образования.*

Решение поставленной проблемы мы видим в создании такой структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, внедрение которой позволило бы развивать у них приемы и способы профессиональной педагогической деятельности. Модель может найти свое решение путем выбора методологических подходов, принципов и педагогических условий, способствующих формированию современного педагога, готового к работе с детьми 7 – 10 лет в новом цифровом обществе.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

- отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в связи с повышением требований современного общества к подготовке специалистов в условиях реформирования образования в Донецкой Народной Республике;

- необходимостью усиления профессиональной направленности обучения студентов в образовательных организациях высшего и среднего специального образования с целью создания предпосылок формирования у них профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности;

- необходимостью создания структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» [196], Государственным образовательным стандартом начального общего образования (ГОС НОО) Донецкой Народной Республики [101], Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации [261], Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Российской Федерации [213], Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) ДНР по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» [98], Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ДНР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [99], Государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования (ГОС СПО) ДНР по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» [100], современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении научно-исследовательской темы Г 10/41 «Конструирование эвристико-дидактических систем как средства управления обучением» кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Таким образом, **тема исследования** *«Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников»* является актуальной.

Цель и задачи исследования. *Целью* исследования является создание научно-обоснованной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, способствующей повышению уровня качества знаний и профессиональных компетентностей, усилению мотивации к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие **задачи**:

1) изучить состояние развития проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей в современных условиях реформирования начального общего, высшего и среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике;

2) выявить сущность и структуру профессиональной готовности к обучению иностранному языку учащихся начальной школы в подготовке будущих учителей начальных классов и учителей-лингвистов;

3) создать структурно-функциональную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку;

4) экспериментально проверить эффективность авторской модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, разработать практические рекомендации к её внедрению в учебный процесс.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей-лингвистов и учителей начальной школы к обучению младших школьников.

Предметом исследования является модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Научная новизна состоит в том, что на основании выполненных исследований:

впервые разработана: структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, состоящая из мотивационного, ориентировочного, операционального, исполнительного и оценочно-поведенческого компонентов, а также целей и запланированных результатов профессионально-направленного обучения, содержания, организационных форм, методов и средств; включающая четыре этапа: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный;

предложены: критерии профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный, которые позволяют проверить сформированный уровень готовности: репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий);

уточнены понятия:

профессиональной компетентности учителя как интегративного качества личности, объединяющего его готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность, решать проблемы, возникающие в его

профессиональной деятельности;

профессиональной готовности и компетентности учителя как совокупности интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности;

уточнены: основные составляющие профессиональной компетентности учителя-лингвиста начальной школы: методологическая, лингвистическая, интеллектуально-педагогическая, технологическая, методическая, рефлексивная, информационная и ИКТ-компетентность;

выделены: основные компоненты профессиональной готовности и компетентности учителя к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, ориентировочный, операциональный, исполнительный, оценочно-поведенческий;

дальнейшее развитие получили: система методов, технологий и средств, обеспечивающих профессионально направленное обучение будущих учителей, нацеленных на овладение ими всеми составляющими профессиональной компетентности и формирующих профессиональную готовность к преподаванию английского языка в начальной школе.

Теоретическая и практическая значимость работы. *Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- выявлена связь между компонентами профессиональной готовности и компетентности учителя-лингвиста начальной школы;
- определены психолого-педагогические предпосылки и педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников как основы для построения структурно-функциональной модели формирования такой готовности;
- разработаны технологии профессионально направленного обучения студентов в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющие формировать лингвистические, методические, информационно-

коммуникационные умения и овладевать всеми видами профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке учебно-методических пособий для студентов как основного инструментария внедрения авторских образовательных технологий, подготавливающих будущих учителей-лингвистов к работе с младшими школьниками: «Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе»; «Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы»; «Обучение лексике английского языка учащихся начальной школы»; «Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы»;

- в разработке и внедрении в практику обучения будущих учителей мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» как средства обобщения и систематизации знаний лингвистических основ английского языка начальной школы и методики обучения этому предмету, а также системы компьютерных дидактических игр для проверки овладения педагогическими технологиями.

Идеи, сформулированные в диссертации, могут стать базой для создания новых или усовершенствования существующих положений по подготовке будущих учителей английского языка для работы в начальной школе. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям педагогических колледжей и университетов, а также студентам.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка № 3668/01-27/11.0 от 24.09.2019 г.), ГПОУ СПО «Донецкий педагогический колледж» (справка № 421/1 от 09.09.2019 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются общая психологическая теория деятельности, умственного развития младших школьников (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, И.Я. Зимняя, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, В.В. Сериков,

Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.), психолого-педагогические аспекты деятельностного подхода к обучению (Е. Г. Евсеева, О. Б. Епишева, А. Н. Леонтьев, А.Я. Савченко и др.), психолого-педагогические аспекты личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, эвристического обучения (В. В. Давыдов, З.И. Калмыкова, И. Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Е.И. Скафа, А.В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.), теория компетентностного подхода к обучению (Е.И. Деза, И.И. Драч, И.А. Зимняя, О.Р. Каюмов, А.Я. Савченко, Г.К. Селевко, Е.И. Скафа, С.Л. Троянская, А.В. Хуторской и др.), Государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики (высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», начального общего образования), Государственный Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», методика статистической обработки результатов педагогического эксперимента (М.И. Грабарь, К.А. Краснянская, О.А. Граничина и др.).

В ходе исследования *использовались следующие методы*: теоретические (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, ГОС СПО, ГОС начального общего образования, ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС начального общего образования Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций); обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в области подготовки будущего учителя английского языка начальной школы; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы с учителями, преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального и педагогического циклов); экспериментальные методы (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и

количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Положения, выносимые на защиту.

1. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников может проходить только при условии внедрения в их подготовку научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования такой готовности. Субъектами модели могут выступать студенты лингвистических направлений подготовки университетов, а также студенты педагогических колледжей специальности «Преподавание в начальной школе» в системе среднего профессионального образования с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе».

2. В основу модели должны быть положены дидактические принципы и педагогические условия, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. Компоненты модели: *мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно-поведенческий* – являются основными составляющими процесса подготовки нового поколения учителей иностранного языка для начальной школы. Кроме того, к структурным компонентам модели должны быть отнесены *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения*, которые позволяют сформировать профессиональную готовность будущих учителей.

Модель должна включать четыре *этапа формирования профессиональной готовности* будущих учителей начальной школы: *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный*.

3. Целостность процесса формирования у студентов, будущих учителей, профессиональной готовности и компетентности к обучению английскому языку младших школьников достигается путем профессиональной направленности их обучения лингвистическим и психолого-педагогическим дисциплинам, изучения современных образовательных технологий, которые позволяют формировать лингвистические, методические, информационные и ИКТ компетентности и овладевать всеми видами профессиональной

компетентности учителя английского языка в начальной школе; ступенчатого, постепенного процесса формирования будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего высокий уровень готовности будущих учителей к преподаванию английского языка младшим школьникам.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психологические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, количественной и качественной статистической обработкой данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику обучения результатов исследования, обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях и научных семинарах. Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических семинарах и конференциях кафедры педагогики в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2017-2019 гг.).

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 1997 по 2019 гг.

на Международных научно-методических конференциях:

«Актуальні проблеми викладання іноземних мов у ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання на етапі входження України у Європейський простір» (Харків, 2007); «Сучасні напрями викладання гуманітарних дисциплін у середніх та вищих навчальних закладах: мова, література, історія» (Горлівка, 2011); «Актуальные проблемы психологической теории и практики» (Донецк, 2016); «Общие тенденции научно-исследовательской деятельности молодых специалистов» (Луганск, 2017); «Донецкие чтения 2018. Образование наука и вызовы современности» (Донецк, 2018); «Модернизация системы непрерывного образования» (Дербент, 2019);

на Всеукраинских конференциях:

«Новітні методи викладання мов на сучасному етапі інтеграції вищої освіти України у Європейський простір» (Харків, 2006);

на Региональных конференциях:

«Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору» (Донецьк, 2011); «Інноваційний розвиток початкової та дошкільної освіти у сучасних умовах» (Донецьк, 2012); «Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти» (Стаханів, 2013); «Теория и практика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку: методика, планирование, вызовы современного общества» (Донецк, 2015, 2016).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 44 печатных работах общим объемом 124,11 п.л., из которых автору лично принадлежит 111,65 п.л. Из них 7 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,37 п.л., из которых автору лично принадлежат 2,82 п.л.; 23 работы в других научных изданиях общим объемом 8,41 п.л., из которых автору лично принадлежат 7,0 п.л., 14 учебных и учебно-методических пособий, общим объёмом 111,33 п.л., из которых автору лично принадлежат 101,83 п.л. Автором также создан электронный ресурс для студентов в виде мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» и системы компьютерных дидактических игр на проверку овладения педагогическими технологиями в преподавании английского языка (CD-диск см. Приложение Г).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 312 наименований, среди которых 32 на иностранном языке, 12 приложений. Работа содержит 15 таблиц и 29 иллюстраций. Основной текст изложен на 190 страницах (без учёта литературы и приложений).

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Современное состояние подготовки будущих учителей в системе среднего и высшего профессионального образования к преподаванию английского языка в начальной школе

В настоящее время наиболее востребованными в обществе считаются учителя с глубокими профессиональными и личностными качествами. К современному педагогу предъявляются требования не просто как носителю конкретных знаний, а как человеку, обладающему профессиональной готовностью работать в школе, в том числе и начальной, умеющему передать знания, умения и опыт подрастающему поколению, формировать гармонично развитую личность каждого обучаемого, быть высококвалифицированным и грамотным специалистом.

Подготовить такого педагога возможно в системе высшего и среднего профессионального образования, основываясь на современных психолого–педагогических подходах к формированию профессиональной готовности будущего учителя.

Для выяснения состояния разработанности проблемы профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников и поиска путей ее модернизации остановимся на требованиях, выдвигаемых современным обществом и государством к развитию младших школьников, в том числе и их англоязычному образованию.

1.1.1. Начальный курс английского языка как пропедевтика гармоничного развития младших школьников. В настоящее время в российском образовании и образовании Донецкой Народной Республики проводятся реформы, направленные на создание такой системы, основу которой образуют идеи гармоничного развития личности. Остановимся на характеристике начального общего образования для того, чтобы раскрыть основные направления работы учителя иностранного языка с младшими школьниками в новых педагогических реалиях.

С 1 сентября 2011 г. все образовательные учреждения России перешли на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (НОО) [260], в Донецкой Народной Республике этот процесс начался позже – с 2016 года [101]. Основной целью развития образования в ДНР является интеграция в образовательное пространство Российской Федерации, поэтому при построении ГОС НОО в ДНР полностью руководствовались ФГОС НОО.

Начальная школа является первой ступенькой в восхождении учащегося в будущее, основой его прочности.

Стандарт выдвигает три группы требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития, становления гражданской идентичности;
- равных возможностей в получении образования;
- условий для освоения всеми обучающимися ООП НОО;
- сохранения и развития культурного разнообразия, овладения языком и культурой народов России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- преемственности основных образовательных программ общего и профессионального образования;
- оценки деятельности, результатов освоения ООП НОО [260].

Т.А. Фугелова, характеризуя проблемы и перспективы российского образования, выделяет основные подходы, лежащие в основе построения начального общего образования [265]. Во главе угла нынешней системы образования, в том числе и начального общего, находится системно-деятельностный подход, назначение которого представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Назначение системно-деятельностного подхода современного начального образования

<i>... предполагает</i>	<i>... на основе</i>
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества	толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества
переход к стратегии социального проектирования и конструирования	разработки содержания и технологий образования
ориентацию на результаты образования	усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания освоения мира
признание решающей роли содержания образования, способов организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса	личностного, социального и познавательного развития обучающихся
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	разнообразных видов деятельности и форм общения
обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	преемственности образовательных программ
разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося	обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	самостоятельное усвоение учащимися ЗУН, компетенций, видов и способов деятельности

Однако, отмечает А.С. Ильин, большинство педагогов, работающих в системе начального общего образования, не готовы использовать идеи системно-деятельностного подхода, разрабатывать новые методики и технологии для реализации ФГОС НОО, не владеют способами работы по достижению новых образовательных результатов [139]. В связи с этим, будущему учителю важно понять основные концептуальные положения, лежащие в основе формирования гармоничной личности младшего школьника, представить, как утверждает ученый, модель информационно–педагогического обеспечения, которое должно быть в арсенале педагога [140].

Итак, на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:
 - принятия и следование целям в учебной деятельности;
 - планирование своей деятельности;
 - осуществление контроля и оценки;
 - взаимодействие с педагогом и сверстниками;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся [260].

Стандарт направлен на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, край и Родину;
- принимает ценности семьи и общества;

- является любознательным, познает мир;
- умеет учиться, организовывать свою деятельность;
- отвечает за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни [260].

Все вышеперечисленные характеристики личности, формирование которых осуществляется в начальной школе, должны овладеть учащиеся, в том числе и в процессе изучения иностранного языка.

В ФГОС НОО четко описаны требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (см. табл. 1.2). Рассматриваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Таблица 1.2 – Требования к результатам освоения ООП НОО

Личностные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Смысловые установки обучающихся, отражающие их: – индивидуально-личностные позиции, – социальные компетенции, – личностные качества
	Сформированность основ гражданской идентичности
Метапредметные	Освоенные универсальные учебные действия: – познавательные, – регулятивные, – коммуникативные
	Оперирование ключевыми компетенциями – основа умения владения межпредметными понятиями
Предметные	Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
	Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Т.А. Фугелова представила основные направления, которые должны быть отражены личностными, метапредметными и предметными результатами

освоения основной образовательной программы начального общего образования (см. Приложение А) [265]). Предметные результаты освоения ООП, то есть характеристика основных задач реализации содержания каждой предметной области представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Требования к реализации содержания предметных областей

<i>Предметная область (учебные предметы)</i>	<i>Основные задачи реализации содержания:</i>
Филология (Русский язык. Родной язык: Литературное чтение. Лите- ратурное чтение на родном языке. Иностранный язык)	Формирование первоначальных представ- лений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Разви- тие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естество- знание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы духовно-нравствен- ной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершен-

	ствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство (Изобразительное искусство. Музыка)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания этих областей представлены теми дисциплинами, которые планируются к изучению в начальной школе.

При подготовке учителя к организации учебного процесса в начальной школе представленные современные характеристики всех предметных областей должны быть обязательно им изучены. Выделив, например, предметную область «Филология» (иностранный язык), проанализировав остальные дисциплины, учитель должен обнаружить связь между ними, понять место иностранного языка в системе обучения младшего школьника. Поэтому при

организации учебного процесса по иностранному языку в начальной школе должны быть заложены задачи, отражающие интегративный подход к его обучению. Такая позиция описана в работах Ш.А. Амонашвили [9], Е.Б. Евладовой [118], В.В. Левченко [169], Е.В. Мещеряковой [188], Л.М. Морозовой [192] и др.

Проанализировав таблицу 1.3, мы выделили дополнительные задачи, которые должны быть решены в предметной области «Филология» (иностраннный язык) (табл. 1.4).

Таблица 1.4 – Требования к реализации содержания предметной области «Филология» (иностраннный язык)

Связь иностранного языка с другими учебными предметами	Основные задачи реализации содержания по иностранному языку
<i>Иностраннный язык</i>	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
<i>Иностраннный язык и русский язык и литература</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

	эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
<i>Иностранный язык</i> и математика и информатика	Развитие алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
<i>Иностранный язык</i> и обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<i>Иностранный язык</i> и основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике.
<i>Иностранный язык</i> и искусство (Изобразительное искусство. Музыка)	Развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<i>Иностранный язык</i> и технология	Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
<i>Иностранный язык</i> и физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, в начальной школе должен закладываться фундамент предметной подготовки, формирования гармоничной личности и творческого саморазвития обучающихся.

Следует отметить, что современные российские учебные планы начального общего образования строятся на основе базовой образовательной программы, которая выбирается организацией из набора государственных образовательных программ. В работе Т.А. Фугеловой дается характеристика

каждой ныне действующей программы [265]. Остановимся на некоторых из них более подробно.

Образовательная программа «Школа России». Ведущая идея данной программы состоит в том, что школа России непременно должна стать, прежде всего, школой духовно–нравственного развития и воспитания гражданина Отечества.

Программа «Школа России» построена на основе единой концепции, принятой для всех учебных предметов; она имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в УМК, разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно–полиграфического оформления.

Особенность системы учебников «Школа России» связана с целенаправленным формированием у учащихся универсальных учебных действий (УУД), являющихся основой умения учиться [265].

«Перспективная начальная школа». Основная идея программы заключается в направленности на оптимальное развитие личности каждого ребенка при поддержке его индивидуальных особенностей, способностей, интересов со стороны педагога в условиях целенаправленно организованной учебной деятельности, при которой учащийся выполняет то роль обучаемого, то роль обучающего, либо организатора и модератора учебной ситуации.

Образовательная программа «Начальная школа XXI века». В результате реализации данной программы в учебном процессе внедряется программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, предусматривающая принятие детьми моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; происходит становление основ гражданской идентичности и научного мировоззрения обучающихся, формирование УУД; укрепляется не только физическое, но и духовное здоровье учащихся.

Сформированность учебной деятельности школьника предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);

- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»);
- формирование самоконтроля и самооценки учащегося.

Образовательная программа «Планета знаний». Особенность УМК «Планета знаний» заключается в его целостности, которая проявляется в единстве: ценностных приоритетов; дидактических подходов; структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; сквозных линий типовых заданий; навигационной системы.

Все это дает возможность осуществлять единство подходов не только к организации учебной и внеурочной деятельности, но и к реализации проектной деятельности по всем предметам [202].

Кроме вышеперечисленных образовательных программ современные школы выбирают и уже ставшие традиционными такие программы как:

система Эльконина – Давыдова;

образовательная программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ») / «Классическая начальная школа»;

образовательная программа «Перспектива»;

образовательная программа «Начальная инновационная школа»;

образовательная программа «Гармония»;

образовательная программа «Школа 2100»;

образовательная программа «Школа 2000... »;

система Л. В. Занкова;

образовательная программа «Диалог».

Каждая образовательная программа имеет свой разработанный учебно-методический комплекс, включающий учебники по всем предметам, построенные на основе главной идеи программы, методические материалы для

учителя, указания для организации внеурочной работы с младшими школьниками, пособия для обучающихся.

Учителю английского языка, работающему с младшими школьниками, полезно изучить соответствующую рекомендованную литературу по предмету, относящуюся ко всем образовательным программам для начальной школы.

К таким учебникам относятся:

- английский язык «Favourite» 2-4 классы. Авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обуускайте и др. [15];
- английский язык «FORVARD». Авторы: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд [16];
- английский язык 2-4 классы. Авторы: Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская [17];
- английский язык 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс [12; 13; 14] и др.

Учебники представляют совокупность взаимосвязанных компонентов, которые объединены общими целями, задачами, подходами к организации учебного материала. В них учитель может найти целостность, которая проявляется в единстве:

- ценностных приоритетов;
- дидактических подходов;
- структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам;
- сквозных линий типовых заданий.

Анализ различных учебников и их использование может помочь качественно организовать обучение младших школьников, даст возможность осуществлять единство подходов не только к организации учебной и внеурочной деятельности детей 7–10 лет, но и к реализации воспитательной функции.

Для овладения современным содержанием курса английского языка в начальной школе и готовности не только преподавать основы этого предмета, но и находить пути гармоничного развития младших школьников, рассмотрим

требования, которые предъявляются к современному учителю-лингвисту и учителю начальной школы по обучению младших школьников.

1.1.2. Структура и особенности подготовки учителя к обучению английскому языку в начальной школе. Нами проведен анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Российской Федерации и ДНР по направлению подготовки «Лингвистика» [98; 258], по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [99; 259], а также образовательные стандарты СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» [100; 260]. Выявлено, что у будущего учителя должны быть сформированы профессиональные компетенции, предполагающие овладение динамичной совокупностью знаний, умений и навыков, способностей, ценностей, необходимых для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития, которые студенты обязаны освоить и продемонстрировать после завершения освоения образовательной программы университета или педагогического колледжа. Компетенции выпускников СПО рассматриваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования [100]. При этом в государственных стандартах делается акцент на способности выпускников к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными послылками. Навыки, которыми должен обладать, например, выпускник СПО, призваны отразить конкретные требования педагогической подготовки. Студент должен достичь необходимого профессионального уровня, позволяющего ему преподавать английский язык в начальной школе, воспитывая гармонично развитую личность каждого обучаемого.

В высшей профессиональной школе обучение будущего учителя иностранных языков, в том числе английского, осуществляется двумя путями: в направлении 45.03.02 «Лингвистика» (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) и 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Начальное образование. Английский язык).

Изучая учебные планы по направлению подготовки лингвистики в Российской Федерации, следует отметить, что данной профилизации в вузах России не много. Такая подготовка будущих учителей осуществляется: в Московском педагогическом государственном университете, Курском государственном университете, Казанском (Приволжском) федеральном университете, Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева, Московском государственном психолого-педагогическом университете, Чеченском государственном университете, Липецком государственном педагогическом университете имени П.П.Семенова-Тян-шанского, Череповецком государственном университете и Московском информационно-технологическом университета. Данная картина вузов дает основание для вывода о том, что специалистов, выпускающихся по данному профилю, недостаточно.

В Донецкой Народной Республике подготовка студентов в высшей профессиональной школе по исследуемому направлению осуществляется только в Донецком национальном университете.

Изучив учебные планы большинства университетов, отметим, что в базовую часть профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль: теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) входят: «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания иностранных языков». В вариативной части рассматриваются следующие дисциплины: «Возрастная и педагогическая психология», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Актуальные проблемы языкового образования и методика преподавания иностранного языка» и др. Исследовав рабочие программы вышеперечисленных дисциплин, мы пришли к выводу, что будущий учитель иностранного языка в основном проходит профессиональную программу обучения для работы в основной и старшей школе. Студент в

процессе обучения в университете овладевает качественной лингвистической базой, овладевая фундаментальными дисциплинами базовой и вариативной частей программы, однако педагогических дисциплин, в которых обсуждались бы вопросы формирования его готовности к работе с младшими школьниками, недостаточно. Например, в Донецком национальном университете на курс методики преподавания иностранных языков отведено только 108 часов (из них контактной работы – 28 лекций и 28 практических занятий) для обсуждения вопросов общей методики и частных методик, в том числе и методики обучения иностранному языку в начальной школе.

В Луганской Народной Республике (Луганский национальный университет имени Т.Г.Шевченко), как и во многих педагогических университетах России, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) готовятся выпускники по профилю: (Начальное образование. Английский язык). Основные образовательные программы по данному профилю предусматривают выполнение логико-структурной схемы подготовки учителя начальной школы. В рамках пятилетнего обучения осуществляется глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка, особый упор делается на их практическую подготовку.

Для Донецкой Народной Республики проблема формирования готовности учителя начальной школы к обучению младших школьников английскому языку в высшем профессиональном образовании остается открытой.

Что касается работы педагогических колледжей в ДНР, где обучаются студенты по специальности «Преподавание в начальных классах» с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе», необходимо отметить, что традиционно ими изучается ряд психолого-педагогических и специализированных дисциплин, которые призваны обеспечить профессиональную подготовку выпускника.

Например, к педагогическому циклу дисциплин относятся дисциплины «Педагогика» и «Педагогические технологии». Они готовят будущих учителей

начальных классов к педагогически целесообразному выбору методов и форм обучения и воспитания младших школьников, способствуют осознанию обучающимися значения глубоких и прочных знаний по педагогике для учителей начальной школы, работающих над формированием необходимых компетентностей у своих воспитанников и собственным самосовершенствованием.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в тесной связи со знаниями студентов по психологии, анатомии, физиологии и школьной гигиене, философии, социологии, истории, педагогическим основам руководства детскими и юношескими организациями. Показывается связь изучаемых тем и вопросов педагогики с методиками преподавания учебных дисциплин в начальных классах, а также с другими психолого-педагогическими дисциплинами.

Дисциплина «Педагогические технологии» включает в себя изучение следующих разделов: общих положений педагогической технологии и основных педагогических технологий в образовании. Студентам предлагают изучить следующие темы: личность ребёнка как объект и субъект в образовательных технологиях; структура качеств личности ребёнка; научные основы педагогических технологий; педагогические технологии: сущность и особенности; технологии традиционного обучения; гуманно-личностно ориентированные технологии; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; активные методы обучения; роль и место игровых технологий в современной начальной школе; технологии модульного обучения; технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении; Вальдорфская педагогика; технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе.

Цикл методической подготовки обеспечен дисциплинами «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» и «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Например, дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования [100]. Содержание данного междисциплинарного курса предполагает ознакомление студентов со спецификой методической работы учителя начальных классов в современной школе, особенностями методического обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи междисциплинарного курса:

- способствовать приобретению у студентов навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования;
- содействовать приобретению студентами навыков анализа передового педагогического опыта;
- привлекать студентов к овладению технологиями создания предметно-развивающей среды классного кабинета: педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;
- обеспечивать усвоение студентами современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- осуществлять анализ собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности;
- содействовать в подготовке и оформлении отчетов, рефератов, конспектов.

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предполагает знакомство студентов со спецификой работы учителя начальных классов в современной школе, особенностями преподавания по программам начального общего образования.

Цель данного курса – формирование понимания сущности процесса обучения как вида познавательной деятельности, его специфики в системе начального образования, его движущих сил и функций, раскрытие

закономерностей и принципов как базисных понятий в реализации сущности процесса обучения, овладение содержанием начального образования, методами, средствами, формами обучения, современными системами и моделями обучения в начальной школе.

Процесс изучения вышеперечисленных дисциплин направлен на формирование профессиональных компетенций, прописанных в государственном образовательном стандарте по специальности «Преподавание в начальных классах» [100]. Однако, проведенный опрос преподавателей, работающих с будущими учителями начальных классов и учителями, будущими лингвистами, подтвердил наше предположение о том, что, как в учреждении среднего профессионального образования, так и в классическом университете организована недостаточная психолого-педагогическая подготовка учителей английского языка для начальной школы. Не в полной мере продумана эта система, особенно это касается готовности будущего учителя к работе в условиях современных требований стандарта начального общего образования. Анализируя профессиональную подготовку студентов, нужно отметить, что даже изучая методику преподавания иностранного языка, многие филологические дисциплины, такие как «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», теоретические дисциплины, например, «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология» и многие другие междисциплинарные курсы, выпускники СПО и ВПО, имея богатый багаж знаний по английской лингвистике и филологии, тем не менее, недостаточно подготовлены к работе именно в начальной школе.

Таким образом, поиск новых путей формирования профессиональной готовности будущих учителей в системе высшего и среднего профессионального образования к обучению иностранному языку младших школьников является актуальной проблемой.

1.2. Исследование феномена профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку

1.2.1. Генезис развития понятия профессиональной готовности в психологии и педагогике. В современных словарях русского языка, педагогических, психологических, философских глоссариях термин «готовность» истолковывается по-разному: состояние, подготовка к чему-то; решение, направленное на что-то; приводить что-то в годное к употреблению или использованию состояние; трудиться над выполнением, осуществлением чего-либо; собираться что-либо сделать [75; 106; 199; 263], то есть слово «готовность» в широком смысле можно понимать как состояние, результат или установка на что-нибудь.

При характеристике категории готовности исследователи делают акцент на разных ее аспектах и выделяют:

- психологическую и практическую готовность;
- функциональную и личностную;
- общую и специальную;
- моральную и профессиональную;
- временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую) готовность (Ю.К. Бабанский [21]; С.А. Бондаренко [76]; С.М. Вишнякова [85]; С.С. Ильин [141]; А.И. Кузьминский [163]; Ю.А. Полещук [206] и др.).

В понятии «готовность» выделяются несколько смысловых оттенков:

- 1) наличие у человека необходимых для успешного выполнения действий знаний, умений и навыков;
- 2) готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в ответ на появление определенного сигнала;
- 3) согласие на решимость совершить какое-то действие [205].

Несмотря на множественность изучаемых аспектов готовности, исследователи этого феномена отмечают факт взаимообусловленности готовности и явления деятельности.

Генезис понятия готовности связан с развитием понятия «психологическая готовность к труду», которое, как отмечает О.В. Царькова, определяется как психологическое состояние, обусловленное наличием потребности в трудовой деятельности [269]. При этом готовность является условием успешного выполнения деятельности, это избирательная активность, настраивающая личность на будущую деятельность [141].

Готовность человека к деятельности стала объектом специальных исследований с конца XIX в. В рамках психотехники, отмечает Д.А. Чернышев, изучались различные стороны психической готовности человека к труду. Было введено понятие «установка» как общая физиологическая готовность организма к выполнению той или иной производственной задачи [272]. Создается наука об изучении профессий – профессиография [141]. Создателем этой идеи стал С.Г. Геллерштейн. В своих исследованиях автор рассматривал проблему возникновения умений в процессе деятельности, называя их приобретениями, установил их равноценность, возможность переноса в другие ситуации и т.д. [94].

В последующем в психологической литературе неоднократно обсуждались вопросы функционирования умений, роли знаний и способностей в их приобретении и др.

В педагогической литературе вопросы подготовки учителя к профессиональной деятельности первым ставил К.Д. Ушинский. Не употребляя словосочетание «готовность к профессиональной деятельности учителя», педагог повсюду акцентирует мысль на путях формирования такой готовности: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить» [256, с. 124].

С развитием психологии и педагогики уже в начале XX века (20 – 40-е годы) заметно возрос интерес к проблеме профессиональной готовности личности. В психологических исследованиях стали рассматривать

нейрофизиологические механизмы регуляции и саморегуляции поведения человека и определять место в них психической готовности как одного из таких механизмов [129]. В дальнейшем психологический аспект готовности к профессиональной деятельности неоднократно рассматривался в публикациях Л.С. Выготского [91], П.Я. Гальперина [93], С.С. Ильина [141], Ю.А. Самарина [221] и др.

Значение предметной деятельности как основы развития сущностных сил человека отражено в работах С.Л. Рубинштейна, который выдвинул и разработал с философской, педагогической и психологической точек зрения принципы деятельностного подхода, единства сознания и деятельности [215].

Большинство исследователей того времени формирование готовности к различным видам деятельности при подготовке специалистов понимали как процесс, имеющий свои собственные особенности и закономерности. Отсюда, отмечает С.А. Бондаренко, термины «подготовка» и «готовность» трактуются не как синонимы, хотя между собой они тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены [76]. Автор отмечает, что качество готовности специалиста во многом определяется именно тем, какую он проходил подготовку. Неслучайно *под термином «подготовка» понимается динамический процесс, конечной целью которого является формирование такого профессионального качества личности, как готовность.*

Значительный вклад в решение проблемы профессиональной готовности учителя внес А.С. Макаренко. Педагог подчеркивал сложность, диалектичность и подвижность педагогической науки, и каждый учитель должен владеть этой наукой [177].

Так же как в психологии ученые в области педагогики первой половины XX века стали выполнять профессиографические описания деятельности педагога. Однако, такие описания носили скорее умозрительный характер, нежели научный. Тем не менее, эти исследования были чрезвычайно важны, отмечает Т.Н. Банщикова, они дали толчок дальнейшим теоретическим поискам [61]. В результате последующих исследований понятие «готовность»

стало пониматься как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков.

Категория «готовность» была введена в научный оборот в 50 – 60 годы XX столетия Б. Г. Ананьевым [10]. Тем не менее, несмотря на достаточно длительный срок изучения, единого понимания данной категории в отечественной науке не выработано.

К середине XX в. учеными вводится термин *теория деятельности*. Значительный вклад в ее разработку внесли Б.Г. Ананьев [10], Д.Н. Богоявленский [72], Л.И. Божович [74], А.Н. Леонтьев [170], С.Л. Рубинштейн [215], Б.М. Теплов [249] и ряд других исследователей. В это время определены новые подходы к пониманию термина «профессиональная готовность», которая стала, как отмечает Н.В. Кузьмина, трактоваться с позиции структуры деятельности [165].

Наиболее общую позицию в рассмотрении профессиональной деятельности, на наш взгляд, представляет Э. Ф. Зеер. Ученый считает, что профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности [130]. В зависимости от содержания труда (предмета, цели, средств, способов и условий) различают виды профессиональной деятельности. Соотнесение этих видов с требованиями, предъявляемыми к человеку, образует профессию [129].

В педагогических исследованиях выделяются функции готовности к профессиональной деятельности, описанные в диссертации Ю.Т. Русакова:

- гностическая, обеспечивающая качественную образовательную подготовку обучающихся;
- интегративная, связанная с установлением процессуального единства между целью и действием;
- прогностическая, отражающая результат деятельности;
- ценностно-ориентировочная, связанная с осмыслением значимости профессиональной деятельности [216].

Гностическая функция готовности к профессиональной деятельности отражает познавательную направленность личности. Она проявляется в практическом умении обучающегося использовать знания в ходе решения профессиональных задач, в усвоении им системы профессиональных знаний, овладении творческими способами выполнения профессиональной деятельности, в формировании комплекса профессиональных умений, в стремлении к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, в том числе и в различных областях; стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремлении к творческой самореализации [216].

Интегративная функция готовности к профессиональной деятельности тесно связана с гностической и создает условия для обобщения знаний, овладения общенаучными методами познавательной деятельности, переноса общих методов и приемов познания в профессиональную деятельность [216]. Данная функция, по нашему мнению, проявляется в способности специалиста обладать целостным, системным мышлением, широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей; быть способным к системному видению профессиональной реальности, анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности.

Прогностическая функция состоит в предвидении, проектировании результатов профессиональной деятельности, оценке имеющихся условий, определении наиболее вероятных способов действия; прогнозировании мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата. Она проявляется в способности к проектной деятельности в профессиональной сфере, готовности брать на себя ответственность в критических ситуациях, самостоятельно и эффективно решать свои проблемы [215].

Ценностно-ориентировочная функция готовности к профессиональной деятельности связана с формированием профессиональной позиции как сово-

купности ценностных отношений студента к профессиональной деятельности, к себе как личности и профессионалу. Она проявляется в понимании студентом сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в наличии устойчивого интереса к профессиональной деятельности, в понимании профессиональной ответственности за результаты своего труда, в представлении о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, в осознании себя и своего места в обществе [216].

Следует отметить, что в середине XX в. существенно активизировалась научная работа в этом направлении и за рубежом. В публикациях таких авторов как, Д. Берлайн, В. Бланк, Дж. Брунер, Р. Битлер и Дж. Сноумен, Д. Гамблин, Т. Гаттон, С. Гилберт, Р. Драйвер, Ф. Дочи, Д. Кэмпбелл, Д. Коль, К. Крайтцберг, Д. Осбел, Ф. Робинсон, Б. Скинер, Б. Хеленхан и др. описывались основные подходы к выделению системы педагогических действий, которые назывались умениями, качеством педагога. Основное достоинство работ вышеперечисленных авторов заключается в том, что ими представлены различные позиции к деятельностной готовности, пригодности к педагогической деятельности, профессиональным функциям педагога, условиям и направлениям деятельности, составлению плана по ее реализации и др. В то же время, как отмечает Н.Ф. Талызина, при всей широте и многообразии публикаций по проблемам деятельностного подхода и профессиональной готовности, большинство авторов трактовали данные понятия недостаточно системно [247].

Конец XX в. характеризуется тем, что в науке сложился общий подход к пониманию сущности и структуры педагогической деятельности, а готовность к ее осуществлению стала рассматриваться как овладение профессиональными функциями, приобретенными на основе освоения знаний, умений и навыков. Кроме того, предпринятый нами анализ научных материалов показал, что *сформированность у учителя оптимальной системы знаний и умений* является одним из *условий и показателей готовности* к профессионально-педагогической деятельности. Так, например, Н.В. Кузьмина в качестве

показателей готовности выделяет систему следующих педагогических умений: проективные, организаторские, гностические, конструктивные и коммуникативные [165]. Эти умения автор соотносит с выделенными ею же *профессиональными функциями – проектировочной, организаторской, гностической, конструктивной и коммуникативной.*

Однако число таких функций в разных источниках называлось разное, да и количество умений варьировало в довольно широком диапазоне. Например, Н.М. Волкова и Г.М. Коджаспирова отмечают, что основными компонентами педагогической деятельности являются профессионально-педагогические умения учителя, которые и определяют показатели профессиональной готовности. Исследователи выделяют среди них следующие группы:

- *коммуникативные* – умения к общению, сотрудничеству, кооперации;
- *дидактические* – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора методов, средств и технологий обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала;
- *гностические* – умения к познанию и получению удовольствия от процесса приобретения новой информации, систематизации собственного педагогического опыта;
- *прогностические* – умения осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты взаимодействия в педагогической деятельности. Предвидение возможно, если учитель знает и понимает своего воспитанника;
- *перцептивные* – умение проникать во внутренний мир ребенка, понимать его состояние; способность к эмпатии (сочувствию, сопереживанию);
- *конструктивные* (проективные) – умения к отбору, композиции, проектированию учебно-воспитательного материала, разработке планов;
- *экспрессивные* – умения к эмоциональной заразительности, яркости и направленности проявления эмоций, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестами, позволяющие передать не только особенности характера учителя, но и его образ мыслей, его отношение к различным социальным

ценностям, к ученикам и другим людям;

- *технологические* – умения учителя ориентироваться в информационном пространстве, использовать технические и мультимедийные средства обучения, владеть и оперировать информацией соответственно профессиональным потребностям, оценивать достигнутый результат;

- *рефлексивные* – умения критического анализа и переосмысления личностных смыслов и содержания профессиональной педагогической деятельности, поступков, поведения, они обеспечивают развитие и саморазвитие, своевременную коррекцию результатов деятельности;

- *организационно-методические* – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

- *организационно-педагогические* – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

- *общепрофессиональные* – умения чтения и составления чертежей, схем, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

- *аналитические* – умение педагогически мыслить, которое состоит из ряда частных умений: расчленять педагогические явления на составляющие элементы; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу(проблему) и способы ее оптимального решения [88, с. 487];[155, с. 575].

Появившийся в конце XX в. *личностно-ориентированный подход* существенно расширил понимание готовности к педагогической деятельности. Такой подход получил отражение в исследованиях, посвященных разработке

содержания и структуры деятельности учителя, представленных в профессиограммах. Например, В.А. Сластенин пишет: «Профессиограмма учителя должна включать своего рода паспорт специальности, ее квалификационную характеристику, т.е. определять объем и научно обоснованное соотношение общественно-политических, специальных и психолого-педагогических знаний, а также программу педагогических и методических умений и навыков, необходимых будущему учителю» [238, с. 38]. Ученый предложил следующую структуру профессиограммы:

- а) свойства и характеристики личности учителя: *профессионально-педагогическая направленность, познавательные ориентации*;
- б) психолого-педагогическая подготовка: *знания, умения, навыки*;
- в) объем и состояние специальной предметной подготовки;
- г) содержание методической подготовки в области специальности [239].

Развивая идею профессиографического описания, О.А. Абдуллина в профессиограмму учителя предложила включать такие структуры как функции, требования к учителю, круг теоретических знаний, перечень умений и навыков, профессионально-личностные качества [1]. По словам О.А.Абдуллиной, профессиограмма должна представлять собой модель результата подготовки студента в вузе, своего рода программу формирования готовности к педагогической работе [1].

Анализ проблемы нашего исследования требует рассмотрения понятия «готовность к профессиональной педагогической деятельности». В частности, В.А. Сластенин обозначает данную готовность в качестве единой системы свойств личности педагога, характеризующейся устойчивостью и длительностью во времени [239]. При этом ученый понимает готовность к профессиональной педагогической деятельности как устойчивую характеристику личности соответствующего специалиста и психическое состояние, взаимодействующие между собой и превращающиеся в устойчивое качество личности педагога в процессе его профессиональной деятельности. В

данной готовности выделяется мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительский (процессуальный) компоненты [238].

И.М. Горбаткина готовность к педагогической деятельности определяет как совокупность свойств и качеств личности учителя, адекватно отражающую структуру его педагогической деятельности, как решающее условие быстрой адаптации выпускника вуза к специфическим условиям педагогического труда, как предпосылку для дальнейшего профессионального совершенствования [97].

В.В. Кузнецов считает, что профессиональная готовность педагога должна включать в себя профессиональную пригодность и подготовленность к педагогической деятельности. Под профессиональной готовностью учителя автор понимает целостное состояние, интегративное проявление личности, которое соотносится с основными потенциалами личности как субъекта педагогической деятельности: гносеологическим, творческим, коммуникативным. По мнению учёного, профессиональная готовность учителя представлена тремя составляющими – мотивационной, теоретической, практической готовностью [164].

Изменения, происходящие в современном обществе и системе образования в начале XXI века, выдвинули необходимость пересмотра понимания сущности профессиональной готовности. Введена новая парадигма – ***компетентностный подход, формирование профессиональной компетентности.***

Профессиональная компетентность рассмотрена с различных позиций такими исследователями как В.А. Адольф [1], Е.И. Деза [109], И. И. Драч [113], Э. Ф. Зеер [130], И. А. Зимняя [133], И.Ф. Исаев [144], О.Р. Каюмов [150], И.Я. Лернер [173], А. Я. Савченко [219], Г. К. Селевко [223], Е. И. Скафа [227], С.А. Скворцова [236], В. А. Сластёнин [238], С.Л. Троянская [250], А. В. Хуторской [268] и др.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога, обратимся к основным понятиям «компетенция» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как осведомлённый, авторитетный в какой-либо области [199].

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни [159].

В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под *компетентностью* подразумевается обладание человеком соответствующими компетенциями, которые включают его личностное отношение к каждой из них и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в различных странах мира компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, объединяющее знания, умения, навыки, опыт и личностные качества, определяющие готовность и способность решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности и реальных жизненных ситуациях, понимая при этом важность предмета и результата деятельности [197]. Исходя из этого понимания компетентности, ученые в области психологии и педагогики стали рассматривать профессиональную компетентность как способность выполнять профессиональные функции, или как сформированность профессиональных качеств современного специалиста.

Понятие «профессиональная компетентность учителя» учеными рассматривается как способность учителя выполнять профессиональные функции или как сформированность профессиональных качеств педагога.

С. А. Скворцова определяет ее, например, как свойство личности, заключающееся в способности к педагогической деятельности, а именно к организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных

требований; как единство теоретической и практической готовности педагога (предметно–теоретической, психолого-педагогической и дидактико-методической) к осуществлению педагогической деятельности; как возможность результативно действовать, эффективно решать стандартные и проблемные ситуации, которые возникают в процессе обучения [236].

Мы согласны с точкой зрения Е.И. Скафы о том, что формирование профессиональной готовности специалиста означает овладение еще студентами знаниями по общим и специальным (профессиональным) дисциплинам, практическими умениями и навыками, развитие личностных профессиональных качеств, раскрытие творческого потенциала личности, овладение методикой работы с новыми технологиями [227]. Таким образом, *готовностью к профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения, как высшего, так и среднего профессионального образования на современном этапе развития образования, можно считать овладение профессиональной компетентностью.*

Развитие профессиональной компетентности учителя – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Большинство исследователей феномена компетентности считают, что это понятие включает в себя различные составляющие: сформированные знания, познавательные и практические умения и навыки, отношения, эмоциональное отношение, систему ценностей и этику, мотивацию и др. Компетентности, отмечает А.И. Кузьминский, являются теми индикаторами, которые дают возможность определить готовность студентов к будущей профессиональной деятельности, их последующего личностного развития и активного участия в жизни общества [163]. Компетентный человек может решать проблемы независимо от ситуации, применять те стратегии, которые считаются наиболее благоприятными для выполнения отдельных заданий.

К основным составляющим профессиональной компетентности учителя многие исследователи относят:

интеллектуально-педагогическую компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности [130; 134];

коммуникативную компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, владение речевыми навыками, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию [134; 250];

информационную компетентность – готовность обрабатывать определенный объем информации, способность эффективно работать с любым видом данных, выбирать необходимую информацию, способствующую развитию школьников [252];

рефлексивную компетентность – способность педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, готовность к рефлексии, стрессоустойчивость [184; 268].

Кроме этого в структуру профессиональной компетентности учителя должна войти, как утверждает Е.И. Скафа, и методическая компетентность (умение учить) [227].

Поэтому при построении модели формирования профессиональной готовности будущего учителя необходимо опираться на теоретические и практические основы формирования всех составляющих компетентности педагога. Например, в диссертационной работе О.В. Тутовой составляющие профессиональной компетентности учителя представлены в виде методологической, логической, учебной, процедурной, технологической, методической, исследовательской и ИКТ– компетентности [252].

В нашем исследовании будем придерживаться в основном такого же подхода. Однако, говоря о профессиональной компетентности педагога, который будет работать в начальной школе, обучая детей английскому языку,

уточним эти компоненты и отберем те, которые адекватно будут отражать педагогическую деятельность учителя (см. рис. 1.1).

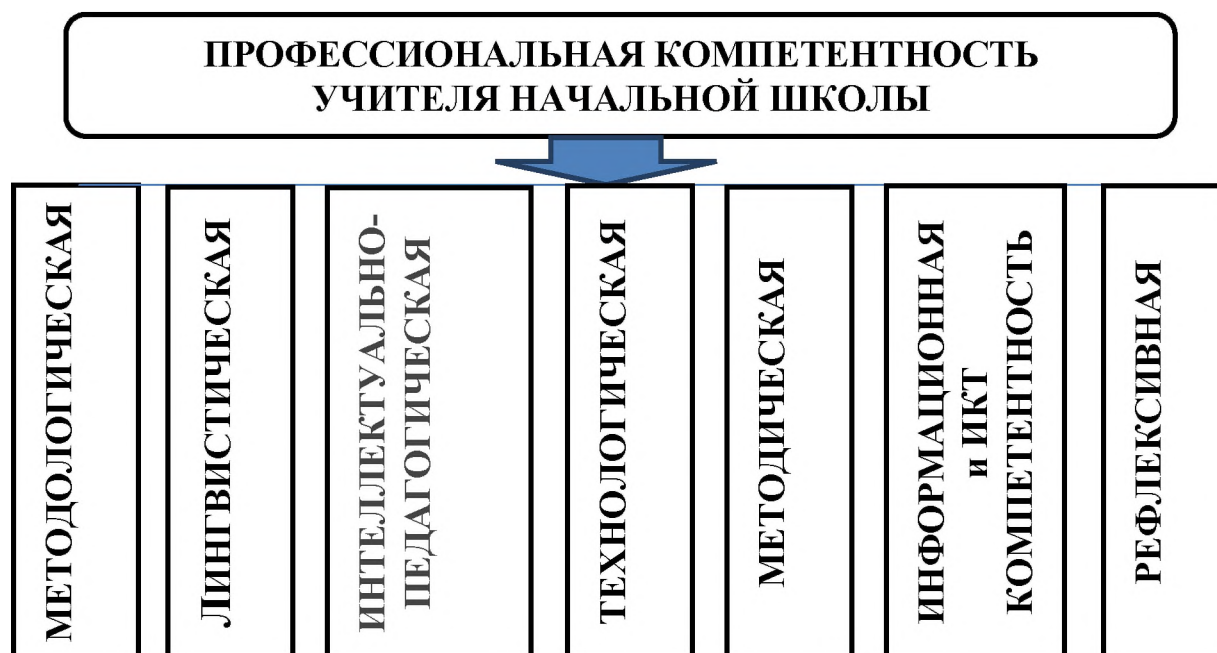


Рисунок 1.1 – Составляющие профессиональной компетентности учителя начальной школы

При создании структурно-функциональной модели в нашем исследовании раскроем содержание каждого вида профессиональной компетентности учителя начальной школы.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого учителя мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, умение рационально строить свою деятельность, управлять эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Г. К. Селевко связывает способность и готовность в единую характеристику. Ученый отмечает, что определение выпускника, владеющего тем, что он может сделать, каким способом деятельности овладел, к чему готов, – и есть компетентность [223]. Мы придерживаемся этой точки зрения исследователя и определяем *профессиональную компетентность учителя*

как интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, краткий обзор литературы, посвященной проблеме готовности человека к деятельности, приводит к выводу о том, что понятие профессиональной готовности рассматривается в психолого-педагогической литературе как *категория теории деятельности* (состояние и процесс), как *категория теории личности* (отношения, установки, мотивы), как *категория теории профессиональной подготовки специалиста*, как *категория теории компетентностного подхода*.

Несмотря на различные позиции, исследователи едины в том, что готовность – это необходимое условие успешной профессиональной деятельности личности.

Учитывая вышесказанное и основываясь на теоретических положениях и подходах к формированию профессиональной готовности к различным видам деятельности, в том числе педагогической, под **профессиональной готовностью** будем понимать сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.

1.2.2. Соотношение между профессиональной готовностью и профессиональной компетентностью современного учителя. Понятие «профессиональная готовность», как отмечалось ранее, соотносится с понятием «профессиональная компетентность» учителя.

С.М. Вишнякова, характеризуя профессиональную готовность педагога, выделяет в ней два основных компонента – нравственные качества и профессиональную компетентность. В профессиональной компетентности, соответственно, выделяются профессиональные умения и навыки.

Интегрирующим компонентом исследователь считает профессионально–этическую направленность личности специалиста [85]. Таким образом, С.М. Вишнякова выделяет в структуре профессиональной готовности педагога компетентностный компонент. Такой подход созвучен исследованию В.В. Серикова. Ученый отмечает, что природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития человека, его не столько психологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [224].

И. А. Зимняя представляет следующую структуру компетентности специалиста, которая по своим содержательным характеристикам сближает понятие профессиональной компетентности с понятием профессиональной готовности:

- 1) готовность к проявлению компетентности, то есть ее мотивационный компонент (рассматривается как проявление субъектных сил специалиста);
- 2) владение знанием содержания компетентности – когнитивный компонент компетентности;
- 3) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, то есть ее поведенческий аспект;
- 4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения – ценностно–смысловой аспект компетентности, выступающий в контексте мотивационного;
- 5) эмоционально–волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [133].

А.В.Хуторской выделяет в составе компетентности четыре общих элемента, которые ранее нами описаны в структуре профессиональной готовности. Среди них следующие:

- имеющиеся знания о мире и способах деятельности; практический опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающийся в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт;

- опыт творческой исследовательской деятельности, выражающийся в готовности к решению новых задач, стоящих перед личностью;
- опыт воспитанности потребностей, мотивации, обуславливающих отношение субъекта к миру и его систему ценностей [268].

При этом ученый конкретизирует обозначенные общие компоненты в аспекте информационной структуры компетентности специалиста, выделяя:

- 1) когнитивную составляющую, отражающую систему приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач;
- 2) деятельностно-творческую составляющую, способствующую формированию и развитию у личности разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- 3) личностную составляющую, проявляющуюся в личностных качествах субъекта, в его потребностях, мотивах, личностной направленности;
- 4) аксиологическую составляющую, реализующуюся в обеспечении условий, способствующих вхождению личности в мир ценностей, оказывающую помощь в выборе наиболее значимых ценностных ориентаций [268].

По мнению И.А. Зимней, обращение к понятию «профессиональная компетентность» связано с гуманистической (личностной) парадигмой в образовании [132]. Как полагает автор, дефиниция профессиональной компетенции обусловлена обладанием совокупностью профессиональных и личностных качеств: научными знаниями, умениями и навыками, необходимыми и достаточными для включения молодого педагога в социальную и экономическую деятельность; сформированным мировоззрением, наличием нравственной культуры и духовных ценностей; способностью к самостоятельной творческой деятельности. При этом понятие «компетентность» характеризуется представленностью следующих уровней: интеллектуального, практического и ценностно-ориентационного.

В образовательном пространстве высшего и среднего профессионального образования в рамках формирования профессиональной готовности и соответствующей компетентности происходит развитие ключевых

компетенций личности будущего учителя, характеризующихся следующими признаками:

- 1) овладение ключевыми компетенциями позволяет решать различные вопросы повседневной, профессиональной или социальной жизни;
- 2) ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях;
- 3) ключевые компетенции требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.;
- 4) ключевые компетенции многомерны, то есть включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.) [159; 219; 223].

Так как компетенции выступают в качестве составляющих компонентов профессиональной компетентности учителя, последнюю следует трактовать как интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций.

В государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования ДНР по направлению подготовки «Лингвистика», как и по специальности «Преподавание в начальных классах», описаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладение которыми является обязательным для формирования профессиональной готовности будущего учителя.

Таким образом, сопоставив сущностные характеристики терминов «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность», можно сделать вывод о смысловой близости и взаимодополняемости представленных понятий.

В частности:

- 1) профессиональная компетентность учителя предполагает его готовность к успешному осуществлению педагогической деятельности в контексте адаптации личности специалиста к требованиям данной деятельности;

2) в структурном плане профессиональная компетентность учителя, как и его профессиональная готовность, представлена деятельно-обусловленными и личностными качествами, которые можно классифицировать в контексте ценностно-ориентационной, эмоционально-волевой, когнитивной и действенно-практической личностных сфер. При этом в профессиональной готовности учителя когнитивная и действенно-практическая составляющие являются самостоятельными структурными компонентами, а в профессиональной компетентности данные составляющие отражены в соответствующих профессиональных компетенциях специалиста;

3) в категориальном значении понятие «профессиональная компетентность» в большей степени, чем понятие «профессиональная готовность»; обусловлено наличием опыта творческой деятельности учителя, его способностью осуществлять педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях.

В целом, осуществленный сравнительный анализ обозначенных понятий позволил использовать в нашем исследовании единую дефиницию «профессиональная готовность и компетентность учителя».

Под профессиональной готовностью и компетентностью учителя *следует понимать совокупность интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности.*

То есть в нашем исследовании мы ставим профессиональную компетентность на один уровень с готовностью. Объясняем это тем, что компетентный специалист способен выходить за рамки предмета деятельности своей профессии, поэтому компетентность в этом случае выступает как высшая ступень готовности. Это было положено в основу построения структурно-функциональной модели формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников, которая подтвердила свою эффективность.

1.2.3. Основные структурные компоненты профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку. Одной из особенностей профессиональной готовности является то, что она представляет собой динамическую систему характеристик и особенностей всех личностных сторон, выступающую в качестве фактора эффективности профессиональной деятельности. Поэтому с целью более детального изучения явления профессиональной готовности будущего учителя к работе с младшими школьниками целесообразно выделить основные ее компоненты, анализируя различные подходы исследователей в этой области.

Э.Ф. Зеер [130], а также ряд других авторов (И. М. Горбаткина [97], В.В. Кузнецов [164], Ю. А. Полещук [206] и др.) различают следующие структурные элементы профессиональной готовности:

- *мотивационный* (ответственность за решение задачи);
- *ориентационный* (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- *операциональный* (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
- *волевой* (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- *оценочный* (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам) [130].

Несколько иной точки зрения на структуру профессиональной готовности придерживаются Т.Н. Банщикова [61], В.А. Сластенин [238] и др. Они выделяют такие компоненты, как:

- *ориентировочный* (уровень профессионального развития познавательной сферы личности специалиста: профессионального восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- *побудительный*, потребностно-мотивационный, определяющий профессиональную направленность личности и силу прилагаемых ею усилий,

степень усердия в деятельности. Как отмечает В.А. Сластенин, базовыми основаниями мотивационной готовности специалиста являются понимание смысла своей профессии, специальности, позитивное отношение к ней, необходимый уровень самооценки и притязаний в деятельности [238]. В условиях образовательной организации при подготовке специалиста, отмечает исследователь, мотивационная готовность к профессиональной деятельности проявляется в реальном образовательном процессе;

- *исполнительный*, включающий в себя профессиональное мастерство (совокупность профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения), необходимый уровень развития профессионально важных способностей и волевой подготовленности специалиста, его способности саморегуляции поведения и деятельности.

К.М.Дурай-Новакова, определяя структуру профессиональной готовности специалиста, включает в нее следующие компоненты:

- мотивационный (профессионально значимые потребности, интересы и мотивы педагогической деятельности);
- ориентационно-познавательно-оценочный (знание и представление о содержании профессии, требования профессиональных ролей, способы решения профессионально-педагогических задач);
- эмоционально-волевой (чувство ответственности за результаты педагогической деятельности, самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение профессиональных обязанностей);
- операционно-действенный (мобилизация и актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых свойств личности, адаптация к требованиям, предписаниям профессиональных ролей и к условиям педагогической деятельности;
- установочно-поведенческий (настрой на добросовестную работу) [116].

Анализ предложенной структуры компонентов готовности показывает, что автор представляет готовность как сложное, многокомпонентное

образование, включающее в себя множество показателей, выступающих в единстве.

Приведенные взгляды на компоненты профессиональной готовности в целом очень схожи.

С позиции компетентностного подхода к формированию профессиональной готовности будущего специалиста описывают структуру готовности будущих тренеров-преподавателей к работе в спортивных учебных заведениях Д.А. Чернышев и Т.А. Нескреб. Исследователи выделяют следующие компоненты:

- *профессионально-когнитивный* (общепрофессиональные, общепедагогические и общепсихологические компетенции);
- *профессионально-деятельностный* (физкультурно-спортивные и специальные компетенции);
- *профессионально-личностный* (личностная (общие и специальные способности, профессионально важные качества), мотивационная и коммуникативная компетенции) [272].

Под компетенцией авторы понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности [272]. Мы поддерживаем такую точку зрения, именно определенные таким образом компоненты готовности соответствует высказанному нами мнению о том, что в процессе профессиональной подготовки будущих учителей формируется *профессиональная готовность и компетентность учителя*.

Однако при подготовке будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников для гармонического и всестороннего развития детей, учитывая особенности работы с такой категорией школьников, нужно выделить и *оценочно-поведенческий* компонент. В данном случае он будет рассматриваться не только как настрой на добросовестную работу, но и на желание и умение учителя организовывать в процессе обучения английскому языку учебно-игровую, учебно-познавательную деятельности для младших

школьников, воспитывать у детей чувство патриотизма и идентичности русскому миру.

Структурные компоненты профессиональной готовности, отмечает С.Д. Смирнов, формируют различные виды профессиональной готовности личности, которые в сумме составляют общую профессиональную готовность личности к деятельности [240]. Так, мотивационный (побудительный) компонент составляет *мотивационную готовность* личности. Ориентационный (или ориентировочный) компонент соответствует *интеллектуальной готовности* личности. Операциональный (исполнительский) компонент, а также волевой и оценочный компоненты входят в состав *операционно-деятельностной* готовности личности [240].

Однако в психолого-педагогической литературе приведены и другие точки зрения на проблему видов профессиональной готовности.

С.С. Ильин, например, отмечает, что существуют различные классификации профессиональной готовности, созданные разными авторами, и в основе которых находятся разные основания. В своей статье он приводит слова В.В. Серикова: «Различают *временную* (ситуативную) и *долговременную* (устойчивую) готовность; *функциональную* и *личностную*; *психологическую* и *практическую*; *общую* и *специальную*; *готовность к умственной и физической деятельности* и т. д.» [141, с. 6].

В нашем исследовании будем рассматривать профессиональную готовность будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников и разрабатывать структурно-функциональную модель формирования такой готовности. Такой подход к построению модели мы связываем с тем, что формирование профессиональной готовности осуществляется в процессе профессиональной подготовки студентов к их будущей педагогической деятельности в качестве филологов или учителей начальных классов, которые будут работать с младшими школьниками и обучать детей 7 – 10 лет английскому языку. Функциональная готовность может перейти в долговременную только уже в период профессиональной

педагогической деятельности учителя, преподающего английский язык в начальной школе.

Таким образом, в диссертационной работе нами рассматривается *функциональный вид* профессиональной готовности и компетентности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Компонентами профессиональной готовности и компетентности учителя к обучению английскому языку младших школьников выступают:

- *мотивационный компонент* (наличие профессионально значимых потребностей личности учителя, интересов и мотивов педагогической деятельности по организации обучения и воспитания младших школьников);
- *ориентировочный компонент* (существование профессионально развитой познавательной и творческой сферы личности учителя начальной школы: профессионального восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и др., педагогического мастерства: совокупности педагогических важных качеств, знаний, умений, навыков, привычек профессионального поведения учителя начальной школы);
- *операциональный компонент* (владение способами и приемами педагогической деятельности учителя английского языка, организующего образовательную и воспитательную деятельность младших школьников, владение необходимыми фундаментальными знаниями базовых и вариативных дисциплин в области лингвистики и филологии, умениями и навыками применять полученные знания в профессиональной деятельности);
- *исполнительный компонент* (наличие необходимого уровня развития педагогических и методических способностей учителя начальной школы: умений отбирать и создавать учебно-методическую продукцию; находить целесообразные формы, методы и средства обучения младших школьников с учетом их психологических и возрастных особенностей; внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии; свободно владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и использовать их в процессе профессиональной деятельности и др.);

– *оценочно-поведенческий компонент* (оценивание своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам, добросовестное отношение к своей педагогической деятельности учителя, работающего с младшими школьниками, готовность организовывать в процессе обучения английскому языку учебно-игровую, учебно-познавательную, творческую деятельности для младших школьников, воспитывать у детей на уроках английского языка чувство патриотизма и идентичности Русскому миру).

Для того, чтобы сформировать вышеуказанную профессиональную готовность и ее компоненты у будущего учителя-лингвиста или учителя начальных классов к обучению английскому языку младших школьников, нам предстоит построить структурно-функциональную модель формирования такой готовности. Она будет описана в п.1.4. на основе анализа психолого-педагогических закономерностей учебного процесса, которые концентрируют в себе достижения психологии, дидактики и соответствующую методику их использования в обучении студентов в государственных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования при подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

1.3. Психолого-педагогические предпосылки формирования профессиональной готовности будущего учителя-лингвиста и учителя начальных классов к обучению младших школьников английскому языку

Перед государственными профессиональными учреждениями высшего и среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики стоит задача развития профессиональной компетентности будущих специалистов, готовых к педагогической деятельности, в том числе и преподаванию английского языка в начальной школе. Такой подход предполагает подготовку специалиста, который будет соответствовать

перспективным потребностям развивающегося государства; подготовку не просто урокодателя, а всесторонне развитую личность, гражданина своей страны, патриота, способного к социальной адаптации в обществе, непростой трудовой деятельности, дальнейшему профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, воспитанию творчески активных обучаемых. Такой подход включает в себя развитие творческой индивидуальности современного студента; формирование его восприимчивости к педагогическим инновациям; способности адаптироваться в постоянно меняющейся педагогической среде, так как именно от профессионального уровня выпускника, будущего педагога, воспитателя подрастающего поколения напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Будущий учитель, сегодняшний студент, как отмечает Е.И. Скафа, должен научиться анализировать и синтезировать поступающую учебную и научно-популярную информацию; учиться грамотно планировать свою педагогическую деятельность, правильно задавать цели и задачи, находить пути решения возникающих педагогических проблем, учиться проводить самоанализ и коррекцию выполненного задания [228].

Студенты, переступающие порог высшей или средней профессиональной организации – это подростки 15–19 лет. Соответственно, прежде чем говорить о формировании готовности к профессионально–педагогической деятельности будущего учителя английского языка в начальных классах, необходимо учитывать *возрастные и психологические особенности студенческого периода*. Этот вопрос является очень важным при работе с данным контингентом молодых людей, которые в большинстве своем уже определились с выбором профессии.

В педагогической психологии отмечают, что степень усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучаемого. На таких позициях стоят В.П. Иванов [136], Э.В. Ильенков [138], И.Я. Лернер [173], М.В. Савчин [220], С.Д. Смирнов [240], Н.Ф. Талызина [247], Б.М. Теплов [249] и др. При этом важную роль играют не только характеристики познавательных процессов

(памяти, мышления, восприятия и т.д.), но и индивидуально-типологические особенности личности, а также их мотивация [142; 191]. Именно поэтому важно провести целостную психологическую характеристику студенческого возраста и, в первую очередь, творческих возможностей данного возрастного периода.

Время обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях совпадает с периодом юности и первым периодом зрелости (ранней зрелостью), которые отличаются сложностью становления личностных черт. Этот процесс был проанализирован в работах И.С. Кона [160], Н.А. Менчинской [185], М.В. Савчина [220], А.В. Суховорского [244], Н.Ф.Талызиной [248], Б.М.Тепловым [249] и ряда других ученых.

В юности укрепляются те качества личности, которые не были достаточно развиты у подростков, а именно: решительность, настойчивость, целеустремленность, инициатива, самостоятельность, умение владеть собой. В связи с тем, что профессиональная готовность формируется с первого дня поступления студента в педагогическое образовательное учреждение, мы будем рассматривать более конкретно первый этап зрелости – раннюю зрелость. Ранняя зрелость базируется, прежде всего, на всех процессах биологического, психологического и социального развития человека. В это время, отмечает М.В. Савчин, продолжается интенсивное развитие самооценки, молодые люди самоопределяются в системе моральных ценностей, принципов, норм и правил поведения, осознают, осмысливают личную и социальную ответственность [220]. В данном возрастном периоде возрастает интерес к моральным ценностям и проблемам (целей и образа жизни, любви, обязанности, верности и т.д.).

Исследования показывают своеобразное развитие психических особенностей юношеского возраста. Этот возрастной период характеризуется развитием долговременной памяти и активным развитием наблюдательности, повышением концентрации внимания, объема памяти, логизации учебного материала, сформированностью абстрактно-логического мышления, появле-

нием умения самостоятельно разбираться в сложных вопросах [128]. Все это делает возможной активную подготовку студентов к профессиональной деятельности, в том числе и к преподаванию английского языка в начальной школе. В период обучения у студентов формируется гибкость мышления, которая обеспечивает высокий уровень развития и возможность использования личностных когнитивных, то есть познавательных способностей, а также способствует развитию диалектического мышления, которое отвечает за способность обдумывать, синтезировать противоположные мысли, интегрировать идеальное и материальное, потенциальное и актуальное, реальное и фантастическое [249].

В отличие от юношеского возраста, познавательные интересы молодежи характеризуются тем, что молодежь стремится к различным, порой разносторонним увлечениям, даже не связанным друг с другом. Кроме того, молодые люди желают проявить себя в разнообразных видах деятельности, отсюда тяга к всевозможным занятиям, которые дают интеллектуальное, эстетическое и моральное удовлетворение, однако отношение к этим занятиям нередко бывают недостаточно правильными. В связи с этим, отмечает А.В. Коржув, в процессе обучения в высших или средних профессиональных организациях педагогам важно использовать такие методы профессионального обучения студентов, которые будут направлять обучающихся в нужное русло и в конечном итоге способствовать их профессиональному и личностному становлению [161], то есть необходимо использовать технологии профессионально-ориентированного обучения [125].

На этом этапе жизни у студентов возникает новая социальная ситуация развития личности, центром которой является переход к самостоятельной жизни и началу профессионального становления, реализации жизненных планов. Именно поэтому одной из самых важных потребностей личности становится интеллектуальное развитие обучаемых. В процессе интеллектуального и психического развития молодежи происходит процесс адекватного самопознания, оценки своих возможностей, даже деидеализация мечты. Молодость – это

возраст, когда стремление к творчеству сильнее всего: этому способствует широта увлечений и интересов [87]. Именно поэтому мы считаем необходимым предлагать на занятиях будущим учителям английского языка в начальной школе работы творческого характера, с помощью которых они смогут проявить свою индивидуальность в учебной аудитории на занятиях, а потом и в педагогической деятельности.

Обучение в высших и средних профессиональных организациях является самым важным и первым этапом освоения профессии, а именно: началом профессионального становления личности. Оно заключается в активном, сознательном утверждении человека в профессиональной позиции на основе усвоения системы знаний, норм, ценностей, овладения профессиональными умениями и навыками. В зрелом юношеском возрасте происходит адаптация студента-новичка к учебной организации, в стенах которой происходит профессиональное становление. Бывший школьник должен существенно и основательно перестроить свои представления об учебе, привычках, поведении, на новом месте обеспечить себе личную самоорганизацию [151; 130]. Вопросы *адаптации студентов к учебной деятельности и овладению будущей профессией* рассматривают в своих исследованиях Л.К. Зубцова [135], В.П. Иванов [136], А.А. Извольская [137], Е.И. Муратова [193], Е.И. Скафа [229], Ф.В. Шарипов [274] и другие ученые.

Выбор высшей или средней профессиональной организации свидетельствует о профессиональном самоопределении молодых людей. Это очень непростой и важный этап в их жизни, так как от правильного выбора профессии зависит будущее человека, его самореализация, удовлетворение работой и жизнью в целом. Вполне возможно, отмечает Л.В. Федина, что неправильный выбор профессии может принести в будущем глубокие разочарования, подталкивать человека к запоздалому поиску себя в профессии, сдерживать его социально-личностное развитие [262]. В свою очередь М.Н. Белобаева описывает проблемы подготовки учителя иностранного языка начальных классов на современном этапе [63]. Учитывая это, очень важно

формировать у студентов заинтересованность в будущей профессии учителя английского языка благодаря возможности творческой реализации в профессиональной деятельности и использованию различных образовательных технологий в начальной школе.

Таким образом, во время обучения студентов в образовательной организации высшего или среднего звена педагогам необходимо уделять внимание *мотивации студентов к овладению будущей профессией*, позитивная направленность которой является составной профессиональной готовности к использованию различных образовательных технологий в обучении специалиста, будущего учителя английского языка в начальной школе [87; 132; 142; 171] и др.

В свое время П.Я. Гальперин отмечал, что для того, чтобы личность, которая обучается по-настоящему, включалась в работу, необходимо, чтобы задания, поставленные перед ней в период обучения, были не только понятными, а и внутренне принятыми ею [93]. Мотивационная и адаптационная сферы студентов исследуются в работах И.А. Зимней [132], В.И. Ковалева [154], А. Маслоу [181], Н.Ф. Талызиной [247] и ряда других ученых.

Для преподавателя является важным понимание ведущей роли профессиональной направленности в общей структуре мотивации учения студентов, отмечает Н.Ц. Бадмаева, которую можно рассматривать как форму и меру восприятия студентами конечных целей обучения в высшей или средней профессиональной организации [59]. А.К. Маркова полагает, что профессиональная направленность как обобщенная форма отношения к профессии, состоит из оценок субъектом степени личностной значимости, привлекательности для нее разных аспектов профессиональной деятельности [180]. Ее росту способствует то, что начиная с юношеского возраста, доминантой жизни становится определение, выбор и реализация духовных, моральных, культурных ценностей, а также тот факт, что творческий аспект профессиональной деятельности является основой интереса к ней в этом возрасте. Именно поэтому интерес к профессии становится наиболее адекватным в студенческие годы и особенно на старших курсах становятся

весомым мотивом обучения, для формирования которого в учебных организациях есть все необходимые условия [180].

Наличие или отсутствие интереса к процессу обучения, познавательной мотивации, как отмечает Е.И. Скафа, влияет на формирование профессиональной направленности обучения [227]. Это влияние становится еще более очевидным, если смотреть на процесс усвоения учебных дисциплин как на последовательный ряд промежуточных этапов достижения конечных целей обучения – профессиональной подготовки специалистов.

Опыт преподавания английского языка в высших и средних профессиональных организациях показывает зависимость уровня развития познавательной мотивации студентов от осознания, осмысления цели обучения, базового уровня знаний в сфере образовательных технологий, уровня способностей в освоении современных компьютерных технологий, общего уровня развития личности, формирования профессиональной готовности, умения преподавателя заинтересовать предметом.

Использование образовательных технологий, а также традиционных и нетрадиционных форм обучения на занятиях в высших и средних профессиональных организациях, подкрепленных высоким методическим, научным, эмоциональным уровнем преподавания, даст возможность преподавателям сформировать у будущих учителей английского языка в начальной школе интерес к изучаемому предмету и будет способствовать постепенному росту профессиональной готовности будущего специалиста. Так, *формирование мотивации обучения, связанное с формированием профессиональных и познавательных интересов, является одной из самых важных предпосылок формирования профессиональной компетентности специалиста и его готовности к трудовой деятельности.*

Одной из важнейших форм подготовки профессионально компетентного специалиста является ***самостоятельная работа студента***.

Дидактическая суть понятия «самостоятельная работа» рассматривается в педагогической литературе по-разному: ее определяют как метод обучения

(Е.А. Аникушина [17] и др.), способ обучения (А.В. Усова [254] и др.), компонент творческой познавательно-практической деятельности (А.В. Хуторской [267]).

Проблемам самостоятельной работы студентов и ее организации посвящены исследования М.Н. Белобаевой [64], И.В. Беляковой [67], В.К. Буряк [82], Н.В. Гризодуб [104], А.В. Коржуева [161] и др.

Исследователи считают, что самостоятельная работа студентов является одной из эффективнейших форм организации учебного процесса, во время которого обучаемые, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, добывают и усовершенствуют знания, умения и навыки, накапливают опыт практической деятельности.

И.А. Зимняя [134] и Н.П. Ким [151] полагают, что основными целями и задачами самостоятельной работы будущих учителей английского языка в начальной школе является усвоение в полном объеме учебной программы, последовательное овладение навыками самостоятельной практической и научно-теоретической деятельности будущих учителей, овладение важными для их профессиональной деятельности компетенциями.

Самостоятельная работа должна вмещать в себя ее проектирование, выбор технологий реализации, организацию и контроль. Поэтому важно говорить не о самостоятельной работе в целом, отмечает Ю.В. Тютюнников, а о самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя. Признаками такого вида работы является наличие ее целей и задач, специально организованной деятельности студентов, технологии процесса обучения и результатов деятельности [253].

Мы считаем, что самостоятельная работа будущих учителей по усвоению учебного материала с целью использования современных образовательных технологий может происходить в читальных залах библиотеки, научных лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях, но ее выполнение должно обязательно контролироваться преподавателем.

И.А. Зимняя разработала и внедрила в практику работы методические

подходы индивидуально ориентированной самостоятельной работы студентов[134]. К ним исследователь относит те, которые:

- определяют студента как активного субъекта познания;
- опираются на личный опыт студента;
- создают условия для максимально возможного учета индивидуальных особенностей и качеств личности студентов в процессе формирования знаний, умений и навыков;
- способствуют возникновению познавательной активности, мотивации, развитию критического мышления, креативности, творческому подходу к учебе;
- создают условия для развития коммуникативных способностей личности;
- развивают способность добывать необходимые знания на протяжении всей своей педагогической деятельности с целью успешной адаптации и эффективного функционирования в обществе [134].

Автор также отмечает, что реализация индивидуально ориентированной самостоятельной работы студентов должна предусмотреть обеспечение возможности выбора личной «траектории» обучения и режима учебной деятельности; быть основана на учебном материале, предусмотренном программой с максимальным учетом индивидуальных интересов, преимуществ, способностей, склонностей к какому-то виду деятельности, а также уровня подготовки студентов; учитывать специфические особенности овладения конкретным учебным предметом в процессе организации разных видов деятельности; учитывать специфику будущей педагогической деятельности студентов; быть направлена на гуманизацию отношений между участниками учебного процесса, на развитие индивидуальных качеств студента с целью его успешной жизнедеятельности в демократическом, независимом информационном пространстве [134].

М.П. Ким полагает, что самостоятельная работа студентов позволяет преподавателю соотносить конкретную дидактическую цель и задания, формирует объем и уровень знаний, необходимых для решения определенного

рода заданий, формирует умения и навыки, которые способствуют повышению самостоятельности студентов, создает психологическую установку на познавательную самостоятельность и активность будущих специалистов, обеспечивает активное продвижение от низших к высшим уровням интеллектуальной деятельности [151]. Особенностью самостоятельной работы студентов является как раз именно тот факт, что деятельность студентов осуществляется самостоятельно без помощи преподавателя, но под его руководством [151].

Мы согласны с автором и считаем, что самым эффективным путем формирования профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности, а именно к преподаванию английского языка младшим школьникам, является развитие потребности в самостоятельном стремлении к профессионализму, интеллектуальной деятельности, развитию творческого потенциала, профессионального мышления, создание условий для самостоятельного добывания знаний, умений и навыков и их применения на практике.

Традиционные дидактические принципы, принципы развивающего обучения, идеи проблемного обучения выступают необходимым условием повышения эффективности подготовки будущего учителя английского языка в начальной школе и реализуют комплексный подход к проблеме ее формирования [79].

Деятельность будущего учителя английского языка в начальной школе по использованию современных образовательных технологий при организации обучения с младшими школьниками формируется только в результате активной личной деятельности студента [262]. В данном случае деятельность преподавателя должна выступать как способ организации этой активной деятельности студента.

Деятельностный подход к организации учебного процесса, отмечает Е.Г. Евсеева, требует, чтобы студент во время работы над учебным материалом задействовал полный цикл познавательных операций: воспринял учебный

материал, понял его, запомнил, сформировал умения, потренировался в применении умений на практике, таким образом, выполнил следующие виды деятельности: повторение ранее изученного, введение, усвоение, закрепление и применение данного материала [118].

Полноценная подготовка специалиста требует включения в учебный процесс деятельности, адекватной той, которая встречается на производстве, в данном случае – в начальной школе. Именно поэтому студентам при прохождении педагогической практики желательно рекомендовать самим разрабатывать фрагменты уроков или внеклассных мероприятий на английском языке для детей младшего школьного возраста, создавать для младших школьников учебные тренажеры в виде сказок, игр, викторин, ребусов и др.

В процессе формирования готовности к профессиональной деятельности специалистов очень важным является использование *системного подхода к обучению*. В нашем исследовании профессиональная компетентность будущего учителя английского языка и его готовность к преподаванию в начальных классах с использованием различных современных образовательных технологий рассматривается как целостная система. Речь о применении авторских технологий будет идти в разделе 2.

Формирование готовности будущего специалиста к полноценной трудовой деятельности требует решения вопросов фундаментализации образования, то есть углубления общетеоретической, общеобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки.

Одной из предпосылок формирования профессиональной готовности будущего специалиста, преподавателя английского языка в начальной школе, является формирование у студента умения учиться и применять свои знания на практике творчески, что, в свою очередь будет способствовать интеллектуальному, моральному и нравственному развитию воспитанников – младших школьников, их умению адаптироваться в современном образовательном пространстве.

После поступления студентов в высшую или среднюю профессиональную школу необходимо продолжать формировать всевозможные приемы их интеллектуальной деятельности, при этом систематически подчеркивая, что для будущих учителей важно не только владеть английским языком, но еще и уметь передать свои знания, умения и навыки младшим школьникам, детям 7 – 10 лет, а для этого, как отмечают А.В. Белошистая [66], Л.И. Божович [74], Э.К. Брейтигам [77], нужно найти к ним правильный подход, знать психологию ребенка данного возрастного периода и владеть педагогическими приемами работы с ними. Это позволит эффективно организовать свою педагогическую деятельность в процессе преподавания английского языка в начальных классах.

Так, в процессе изучения фундаментальных лингвистических дисциплин («Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика английского языка и интерпретация текста», «Лексикология», «История английского языка», «История зарубежной литературы» и т.д.), базовых курсов («Общее языкознание», «Философское языкознание» и т.д.) и дисциплин специализации методического направления необходимо предлагать студентам такие задания, которые будут способствовать их профессиональному становлению, дадут им возможность преподавать английский язык в начальных классах педагогически грамотно. Только таким путем можно подготовить будущего учителя, не просто знатока предмета, а специалиста, умеющего работать с младшими школьниками, соответственно, умеющего адаптировать все знания, умения и навыки, полученные в высшей или средней профессиональной организации под интеллектуальный, эмоциональный, личностный уровень развития маленьких детей.

Такой подход требует того, чтобы практические занятия предложенных курсов строились на обсуждении различных точек зрения, совместном поиске истины в форме диалога. При таком сотрудничестве преподавателя и студента проблемы творчески решаются совместными усилиями, формируются и

актуализируются познавательные, профессиональные и социальные мотивы учебной деятельности [154]. Общение между преподавателями и студентами, будущими специалистами должно происходить в условиях равного партнерства.

Идеи равенства, партнерства и взаимоуважения лежат в основе *педагогики сотрудничества*, принципы которой никоим образом не запрещены в процессе обучения в высших и средних профессиональных организациях [217; 218]. Эти идеи эффективно реализуются при творческом подходе к обучению и профессиональной подготовке будущих учителей английского языка к преподаванию в начальных классах и формировании их профессиональной компетенции.

Реализации *личностно-ориентированного подхода*, выбору студентами индивидуальной траектории обучения, как отмечает В.В. Сериков, способствует правильное оценивание их знаний, умений и навыков [224].

Поскольку центром всей образовательной системы в личностно-ориентированной технологии, отмечает И.С. Якиманская, является индивидуальность студента, то, соответственно, и ее методическая основа находится в *индивидуализации и дифференциации* учебного процесса [280]. Этот процесс становится более открытым для студентов, имеет демократичный характер, а это дает возможность каждому выбирать уровень обучения, уровень развития составляющих профессиональной готовности.

Известно, что динамика психических процессов (восприятия, памяти, мышления), уровень проявления психических функций (психомоторных, интеллектуальных) разные в условиях индивидуальной и совместной деятельности студентов, поэтому во время формирования профессиональной готовности будущих учителей к преподаванию английского языка в начальных классах приемы индивидуальной и совместной деятельности необходимо комбинировать, отмечают И.А. Зимняя [132], Л.Д. Старикова [242], Л.В. Федина [262] и др.

Совместная интеллектуальная деятельность студентов имеет такое преимущество как возможность распределения функций на занятии: один студент генерирует идеи, другой – классифицирует и т.д. Совместная коллективная и групповая деятельность на практических и семинарских занятиях, отмечает Ф.В. Шарипов, позволяет обмениваться мнениями, благодаря чему соучастники учебного процесса равномерно овладевают соответствующими приемами интеллектуальной деятельности, что положительно влияет на мотивацию учения, поскольку к активной работе привлекаются все студенты [274].

Есть ряд ценных психолого-педагогических идей, которые, содержатся в психологических исследованиях П.Я. Гальперина и *концепции «поэтапного формирования умственных действий»*, разработанная П.Я. Гальпериным [93] и Н.Ф. Талызиной [247; 248].

Как показывают проведенные нами исследования, особенностями реализации положений концепции «поэтапного формирования умственных действий» в процессе профессиональной подготовки будущего учителя к преподаванию английского языка в начальных классах с использованием современных образовательных технологий является следующее:

- 1) некоторые этапы формирования действий могут быть пропущены или работа над ними может быть существенно редуцирована, так как эти действия были сформированы в школе; во время формирования принципиально новых действий или некоторых этапов ее формирования может вызвать негативные последствия;
- 2) на первом этапе в процессе формирования мотивации действия в первую очередь необходимо обратить внимание на актуализацию профессиональных интересов студентов, включая педагогические задачи, которые формулируются в процессе будущей педагогической деятельности.

Необходимо опираться и на психологические механизмы учения, усвоения знаний и умений, описанных в исследованиях С.Л. Рубинштейна

[215], Ю.А. Самарина [221], позднее дополненных Д.Н. Богоявленским [72], Н.Ф. Талызиной [248], Е.Н. Кабановой-Меллер [145] и другими учеными.

Раскрывая психологический подход к пониманию мышления, Ю.А. Самарин выделяет разные уровни ассоциативных систем в процессе умственной деятельности:

- локальные или однородные ассоциации, устанавливающие связь между отдельными фактами безотносительно к системе изучаемого явления;
- ограниченно-системные ассоциации, входящие в единую систему в рамках одной учебной темы;
- внутрисистемные ассоциации, входящие в единую систему в рамках учебного предмета;
- межсистемные и межпредметные ассоциации, то есть те конкретные уровни системности и динамичности интеллектуальной деятельности, ту ее основную упорядоченность, которая определяет характерные особенности проявления отдельных интеллектуальных операций на каждом из таких уровней [221].

Но, как справедливо отмечает Н.Ф. Талызина, Ю.А. Самарин не раскрывает самого процесса усвоения знаний, умений на каждом этапе, не выявляет структуру интеллектуальной деятельности в этом процессе [248]. Он не указывает четкие пути продвижения по уровням интеллектуальной деятельности, которые постепенно усложняются, обеспечивая более или менее успешное продвижение с уровня на уровень.

Изучение интеллектуальной деятельности студентов необходимо для научно обоснованной организации обучения и воспитания, особенно, если это касается профессиональной подготовки будущих учителей. При этом важным является понимание того, отмечает Е.Г. Евсеева, как уже созданная система знаний и умений перестраивается в связи с включением в нее новых систем, как решение сложной педагогической задачи приводит к совершенно новому упорядочиванию знаний, в результате чего создается новая система, которая обеспечивает еще более оригинальное решение задачи [120].

Таким образом, рассмотренные предпосылки формирования профессиональной готовности будущих учителей к преподаванию английского языка в начальных классах являются основой для построения модели формирования такой готовности, рассмотрению которой посвятим следующий пункт диссертации.

1.4. Модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников

Глубокое исследование вопросов, связанных с формированием профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики, побудила нас разработать *модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников*.

В педагогической науке модель, как отмечает Г.Н.Александров, это специально сконструированная для исследования система, которая отображает основные свойства исследуемого объекта [7]. В нашем случае объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей–лингвистов и учителей начальной школы к обучению младших школьников, а предметом – *модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников*.

Модель построена на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению будущих педагогов в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, в ней определяется взаимосвязь принципов, педагогических условий, методической системы обучения, а также отдельных факторов внешней среды, которые могут повлиять на ее структуру [277]. Субъектами являются преподаватели и студенты факультетов иностранных языков классических и педагогических

университетов, а также педагогических колледжей с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе».

Цель модели – создание целостности процесса формирования у студентов – будущих учителей профессиональной готовности к обучению английскому языку младших школьников.

В процессе разработки модели мы исходили из того, что подготовка будущих учителей английского языка к работе в начальной школе и формирование у них профессиональных компетенций по работе с детьми 7 – 10 лет как составляющих профессиональной готовности представляет собой целостный, сложный, непрерывный и поэтапный процесс профессионального становления.

Построение структурно-функциональной модели осуществлено с учетом *принципов*:

- личностного целеполагания студента;
- индивидуализации в выборе образовательной траектории;
- эффективности обучения;
- непрерывности в формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий;
- ситуативности;
- рефлексивности.

Выбранные нами принципы обоснованы и получили подтверждение во время экспериментальной работы.

Принцип личностного целеполагания студента: образование каждого из них происходит на основе и с учетом его личностных учебных целей. Данный принцип, по мнению О.Р. Каюмова, основывается на таком глубоком качестве человека как способность к правильной постановке цели своей деятельности [150]. Независимо от степени осознания цели личность живет с врожденной потребностью ее достичь.

Самоопределение студента, отмечает Е.А. Климов, дает ему возможность поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых он

осуществляет потом индивидуальную образовательную траекторию: принимает участие в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа изучаемых дисциплин [152].

Студент вычленяет проблемы, которые его интересуют, консультируется с преподавателем, согласовывая индивидуальную программу занятий с общеобразовательной программой.

Цели преподавателей – научить студента строить личную траекторию в образовательной области английского языка для младших школьников. Сначала студентам предлагается поставить цель на одно занятие, потом умения расширяются: студенты осознают свои достижения и делают соответствующие выводы. Индивидуальные цели студентов постепенно занимают все больше места в системе их образования. Любая образовательная ситуация или определенный этап обучения – это предлог для первичного целеполагания студентов. В результате подобных действий студенты учатся соотносить свои желания с реальными возможностями, индивидуальными способностями и интересами, у них формируются приемы грамотного целеполагания.

Принцип индивидуализации обучения: студент имеет право на осознанный и согласованный с преподавателем выбор основных компонентов своего образования – содержания, цели, заданий, темпа, форм и методов обучения, личностного смысла образования, системы контроля и оценки результатов. Индивидуализация, по мнению Б.М. Теплова, предусматривает определение индивидуального темпа обучения, который основывается на учете индивидуальных особенностей студентов, уровня их развития, способностей к обучению [249].

Личностная самореализация студента в образовании возможна только в условиях свободного выбора элементов образовательной деятельности. Преподаватель обеспечивает обучающегося правом выбора целей занятия, способов их достижения, темы индивидуального творческого проекта, формы выполнения и защиты, поощряет личный взгляд студента на проблему, его аргументированные выводы и рефлексию.

Данный принцип устанавливает единство создаваемого студентом личностного содержания образования и содержания, которое задается ему извне, то есть образовательный стандарт и программа обучения.

Преподаватель для реализации данного принципа должен, с одной стороны, понимать и определять личностное содержание образования по каждой учебной дисциплине, а с другого – допускать и поддерживать изменения в этом содержании, которые могут предложить студенты по результатам работ с учебниками, пособиями и сети Интернет.

Обсуждение на занятиях разных точек зрения и позиций, защита альтернативных творческих работ на одну и ту же тему учат толерантному отношению студентов к другим мнениям и результатам, помогают им понять закон разнообразия путей постижения истины.

Кроме того, одновременная презентация разных работ по одному и тому же вопросу (на первом курсе такой работой является индивидуальный проект) создает особую психологическую атмосферу поиска правильных путей решения проблемы.

Принцип непрерывности при формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий в обучении английскому языку младших школьников обеспечивает внедрение этих технологий на всех этапах профессионального обучения будущих учителей.

Этот принцип дает возможность студенту и преподавателю реализовать свои способности и увлечения намного больше и шире, так как обеспечивает углубление знаний, полученных при изучении дисциплин филологического, психолого-педагогического и методического циклов, на которых происходит систематизация и обобщение знаний, умений и навыков будущих учителей английского языка. Рассмотрение подобного рода вопросов и проектирование учебной деятельности студентов позволяет сформировать у них умение организовать учебную деятельность младших школьников, используя

разнообразные современные образовательные технологии, речь о которых будет идти во втором разделе.

Принцип эффективности обучения: главным ориентиром обучения, отмечает А.В. Хуторской, является личностный рост студента, который состоит из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности [267].

Продукты учебной деятельности студенты могут создавать как индивидуально, так и в парах, или в подгруппах. К образовательному продукту студентов принадлежат творческие работы по организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения английского языка, а также индивидуальные проекты по различным аспектам языка и лингвострановедению.

Образовательные продукты (проекты), выполненные студентами по предметам лингвистического цикла (по английскому языку), представляют на защиту, рецензируются одноклассниками и преподавателем, происходит их самооценка и доработка. Сформулированная студентами цель разработанного образовательного продукта (например, плана-конспекта урока, электронного тренажера, игры, викторины и др.), составленный план и алгоритмы выполнения работы, найденные способы организации учебной деятельности обучающихся, рефлексивные суждения и самооценка являются продуктами образовательной деятельности студентов вместе с достижениями и выполненными презентациями.

Принцип ситуативности: образовательный процесс строится на ситуациях, которые предусматривают самоопределение студентов и поиск решения проблемных ситуаций в учебном процессе. Преподаватель сопровождает студента в его образовательном движении.

С целью организации педагогической деятельности студента, при которой он, приступив к работе в начальной школе, смог воспользоваться тем багажом знаний, которые приобрел в колледже или университете. Именно преподаватель создает соответствующую психолого-педагогическую

атмосферу на занятиях. Цель преподавателей – мотивировать студентов к получению новых знаний не только по предметам лингвистического цикла, но и знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.

Например, при изучении предметов лингвистического цикла для того, чтобы студент выполнил личную творческую работу, разработал презентацию, он должен прежде всего заинтересоваться какой-то конкретной проблемой; ему необходимо помочь связать цели презентации с выполняемой работой, найти соответствующий мультфильм или фильм, вычленив его фрагмент, который связан непосредственно с выполняемым проектом. Студенту необходимо почувствовать целесообразность показа данной презентации, ее места в учебном процессе по английскому языку и найти «выход» данного творческого индивидуального проекта на начальную школу, то есть найти пути решения следующих задач: как, каким образом выполнение данного индивидуального проекта поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. Роль преподавателя в данном случае – организационно-сопроводительная, так как он обеспечивает личное решение студентами созданной образовательной ситуации.

Любое позитивное проявление творчества студента находит поддержку и сопроводительную помощь преподавателя. Сопровождение обучения связано с ситуативной педагогикой, смысл которой, отмечает Т.А. Куликова, заключается в обеспечении образовательного движения студента, когда преподаватель внимательно анализирует возможности студента и особенности образовательного процесса, исходя из которого складывается профессиональная траектория личностного роста обучаемого [166].

Принцип рефлексивности в обучении: образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами обучения [274].

Формы образовательной рефлексии разные – это и устное обсуждение, и письменное анкетирование, и графическое изображение изменений, которые происходят лично и в группе, и диаграммы профессионального роста, и анкета самооценки студентов и т.д. Студентам нравится графическая рефлексия, когда

необходимо начертить график смены их интересов (самоощущения, уровень познавательной деятельности, личной активности, самореализации и т.д.) на протяжении занятия, или так называемой пары. Рефлексивные записи студентов – бесценный материал для анализа и корректирования преподавателем образовательного процесса. Для того, чтобы студенты понимали серьезность рефлексивной работы, преподаватель делает обзор их мыслей, отмечает тех, у кого глубина самосознания повышается. Через несколько дней подобной работы студентам, как правило, отмечает И.М. Горбаткина, начинает нравиться такой вид деятельности [97].

В процессе построения структурно-функциональной модели проанализированы и выбраны для разработки *педагогические условия*, среди которых доминирующими являются следующие: *личностно-мотивационные, психолого-педагогические, организационно-методические, технологические*.

Так, *личностно-мотивационные условия* заключаются в заинтересованности и позитивном отношении студентов к своей будущей профессиональной деятельности – к обучению английскому языку детей младшего школьного возраста, осознании необходимости овладения определенным объемом знаний, умений и навыков для продуктивной педагогической деятельности.

Психолого-педагогические условия, по мнению Н.В. Ипполитовой, акцентируют внимание на психологических особенностях учебно-педагогической работы со студентами: осознания ими цели, ради которой формируется профессиональная готовность, восприятие ее как личностно значимой цели; развитие у студентов активно-деятельностного подхода к процессу выбора методов обучения; формирования у них потребности в самоанализе и самооценке выполненных заданий, выявлении и устранении допущенных ошибок; формирование у студентов стойкой потребности в самообразовании [143].

Организационно-методические условия направляют внимание преподавателей на организационную составляющую процесса формирования профессиональной готовности к использованию современных образовательных

технологий, в том числе и ИКТ, в учебном процессе при обучении детей 7 – 10 лет английскому языку.

В нее входят: обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессу обучения студентов; поддержания их заинтересованности предметом в процессе обучения; заинтересованностью процессом построения микродеятельности учителя и ученика; реализации поэтапного педагогического руководства учебной деятельностью младших школьников. Методическая сторона охватывает глубокое исследование вопросов методики обучения английскому языку младших школьников на основе изучения современных дидактических и научно-методических подходов российских ученых и ученых ДНР (Ш.А. Амонашвили [9]; Ю.К. Бабанский [21]; Е.Г. Евсеева [120], В.М. Кожевников [156], В.В. Краевский [162], М.В. Ляховицкий [176]; Л.Н. Морозова [192], Е.И. Приходченко [211], М.Н. Скаткин [111]; Е.И. Скафа [226], О.И. Трубицина [187] и др.), а также исследователей зарубежных стран (Р. Бетлер [287], В. Бланк [288], Г. Брителл [289], Д. Хейниманн [290], М. Калке-Мурика [293], А. Чикеринг [294], Р. Крамер [296], С. Доноух [298], Р. Дулиттл [299], Д. Хамблин [301], К. Джонс [302], Д. Ларсен-Фриман [305], В. Риверс [309], С. Сильберштейн [310], Х. Штерн [312] и др.).

Технологические условия заключаются в обеспечении современными педагогическими технологиями обучения. В разделе 2 будет исследовано технологическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя английского языка в начальной школе. Рассмотрены технологии обучения чтению на английском языке младших школьников, грамматике, лексике, отбору текстов для домашнего чтения, а также информационно-коммуникационные технологии. Кроме этого, немаловажным является и использование в учебном процессе целесообразного технического оснащения. Например, обеспечение компьютерной техникой в учебных образовательных организациях; наличие кабинетов английского языка, оснащенных современными мультимедийными средствами; разработка комплекса программно-методического обеспечения преподавания дисциплин

лингвистического цикла (по английскому языку) с компьютерным сопровождением.

Перечисленные педагогические условия в наибольшей степени соответствуют принципам обучения, положенным в основу разработки модели.

В структуре профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младший школьников нами выделены компоненты, описанные в п.1.2.3: мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно-поведенческий.

Данные компоненты приняты в качестве основных и в структурно-функциональной модели. Кроме того, к структурным компонентам модели отнесены цели и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения, которые позволяют сформировать профессиональную готовность будущих учителей.

Модель включает в себя четыре *этапа формирования профессиональной готовности* будущих учителей начальной школы: *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный.*

На *пропедевтическом* этапе происходит выявление тех знаний, умений и навыков, которые студенты получили в школе в процессе изучения курса «Английский язык», то есть знаний, с которыми они пришли получать профессию. В дальнейшем на протяжении четырех лет обучения в колледже или пяти лет обучения в университете проводятся срезы знаний, выявляющие базовый уровень лингвистической подготовки студентов.

С целью диагностики начального уровня готовности будущих учителей английского языка в начальной школе к использованию современных образовательных технологий проводится контрольная работа.

Общий курс «Иностранный язык», а также «Практический курс английского языка» не включает в себя методику, то есть не учитывает особенности методики преподавания неродного языка. В программе этих курсов только продолжают и углубляются основные смысловые линии школьного курса английского языка. В курсах «Практическая грамматика английского

языка», «Практическая фонетика английского языка», «Лексикология», «Английский язык с методикой преподавания» не рассматриваются в достаточном объеме вопросы, связанные с использованием современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных в процессе обучения детей младшего школьного возраста, не предусматривается изучение методики использования современных образовательных технологий в деятельности учителя, а тем более с учетом специфики обучения детей 7 – 10 лет.

Поэтому мы предлагаем в процессе подготовки будущего учителя английского языка для работы в начальной школе использовать современные образовательные технологии и ввести курс «Технологии обучения английскому языку младших школьников».

Базовый этап формирования готовности к преподаванию английского языка в начальной школе характеризуется пониманием и восприятием будущими учителями английского языка целей и задач начального обучения вообще, психологических новообразований личности ребенка 7 – 10 лет, формированием его учебной деятельности и т.д., знанием тех психолого-педагогических механизмов, по мнению Е.А. Сорокоумовой, благодаря которым происходит усвоение знаний, умений и навыков [241]. Учитель английского языка в начальной школе должен обладать умениями использовать современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, а также умениями решать профессиональные задания с помощью таких технологий [200].

Этот этап имеет последовательный характер овладения умениями и реализуется путем многократного повторения действий и операций, которые постоянно отрабатываются на аудиторных занятиях. Во-первых, при изучении базовых курсов «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», где знания, умения и навыки только расширяются и углубляются. Во-вторых, студенты начинают изучение вариативных дисциплин на втором году обучения, что позволит сформировать

необходимые приемы работы с современными методиками и педагогическими технологиями, что в свою очередь поможет им в профессиональном росте.

На *интегрально-методическом этапе* предусматривается формирование у будущих учителей обобщенных умений, знаний и навыков для использования в будущей педагогической деятельности по обучению английскому языку младших школьников, для решения широкого круга профессиональных задач в современных условиях работы. В таблице 1.4 нами описана связь предметной области иностранного языка в начальной школе с другими учебными предметами и сформулированы в связи с этим основные задачи реализации содержания по иностранному языку. Выполнение поставленных задач в практике преподавания английского языка в школе предполагает овладение будущим учителем интегративных и методических умений, которые рассматриваются в работах Е.Г. Евсеевой [120], Е.И. Скафой [227].

Интегрально-методический этап характеризуется проявлением высокого уровня активности и самостоятельности в процессе практического использования полученных знаний и предыдущих умений, расширением сферы поисковой деятельности. У студентов формируются умения создания учебно-методических материалов по английскому языку, направленных на интеграцию с другими предметами начальной школы с целью гармонического развития младших школьников, понимания связи изучаемого предмета с окружающим миром. В процессе деятельности у студента формируются ценностные ориентиры, о чем неоднократно высказывался П.В. Плотников [203; 204].

На *практико-рефлексивном этапе* предусматривается формирование у будущих учителей полифункциональных умений использования современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ в обучении английскому языку младших школьников. Особое значение приобретает авторский вариативный курс «Технологии обучения английскому языку младших школьников».

Современными средствами обучения могут выступать как авторские мультимедийные тренажеры для будущего учителя английского языка, так и различные действующие в школе средства наглядности и обеспечения

образовательных функций в обучении [255]. Таким образом, постепенно, пошагово происходит становление их профессиональной деятельности. Этому способствует предмет «Английский язык с методикой преподавания», при изучении которого студенты сознательно используют педагогические технологии в процессе изучения дисциплины. Будущие учителя опираются на психолого-педагогические и методические предпосылки, описанные нами (п.1.3), имеют стойкие, четкие представления о рефлексии своей деятельности.

На данном этапе происходит глубокое понимание структуры и содержания обучения английскому языку в начальной школе, формируется готовность у будущего учителя самостоятельно, осмысленно и рационально организовать индивидуальный творческий подход к преподаванию предмета детям 7 – 10 лет. Это позволяет им разрабатывать свои педагогические программы и программные средства, которые формируют приемы профессиональной деятельности учителя и взаимосвязь между работой учителя и учащегося.

Основным *результатом обучения*, на который направлено внедрение и реализация данной модели, является готовность выпускников ВПО и СПО к работе учителями английского языка в начальной школе.

Профессиональная готовность состоит из:

- сформированных личностных умений студентов университетов направления иностранной филологии и педагогических колледжей с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка»;
- высокого уровня владения предметом;
- умения правильно и методически грамотно организовать обучение английскому языку в начальной школе;
- умения учитывать психологические новообразования личности данного возрастного периода школьников;
- умения использовать современные педагогические технологии.

Основными заданиями процесса формирования профессиональной готовности учителя английского языка к работе в начальной школе являются:

- использование современных образовательных технологий при

обучении детей младшего школьного возраста английскому языку, возможность генерировать новые идеи, мыслить творчески;

- гибкая адаптация в быстро меняющихся жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания в этих условиях и использовать их на практике;
- грамотное использование наглядности в обучении английскому языку младших школьников;
- развитие критического мышления, видение трудностей и поиск путей их преодоления;
- четкое понимание, где и каким образом можно использовать знания, которые были добыты в процессе профессиональной подготовки во время обучения в университете или колледже, а также самостоятельно;
- предвидение возможного влияния различных образовательных технологий на методику обучения английскому языку младшим школьникам;
- формирование познавательной деятельности учащихся начальных классов, развитие гармоничной личности с помощью современных педагогических технологий;
- привитие навыков учителям английского языка в начальной школе самостоятельно, постоянно и целенаправленно работать над повышением своего профессионального уровня;
- разработка собственных учебных пособий и использование их в учебно-воспитательном процессе в своей профессиональной деятельности.

Визуальная интерпретация структурно-функциональной модели формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников представлена на рис.1.2.

Педагогический эксперимент, в процессе которого происходило внедрение данной модели, показал ее эффективность и дал возможность сформулировать *основные направления формирования профессиональной готовности и компетентности будущего учителя английского языка по обучению младших школьников*.



Рисунок 1.2 – Структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников

профессиональная направленность обучения и использование современных образовательных технологий в обучении младших школьников английскому языку; ступенчатый, постепенный процесс формирования профессиональной деятельности; доступность и поэтапный рост уровня сложности профессиональной подготовки будущих учителей английского языка для начальной школы.

Выводы к разделу 1

В первом разделе диссертации описаны психолого-педагогические основы для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Обосновано, что построение такой модели необходимо поскольку:

– на современном этапе реформирования среднего общего образования в Донецкой Народной Республике и перехода к новым образовательным стандартам важно развивать гармоничную личность, способную творить в новых вызовах общества, поэтому необходимо уже на первой образовательной ступени (в начальной школе) учителю, в том числе и обучающему английскому языку младших школьников, находить инновационные приемы и педагогические технологии, закладывающие фундамент для развития личности;

– идея создания структурно-функциональной модели возникла из необходимости осуществления современной педагогической деятельности, при которой учителю необходимо владеть профессиональной компетентностью, которую важно формировать при обучении студентов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Для построения структурно-функциональной модели необходимо опираться на психолого-педагогические предпосылки формирования такой готовности, к которым относим: учет возрастных и психологических

особенностей студентов, будущих учителей-лингвистов и учителей начальных классов; использование современных теорий деятельностного, личностно ориентированного подходов к обучению; формирование мотивации к обучению и выбору будущей профессии; адаптацию будущих учителей к профессиональной деятельности.

В основу построенной модели положены основные дидактические принципы и педагогические условия, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. Компоненты модели (*мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно-поведенческий*) являются основными составляющими процесса подготовки нового поколения учителей иностранного языка для начальной школы. Кроме того, к структурным компонентам модели отнесены *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения*, которые позволяют сформировать профессиональную готовность будущих учителей.

Модель включает в себя четыре *этапа формирования профессиональной готовности* будущих учителей начальной школы: *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный*.

Основным результатом образовательной деятельности, на которую направлено внедрение данной модели, является сформированная профессиональная готовность молодого учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Таким образом, первая, вторая и третья задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены.

Основные результаты первого раздела опубликованы в работах [22; 24; 25; 25; 27; 29; 30; 31; 38; 40; 41; 42; 43].

РАЗДЕЛ 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников

В диссертационной работе мы рассматриваем профессиональную готовность и компетентность будущего учителя к преподаванию в начальной школе. Для данного вида готовности выделены наиболее существенные ее компоненты: мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно–поведенческий.

Для того, чтобы отслеживать эффективность формирования исследуемой готовности, необходимо выделить критерии, показатели и уровни изменений объекта исследования с целью осмысления желаемого результата.

В связи с поставленной задачей рассмотрим понятие «критерий». В большом толковом словаре русского языка критерий трактуется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки [75], то есть он рассматривается как некий эталон, по которому можно судить о степени подготовленности будущего учителя к выполнению профессионально–педагогической деятельности, получить наиболее полное представление о качественном и количественном состоянии компонентов его готовности. Критериями выступают, отмечает Т.Н. Дюжикова, ведущие элементы в структуре профессиональной готовности к педагогической деятельности [117]. Они должны фиксировать, по мнению исследователя, деятельностное состояние субъекта, нести информацию о характере деятельности, о мотивах и отношении к ее выполнению.

В рамках нашего исследования критерий рассматривается как признак, на основании которого определяются изменения, произошедшие в структурных компонентах профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников и оценка этих изменений.

Нами выбраны *мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный критерии готовности.*

Мотивационный критерий отражает оценивание мотивационного и ориентировочного компонентов профессиональной готовности и модели ее формирования. Его можно также охарактеризовать как критерий возрастной психолого-педагогической адаптивности.

Содержательно-операционный критерий отражает оценивание операционального и исполнительного компонентов готовности. Его сущность заключается в оценивании коммуникативной и лингвистической грамотности, а также технологической направленности.

Рефлексивный критерий соответствует оценочно-поведенческому компоненту профессиональной готовности. Он является признаком оценки личностного роста в профессионально-педагогической деятельности (само-оценки качества профессиональной готовности студентов к обучению английскому языку младших школьников).

Каждый критерий имеет ряд показателей, характеризующих необходимые проявления диагностируемого явления. В толковом словаре С.И. Ожегова показатель трактуется как то, по чему можно судить о развитии и ходе чего-либо [199].

Проведенный нами анализ научной литературы свидетельствует о том, что показатель – это составная часть критерия и служит типичным и конкретным проявлением одной из важных сторон данного явления, по которой можно судить о ее наличии и уровне развития. В соответствии с представленной выше характеристикой готовности к профессионально-педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка в начальной школе целесообразно выделить некоторые существенные показатели для каждого критерия.

Для установления соответствия выпускника-лингвиста или учителя начальных классов современным требованиям, которые определены государственными документами о высшем профессиональном образовании, определение его готовности к педагогической деятельности в таблице 2.1 представлено соответствие показателей каждому выбранному критерию.

Таблица 2.1 – Критерии и показатели профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников

Критерии	Показатели критериев готовности
1. Мотивационный	1. Сформированность положительной установки на подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности в начальной школе. 2. Сформированность ценностных мотивов педагогической деятельности у студентов по обучению английскому языку младших школьников. 3. Знание основ профессиональной ориентации, методов и способов педагогического управления процессом обучения английскому языку младших школьников. 4. Положительное отношение к учебной деятельности по овладению современными технологиями в области преподавания английского языка младшим школьникам, в том числе с использованием ИКТ. 5. Потребность студентов в самосовершенствовании профессиональной готовности учителя-лингвиста начальной школы.
2. Содержательно-операционный	1. Умения и навыки осуществлять обучение учащихся английскому языку на основе интегративных связей предмета с другими дисциплинами начальной школы, с применением современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. 2. Наличие коммуникативной грамотности, которая включает следующие педагогические способности учителя: познавательные; организационные; организаторские; коммуникативные; экспрессивно-речевые; организаторско-педагогические; коммуникативно-педагогические.
3. Рефлексивный	1. Осознание потребности в самосовершенствовании педагогической деятельности и сформированной профессиональной компетентности. 2. Умение осуществлять самоконтроль своей готовности к обучению младших школьников английскому языку.

Научное обоснование процесса формирования готовности будущих учителей начальных классов требует от нас знания особенностей уровней этого качества подготовки.

Анализ научной литературы и собственный многолетний опыт работы с будущими педагогами начальной школы и учителями иностранного языка дает возможность утверждать, что их качественные характеристики готовности должны сочетаться с количественными. Изучив требования к подготовке выпускников в системе высшего и среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике, а также ориентируясь на требования к уровням готовности к педагогической деятельности, описанным С.С. Витвицкой [84], нами определены три уровня готовности будущих учителей начальной школы к обучению младших школьников английскому языку. Данные уровни обозначили пределы готовности, определенную ступенчатость подготовки будущего учителя начальной школы. К ним относим репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий) уровни.

Репродуктивный уровень (низкий) характеризуется отсутствием интереса к педагогической науке, усвоением элементов педагогических знаний, практическое значение которых не осознается будущими учителями (знания применяются лишь в стандартных ситуациях); недостаточным овладением профессиональными умениями и навыками; неудовлетворенностью выбором профессии; отсутствием или недостаточным осознанием целей педагогической профессии; фрагментарностью лингвистических знаний, умений и навыков; безразличием к собственному профессионально-педагогическому росту, к самосовершенствованию; опорой на заимствованный опыт.

Такой студент не владеет способами самодиагностики и самообучения.

Репродуктивно-конструктивный уровень (средний) характеризуется эпизодическим проявлением у студента интереса к педагогической деятельности; позитивным отношением к педагогической науке; усвоением

отдельных педагогических концепций и положений, применение их в стандартных практических ситуациях; стремлением к самостоятельности, к самосовершенствованию; овладением лингвистическими знаниями, умениями и навыками на достаточном уровне. Студент владеет элементарными способами диагностики и саморазвития.

Поисково-творческий уровень (высокий) характеризуется глубоким пониманием студентом ценности педагогической профессии; заинтересованным отношением к педагогической науке и желанием использовать современные технологии обучения младших школьников английскому языку на уроках и во внеурочное время; студент владеет специальными знаниями на уровне требований программы подготовки, Государственного стандарта; способен оценить себя в профессиональном отношении (знание лингвистических дисциплин на высоком уровне); владеет методами контроля и самоконтроля, диагностики, самодиагностики и саморазвития. Высокий уровень предусматривает изобретательность и нестандартность решения учебно-воспитательных задач, альтернативность решения, прогнозирование своих действий; высокий уровень культуры общения, педагогический такт; эмпатию и рефлексия.

Конечно, невозможно говорить об идеальном измерении готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в силу того, что сфера деятельности педагога, работающего в начальной школе, сложна и многогранна. В нашей диссертации разработанные критерии, уровни такой профессиональной готовности, а также их показатели служат ориентиром в оценке качества подготовки учителя в системе высшего и среднего профессионального образования.

Измерители, выбранные для каждого показателя готовности, будут описаны в п. 2.4 при обосновании эффективности модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

2.2. Технологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя английского языка к работе в начальной школе

Учитель английского языка в начальной школе должен владеть специальными педагогическими технологиями, которые позволят ему организовать эффективное обучение младших школьников при минимальном количестве академических часов, отводимых на уроки английского языка.

В современной психолого-педагогической и методической литературе встречается термин «технология» (английское слово technology) в сочетании с обучением – технология обучения (technology of teaching) – и, в частности, с обучением иностранным языкам – (the technology of foreign language teaching).

Термин «технология» определяется как наука техники, следовательно, технология обучения – это наука техники обучения [230].

Другими словами, технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология, высказывается В.П. Беспалько, – *это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата* [69].

Среди побудительных причин возникновения и практического использования педагогических технологий Н.Н. Битюцкая выделяет следующие:

- 1) необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых;
- 2) осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- 3) возможность проектирования учебного процесса, организации форм взаимодействия учителя и учащегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;

4) потребность снизить негативные последствия работы малоквалифицированного учителя [71].

Н.П. Наволокова выделяет три основные группы педагогических технологий:

1) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков;

2) личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся, учета и развития их индивидуальных особенностей;

3) технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, с необходимостью способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей [120].

В нашем исследовании речь пойдет о применении современных педагогических технологий в процессе подготовки будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

С этой целью предлагаем в учебный процесс в педагогическом колледже по специальности «Преподавание в начальных классах» с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе» и для студентов университетов направления «Лингвистика» (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) ввести дисциплину «Технологии обучения английскому языку младших школьников». Основная цель изучения студентами технологий – обобщение и систематизация знаний будущих учителей, направленных на овладение методическими приемами работы по английскому языку, которые способствуют гармоничному развитию младших школьников. Рабочая программа данной дисциплины приведена в приложении Б.

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования по английскому языку (2019г.) [209] помимо обязательных

учебных часов, отведенных на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Предложенный программой объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на уровне А 1+, что соответствует европейским стандартам. Кроме того, в программе подчеркивается, что использование только учебника не может обеспечить достижение целей, определенных государством к уровню овладения иностранным языком выпускников современной школы. Учителю необходимо широко использовать и другие средства обучения: аудио– и видеоматериалы, цифровые ресурсы, книги для домашнего чтения, текстовые задания [209].

Приоритетными видами деятельности являются те, что связаны с формированием у обучающихся умений и навыков использовать язык как средство общения. Однако формой обучения иностранному языку был и остается урок, и именно на уроке учителю предоставляется возможность применять различные образовательные технологии.

Но так как обучение иностранному языку происходит не только в классе, поэтому органичное объединение урока, домашней и внеклассной работы обеспечит эффективное формирование коммуникативных навыков и умений, будет способствовать развитию у младших школьников самостоятельности, коммуникативно–познавательной и социальной активности. Остановимся на характеристике выбранных нами технологий.

2.2.1. Технология обучения школьников чтению на английском языке.

Чтение на английском языке и коррекция произношения – это один из наиболее трудных аспектов речевой деятельности человека, требующий от учителя глубокого понимания артикуляционной работы речевого аппарата и незаурядного педагогического мастерства в умении научить детей правильно и

«красиво» читать по-английски с соблюдением всех правил фонетики английского языка.

Для этого сегодняшний студент, а завтрашний учитель английского языка в начальной школе должен сам чётко произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звуко сочетания английской речи; соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, уметь произносить звонкие согласные в конце слога и слова без оглушения, произносить согласные без смягчения перед «узкими» гласными; дифтонги; связующее «г» (*there is/there are* и аналогичных случаях); аспирацию; знать ударение в слове, фразе; безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги); интонационное выделение смысловых групп в предложении; ритм и интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих специальных вопросах; интонацию перечисления; интонацию междометий и вводных слов.

Знание правил чтения и правильное произнесение слов, отмечает О.И. Трубицина, позволяет учащемуся грамотно читать на неродном языке, слышать учителя, аудиозаписи, смотреть и понимать фильмы и мультфильмы на английском языке, слышать произносимое и уметь его воспроизвести [187].

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности [212].

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками.

Чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности. Прежде всего – с письмом, поскольку и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам необходимо учитывать и развивать эти виды речевой деятельности во взаимосвязи. И это особенно относится к начальному этапу обучения детей 7–10 лет.

Чтение связано с аудированием, так как в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием (рецепцией), анализом и синтезом. При аудировании слушающий воспринимает звучащую речь, а читающий – написанную. При чтении, так же как и при аудировании, имеет большое значение вероятностное прогнозирование, которое может быть как на вербальном, так и на прогнозируемом уровне.

Чтение связано с говорением. Громкое говорение, или чтение вслух, представляет собой внутреннее слушание и внутреннее проговаривание одновременно.

Таким образом, *чтение связано со всеми другими видами речевой деятельности, формируемыми при обучении иностранному языку в школьном курсе в целом и, в частности, на начальном этапе*.

Рассмотрим технологию обучения чтению: чему следует обучать, чтобы заложить прочные основы этого вида речевой деятельности у детей младшего школьного возраста.

1. Графическое оформление текста и его иллюстративность

Начнем с рассмотрения лингвистического компонента, то есть букв, буквосочетаний, предложений. Учащиеся начальной школы усваивают английский алфавит следующим образом: они должны уметь назвать букву и звук, который она передает, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, транскрипцию, апостроф, основные правила чтения и орфографии, так как от этого зависит написание слов активного словаря.

В английском языке 26 букв и 44 звука. Из них 6 гласных и 20 согласных. Соотношение согласных (буква-звук), как правило, однозначно, например, *p* [p], *b* [b], *m* [m].

Такого прямого соотношения нет в гласных и некоторых согласных (*w*, *c*, *g*) и они представляют наибольшую трудность для учащихся начальной школы, потому что каждая из гласных, например, передает несколько звуков. То же самое можно сказать и о буквосочетаниях: одни из них стабильно передают

один звук, например, *sh* [ʃ], *ck* [k], *ch* [tʃ], *ph* [f], а другие – разные звуки: *th* [θ]; [ð].

Минимальной единицей обучения чтению на английском языке является слово и позволяет учащимся начальной школы овладевать техникой чтения – озвучиванием графического образа слова – по правилам чтения (например, *to read*) или путем запоминания самого образа (например, *great*) и соотносить его со значением, то есть понимать читаемое [212].

Обучение детей чтению словосочетаний позволяет не только озвучиванию слова, но и расстановке ударений на словах согласно нормативным правилам английского языка. Например, *a red pencil, on the table* и т.д.

На начальном этапе обучения и особенно на первом году изучения английского языка, учитывая трудности английской орфографии, обучение чтению должно осуществляться на лексико-грамматическом материале, предварительно усвоенном устно. Это позволяет, как отмечает Е.Ю. Протасова, снимать трудности, связанные с пониманием читаемого, и больше внимания уделять технике, выразительности чтения [212].

Для начального этапа обучения чтению очень важно графическое оформление текста и его иллюстративность, то есть такое расположение печатного материала, которое бы соответствовало механизму формирования чтения-постепенному расширению поля чтения (*eye-span*) и т.д., и подключение опоры в виде картинки, способствующей лучшему пониманию читаемого.

2. Громкое чтение или чтение вслух

Громкое чтение или чтение вслух, повторение за учителем или диктором – это психологический компонент технологии обучения чтению.

Овладение чтением начинается с восприятия печатного слова, его озвучивания и понимания, иными словами, с овладения графемно-морфемными соответствиями в английском языке. Этому же служит чтение словосочетаний, предложений и текста. Последние предполагают и обучение интонационному

чтению. На начальном этапе, когда закладываются основы чтения, оно происходит в форме громкого чтения или чтения вслух.

Учеными отмечается, что именно на начальном этапе обучения чтению присутствуют две формы чтения: вслух и про себя [201]. Если учащийся получает задание прочитать слово вслух, вначале он прочитывает его про себя: всматривается в буквенный состав слова и, опираясь на ключевое слово или правило чтения, озвучивает его, то есть читает вслух. Более тесно эта связь двух форм чтения проявляется при чтении словосочетаний, предложений, а затем и текста.

Однако, при отсутствии предваряющего просмотра текста (чтения про себя) практически невозможно его правильное интонационное оформление: расстановка словесных ударений в словосочетаниях, интонационное членение предложений и выразительное чтение текста. Если громкому чтению, отмечает А.Я. Савченко, не предшествует хотя бы беглый просмотр читаемого, то есть установление графемно-фонемных соответствий и понимание структурно-информационных связей, то не наступает понимания при чтении вслух: такое чтение носит пословный характер, когда каждое слово читается как отдельно взятая единица, что ведет к потере смысла читаемого [218].

Методисты настаивают на том, что учитель английского языка в начальной школе не должен делать перевод читаемых слов, так как такой педагогический прием не улучшает технику чтения детей, а, наоборот, ухудшает.

Однако, практика показывает, что детям нужно знать читаемое, а для этого существует масса вариантов работы в рамках структуры, например, учитель – ученик, когда учитель сам скажет детям перевод слова, или напишет на доске, или попросит детей самостоятельно найти слово в словаре и выписать его себе в свой личный словарик и на доску.

Частое обращение к этим приемам обучения чтению приводит к тому, что у детей закладываются правильные основы техники чтения, что в дальнейшем

положительно скажется на формировании этого важного умения, которое как раз и закладывается в начальной школе.

Значение чтения вслух. Оно позволяет обучаемому и обучающему, то есть младшему школьнику и учителю видеть и контролировать процесс чтения на изучаемом иностранном языке. Предваряющий просмотр читаемого про себя, как бы прочитывание про себя, способствует запоминанию графического образа слова, словосочетания и т.д., удержанию его в памяти, формированию графических образов.

Таким образом, формирование навыков чтения слов, словосочетаний, предложений и текстов на начальном этапе обучения английскому языку осуществляется за счет овладения графемно-морфемными соответствиями, то есть овладения правилами чтения и запечатления графических образов, а также структурно-информационными связями, обеспечивающими детям 7 – 10 лет видение, схватывание структуры читаемого и через нее понимание прочитанного.

3. Овладение приемами чтения по ключевому слову

Этой прием является *методологическим* компонентом технологии обучения чтению. Обучение чтению на английском языке начинается со слов, организованных по правилам чтения гласных и буквосочетаний, представленных в большинстве своем ключевым словом. Именно ключевое слово служит младшему школьнику опорой для чтения других слов по данному правилу. Поэтому методисты рекомендуют научить младших школьников пользоваться словами для правильного прочтения всех остальных слов самостоятельно, опираясь на правило, представленное ключевым словом.

К сожалению, отмечает В.И. Скульте, практика показывает, что учителя английского языка в начальной школе часто лишают младших школьников возможности прочитать самостоятельно ключевое слово из-за боязни ошибочного чтения и просят детей лишь читать и просто повторять за учителем, что не формирует чтение на осознанной, осмысленной основе [237]. И, соответственно, нарушается принцип сознательности при формировании

техники чтения. Известно, что ключевое слово содержит графический образ слова и картинку. Дети 7–10 лет, глядя на картинку, припоминают название предмета и затем «накладывают» звуковой образ на графический и, таким образом, прочитывают это слово каждый про себя, а затем вслух.

В начале работы над текстом, чтение по ключевому слову требует не просто повторения слов за учителем, но постепенно вырабатывает у детей 7–10 лет сознательные приемы работы по чтению как в классе, так и дома.

Именно овладение приемами чтения по ключевому слову постепенно, пошагово сформирует у учащихся начальной школы правила чтения. Дети должны научиться самостоятельно пользоваться ключевыми словами и правилами чтения, транскрипцией при чтении незнакомых слов, сносками и словарем, уметь догадываться о значении незнакомых слов, потому что это открывает большие возможности младшим школьникам для успешной самостоятельной работы.

Детей 7–10 лет следует также научить пользоваться знаками частичной, а потом и полной транскрипции для овладения разночтением гласных и некоторых согласных буквосочетаний.

Школьники должны усвоить условные обозначения в виде транскрипционных знаков и уметь пользоваться ими. Когда они начинают читать тексты для домашнего чтения, то им приходится пользоваться полной транскрипцией, а это, в свою очередь, помогает детям правильно прочитать имена собственные, встречающиеся в тексте, а также слова, даваемые в сносках и в словаре в конце книги.

Учителю английского языка в начальных классах, отмечает М.Э. Сухомлинская, следует всегда обращать внимание учащихся на транскрипционные знаки, знаки ударения, апостроф, интонацию и паузацию, синтагматическое членение предложения и проводить соответствующую работу, тем самым вооружать детей приемами правильного прочтения новых слов [245].

4. Развитие языковой и контекстуальной догадки

Наиболее важным при формировании навыков правильного и грамотного чтения, по выражению А.М. Шульман, является развитие языковой и контекстуальной догадки [278].

Автор рекомендует учителю английского языка в начальной школе научить детей догадываться о значении слова по иллюстрации к тексту или на основе общности с родным языком, например, *revolution, demonstration, dictation*, на основе словообразования, например, *help-helper, work-worker*, а также на основе контекста, но этому детей необходимо специально учить.

Следует особо выделить такой способ словообразования, как конверсия, например, *to jump-jump, water-to water (to water flowers), winter-winter holidays*, которому уделяется особое внимание в Примерной программе 2019 года [209]. Согласно данному документу дети 7 – 10 лет должны иметь представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Овладение чтением на английском языке всегда представляет большие трудности для младших школьников, вызываемые графическими и орфографическими особенностями английского языка. В подтверждение сказанного можно привести следующие данные: орфографическая система использует 26 букв, 146 графем (буквосочетаний), которые передают 46 фонем, то есть единиц языка, с помощью которых различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова. Таким образом, английский алфавит представляет много трудностей для обучающихся, родным языком которых является русский, в силу различий, существующих между алфавитами двух этих языков. Из 26 пар английских букв (заглавных и прописных) только четыре можно считать похожими на соответствующие буквы русского алфавита по значению и форме. Самыми трудными буквами для усвоения считаются как раз те буквы, которые похожи на буквы русского алфавита.

При обучении чтению английских слов на начальном этапе необходимо подчеркивать особенности новой буквы, какой звук или звуки она передает в английском языке и ее соответствие или несоответствие в русском языке.

Большую трудность представляет чтение гласных, сочетаний гласных и некоторых согласных, читающихся по-разному в зависимости от положения в словах. Например, *man-name, day-rain, this-think, pencil-cat, Geography-garden, window-down*.

При обучении чтению учащимися начальных классов должны быть усвоены основные правила чтения, к которым следует отнести: чтение гласных под ударением в закрытом и открытом слогах и перед «*r*»; чтение сочетаний гласных *ee, ea, ay, oy, oo, ou, ow*; согласных *c, s, k, g, ch, sh, th, ng, ck* и таких сочетаний, как *-tion, -ssion, -ous, -igh*.

Ребят 7 - 10 лет следует также научить читать слова, которые пишутся по-разному, а читаются одинаково. Это так называемые слова-омофоны, у которых одинаковый фон, то есть звучание, произношение, однако, они разные по значению. Например, *sun-son, two-too, write-right, sea-ae, eye-I* и др.

Есть также много слов, которые рифмуются, детям их легко запомнить. Например, *yard – двор, hard – тяжело; zoo – зоопарк, chew – жевать*

Исходя из особенностей чтения на английском языке, предварительная устная отработка учебного материала помогает снимать часть трудностей, препятствующих пониманию содержания. Иными словами, устное опережение в большей степени помогает в содержательном плане, то есть младшие школьники должны понимать то, что они читают (слова, словосочетания, предложения), но практически не помогает в процессуальном плане. Подобное явление характерно и для овладения чтением на родном языке. Ребенок младшего школьного возраста, хорошо владеющий устной речью, встречается с большими трудностями процессуального плана, то есть задумывается над тем, как прочитать.

Приступая к чтению, младшие школьники уже знают все буквы алфавита, умеют их называть, сказать, какой звук можно передать этой буквой, привести

примеры слов, в которых должна встретиться эта буква. Например, буква *Pp*, звук *[p]*, слова: *pen, pencil, pupil*. Дети должны уметь писать все буквы алфавита, используя для этого полученный шрифт; то есть печатный и письменный шрифты сближаются, что облегчает и чтение, и письмо.

Известно, что обучение чтению может идти разными путями. Укажем два из них: путем чтения целых текстов и чтения целых предложений.

Учитель английского языка в начальной школе должен сначала научить детей читать отдельные слова, организованные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком или ключевым словом.

При работе над чтением отдельных слов, обеспечивающих младшим школьникам установление графемно-морфемных соответствий на основе принципа сознательности, необходимо развивать у детей и быстроту реакции на графический образ слова, тем самым обращая внимание на темп прочтения слов.

В целях развития скорости чтения, быстроты реакции младших школьников на печатное слово следует пользоваться карточками, так называемыми *flash-cards* с написанными на них словами. В этом случае возможно постепенное сокращение времени на экспозицию карточки.

Младшим школьникам можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов из представленных в учебнике и пособии упражнений.

Большую помощь в обучении чтению слов может оказать разрезная азбука. Она позволяет применять разнообразные приемы, способствующие овладению графемно-фонемным соответствиями в английском языке. Вот один из них: учитель сам быстро составляет из букв слово и просит кого-либо из обучающихся прочитать его, затем меняет буквы в слове и дети читают эти новые слова, например, *pen-ten, pen-pan, five-nine, five-life*.

Успех в обучении чтению отдельных слов будет определяться тем, насколько сознательно, самостоятельно ребенок читает ключевое слово; «видит» в нем правило, которое позволяет ему читать другие слова с опорой на

него; умеет узнать и правильно прочитать слово среди других, подчиняющихся усвоенным ранее правилам.

Контроль чтения слов осуществляется вслух, индивидуально и в быстром темпе. При этом сформированность навыка с опорой на правило устанавливается именно на чтении незнакомых слов.

Обучение слов, не поддающихся правилам, может осуществляться:

- 1) на основе слов с аналогичным звуком, читаемых по правилам. Слова, не поддающиеся этому правилу, но с этим же звуком, включаются в ряд этих слов, *например, duck, run, jump, son, mother;*
- 2) с использованием частичной транскрипции с выделением соответствующих букв, передающих данный звук, *например, [u:]: too, school, fruit, ruler, blue, two, do;*
- 3) с использованием полной транскрипции, *например, autumn, daughter, one;*
- 4) по аналогии, *например, дети умеют читать слова right, night, им нужно прочитать новое слово light. Для правила мало слов, а детям нужно научиться устанавливать ассоциации. Или brought-thought, ring-bring, drink-think. В этом случае можно использовать доску и осуществлять замену буквы, которая меняет значение слова: sing, меняется первая буква на r – ring, приписывается буква b – bring. Во всех случаях желательно, чтобы первыми читали дети, чтобы учащиеся читали осознанно;*
- 5) на основе чтения за учителем или диктором слов. В этом случае овладение чтением таких слов происходит на основе имитации.

Далее школьники приступают к чтению *словосочетаний и предложений* и, следовательно, к правильному их оформлению.

5. Чтение как средство для лучшего овладения лексикой

Правильное, грамотное прочтение слов позволяет усваивать его звуковую форму путем чтения вслух, графическую форму – путем зрительного восприятия графемного состава, грамматическую форму – благодаря

наблюдению за употреблением данного слова в различных типах предложений. Это позволит лучше усвоить значение слова, так как оно встречается в разнообразных контекстах, а также его употребление в разных жизненных ситуациях, отраженных в печатном материале.

Самостоятельное устное или письменное выполнение заданий, в основе которых лежит чтение, создает условия для активной работы зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов и, следовательно, удерживания в памяти усваиваемых слов в том многообразии связей, которое возможно на данном этапе обучения языку и которое обеспечивается усваиваемыми грамматическими структурами и ситуацией, определяемой тематикой. Чем большими количествами связей «обрастает» слово, тем лучше оно удерживается в памяти, легче опознается при аудировании и чтении и «всплывает» при говорении и письме.

Мы разработали для студентов педагогических колледжей пособие по обучению младших школьников чтению на английском языке [56].

Пособие состоит из четырех разделов.

Раздел первый включает знакомство с алфавитом, а также элементарные правила чтения и слогоделения.

Раздел второй представляет собой фонетические упражнения, в которых приведены пословицы и поговорки, подобранные на определенные звуки (гласные, согласные, дифтонги).

Раздел третий содержит подборку слов-омофонов, то есть слов, которые совпадают по звучанию и которые очень трудно распознать на слух не только младшим школьникам, но и взрослым.

Раздел четвертый содержит слова-рифмы, подобранные согласно школьной программе, слова, которые рифмуются, а значит, легче запоминаются.

Пособие предусматривает обязательную фронтальную коррекцию навыков произношения слов учащимися на протяжении всего периода обучения английскому языку, поэтому оно построено на основе полной или

относительной автономии каждого звука. Такой подход дает возможность учителю вести работу выборочно, в соответствии с индивидуальными ошибками каждого учащегося, над любым гласным или согласным, независимо от других звуков и последовательности их расположения в пособии.

Эта целевая установка обуславливает и правильный педагогический подход учителя к отработке звуков.

Материал пособия может быть использован и для систематической фронтальной коррекции. В этом случае первоочередному исправлению подлежат ошибки, приводящие к смешению слов, и те, которые из-за частотности искажают звучание всей речи и затрудняют понимание услышанного. Именно в связи с этим и подобраны слова-омофоны. Дети очень часто их просто путают, не понимают на слух, пока не увидят их в текстовой форме. На каждый из отрабатываемых звуков даются тренировочные упражнения, которые базируются на дидактическом принципе нарастания трудностей, связанных с их произношением.

Для того, чтобы работа по чтению и коррекции произношения была эффективной, учителю необходимо правильно, педагогически грамотно подойти к этому виду деятельности, например, дети отрабатывают звук в классе, дома, а затем можно придумать микро-диалог с использованием того или иного стишка, разыграть сценку и т.д. Трудные для детей предложения следует читать медленно, но правильно, следя за правильным произнесением звуков, за интонацией и темпом речи.

Цель представленных в пособии упражнений – отработка у будущих учителей умения вырабатывать у младших школьников необходимые навыки чтения, которые помогут детям в процессе дальнейшего овладения ими английским языком.

2.2.2. Технология обучения лексике английского языка в начальной школе. Согласно Примерной программе по иностранному языку (английскому) (2019 г.) [209], за период с 1 по 4 класс младшие школьники должны усвоить

примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными обучающимся начального общего образования коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Сюда входят наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран, интернациональные слова. За начальный период обучения английскому языку дети 7 – 10 лет должны также усвоить лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*) [209].

Для реализации поставленных Примерной программой (2019г.) учебных целей и задач, учителю английского языка в начальной школе необходимо с первых дней работы с младшими школьниками педагогически грамотно приучать детей к изучению слов и выражений, правильно их запоминать и использовать в устной и письменной речи.

Согласно Примерной программе обучение лексике английского языка основывается на научном подходе к его содержанию, что включает в себя:

- **лингвистическое содержание**, куда входит строго отобранный языковой, в частности, фонетический материал, представляемый в единицах речи;
- **психологическое содержание**, то есть (формируемые произносительные навыки, актуализируемые в речевых умениях – в говорении и аудировании, в чтении и письме, составляющие суть речевого акта и обеспечивающие порождение речевого высказывания, осуществления речевого поступка) [278].

Известно, что учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Язык, как отмечает О.Г. Каверина, является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества [147]. Динамичные изменения в политической, социально-экономической, научной и культурной жизни

общества требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки с целью получения более качественного образования, профессионального роста, приобщения к мировому культурному наследию, общения с представителями разных культур. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины и влияет на подход к преподаванию данного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Именно поэтому студенты-лингвисты должны с первых дней обучения в ВПО и СПО понимать, что, если владение лексическим составом родного языка позволяет человеку грамотно выражать свои мысли и понимать то, что ему говорят, то владение лексическим составом неродного языка еще больше обогащает человека, делает его речь более красивой и насыщенной.

Технологический процесс подготовки будущего учителя английского языка в начальной школе к обучению младших школьников лексике, то есть словарному составу языка, предполагает прохождение студентами нескольких этапов во время обучения в ВПО и СПО.

1. Изучение студентами истории английского языка и смежных наук

Прежде всего, учителю английского языка необходимо самому хорошо знать историю английского языка, то есть историю страны, язык которой изучается, а также много других смежных наук с тем, чтобы в дальнейшем уметь преподнести свои знания в простой, ясной и доступной форме детям младшего школьного возраста.

Дети еще не знают английского языка, они только начинают его учить, поэтому именно учитель должен быть настолько профессионально подготовленным к работе с детьми 7–10 лет, чтобы суметь сложную для детского восприятия информацию донести легко и просто.

Например, прежде чем приступить к активному усвоению словарного состава английского языка, учителю следует пошагово, целенаправленно, желательно на каждом уроке несколько минут преподносить детям информацию о происхождении изучаемого языка. Учителю необходимо самому научиться рассказывать сложную, порой исторически запутанную информацию, просто и доступно детям.

Школьникам интересно будет узнать, какие народы населяли территорию современной Великобритании (англы, саксы, юты) в древнейшие времена ее истории; какую территорию они занимали; каким был их язык, культура; какие вопросы волнуют историков и этнографов, археологов и лингвистов сегодня.

Таким образом, на уроках английского языка будет происходить не просто постепенное познание детьми неродного языка, а интеграция в смежные науки. Например, дети понемногу знакомятся с географией (где расположены страны, язык которых мы изучаем, что это за страны, как они называются, как они назывались раньше, например, Шотландия когда-то называлась Каледонией и это нашло отображение в английской литературе, которую студенты ВПО и СПО изучают); историей (кто, когда и зачем завоевывал территории стран, язык которых мы сегодня изучаем, какой след оставили эти завоевания не только с исторической точки зрения, но и с языковой).

Например, при изучении английского языка детям можно рассказать вкратце, самую суть про три римских похода, после которых осталось много латинских заимствований, а латинский язык непосредственно стал базовым для дальнейшего развития английского и других европейских языков; про Вильгельма Завоевателя и нормандское завоевание Великобритании. Соответственно, дети должны понять, что на уже давно существующий латинский язык «наслоился» северо-нормандский диалект французского языка и, таким образом, в английском языке оказалось очень много слов из французского языка.

Это означает, что читать их не просто сложно, а порой очень сложно. Также в английском языке присутствуют и древние английские слова англосаксонского происхождения, скандинавские, германские. В основном это слова бытовые, которыми мы постоянно пользуемся в речи, не задумываясь об их происхождении. Поскольку они из разных языков, то и читать их нужно по-разному. Так как заимствованные слова прижились в английском языке, то и подчиняются они фонетическим законам английского языка. Соответственно, их правописание и произношение очень сложно запомнить.

Для этого и существует книга под названием «Словарь». Детям младшего школьного возраста необходимо объяснить, как нужно правильно работать со словарем, зачем он вообще нужен, зачем нужна транскрипция слов, что она «дает» изучающему язык.

2. Умение студентов работать с разными видами словарей

Огромное внимание должно уделяться изучению словарного запаса неродного языка.

Именно учитель должен познакомить детей с понятием «словарь» и приучить их пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, а затем и разными видами словарей и научить читать слова по транскрипции с первых дней обучения европейскому языку, особенно если чтение слова вызывает у учащегося затруднение, а затруднения в чтении – это нормальный, естественный процесс для новичка, так как именно фонетическая сторона речи представляет собой особые трудности. Конечно, дети могут догадаться о

значении слов по картинкам, сопровождающим текст в начальной школе, но умение работать со словарем должно быть на первом месте.

Младшим школьникам предстоит в дальнейшем грамотно читать и переводить небольшие по объему тексты и понимать содержащуюся в них информацию, осмысливать прочитанное, а для реализации этой цели детям 7 – 10 лет нужно владеть определенным объемом лексических единиц и не всегда тексты будут сопровождаться картинками.

Студенты должны научиться так преподносить обучающимся словарный запас английского языка, чтобы они могли и по окончании школы найти нужное слово в словаре и пользоваться им как в устной, так и в письменной речи.

Обычно обучение детей иностранному языку (английскому) в начальной школе начинается с ознакомления их с англо-русскими и русско-английскими словарями, но постепенно можно познакомить ребят со словарями пословиц и поговорок, имен собственных, тематическими словарями и т.д.

С этой целью специалисты, учителя английского языка в начальной школе, должны с самого начала изучения английского языка учить детей правильно проводить ассоциацию со словами родного языка, какими-то понятиями из смежных наук. В таком случае учитель будет работать на результат, так как при такой работе будет задействована не кратковременная, а долговременная память обучающихся. Кроме того, такое совместное плодотворное сотрудничество учителя и младшего школьника будет способствовать его гармоничному личностному росту.

3. Изучение лексического состава английского языка

Современный английский язык, которым мы сегодня пользуемся, несёт в себе доказательство того, что разные языковые коллективы несколько тысячелетий до нашей эры представляли единую территорию и единое языковое единство. Из седой старины, пройдя сквозь века, дошли до нас такие слова, как *вода*, *мать*, *солнце*, и многие другие, очень важные при общении. Тот факт, что они прослеживаются в большинстве индоевропейских языков, свидетельствуют об

их древней общеязыковой основе. Многие древние индоевропейские корни продуктивны и сегодня.

Например, слово «*сидеть*» лежит в основе следующих английских слов: *sit, seat, settle, session, president, presidium, reside, residence, nest*. Этот корень прослеживается и во многих словах русского языка, например: *седло, садитесь, сидеть, сидение, сад; соседи, президент, президиум, резиденция, сессия, заседать, гнездо* т.д. Соответствия этим словам есть и во многих других индоевропейских языках. Если какое-либо слово является общим для языков многих народов, это свидетельствует о том, что предмет, который им означен, в одинаковой мере знаком им.

Благодаря человеческим контактам происходил обмен лексическими единицами, причем из языка в язык переходили даже те слова, которые были заимствованы у других, территориально более отдаленных народов. Так, наряду со словами общеиндоевропейского происхождения, заимствования образовывали межъязыковой фонд общекорневых лексических соответствий.

Более чем 2000-летняя история славянских и германских контактов не прошла бесследно для языков соответствующих народов, что подтверждено наличием в них лексических соответствий.

Однако, учителю следует помнить о том, что для того, чтобы дети вели словарь и понимали, как читается то или иное слово, они должны хорошо усвоить английский алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, транскрипцию, апостроф, основные правила чтения и орфографии, так как это является основой для изучения лексики английского языка.

Например, в таблице 2.2 приведены примеры лексического неполного соответствия между русскими и английскими словами, в табл. 2.3 – полного соответствия, в табл. 2.4 – значения слов противоположно. В приложении В приведены примеры лексических соответствий.

Таблица 2.2 – Пример лексического соответствия между русскими и английскими словами в названиях частей тела

<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
бровь	brow
ноготь	nail
нос	nose
око	eye

Таблица 2.3 – Пример полного лексического соответствия между русскими и английскими словами

<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
хоккей	hockey
специальный	special
атом	atom
бриз – лёгкий ветерок	breeze – лёгкий ветерок

Таблица 2.4 – Пример лексического соответствий, словарные значения которых не совпадают

<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
афера – тёмное дело, махинация	affair – (положительный смысл) какое-то дело
батон – булка	baton – дирижерская, эстафетная палочка; жезл

4. Изучение студентами возрастных и психологических особенностей младших школьников с целью педагогически правильной «подачи» материала

Примерная программа по английскому языку (2019г.) подчеркивает, что на ступени начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов,

умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности школьника с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми [209].

Из педагогики, психологии и методики обучения известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сенситивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, отмечает А.Ф. Бурляев, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни [81].

Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык» [81].

Именно в этот период у обучающихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, что является основной целью обучения иностранным языкам в школе.

Начальное общее образование – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета «Иностранный язык», здесь закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка,

а именно на его память, внимание, мышление, восприятие, воображение; стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка [201].

На ступени начального общего образования важно заинтересовать обучающихся изучением иностранного языка, вызвать у них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения. Все привлеченные для этого учебные средства должны способствовать воспитанию у обучающихся коммуникативных потребностей в познании других стран и народов, поиска друзей не только для общения, но и для решения типичных проблем их жизнедеятельности.

Содержание обучения иностранному языку определяется целями обучения и соответствует возрастным особенностям обучающихся и их интересам. В связи с этим важное значение приобретает языковой, речевой, социокультурный материал.

Для того, чтобы обучение лексике на иностранном языке способствовало гармоническому развитию младших школьников, учителю необходимо учитывать и познавательные потребности ребят данного возраста, и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень их интеллектуального развития.

Особый статус в младшем школьном возрасте имеют и мотивы учебной деятельности, отмечает А.В. Лопырев [174]. Чем выше уровень познавательного интереса, тем сильнее мотивация, и тем больше идет процесс закрепления таких личностных черт как, например, мотивация для достижения успеха. В результате мотив успеха преобладает, и нет формирования мотива избегания неудачи. Кроме того, быстрее развиваются способности у младшего школьника.

С учетом такой позиции актуальным является применение на уроках игр, ребусов, загадок и др. Такие дидактические материалы, разработанные учителем, повышают мотивацию детей к изучению английских слов.

Например, на уроках полезно применять компьютерные средства обучения.

Студенты Донецкого педагогического колледжа подготовили школьникам 2 класса игру «Увлекательная поездка» с загадками и ребусами для обучения английским словам, их написанию и произношению (рис. 2.1 – 2.3).



Рисунок 2.1 – Заставка к игре «Увлекательная поездка»
по обучению лексике школьников 2 класса



Рисунок 2.2 – Фрагмент игры «Увлекательная поездка»
по обучению лексике школьников 2 класса



*Рисунок 2.3 – Фрагмент игры «Увлекательная поездка»
по обучению лексике школьников 2 класса*

В приложении Г приведен полный компьютерный вариант игры.

5. Умение ставить цели обучения и создавать учебно-методическую продукцию

В работе В.И. Колесова отмечается, что если учителю не удастся создать необходимые условия для целенаправленной активности учащегося, то процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков не происходит должным образом. Учащийся лишь присутствует на учебных занятиях, но не усваивает необходимые знания. В связи с этим перед педагогом начальной школы в процессе обучения стоят следующие задачи:

- стимулирование всеми доступными средствами учебно-познавательной деятельности учащихся 7 – 10 лет;
- организация познавательной активности обучающихся таким образом, чтобы процесс формирования знаний, умений и навыков был успешным;
- развитие процессов мышления, памяти, творческих способностей младших школьников [158].

Мы поддерживаем точку зрения исследователя. Действительно, учителю

английского языка в начальной школе необходимо разнообразить учебные материалы, тексты и задания к ним; правильно ставить перед детьми учебные цели и задачи; включать младших школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу; учить преодолевать трудности в учебной деятельности, которая в начальной школе начинает формироваться, постепенно вытесняя игровую.

Например, в курсе «Технологии обучения английскому языку» студентам постоянно предлагается составить различные планы-конспекты уроков (интегрированные, с дидактической игрой, на обобщение и систематизацию знаний и др.), а также разработать дидактические материалы к ним. Студенты готовят тесты по грамматике, придумывают сказки и игры, составляют интегрированные уроки и др.

Очень активно будущие учителя используют информационно-коммуникационные технологии для создания методических материалов (примеры таких материалов показаны в п. 2.3.2).

Говоря о лингвистическом и психологическом содержании данной технологии, учителю важно отбирать языковой материал, который легко воспринимается детьми. Таким образом, цель обучения иноязычной лексике должна быть понятной младшим школьникам. Психологическое содержание, актуализируемое в речевых умениях, способствует пониманию, а не «зазубриванию» слов, которые изучаются.

6. Умение «воспринимать мир через слово»

Учитель должен на каждом уроке при изучении определенной темы обращать внимание детей на лексическую составляющую изучаемого языка, при этом опираясь на словарный запас детей в русском языке. Такой грамотный педагогический и методический подход к обучению младших школьников иноязычной лексике не только значительно расширит их словарный запас, но улучшит восприятие изучаемого материала: дети не просто будут «зубрить» слова, не понимая их значения, а приобретать полное и глубокое понимание

смысла изучаемого и постепенно, по определению немецкого ученого Александра Гумбольда, научатся воспринимать мир через призму слова.

Английское правописание, или так называемый спеллинг, орфография – очень сложное по историческим причинам, а поэтому задания на овладение лексикой неродного языка детьми 7 – 10 лет должны подаваться учителем дозированно, в рамках изучаемых тем таким образом, чтобы усвоение слов проходило не так сложно для детей 7 – 10 лет.

Нами разработано пособие для студентов педагогических колледжей «Обучение лексике английского языка для учащихся начальной школы» [58], в котором будущий учитель найдет полезный материал для внедрения его на уроках.

2.2.3. Обучение грамматике английского языка младших школьников.

Согласно Примерной программе по иностранному языку (английскому) (2019г.) [209] суть и специфику образовательного процесса по иностранному языку на ступени начального общего образования составляет умение младших школьников овладеть иноязычной речевой деятельностью, куда входит и овладение грамматическим строем изучаемого неродного языка.

Овладение иностранным языком обучающимися начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), когда каждый вид деятельности рассматривается как цель и как средство.

Для этого используются соответствующие упражнения и задания, выполнение которых обеспечивает комплексное овладение устным и письменным воспроизведением. Этому также способствуют схемы-модели для предъявления грамматического материала, регулярное его повторение и закрепление.

Начиная изучение иностранного языка, младшие школьники еще не достаточно владеют лингвистическими понятиями родного языка, поэтому

часть грамматического материала изучается на уровне лексических единиц: ребята усваивают отдельные грамматические явления в языковых образцах.

Примерная программа (2019г.) говорит о том, что учителю английского языка в начальной школе не нужно объяснять детям морфологические и синтаксические связи между частями речи или структурными единицами, образуемыми по образцу.

Важным условием успешного овладения иностранным языком на начальном этапе является организация систематического повторения изученного материала, а его целесообразно осуществлять таким образом, чтобы постепенно у маленьких детей развивались умения анализировать, систематизировать, моделировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Сегодняшний студент, будущий учитель английского языка в начальной школе, должен уметь находить целесообразные упражнения по темам, предусмотренным Примерной программой по английскому языку по обучению детей 7 – 10 лет *практической грамматике английского языка*.

Учителю необходимо с первых дней работы с детьми приучать их к систематической работе над грамматикой английского языка. Тогда, постепенно, из урока в урок, школьники научатся переносить нормы родного языка на иностранный и наоборот; анализировать и синтезировать информацию, делать выводы. Все это способствует развитию их мышления, постепенному переходу от наглядно-образного к логическому и абстрактному.

Согласно Примерной программе по иностранному языку (английскому) для начальной школы [209] грамматике уделяется должное внимание.

Младшие школьники должны научиться понимать поставленные перед ними учебные задачи, читать, переводить небольшие по объему тексты, учитывая содержащиеся в них грамматические структуры.

Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у младших школьников еще очень низок. Данный вид работы не является для детей 7 – 10 лет средством получения информации, повышения культурного

уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача.

Для того, чтобы изучение грамматики на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса младших школьников и особой организации их учебной деятельности, учителю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также уровень их интеллектуального развития. Как отмечает В.И. Колесов, особый статус в младшем школьном возрасте имеют мотивы учебной деятельности.

Для этого учителю английского языка в начальной школе необходимо разнообразить учебные материалы по грамматике в соответствии с требованиями программы по английскому языку для начальных классов и новым российским учебникам.

Знание правил грамматики английского языка позволит учащимся грамотно выражать свои мысли на неродном языке и понимать то, что говорят окружающие.

Нами разработано пособие для студентов педагогических колледжей по обучению грамматике английского языка школьников младших классов [57]. Оно содержит практические упражнения для отработки лексико-грамматических навыков у учащихся начальной школы.

Упражнения подобраны согласно школьной программе и с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Выполнение детьми приведенных в пособии грамматических упражнений под руководством учителя значительно облегчит восприятие учебного материала, его запоминание и воспроизведение. В пособии представлены упражнения разных степеней сложности. Цель учебного пособия – сформировать у будущего учителя английского языка, работающего с младшими школьниками, умение находить целесообразные упражнения по обучению детей начальной школы практической грамматике английского языка.

Например, **Тема 1. Глагол «to be» (быть, находиться, являться)**

Задание. *Выбрать из набора предложенных упражнений те, которые целесообразно использовать на уроках английского языка во 2 классе на отработку умения правильно использовать формы глагола to be (аналогично для 3 и 4 классов).*

В приложении Е приведен набор из 30 упражнений к данному заданию, роль учителя выбрать те, которые соответствуют программным требованиям и будут способствовать формированию грамматических навыков и умений, которыми должен овладеть ребенок 7 – 10 лет.

Каждая грамматическая тема составлена в соответствии с действующей Примерной программой и содержит упражнения для развития и совершенствования грамматических навыков и умений младших школьников.

***1. Задачи, стоящие перед учителем английского языка,
по овладению детьми младшего школьного возраста
грамматическими компетенциями***

Примерная программа по английскому языку (2019г.) предусматривает овладение младшими школьниками соответствующей грамматической компетенцией, что предполагает усвоение, узнавание и употребление в речи небольших по объему предложений, где встречаются:

1) артикли (неопределенный, определенный, нулевой) и случаи их употребления;

2) имена существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые, некоторые случаи употребления существительных, образованных не по правилам, например, *man–men, woman–women, child–children, sheep–sheep, mouse–mice, wolf–wolves*, существительные в притяжательном падеже;

3) правильные и неправильные глаголы, глагол–связку *to be*, вспомогательные глаголы *to be, to have*, модальные глаголы *can, must, may*, глаголы действия в изъявительном наклонении, а именно: в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect*; глаголы императивного, или

повелительного наклонения, например, *Read! Speak! Run!*; глагол *have (got)* в *Present Simple*;

4) местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения какого-то неопределенного количества жидкости, продуктов или каких-либо предметов;

5) качественные прилагательные сравнительной и превосходной степеней сравнения, в том числе и исключения, например, *good, well–better–the best; bad, badly–worse–the worst; little–less–the least; much, many–more–the most*;

6) количественные и порядковые числительные *до 100*;
простые предлоги места и направления движения, союзы *and, but, because*;

7) основные коммуникативные типы простого предложения; утвердительного, вопросительного, побудительного;

8) предложения с оборотами *there is / there are* в *Present Simple*, с оборотом *neither... nor*, с конструкцией *as... as*, например, *as busy as a bee*;

9) некоторые формы безличных предложений, например, *It is Sunday. It is warm. It is six o'clock in the morning*;

10) простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Именно поэтому перед учителем английского языка в начальной школе стоит задача целесообразно организовать усвоение практической грамматики английского языка младшими школьниками, учитывая коммуникативную целевую установку в процессе преподавания предмета. При этом речь идет не столько о признании необходимости грамматических знаний при изучении неродного языка, сколько о выборе и подготовке языкового материала и способах усвоения соответствующих знаний.

2. Работа учителя по формированию грамматических навыков у детей 7–10 лет

Учителю английского языка в начальной школе необходимо с первых дней работы педагогически грамотно приучать детей к систематической работе

над грамматикой английского языка. Постепенно, из урока в урок, школьники научатся переносить нормы родного языка на иностранный и наоборот; анализировать и синтезировать информацию, делать выводы. Все это будет способствовать развитию их мышления, постепенному переходу от наглядно-образного к логическому и абстрактному.

Практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у младших школьников еще очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для детей 7 – 10 лет средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача.

Для того, чтобы изучение грамматики на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса младших школьников и особой организации их учебной деятельности, учителю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также уровень их интеллектуального развития.

Для этого учителю английского языка необходимо разнообразить учебные материалы по грамматике в соответствии с требованиями программы по английскому языку для начальных классов и новым Российским учебникам.

Знание правил грамматики английского языка позволит учащимся грамотно выражать свои мысли на неродном языке и понимать то, что говорят окружающие.

3. Этапы работы над грамматикой английского языка

Согласно программным требованиям, обучение данному виду речевой деятельности должно осуществляться на научной основе. Учителю английского языка в начальной школе необходимо овладеть совокупностью научных знаний и педагогической технологией работы с учебным материалом в виде практических упражнений.

Приобретаемые грамматические явления должны быть поставлены в такие языковые взаимосвязи, которые позволили бы обучающимся уяснить их функции в процессе коммуникации. Более того, грамматические упражнения

должны иметь коммуникативный характер, то есть должны развивать преимущественно такие грамматические операции, которые свойственны процессу коммуникации.

В какой мере должны учитываться эти два момента, зависит от грамматических единиц обучения, на базе которых будет происходить как усвоение грамматических явлений, так и применение приобретенных знаний.

Различают следующие виды грамматических упражнений с разговорными образцами:

1. *Трансформационные упражнения.* В данном случае отрабатываемая языковая единица (словоформа, словосочетание, предложение) при использовании ее в качестве ответной реплики преобразуется в своей грамматической форме с целью закрепить и активизировать морфологические и синтаксические значения.

2. *Подстановочные упражнения.* Функция подстановочных упражнений – употребление морфологической формы или синтаксического средства, к примеру союза, предлога, артикля, или же, действуя по аналогии, представить синтаксическую структуру в ее разном лексическом наполнении.

3. *Трансформационно-подстановочные упражнения.*

4. *Упражнения на расширение предложений.*

Основным условием использования разговорных образцов является то, что отрабатываемые на их основе грамматические явления могут быть действительно включены в ситуацию непринужденного общения и не должны быть сведены к формулам письменной речи. В основе данного постулата лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип создания образцов на основе целей,* которые должны быть достигнуты, и материала, подлежащего усвоению.

2. *Принцип структурно-ситуативной и ситуативно-тематической обусловленности.*

3. *Принцип относительно высокой степени естественности беседы.*

4. *Принцип построения коротких образцов.*

5. Принцип изоляции трудностей.

6. Принцип высокой значимости разговорных образцов для учащегося.

Это то, к чему должен стремиться учитель английского языка. Однако, для того, чтобы воплотить вышеперечисленные принципы в жизнь, то есть научить учащихся свободному общению на английском языке с применением изученных грамматических структур, начинать данную работу необходимо в начальной школе. Именно поэтому мы придерживаемся точки зрения профессора И.А. Зимней, которая рекомендует преподавать практическую грамматику английского языка, опираясь на психолого-педагогические принципы, в частности, учить детей мыслить самостоятельно, решать грамматические задачи в виде упражнений, учить их самостоятельно устанавливать языковые закономерности [6].

Самостоятельное установление языковой закономерности (СУЯЗ) – один из основных компонентов обучения языку. Установить языковую закономерность в языке означает, что в соответствующем материале должны быть вычленены именно те признаки, которые входят в изучаемое правило и принадлежат не только к конкретному лексическому оформлению, но и к более широкому кругу языковых явлений. Однако сам процесс установления закономерности может быть разным с психолого-педагогической точки зрения. Задания на СУЯЗ заключаются в том, что учащимся начальной школы предлагаются предложения, которые содержат минимальную, но всю необходимую информацию для вывода нового правила, и детям предлагается сформулировать это правило самостоятельно. Детям разрешается работать не только индивидуально, но и в парах. Если обучающиеся не могут вывести правило из предложенных примеров, тогда на помощь приходит учитель. Построенный таким образом технологический процесс, позволяет учителю получить данные о степени усвоения школьниками грамматического материала.

И.А. Зимняя предлагает два пути работы учителя с грамматическим материалом:

1. Научить детей устанавливать грамматическую закономерность и выводить правило на основе минимальной необходимой для этого информации.

2. Научить обучающихся устанавливать грамматическую закономерность и выводить правило постепенно, через вычленение отдельных признаков и их обобщение [6].

Таким образом, этапы обучения практической грамматике английского языка на начальном этапе действительно предполагает научный подход к содержанию обучения, а именно: лингвистическому, психологическому и методическому.

Вышеперечисленное содержание обучения практической грамматике английского языка в начальной школе должно определяться современными достижениями в области лингвистики, психологии и психолингвистики.

2.2.4. Технология отбора содержания текстов для домашнего чтения.

Технология обучения будущих студентов отбирать содержание текстов для домашнего чтения на английском языке на начальном этапе предполагает научный подход к содержанию обучения:

- на основе каких принципов;
- с помощью каких средств обучения (технических и нетехнических);
- какова должна быть организация обучения;
- какие факторы нужно учитывать, как их учитывать при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях.

Филологи-германисты, педагоги и психологи рекомендуют при обучении любому иностранному языку уделять особое внимание различным типам текстов, в которых присутствуют разные уровни формирования мысли. Исследователи считают, что постепенный переход от простых текстов к более сложным будет помогать младшим школьникам в наибольшей степени усваивать не только лингвистический материал, но и окажет существенное влияние на развитие их мышления. Поэтому одним из приемов формирования

профессиональной готовности будущего учителя английского языка, который будет работать в начальной школе, является обучение его отбору текстов для домашнего чтения.

В примерной программе по английскому языку [210] подчеркивается, что иностранный язык не просто входит в предметную область «Филология», но и является важнейшим средством общения между людьми, а без общения, как известно, невозможно существование и развитие человеческого общества. Динамичные изменения в политической, социально-экономической, научной и культурной жизни общества требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки с целью получения более качественного образования, профессионального роста, приобщения к мировому культурному наследию, общения с представителями разных культур. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины и влияет на подход к преподаванию данного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования младших школьников. Для реализации поставленной задачи как нельзя лучше подходит именно обучение 7–10 лет работе текстами, с

различными видами текстов, где учитель может увидеть плоды своего труда: дети уже умеют читать и переводить, потому что знают слова и выражения, знают грамматические структуры, «узнают» их в тексте, умеют извлекать нужную информацию из текста и выполнять различные коммуникативные упражнения на развитие как устной, так и письменной речи.

Методисты различают следующие виды чтения.

1. Чтение с извлечением полной информации

Цель читающего при таком чтении – глубоко, на уровне смысла понять текст, вникнуть во все детали, сформировать свое отношение к прочитанному.

При чтении на иностранном языке всегда ставится учебная задача: обогатить свой словарь за счет лексики читаемого текста, совершенствовать умение автоматизированного восприятия грамматических структур. Однако перед детьми младшего школьного возраста такая задача стоять не должна. Дети должны читать тексты только согласно их возрастному развитию и с небольшим объемом информации.

2. Чтение с общим охватом содержания

При таком виде чтения *читающий воспринимает лишь основные факты, не вдаваясь в детали.* Этот вид чтения предполагает достаточно развитый механизм чтения, умение самостоятельно понять либо обойти незнакомые слова, умение ориентироваться в тексте, то есть находить, вычленять основную информацию, отделять ее от деталей.

Учитель английского языка в начальной школе должен знать, что такой вид чтения невозможно провести с детьми 7–10 лет. Данный вид чтения целесообразно проводить в старших классах средней школы, однако, готовить детей к нему необходимо с младшего школьного возраста.

3. Просмотровое чтение

При таком чтении *учащиеся, лишь пробежав глазами текст, определяют, о чем он, и выбирают из него основную информацию.*

К такому виду чтения нужно подвести детей, начиная с небольших по объему текстов в младших классах.

Необходимо так научить детей работать с текстами дома, чтобы они могли развить в себе умение *догадываться о содержании текста по его заглавию*.

Работа с текстами по домашнему чтению предполагает овладение следующими умениями:

1) умением **антиципировать**, то есть предвосхищать содержание текста за счет вдумчивого прочтения заглавия и прогнозирования того, какое содержание может быть при таком названии текста; за счет беглого просмотра двух-трех предложений или первого абзаца и конца текста (эту работу можно начинать в конце 3 класса);

2) умением **вычленять главное при чтении**, находить так называемые **topical sentences**, чему в немалой степени может способствовать выполнение послетекстовых заданий (эту работу можно проводить с детьми с 4 класса);

3) умением **сокращать**, сжимать текст за счет устранения избыточной, второстепенной информации (с 4 класса);

4) умением **интерпретировать текст**, то есть понимать подтекст, смысловое содержание прочитанного и составлять свое собственное отношение к прочитанному (с 4 класса).

Рассмотрим роль, которую призваны сыграть тексты для домашнего чтения в процессе овладения учащимися 2-4 классов иностранным языком.

Прежде всего, домашнее чтение является средством получения информации из печатного текста, то есть выполняет одну из важных целей обучения английскому языку на начальном этапе. Если учащиеся начальной школы овладеют чтением на английском языке, то есть научатся извлекать информацию из печатного текста, *это откроет им возможность расширять и обогащать себя знаниями и получать удовлетворение от самой этой деятельности на изучаемом языке*. Для этого они должны овладеть процессуальной стороной чтения, то есть, другими словами, овладеть техникой чтения.

Запас языкового материала, которым владеют учащиеся начальной школы, не всегда позволяет создать интересные, привлекательные своей познавательной информацией тексты. На первом году обучения (во 2 классе) они, в большинстве своем представляют логически связанный набор предложений, но обойтись без таких текстов пока практически не удастся. Именно поэтому такие *тексты должны быть снабжены специально продуманными коммуникативными заданиями, которые предстоит выполнить при работе с текстом. Задания должны быть связаны, по возможности, со смысловой стороной читаемого.*

Их цель – заставлять уже на начальном этапе учащегося думать, проявлять себя как личность, использовать свой жизненный опыт.

С самого начала обучения следует прививать учащимся определенную культуру чтения, то есть учить их тому, *как начинать работу над текстом, что с ним делать дальше, чем завершить работу.*

Как средство получения информации чтение выступает в основном в форме чтения про себя. Это применение сформированных произносительных, лексических и грамматических навыков для извлечения информации из текста как законченного целого.

Уже на начальном этапе, на тех текстах, которые это позволяют, *учащихся следует обучать работе с текстом в виде вдумчивого прочтения заглавия и предвосхищения, или другими словами антиципации того, о чем пойдет в нем речь. Однако не всегда заглавие может помочь учащимся в антиципации. Тогда следует обратить внимание на первый абзац текста.*

Важно учить детей извлекать главное из каждого абзаца текста, то есть *формировать у ребят умение вычленять основные мысли из того, что они читают.*

Следующее важное умение – сокращение текста, то есть умение передать смысл абзаца или текста в целом ограниченным количеством предложений.

И, наконец, умение интерпретировать прочитанное.

Естественно, *на начальном этапе эти умения будут только закладываться*, но мы не рекомендуем учителям отказываться от такой работы там, где текст позволяет ее проводить.

Если учащиеся практически овладеют чтением как видом речевой деятельности, то есть научатся извлекать из текста информацию, то это позволит успешнее решать задачи воспитания, развития и образования.

Контроль чтения текстов осуществляется путем выполнения учащимися вместе с учителем или в домашних условиях послетекстовых заданий, которые позволяют выявить правильность понимания прочитанного.

В обучении работе с текстами по домашнему чтению следует подчеркнуть *важную роль формирования в первую очередь его процессуальной стороны*, овладение которой обеспечивает *и содержательно-смысловую сторону чтения*. Обучение работе с текстами по домашнему чтению должно осуществляться на сознательной основе и на вовлечении детей в самостоятельную активную работу по овладению сложными умениями при изучении английского языка.

Чтение текстов на английском языке играет большую роль в овладении произносительными, лексическими, грамматическими навыками и в дальнейшем оказывает неоценимую помощь в формировании таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение.

Охарактеризуем основные требования к отбору текстов по домашнему чтению для учащихся начальной школы и покажем некоторые тексты.

Идейно-воспитательная ценность текстов. Именно такому виду текстов уделяется особое внимание в Примерной программе по английскому языку [209]. Тексты должны способствовать формированию морально-этических качеств младших школьников, учить добру, не просто понимать, что это такое, а научиться творить добро самому. Дети должны научиться «извлекать» из предложенных текстов необходимую информацию, которая «расширит» кругозор и окажется полезной в дальнейшей учебе. Можно предложить для чтения небольшие отрывки из произведений с описанием

какой-либо поучительной ситуации, а затем выполнить ряд заданий с обязательным послетекстовым обсуждением. Если есть подобный текст на русском языке, мы рекомендуем его также прочитать и поработать с ним, выполнить ряд сравнительно-сопоставительных заданий.

Например, *прочитай и переведи текст с английского языка на русский. Сравни свой перевод с русской народной сказкой («The Fox in the Well» (см. Приложение Д).*

Детям предлагается прочитать шесть текстов о хитром лисе, после каждого текста выполнить послетекстовые задания, обобщить прочитанное и написать небольшое по объему сочинение или сделать рисунок к любому понравившемуся тексту. В приложении Д приведен пример данного текста и послетекстовые задания к нему.

Послетекстовые задания к текстам предлагаются различного вида, **например:**

1. *Выбери правильные по смыслу предложения.*
2. *Используя предложенные имена ..., ..., ..., заполни пропуски.*
3. *Переведи предложения с русского языка на английский.*
4. *Кто сказал эти слова в тексте?*
5. *Составь план текста и напиши сочинение на тему: «Do you think the fox was cunning?»*
6. *Поставь слова в предложении в правильном порядке.*
7. *Перескажи текст и придумай его продолжение.*
8. *Translate the words from English into Russian (Переведи слова с английского языка на русский).*
9. *Fill in the missing words (Заполни недостающие слова).*
10. *Unscramble the words and translate them into Russian (Расшифруй слова и переведи их на русский язык).*
11. *Fill in the table of irregular verbs (Заполни таблицу неправильных глаголов).*
12. *Match the opposites (Найди противоположные по значению слова).*

13. *Unscramble the sentences and translate them from English into Russian*
(Расшифруй предложения и переведи их с английского языка на русский).

14. *Найди начало и конец предложения.*

15. *Ответь на вопросы.*

16. *Исправь ошибки в предложениях.*

17. *Match the two halves of the sentences* (Соедини две половинки предложения).

18. *Decide if the statements are true (T) or false (F).*

(Напиши, какое из предложений правдивое, а какое ложное).

Обучение подбору послетекстовых заданий позволяет студенту более осознанно подходить и к восприятию самого текста, который выбирается, и к осознанию того, в каком классе какие тексты и задания возможно предлагать школьникам для чтения и разбора.

Познавательная ценность текстов, научность их содержания. В начальной школе необходимо предлагать детям тексты для чтения, содержащие новую для них информацию или расширяющие уже известную.

Например, предлагаем детям 4 класса поработать с текстом *«The Coffee Story»* (см. Приложение Д), а затем выполнить послетекстовые задания.

1. *Translate the words from English into Russian.*

2. *Fill in the table of irregular verbs.*

3. *Correct the sentences and translate them into Russian.*

4. *Unscramble the sentences and translate them from English into Russian.*

5. *Find six countries in the story and write them in the alphabetical order.*

6. *Choose the correct variant.*

7. *Answer the questions.*

8. *Write a small composition (4-5 sentences) about what you came to know about coffee from the text.*

Соответствие содержания текстов возрастным особенностям и интересам младших школьников. Рекомендуемые тексты должны соответствовать интеллектуальному уровню развития младших школьников,

быть значимыми для них, удовлетворять их эмоциональные и познавательные запросы. Подбор текстов должен меняться в зависимости от этапа обучения. Так, на самом начальном этапе обучения рекомендуется читать детям только занимательные тексты. Затем можно использовать информативные, познавательные тексты, не забывая о том, что *одним из важнейших критериев отбора текстов является содержащаяся в нем информация*. Основопологающим требованием к текстам для чтения является их посильность и доступность для детей младшего школьного возраста.

Тексты для домашнего чтения в целом должны быть значительно легче текстов для чтения в классе. Адекватность используемых материалов является одним из главных условий успешного обучения английскому языку.

Например, предлагаем учащимся начальной школы дважды поработать с текстом «*Dan*» (Приложение Д).

Во 2 классе послетекстовое задание заключается в подстановке согласных букв, которые уже хорошо знакомы детям. Ребята вставляют пропущенные буквы и получают знакомые всем изучающим английский язык слова и выражения: *good, a foot, to go on foot, a door, a room, a book, a good book*.

Однако этот же текст для учащихся 3 класса содержит уже *расширенные послетекстовые задания*.

1. Choose the correct variant

(Выбери правильный вариант ответа).

2. Fill in the gaps with the missing letters (Вставь пропущенные буквы).

3. Unscramble the words and translate them from English into Russian (Расшифруй слова и переведи их с английского языка на русский).

Или, например, текст «*A Caterpillar and a Fruit*» (см. Приложение Д) для учащихся 4 класса с послетекстовыми заданиями на английском языке уже без перевода.

Выполни послетекстовые задания.

1. Translate the words from English into Russian.

2. Unscramble the words and translate them from English into Russian.

3. *Unscramble the sentences and translate them from English into Russian.*
4. *Fill in the gaps with the missing letters.*
5. *Unscramble the sentences.*

Следует отметить, что в методической литературе различают тексты неаутентичные (адаптированные, или упрощенные) и аутентичные (оригинальные, написанные зарубежным автором) [153].

Неаутентичные тексты – это тексты, написанные специально для изучающих английский язык как неродной.

Аутентичные тексты – это тексты, которые не были приспособлены для учебных целей; тексты, написанные для носителей языка носителями этого языка.

Для младших школьников тексты для домашнего чтения предлагаются только неаутентичные.

Примером такого неаутентичного текста может служить текст «*Blue Jeans*» (см. Приложение Д) для учащихся 4 класса с послетекстовыми заданиями на английском языке без перевода.

Выполни послетекстовые задания.

1. *Translate the words from English into Russian.*
2. *Fill in the gaps with the missing letters.*
3. *Match the countries with the capitals.*
4. *Match the two forms of the verbs. (Present and Past).*
5. *Match the opposites.*
6. *Answer the questions about yourself.*
7. *Make up questions to the answers.*

Известно, что в любом тексте на иностранном языке встречается определенный процент незнакомых слов, которые варьируются в зависимости от этапа обучения и вида чтения. Учитель английского языка в начальной школе должен приучить детей к правильному, грамотному и своевременному использованию англо-русского и русско-английского словарями, а также чтению слов по транскрипции [4]. Догадываться о значении того или иного

слова в начальной школе не рекомендуется, а если ребенок угадал слово по картинке, или по его звучанию, все равно нужно учить детей постоянно пользоваться словарем.

Объем предлагаемого учителем для домашнего чтения текста также варьируется в зависимости от этапа обучения, вида чтения и индивидуального уровня развития детей.

Тексты для домашнего чтения в начальной школе должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике, адаптированы педагогически грамотно под уровень личностного, интеллектуального и языкового развития детей 7 – 10 лет.

Нами создано учебное пособие по обучению младших школьников работе с текстами по домашнему чтению. Пособие предназначено как учителю, так и детям начальной школы. Целью пособия было сформировать у будущего учителя английского языка для работы с младшими школьниками умение находить и предлагать учащимся для домашнего чтения такие тексты, которые могли бы использоваться детьми на уроках в дальнейшем (для обсуждения прочитанного, развития лексических и речевых навыков).

Таким образом, обучая студентов отбору текстов для домашнего чтения для детей младшего школьного возраста по авторской технологии, мы формируем у них профессиональные качества педагога (см. [55]).

2.3. Роль компьютерных средств обучения в формировании профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников

Характерной особенностью современного общества является проникновение во все сферы деятельности человека информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Не является исключением и система образования.

В педагогических исследованиях уделяется достаточно много места

раскрытию актуальных вопросов внедрения ИКТ как в систему высшего и среднего профессионального образования (Д.В. Алфимов [8], Е.А. Аникушина [17], Н.А. Гончарова [96], М.З. Биболетова [70], О.Г. Молянинова [190], Е.И. Скафа [230], О.В. Тутова [252], П. Дулитл [299] и др.), так и обосновывается необходимость использования таких технологий в учебном процессе современной начальной школы (Г.А. Бакланова [60], С.А. Быков [83], Н.А. Ершова [124], С.А. Зайцева [127], А.В. Суховирский [244], В.В. Шакотько [273] и др.).

Е.И. Скафа отмечает, что внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения необходимо и обосновано, так как основными их чертами являются:

- 1) разнообразие информационных процессов (обучение, контроль знаний, управление, отчетность, учет и контроль посещаемости и т.д.);
- 2) разнообразие содержания информации и методов ее обработки (различные учебные предметы, анкетные сведения об учащихся, учителях, номенклатура материальных ценностей и т.д.);
- 3) динамичность информации, т.е. ее частая изменчивость, и необходимость быстрой перестройки механизмов ее использования;
- 4) превалирование человеческого фактора;
- 5) необходимость очень малого процента ошибок в принимаемых решениях, так как эти ошибки могут привести к необратимым последствиям;
- 6) необходимость простого, игрового представления сложных информационных сущностей (учебного материала, контрольных вопросов и т.д.);
- 7) необходимость наличия надежной, простой и удобной электронной вычислительной техники;
- 8) необходимость формирования у обучающихся информационной культуры, то есть осмысленного и активного использования ЭВМ в

своей будущей профессиональной деятельности [230].

ИКТ становятся естественным способом познания окружающего мира, каким в свое время для предыдущих поколений была книга.

Конечно, невозможно машиной подменить многие аспекты педагогического процесса, однако нельзя не признать, что использование ИКТ открывает перед учителем новые возможности в выборе средств обучения, разработке собственного подхода к учебному процессу. В связи с этим, при формировании готовности учителя английского языка к преподаванию в начальной школе, отмечает М.З. Биболетова, обязательными средствами его обучения должны естественно быть и ИКТ [70].

В процессе формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников, отмечает С.А. Быков, применение ИКТ позволяет:

- дать наглядную интерпретацию лингвистических понятий на основе использования информационных моделей в обучении для выяснения логической структуры понятий и осмысления функциональных связей, вследствие чего повышается научно-теоретический уровень преподавания английского языка;
- расширить круг заданий и упражнений благодаря тому, что учитель может исключить из контекста обучения все вопросы, связанные объемным представлением теоретического материала;
- сформировать глубокие и прочные знания обучающихся на основе сознательного усвоения учебного материала;
- эффективно использовать соединение разных форм и методов обучения (учебные исследовательские работы на основе компьютерных экспериментов);
- усилить мотивацию, активизировать учебно-познавательную деятельность, сформировать учебные умения, развить интуицию и творческие способности учащихся;
- предоставить учителю возможность использования разных методик для разных групп учащихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- успешно проводить работу по координированию знаний и умений

обучающихся, формировать и развивать умственные действия и основные составляющие интеллекта [83].

Особое значение в настоящее время, отмечает Е.И. Скафа, приобретают мультимедиа [230]. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий – сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

Мультимедийные учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM – для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Интернет [230].

Наиболее распространены в учебном процессе мультимедийные презентации.

Мультимедийная презентация – это компьютерная программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием мультимедийных презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, то есть способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя [190].

Нами разработан специальный мультимедийный тренажер, позволяющие обобщить и систематизировать знания студентов по грамматике английского языка для начальной школы, а также по методике обучения детей 7 – 10 лет этому виду речевой деятельности.

Такие программы мы используем в процессе подготовки студентов к педагогической практике, а также обучаем их самостоятельно разрабатывать дидактический материал в виде презентаций и игр для детей.

2.3.1. Компьютерное управление обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе.

Одной из форм работы студентов является самостоятельная работа. В процессе актуализации знаний будущих учителей перед введением в методику обучения английскому языку для младших школьников полезно организовать индивидуальную работу каждого обучающегося по повторению теоретических основ грамматики английского языка. С этой целью предлагаем компьютерный тренажер в виде игры (см. рис.2.4; 2.5). Вместе с художником, выбрав определенный цвет краски и ответив на вопрос, на мольберте появляется часть картины, изображенная этим цветом. С одной стороны, студенту интересно увидеть всю картину, с другой – чтобы это осуществилось, нужно правильно ответить на все вопросы. Самостоятельная работа превращается в интересное путешествие по написанию картины и повторению грамматических основ английского языка.



*Рисунок 2.4 – Заставка игры на повторение основ
английского языка*

В процессе изучения современных образовательных технологий для начальной школы будущему учителю важно овладеть методикой обучения английскому языку. Для студентов это один из важных и интересных предметов, подготавливающих их к педагогической практике.

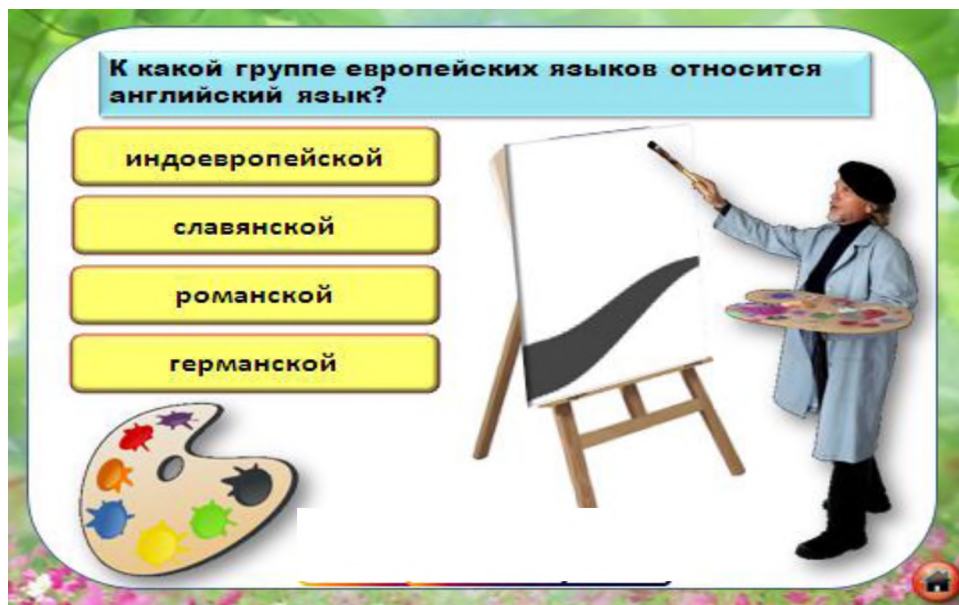


Рисунок 2.5 – Фрагмент игры на повторение основ английского языка

В процессе изучения методики обучения иностранному языку предлагаем студентам в качестве самостоятельной работы авторский тренажер-игру «Маша – будущий учитель начальной школы» (см. рис. 2.6 – рис.2.7).



Рисунок 2.6 – Заставка игры для студентов по диагностике методики обучения английскому языку

В игровой форме студенту предлагается освоить основные общеметодические подходы в преподавании английского языка, познакомиться

с некоторыми педагогическими ситуациями, раскрывающими сущность частной методики обучения английскому языку младшим школьникам, а также повторить основы грамматических и лексических конструкций, применяемых на начальной ступени обучения.

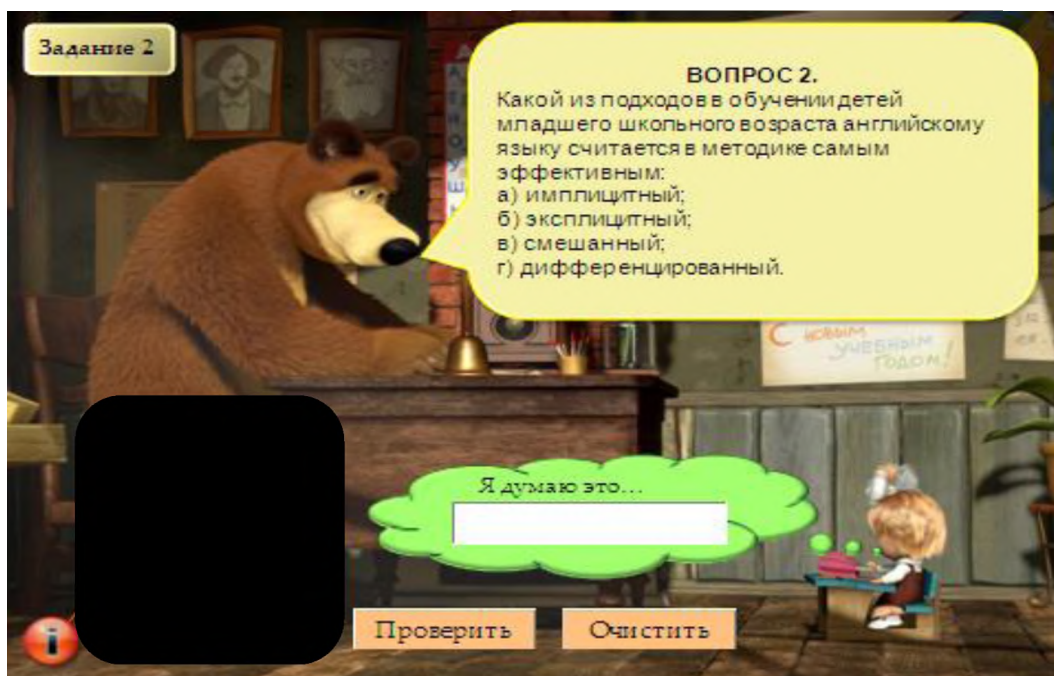


Рисунок 2.7 – Фрагмент игры для студентов по диагностике методики обучения английскому языку

Авторский методический тренажер-игра «Ралли» служит для организации групповой деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Технологии обучения английскому языку младших школьников» (см. рис. 2.8; 2.9).



Рисунок 2.8 – Заставка игры «Ралли» для студентов

Группа разбивается на пять команд, отвечает на предлагаемые вопросы по методике. Выигрывает та из них, которая быстрее преодолеет финиш (ответит правильно на вопросы).



Рисунок 2.9 – Фрагмент игры «Ралли» для студентов

Таким образом организация групповой и самостоятельной работы студентов – будущих учителей начальной школы с подобными компьютерными играми служит способом активизации их учебной деятельности, позволяет знакомиться с информационно-коммуникационными технологиями и использовать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Особую роль в подготовке будущего учителя начальной школы играют *обобщение и систематизация знаний, как по грамматике английского языка, так и по методике его преподавания.*

Повторяя и обобщая ранее изученный материал, студент осмысленно может применять его в практической работе в школе.

С этой целью нами разработан мультимедийный тренажер, способствующий повторению и углублению знаний студентов в процессе их подготовки к педагогической практике в начальной школе.

Дадим характеристику компьютерного продукта (рис. 2.10).



Рисунок 2.10 – Обложка мультимедийного тренажера

Основными структурными элементами тренажера являются диагностические задания по теории грамматики, практические вопросы ее применения, элементы методики преподавания грамматики английского языка младшим школьникам.

Полное содержание тренажера предоставляется при нажатии клавиши «К обучению» (рис.2.11).



Рисунок 2.11 – Страница содержания мультимедийного тренажера

Работа с тренажером. После ознакомления с инструкцией студенты переходят к обучению. На главной странице предлагается вся структура тренажера. При этом возможен выбор предпочтения знакомства и изучения представленного учебного материала:

- от теории (опорные конспекты) к прохождению тестов;
- от прохождения диагностического теста, к повторению теории, представленной в опорных конспектах, затем к обобщающему тестированию с коррекцией полученных результатов;
- выполнение заданий по методике преподавания грамматики английского языка младшим школьникам.

Дадим характеристику каждого компонента тренажера.

Диагностический тест «Грамматика английского языка в начальной школе» представляет собой задания на знание грамматики английского языка в начальной школе (рис. 2.12).

The screenshot shows the main interface of a diagnostic test. At the top, there is a blue header with the text «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» and «диагностический тест для будущего учителя». Below this, there is a text input field labeled «Введите фамилию и имя». At the bottom, there is a white bar with three elements: «Всего заданий 20», a blue button labeled «ИНСТРУКЦИЯ», and «Время тестирования 20 мин.».

Рисунок 2.12 – Главная страница диагностического теста

На его прохождение отводится 20 минут. Оценка выставляется по пятибалльной шкале. Если студент получил менее пяти баллов, рекомендуется обратить внимание на теоретическую проработку учебного материала, изучив «Опорный конспект» тренажера.

Если тест успешно пройден, обучающийся возвращается к содержанию тренажера и переходит к «Тесту по методике обучения английскому языку», либо к самоанализу.

Опорные конспекты представлены в тренажере с целью оперативного повторения теории по грамматике английского языка. Он состоит из структуры частей речи английского языка.

1. Имя существительное (The Noun).
2. Артикль (The Article).
3. Имя прилагательное (The Adjective).
4. Местоимение (The Pronoun).
5. Числительное (The Numeral).
6. Личные формы глагола (The Verb. The finite forms of the Verb)

Группа простых времен. Indefinite, или Simple.

Группа длительных времен. Continuous.

Группа перфектных форм. Perfect.

Группа перфектно-длительных форм. Perfect Continuous.

Согласование времен. Sequence of Tenses.

Страдательный залог. Passive Voice.

Наклонение. Mood.

Повелительное наклонение. The Imperative Mood.

Сослагательные, условные и предположительные наклонения. The Subjunctive, Conditional and Suppositional Moods.

7. Неличные формы глаголов. The non-finite forms of the verb.

Инфинитив. The Infinitive.

Герундий. The Gerund.

Причастие. The Participle.

8. Модальные глаголы.

The Modal Verbs.

Can; may; must; should and ought. To have. To be.

9. Наречие. The Adverb.

10. Предлог. The Preposition.

11. Союз. The Conjunction.

Раздел **«Самопроверка по грамматике английского языка»** представляет собою задания по теории грамматики, практической грамматике и вопросов по методике обучения грамматике младших школьников (рис. 2.13).



Рисунок 2.13 – Заставка самопроверки в тренажере

Выбрав раздел для самопроверки, студент получает вопросы, а также в случае надобности, ему предоставляется ответ (рис. 2.14).

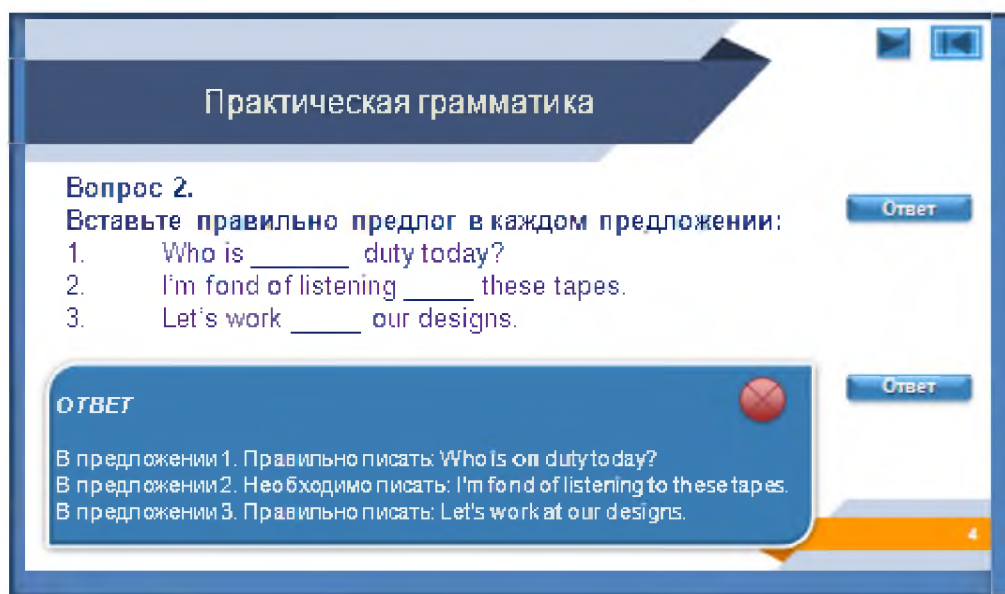


Рисунок 2.14 – Фрагмент ответа к заданию по самопроверке

«Тест по методике обучения грамматике английского языка в начальной школе» (с корректирующими материалами) предназначен для

проверки сформированности методической компетентности и подготовленности будущего учителя к педагогической практике в начальной школе (рис. 2.15).



Рисунок 2.15 – Заставка теста по методике обучения грамматике английского языка в начальной школе

Тест содержит 23 задания (например, рис.2.16), отражающие различные общеметодические вопросы для обсуждения.

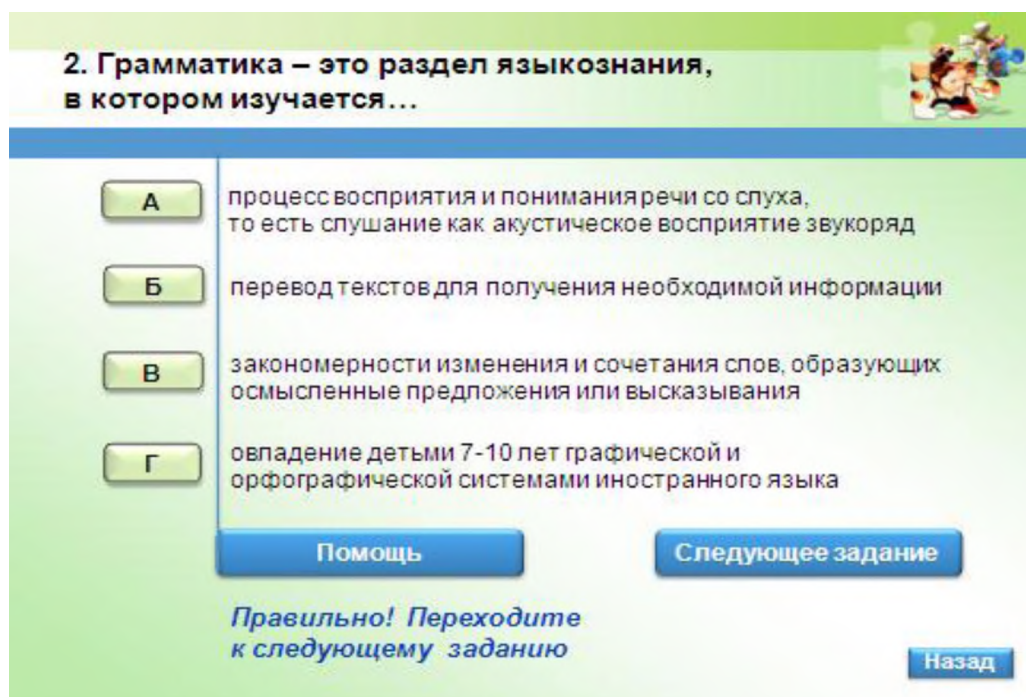


Рисунок 2.16 – Фрагмент задания теста по методике

Если в процессе тестирования у студента возникают затруднения, ему предоставляется помощь (например, рис.2.17).

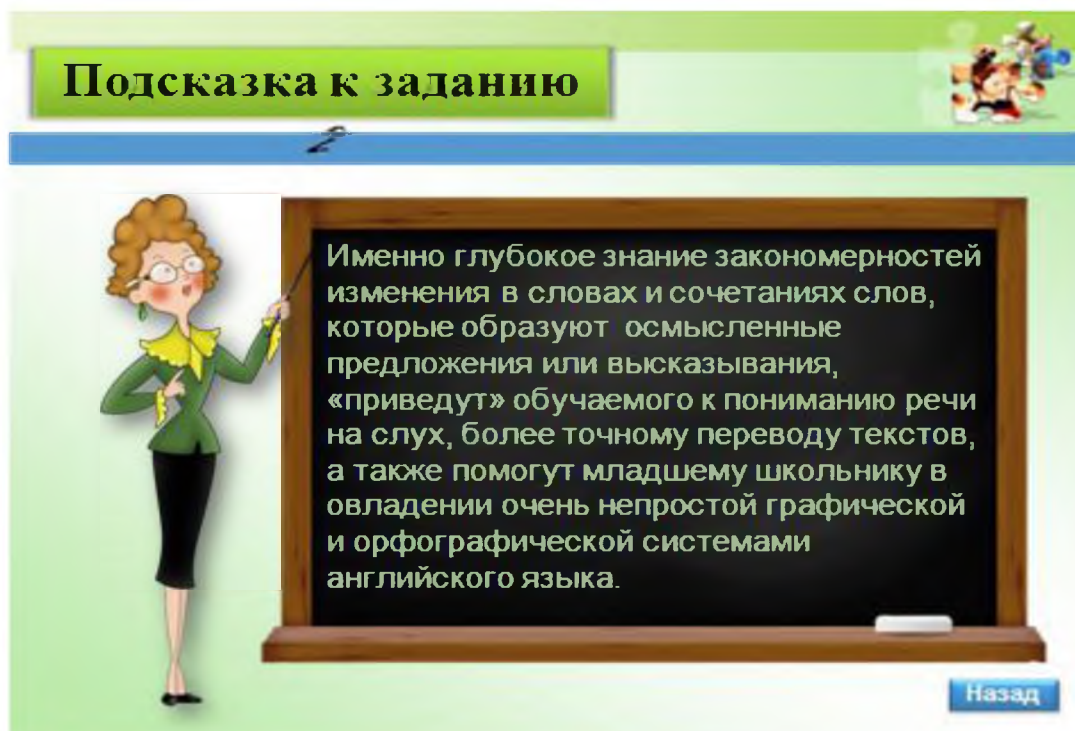


Рисунок 2.17 – Слайд с подсказкой к заданию методического теста

Отработав таким образом учебный материал по грамматике английского языка начальной школы и методике ее обучения, студент имеет возможность перейти к заданиям для самостоятельной работы.

«Задания для самостоятельной работы» представляют собой систему разноуровневых упражнений по грамматике английского языка, с которой студенты могут работать осознанно после систематизации знаний, полученных во время работы с тренажером.

Такие задания преподаватель может выбирать для организации контроля знаний студентов.

Раздел **«Рекомендованная литература»** позволяет не только познакомиться студенту с библиографией современных пособий по грамматике английского языка для начальной школы, но и проработать некоторые издания, представленные в электронном виде.

Таким образом, предлагаемая работа студентов, будущих учителей английского языка в начальной школе, с мультимедийным тренажером, может способствовать выработке систематических знаний по методике английского языка начальной школы, помочь овладеть умениями решения педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения младших школьников английскому языку. Отрабатывая учебный материал по грамматике английского языка начальной школы, студенты подготавливают себя к педагогической практике.

Полная версия мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» и компьютерные игры для студентов приведены в приложении Г.

2.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств для младших школьников. Необходимо отметить, что в период подготовки к педагогической деятельности, будущему учителю важно и самому научиться создавать компьютерные средства для младших школьников [198]. Приобретая информационную и ИКТ-компетентность, современный педагог должен уметь при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе формировать у детей мотивацию к обучению английскому языку, актуализировать их знания, обобщать их и систематизировать. Использовать авторские разработки можно на любом этапе урока в индивидуальной или коллективной форме. Тренажеры не только разнообразят урок, но и помогут развить все те качества у обучающихся, которые так нужны современному человеку.

Наиболее востребованными материалами для младших школьников являются игры, сказки, головоломки, кроссворды. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [246, с. 96]. Многие исследователи отмечают,

что игровая деятельность в начальной школе относится к активным методам обучения и должна быть одной из главных составляющих учебного процесса. На таких позициях стоят Б.В. Зельдович и Н.М. Сперанская [131], О.М. Дубогай [114], Н.Я. Манилова [179], Е.И. Пометун [208], Г.К. Селевко [224], Л.В. Федина [262], Л.В. Черемошкина [271] и др.

Сегодня многие школы имеют мультимедийную технику, позволяющую организовывать интерактивные уроки с применением компьютерных средств обучения. Поэтому в рамках формирования готовности студентов к преподаванию английского языка младшим школьникам разработка тренажеров самими студентами является обязательным условием их обучения. Выполнение такой работы полезно с точки зрения овладения умениями не только использовать готовые компьютерные средства в своей педагогической деятельности, но и иметь возможность самим создавать необходимые материалы.

Например, изучая числительные во втором классе, дети с легкостью воспринимают порядковые числа в пределах первого десятка и воспроизводят их на английском языке. Однако не всегда успешно получается у школьников правильно произносить числительные в предложении, либо переводить с русского на английский задания, содержащие сравнение чисел. Студентами Донецкого педагогического колледжа разработана презентация по интеграции математики и английского языка (см. рис.2.18).

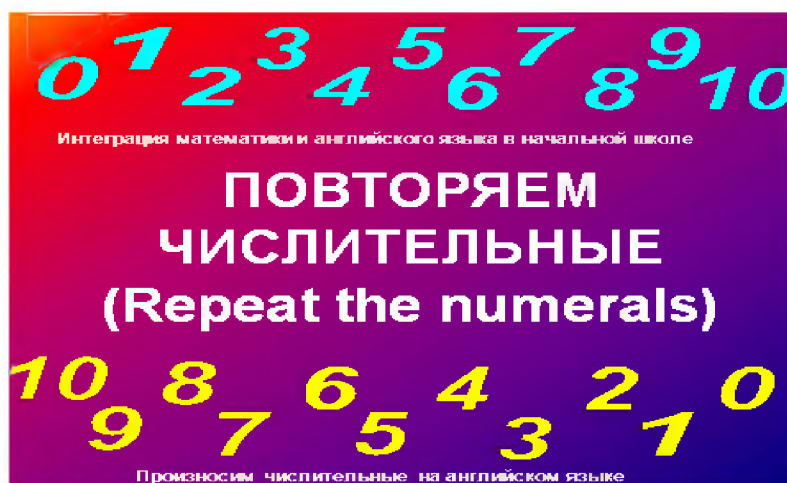


Рисунок 2.18 – Обложка тренажера по обучению числительных на английском языке

Создание таких материалов отвечает требованиям образовательного стандарта начального общего образования в рамках интеграции изучаемых дисциплин. Связь английского языка с математикой становится познавательным процессом для детей.

Ребята под руководством учителя произносят числительные на английском языке, решают несложные математические задачи, вычисляют и произносят полученный результат на английском языке (рис. 2.19).



ЗАДАЧА (a task).

Висит 5 (five) морковок.
 Упала 1 (one) морковка
 А сколько было?

Решение: $5 + 1 = 6$ (м) .
Ответ: было 6 (six) морковок.

Рисунок 2.19 – Фрагмент тренажера на чтение числительных

После выполнения нескольких математических задач, ребята получают задания, в которых необходимо не только назвать предлагаемые числительные, но и перевести предложения с русского на английский язык и с английского на русский. В классе организуется коллективная работа (рис. 2.20).



**ПОВТОРЯЕМ
 ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
 (the numerals)**

Посчитай на английском языке:
 1, 3, 6, 9, 12, 22, 30, 55, 60, 100.

Переведи с русского на английский:
 Два меньше пяти.
 Одиннадцать больше девяти.

Переведи с английского на русский:
 Nine is more than six by three units.

Рисунок 2.20 – Фрагмент тренажера по повторению числительных

Выполняя научно-исследовательскую работу по предметам педагогического цикла, студенты обучаются составлять компьютерные материалы для групповой работы с младшими школьниками (например, рис.2.21 – 2.23).

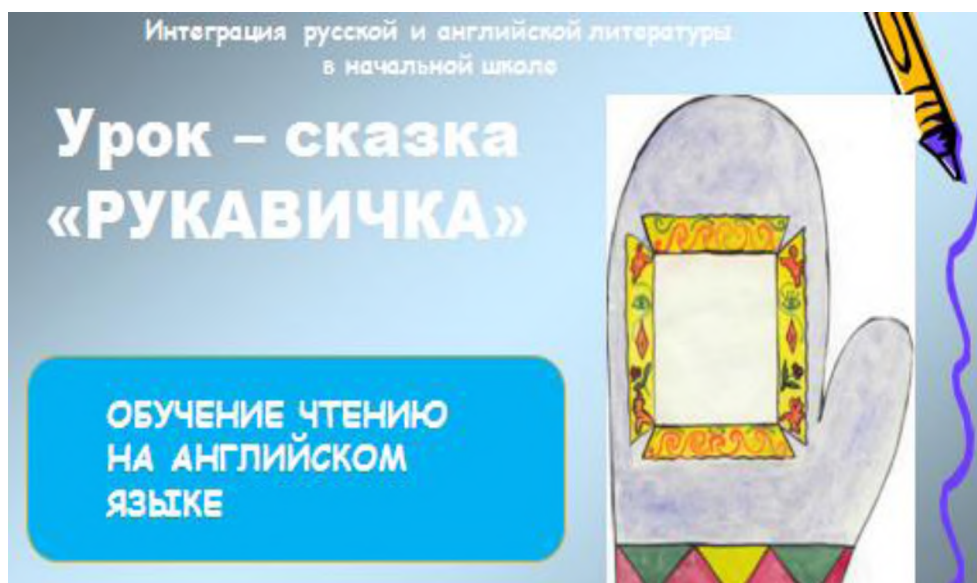


Рисунок 2.21 – Заставка сказки по обучению чтению на английском языке



Рисунок 2.22 – Фрагмент сказки «Рукавичка»

Студенты разрабатывают несложные компьютерные игры, викторины, кроссворды, тесты по английскому языку для младших школьников.

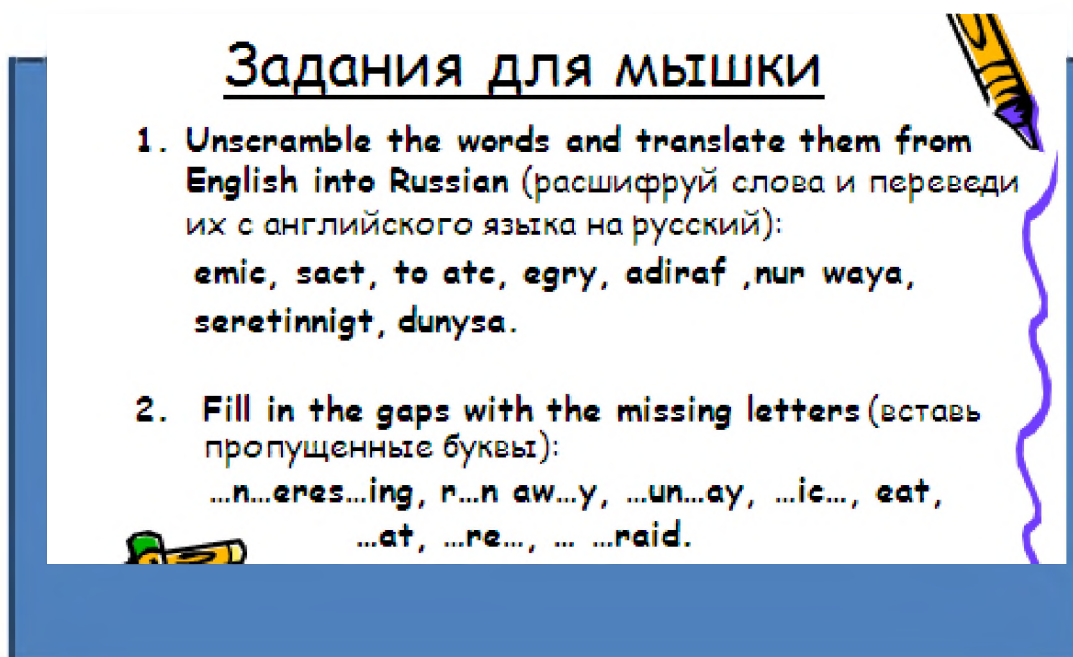


Рисунок 2.23 – Фрагмент задания в сказке «Рукавичка»

Например, формируя свои профессиональные компетенции, связанные с обучением, например, грамматике английского языка, студенты разработали задания для школьников и создали игру «Воздушные шарики» (рис. 2.24; 2.25).

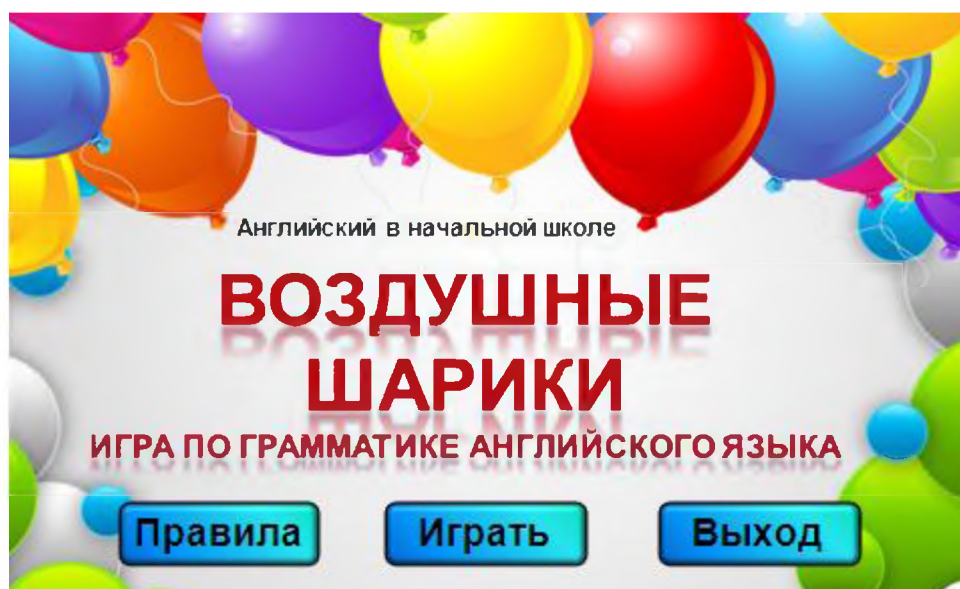


Рисунок 2.4 – Заставка игры по обучению грамматике
английского языка

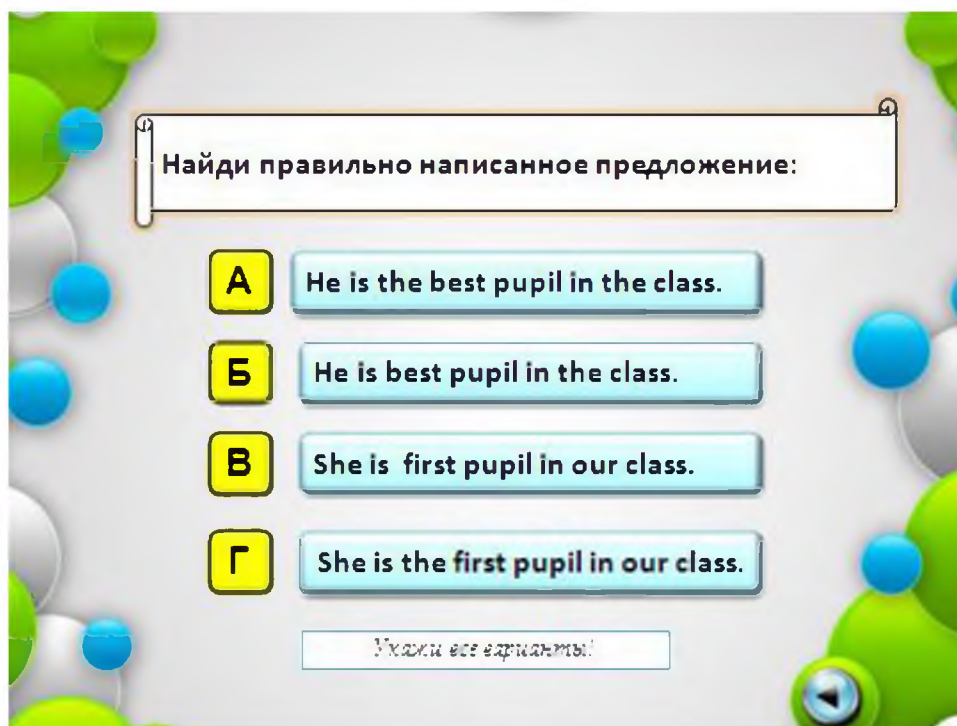


Рисунок 2.25 – Фрагмент игры по обучению грамматике английского языка

Отрабатывая умения обучать грамматике младших школьников, студенты разработали игру «Футбол» (см. рис.2.26; 2.27).



Рисунок 2.26 – Заставка игры «Футбол»

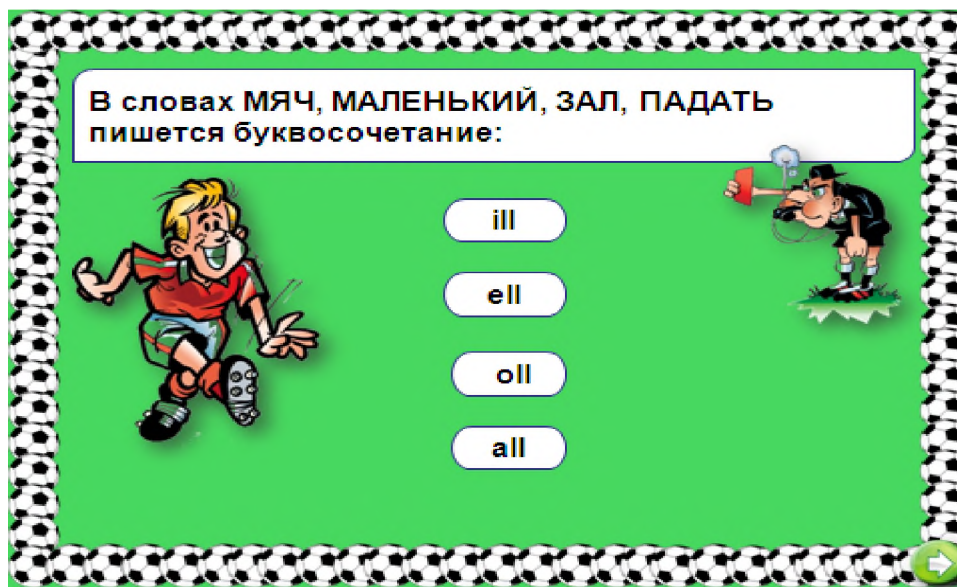


Рисунок 2.27 – Фрагмент игры «Футбол»

Такая работа позволяет студентам, будущим учителям не только более досконально познакомиться с информационно-коммуникационными технологиями, но при подготовке необходимых материалов глубже изучить как сами учебные материалы, так и методику их представления.

В приложении Г предложена система студенческих компьютерных разработок. Такая самостоятельная работа студентов выполняется в процессе обучения их технологиям работы с младшими школьниками.

2.4. Анализ эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников

Педагогический эксперимент является логическим продолжением теоретического исследования и служит основным критерием для проверки его достоверности, результативности и практической значимости [102;103] и др.

Его цель заключалась в подтверждении проведенного теоретического исследования и в определении уровня эффективности разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

В соответствии с поставленной целью педагогический эксперимент проходил в период 1997 – 2019 гг. Он в виду объективных причин был разделен на две части:

первая часть (1997-2014 гг.): исследование проходило на территории Украины. Начальные школы, техникумы, вузы работали по украинским образовательным стандартам. В этот период проходило авторское исследование психолого-педагогического сопровождения обучения английскому языку младших школьников, разрабатывались учебные материалы, издавались статьи и учебно-методические пособия для детей и учителей. Анализировались психологические подходы к развитию гармонической личности учащихся начальной школы;

вторая часть (2014-2019 гг.): исследование приобрело направленность на формирование будущего учителя иностранного языка к работе с младшими школьниками. Это связано с политическими событиями, произошедшими в Украине, отделением Донецкой Народной Республики и в связи с этим, переходом всех образовательных организаций среднего общего, высшего и среднего профессионального образования в 2015-2016 годах на новые государственные образовательные стандарты, адаптированные к Федеральным государственным образовательным стандартам РФ. Реформирование образования в ДНР поставило новые задачи в области профессиональной педагогики. Необходимо было разработать модель формирования готовности будущего учителя для его работы с младшими школьниками по обучению английскому языку.

Данный период эксперимента проходил в три этапа [232]: констатирующий (2014-2015 гг.); поисковый (2015-2017 гг.); формирующий (2017-2019 гг.).

Экспериментальное внедрение модели было организовано по принципу постепенного расширения контингента студентов.

В эксперименте участвовали студенты и преподаватели Донецкого педагогического колледжа, а также студенты и преподаватели факультета иностранных языков Донецкого национального университета

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента проходил сбор и анализ необходимой эмпирической информации для разработки экспериментальной модели формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Цели этапа:

1) изучение опыта работы преподавателей педагогических колледжей (СПО) и факультетов иностранных языков (ВПО) по формированию готовности студентов к работе в условиях внедрения новых образовательных стандартов и к обучению английскому языку младших школьников;

2) определение мотивации студентов педагогических колледжей и студентов – будущих лингвистов системы ВПО к формированию профессиональной компетентности;

3) анализ уровня развития творческого мышления учащихся 3-4 классов в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения.

С целью получения исходных данных использовались следующие методы исследования:

анализ нормативных документов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, учебных планов и рабочих программ курсов, читаемых для студентов-лингвистов и студентов – будущих учителей начальной школы;

изучение методического обеспечения дисциплин профессионального блока с целью определения уровня их насыщения профессионально ориентированными заданиями для начальной школы, дисциплин психолого-педагогического и методического цикла для определения их значения при формировании мотивации студентов к педагогической специальности и изучения современных психолого-педагогических подходов к обучению

младших школьников в условиях реформирования начального общего образования;

наблюдение за деятельностью преподавателей и студентов на лекционных и практических занятиях, беседы, анкетирование преподавателей, студентов и учащихся начальной школы, молодых специалистов;

изучение монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

Одновременно использовался метод педагогического наблюдения, основанный на непосредственном и опосредованном восприятии педагогических явлений, завершающемся фиксацией результатов.

С целью изучения отношения преподавателей учреждений среднего профессионального образования (педагогических колледжей), работающих с будущими учителями английского языка, к проблеме формирования профессиональной готовности студентов к работе в условиях внедрения новых образовательных стандартов начального общего образования и к обучению английскому языку младших школьников, мы провели в 2014 и 2015 годах их анкетирование по вопросам, которые традиционно используются в процессе исследования проблем подготовки студентов к педагогической деятельности. Эти вопросы представлены следующим образом:

1. Согласны ли Вы с тем, что компонентами профессиональной компетентности учителя начальной школы являются: методологическая, лингвистическая интеллектуально-педагогическая, технологическая, методическая, информационная и ИКТ компетентность, рефлексивная компетентность?

2. Можно ли, по Вашему мнению, при традиционной системе обучения сформировать студента, способного работать в условиях перехода начальной школы на новые образовательные стандарты в ДНР?

3. Что замедляет процесс формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку в начальной школе?

4. Были бы Вы заинтересованы в специальной системе подготовки будущих учителей английского языка для работы с младшими школьниками?

5. Считаете ли Вы уместным внедрение мультимедийных средств обучения студентов в курс методики обучения английскому языку?

6. Нужно ли ввести в систему подготовки студентов инновационные образовательные технологии лингвистического направления, способствующие гармоническому развитию младших школьников?

Результаты анкетирования (табл.2.6) показали, что большинство опрошенных преподавателей считают формирование профессиональной готовности у студентов – будущих учителей английского языка важным и необходимым.

Таблица 2.6 – Результаты анкетирования преподавателей

Количество опрошенных	№ вопроса	Ответы	
		Да	Нет
34	1	79 %	21 %
	2	38 %	62 %
	4	85 %	15 %
	5	82 %	18 %
	6	86 %	14 %

На третий вопрос: «Что замедляет процесс формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку в начальной школе?» Были даны следующие ответы:

- 1) низкий уровень базовой школьной подготовки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности;
- 2) отсутствие мотивации у студентов к педагогической профессии;
- 3) не хватает соответствующего методического обеспечения;
- 4) почти все усилия идут на формирование базовых лингвистических учебных умений у студентов;
- 5) непонимание многими преподавателями, работающими со студентами,

какие виды будущей профессиональной деятельности нужно развивать у них;

6) специально демонстрировать студентам применение приемов работы с младшими школьниками на занятиях не хватает времени;

7) многие преподаватели не владеют современными компьютерными средствами, поэтому не могут показывать студентам образцы применения ИКТ в начальной школе и др.

Проведенное исследование подтвердило, что недостатки, о которых говорили преподаватели, можно ликвидировать с помощью:

- создания специальной системы подготовки будущего учителя английского языка младшей школы (т.е. разработать модель формирования профессиональной готовности);

- разработки учебно-методического инструментария нового поколения для будущих учителей начальной школы по работе с детьми, с целью их гармоничного развития на уроках английского языка;

- внедрения в процесс обучения будущего учителя английского языка мультимедийных тренажеров по обобщению и систематизации знаний при овладении им профессиональных компетенций.

Кроме того, анализ нормативных документов, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), реальной образовательной практики в университетах, где проходит подготовка учителей-лингвистов, а также беседы и анкетирование студентов и преподавателей вузов показали, что существующая система профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка не в полной мере направлена на формирование его профессиональной готовности к работе в начальной школе. Опрос молодых специалистов позволил выявить следующее:

53,7 % опрошенных отметили, что испытывали сложности психологического характера на этапе вхождения в профессию при установлении контакта с детьми, в работе с родителями, в процессе поиска решений в нестандартных ситуациях и др.;

28,1 % респондентов признались, что испытывали трудности при использовании технических средств и информационных технологий;

6,3 % - испытывали затруднения при использовании опыта коллег. Следовательно, в практике высшего профессионального образования еще не сложилась четкая система работы по формированию готовности будущего учителя иностранного языка к преподаванию в начальной школе.

На протяжении двух лет (2014 и 2015 гг.) мы проводили тест диагностики учебной мотивации студентов педагогических колледжей и студентов-лингвистов университета по методике Н.Ц. Бадмаевой (приложение Ж). Полученные результаты показали, что профессиональные мотивы у всех находятся на низком уровне, социальные мотивы в основном преобладают у студентов педагогических колледжей, учебно-познавательные мотивы хуже развиты у студентов ВПО, чем у студентов колледжей. То есть при разработке модели формирования профессиональной готовности будущего учителя необходимо обязательно учитывать мотивационный компонент.

Во время констатирующего этапа эксперимента в начальных школах г. Макеевки (ДНР) в 2015 году школьными психологами проводилась диагностика одаренности обучающихся. Такие психологические тестирования активно внедрены во многих странах мира (А.Анастаси [11], Т.Б.Волобуева [89], Е.А.Носова [195], Е.Е.Туник [251], Л.Бакмен [285], Р.Брикенкамп [291], С.Линдер [307] и др.).

В рамках диагностики проходило тестирование уровня творческого мышления обучающихся с помощью батареи тестов Торренса и Гилфорда (Приложение И). В качестве примера приведем результаты, полученные в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №29 города Макеевки» (протестировано 75 учащихся 3-4 классов). Большинство школьников, как показали результаты тестирования, имеют низкий и средний уровень развития творческого мышления (см. табл. 2.6).

Нормальный и «несколько выше нормы» уровень развития творческого мышления показали учащиеся, которые проявляют заинтересованность к учебе,

задают много вопросов, пытаются понять, а не зазубрить материал, проявляют активность во время уроков, в том числе и на уроках английского языка.

Таблица 2.6 – Результаты тестирования учеников 3-4 классов на определение уровня развития творческого мышления

Уровень развития творческого мышления	Количество тестируемых (всего 75 чел.)	
	чел.	%
Очень высоко (превосходно)	1	1%
Выше нормы	4	5%
Несколько выше нормы	9	12%
Норма	13	17%
Несколько ниже нормы	19	26%
Ниже нормы	26	35%
Очень низко	3	4%

Ученики, показавшие высокий уровень творческого развития, удивляли учителей неожиданными ответами, размышлениями, активностью не только во время урока, но и во внеурочное время. Как правило, такие школьники интересуются иностранным языком, у многих из них достаточно большой английский словарный запас, они уверенно владеют им, например, при изучении информатики.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что целенаправленному гармоничному развитию большинства обучающихся 3-4 классов необходимо уделять еще большее внимание со стороны учителя. Для такой работы педагог должен владеть приемами системного и комплексного подхода к формированию творческого мышления обучающихся. Такой подход необходимо развивать у будущего учителя начальной школы в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин, у студентов необходимо формировать

качественно новое представление о гармоничном развитии младшего школьника в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили наличие проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей в современных условиях реформирования начального общего, высшего и среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике. В связи с этим появилась необходимость выявить сущность профессиональной готовности и ее составляющих в подготовке будущих учителей начальных классов и учителей-лингвистов к обучению иностранному языку учащихся начальной школы, а также создать модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку.

Учитывая выше изложенное, определены теоретические положения, сформулированы цель и задачи диссертационного исследования.

В ходе второго, поискового этапа (2015-2017 гг.) эксперимента проходило исследование понятия профессиональной готовности в психологии и педагогике. На основе генезиса развития данного понятия показана связь между профессиональной готовностью и профессиональной компетентностью современных специалистов, и вычленены основные структурные компоненты профессиональной готовности будущего учителя, а проводилось исследование психолого-педагогических предпосылок формирования такой готовности.

Начиная поисковый этап педагогического исследования, мы сосредоточились на следующих задачах:

1) построить структурно-функциональную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, компоненты которой совпадают с компонентами профессиональной готовности и компетентности учителя начальной школы;

2) разработать критерии и их показатели, а также определить уровни профессиональной готовности учителя начальной школы к преподаванию английского языка;

3) создать авторскую рабочую программу дисциплины «Технологии обучения английскому языку младших школьников» и учебно-методическое обеспечение этого курса;

4) спланировать экспериментальное обучение студентов, отражающее этапы формирования профессиональной готовности студентов, направленное на реализацию модели.

На основании анализа научной литературы, понимания специфики профессиональной деятельности современного учителя начальной школы и требований к его лингвистической подготовке, на поисковом этапе эксперимента с целью создания целостности процесса формирования у будущего учителя профессиональной готовности и компетентности к обучению английскому языку младших школьников была разработана структурно-функциональная модель формирования такой готовности.

Для оценки эффективности модели были выделены три вида критериев: *мотивационный, содержательно-операционный, рефлексивный*, показатели которых описаны в таблице 2.1. В отношении всех показателей, указанных критериев использовалась одинаковая шкала оценивания уровня сформированности: поисково-творческий(высокий), репродуктивно-конструктивный (средний), репродуктивный (низкий).

Введение в процесс обучения дисциплин профессионального блока системы профессионально ориентированных лингвистических заданий для младших школьников, творческих самостоятельных работ студентов, отражающих особенности обучения английскому языку младших школьников, интегрированных заданий, основанных на требованиях ГОС НОО нового поколения, компьютерно-ориентированных разработок, направлено на формирование у будущих учителей начальной школы профессиональной готовности к использованию инновационного учебно-методического инструментария в будущей профессиональной деятельности. Вопросы внедрения этих разработок в практику работы педагогических колледжей и вузов нами освещались на страницах сборников научных работ, выступлениях

на конференциях. Учет высказанных замечаний и полученных результатов исследования процесса обучения студентов позволили определиться и конкретизироваться в планах научных исследований по этой проблеме.

В течение поискового этапа подготавливались материалы для учебно-методических пособий [55-58] и разрабатывались средства компьютерного назначения. Они содержат методические рекомендации для преподавателей относительно организации профессионально направленного обучения студентов.

Итак, на этом этапе проходила отработка и уточнение разработанной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Кроме того, на протяжении 2016-2017 годов на базе Донецкого педагогического колледжа проводился эксперимент по исследованию влияния информационно-коммуникационных технологий на формирование готовности к педагогической практике студентов по английскому языку в начальной школе. Использовались разработанные авторские мультимедийные средства, описанные в п.2.3.

Исследовался содержательно-операционный критерий готовности, то есть та его сторона, которая направлена на развитие информационной и ИКТ-компетентности будущего учителя начальной школы.

Средствами, обеспечивающими проверку сформированности такой компетентности, являлись технологии компьютерного назначения, описанные в п. 2.3.

Были выбраны контрольная и экспериментальная группа. В эксперименте заранее средствами непараметрической статистики (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни) устанавливалось, что разница между контрольной и экспериментальной группами не является статистически значимой. Эта проверка осуществлялась с помощью диагностического теста в курсе «Английский язык с методикой преподавания» (см. Приложение К).

Сравнение начальных состояний проводилось по результатам теста на

основании критерия Вилкоксона-Манна-Уитни [102], оцененного по 15-ти балльной шкале.

Пусть случайная переменная X – количество баллов, присвоенных студенту первой выборки, а случайная переменная Y – количество баллов, присвоенных студенту второй выборки. Объем первой равен 15; то есть 15 значений $x_i (i = 1, 2, \dots, 15)$; объем второй выборки – 19; то есть 19 значений $y_j (j = 1, 2, \dots, 19)$. Значения переменных X и Y и соответствующие им ранги запишем в виде табл. 2.7, удобной для подсчета значения статистики критерия Вилкоксона-Манна-Уитни.

Таблица 2.7 – Результаты обработки диагностического теста

№	x_i	y_j	R	№	x_i	y_j	R
1		3	1	18	7		20
2	4		2	19		7	20
3	5		5,5	20		7	20
4	5		5,5	21		7	20
5	5		5,5	22		7	20
6		5	5,5	23		7	20
7		5	5,5	24	8		27
8		5	5,5	25	8		27
9	6		12,5	26	8		27
10	6		12,5	27		8	27
11	6		12,5	28		8	27
12	6		12,5	29		8	27
13		6	12,5	30		8	27
14		6	12,5	31	9		32,5
15		6	12,5	32	9		32,5
16		6	12,5	33		9	32,5
17	7		20	34		9	32,5

$$S = \sum_{j=1}^{15} R(y_j) = 595 \quad \text{— сумма рангов.}$$

Для проверки гипотез с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни необходимо подсчитать значение статистики критерия Т по формуле:

$$T = S - \frac{n(n+1)}{2},$$

где n – минимальное значение среди объемов двух выборок, которое равняется 15.

$$T = S - \frac{n(n+1)}{2} = 595 - \frac{15(15+1)}{2} = 475.$$

Подставив значение в следующие неравенства, проверяем их истинность.

$$T < W_{\frac{\alpha}{2}} \quad \text{или} \quad T < n_1 n_2 - W_{\frac{\alpha}{2}},$$

$$\text{где } W_{\frac{\alpha}{2}} = 189,78; n_1 n_2 - W_{\frac{\alpha}{2}} = 95,22.$$

1) $475 < 189,78$ – не выполняется;

2) $475 < 95,22$ – не выполняется.

Значит, согласно правилу принятия решений, при использовании критерия Вилкоксона-Манна-Уитни можно сделать вывод, что разница между контрольной и экспериментальной группами не является статистически значимой.

Во время проведения эксперимента в экспериментальной группе по дисциплине «Английский язык с методикой преподавания» использовались компьютерные игры по грамматическим основам английского языка и методике обучения английскому языку, мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» а также индивидуальной работы для студентов по разработке компьютерных средств по английскому языку для начальной школы.

В эксперименте принимали участие те же 15 студентов (группа Э) и 19 студентов (группа К), всего 34 студента колледжа.

Группа Э работала с разработанными тренажерами в течении второго семестра, а потом выполняла контрольную работу «Использование ИКТ в

обучении английскому языку». Группа К выполняла контрольную работу без предварительного использования компьютерных тренажеров. Пример одного из вариантов контрольной работы см. в Приложении К.

Результаты контрольной работы в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Результаты контрольной работы, диагностирующей умения студентов использовать ИКТ в обучении английскому языку младших школьников

<i>Экспериментальная группа</i>			<i>Контрольная группа</i>		
№	Фамилия и имя	Оценка max 10 б.	№	Фамилия и имя	Оценка max 10 б.
1	Б. О. Г.	7	1	А. А. И.	9
2	Б. А. И.	7	2	Б. Н. С.	10
3	В. В. Е.	8	3	Б. А. Г.	8
4	Д. С. В.	7	4	Б. Я. М.	5
5	Д. И. С.	8	5	Д. Р. С.	6
6	Г. А. А.	10	6	И. Е. Д.	7
7	З. Ю. Г.	9	7	И. М. Д.	7
8	К. А. С.	8	8	К. В. Е.	10
9	К. Н. С.	9	9	К. И. С.	7
10	Л. А. А.	9	10	Л. Л. К.	8
11	Л. А. Д.	10	11	Л. П. К.	7
12	М. А. К.	8	12	М. Э. С.	6
13	О. Д. С.	9	13	Н. А. Д.	8
14	Т. Т. И.	10	14	О. В. Д.	10
15	Я. С. И.	10	15	П. И. И.	7
			16	Р. К. С.	6
			17	С. Д. З.	5
			18	Ф. К. С.	4
			19	Х. Д. П.	4

Результаты проведенной контрольной работы показали, что баллы, набранные студентами экспериментальной группы, выше, чем баллы студентов контрольной группы. На основании обработки полученных результатов непараметрическим критерием Вилкоксона-Манна-Уитни сделан вывод о том, что в экспериментальной группе на более высоком уровне сформирована информационная и ИКТ-компетентность у будущих учителей начальной школы.

Среди студентов обеих групп было проведено анкетирование (табл. 2.9).

Таблица 2.9 – Анкета на выявление отношения к использованию мультимедийных тренажеров при подготовке будущего учителя

Фамилия и имя		Группа	
1	Понравилось ли Вам использовать мультимедийные методические и учебные тренажеры в самостоятельной работе по методике английского языка?		
2	Что вызывало трудности?		
3	Что было наиболее интересным?		
4	Над какими заданиями Вам хотелось бы поработать еще?		
5	Какие трудности возникали при самостоятельной работе с тренажерами?		
6	Чего Вам удалось достичь?		
7	Как была организована индивидуальная работа?		
8	Как Вы готовились к контрольной работе?		
9	Помогают ли компьютерные тренажеры подготовиться к педагогической практике в начальной школе?		

Нами были проанализированы ответы студентов экспериментальной группы. Большая часть первой группы была удовлетворена тренажерами, не испытывали трудностей в самостоятельном освоении учебного материала.

Студенты активно пользовались мультимедийными тренажерами, когда разрабатывали компьютерные средства для учащихся. Что касается второй группы, то студентам не всегда хватало материала, который давался на лекционных и практических занятиях или в учебной литературе, много трудностей вызвало выполнение различных видов тестовых заданий, им было трудно определиться, что для них наиболее интересно при выборе заданий для школьников. Таким образом, можно утверждать, что разработанная система компьютерно ориентированного управления самостоятельной работой студентов показала эффективность ее применения.

На поисковом этапе эксперимента в учебный процесс Донецкого педагогического колледжа для студентов с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе» активно вводилась экспериментальная система обучения:

- *направленная* на повышение мотивации студентов к педагогической деятельности;
- *характеризующая* использование в дисциплинах профессионального блока инновационных методов и технологий обучения, профессионально-направленных заданий, отражающих специфику обучения английскому языку младших школьников;
- *включающая* новый вариативный курс «Технологии обучения английскому языку младших школьников»;
- *основывающаяся* на внедрении в учебный процесс студентов самостоятельной работы по созданию компьютерных средств обучения детей младшего школьного возраста английскому языку.

Третий (формирующий) этап (2017-2019 гг.) педагогического эксперимента был направлен на апробацию, уточнение и внедрение разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Цель этого этапа заключалась в определении эффективности разработанной модели.

На данном этапе использовались следующие методы:

- а) анализ и использование экспериментальной методики обучения в соответствии с принятой моделью;
- б) изучение отношения обучающихся к будущей педагогической деятельности в процессе работы по экспериментальной методике;
- в) интервьюирование и тестирование преподавателей и студентов на выявление оценки и самооценки качества практической подготовки студентов к обучению младших школьников, развитию коммуникативной грамотности будущих учителей;
- г) использование методов непараметрической статистики для обработки результатов эксперимента [102; 103].

Критериями, по которым мы измеряем сформированность профессиональной готовности выступают: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный.

В качестве *измерителей мотивационного критерия готовности* мы выбрали:

- 1) тест на диагностику направленности внутренней учебной мотивации по дисциплинам психолого-педагогического цикла (Приложение Л);
- 2) интервьюирование преподавателей дисциплин профессионального блока.

Выбор первого измерителя связан с тем, что мотивационный критерий готовности к профессиональной педагогической деятельности отражает оценивание мотивационного и ориентировочного компонентов профессиональной готовности и модели ее формирования.

Он заключается в знании психолого-педагогических и возрастных особенностей младших школьников, умении исследовать педагогические подходы к раскрытию феномена гармонической личности младшего школьника, быть компетентным в вопросах теории учебной деятельности и др.

Все это раскрывается в дисциплинах педагогики, психологии, возрастной и педагогической психологии, когда на лекционных занятиях и семинарах используются интерактивные методы, современные технологии обучения. В новых условиях по данным дисциплинам пересмотрен подход к формированию мотивации на педагогическую деятельность. Проанализировав первоначальное исследование, проведенное в 2015 году на выявление учебной мотивации по методике Н.Ц. Бадмаевой, преподаватели перестроили формы, методы и средства каждого изучаемого курса. Упор в работе был сделан на формирование профессиональных компетенций, на изучение психолого-педагогических основ, заложенных в модели нашего исследования.

Результат, полученный в 2018 году по определению внутренней мотивации к изучению дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», дал положительную динамику (см. Приложение Л). В данном случае исследуется возрастная психолого-педагогическая адаптивность.

В качестве второго измерителя выбрано интервьюирование преподавателей, читающих дисциплины профессионального блока. Практически всеми отмечено, что студенты с большей инициативой, чем раньше подходят к изучению лингвистических дисциплин, интересуются методикой их преподавания, творчески подходят к индивидуальным разработкам для младших школьников, активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, открыты для новшеств. Таким образом, можно сделать вывод, что достигнуты положительные результаты.

Следующим критерием оценки профессиональной готовности в нашем исследовании выступает содержательно-операционный. Он отражает оценивание операционального и исполнительного компонентов готовности, то есть коммуникативной и лингвистической грамотности, а также технологической направленности.

Измерителями содержательно-операционного критерия являются:

- 1) тест оценки педагогических способностей учителя иностранного языка начальной школы;
- 2) контрольные срезы по дисциплине «Технологии обучения английского языка младшим школьникам»;
- 3) комплексная контрольная работа при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

Первый измеритель представляет собой тест, диагностирующий семь компонентов способностей: познавательных; организационных; организаторских; коммуникативных; экспрессивно-речевых; организаторских педагогических способностей; коммуникативных педагогических способностей (Приложение М). Эти компоненты отражают психолого-педагогическую подготовку будущего учителя начальной школы и соответствуют операциональному и исполнительному компонентам модели. В приложении М приведена таблица полученных результатов по предложенной методике испытуемых Донецкого педагогического колледжа.

В результате для каждого испытуемого мы получили по всем способностям высокие и средние уровни, был сделан вывод о том, что операциональный и исполнительный компоненты профессиональной готовности сформированы.

Второй измеритель содержательно-операционного критерия использовался в процессе проведения экспериментальной проверки влияния авторского курса «Технологии обучения английскому языку младших школьников» на развитие профессиональной компетентности будущего учителя английского языка младших школьников и подготовки их к педагогической практике в начальной школе.

В ходе экспериментов проверялась гипотеза: если в процессе обучения дисциплине использовать авторские учебно-методические материалы, а для организации самостоятельной работы студентов – мультимедийный тренажер «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам», то это будет влиять на качество знаний.

Закончив эксперимент, все студенты выполнили контрольную работу, состоящую из 10 заданий, выбранных компьютером для каждого обучающегося, из системы заданий для самостоятельной работы студентов, которая представлена в тренажере. Оценивание проходило традиционно по пятибалльной системе. Результаты эксперимента описаны в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Результаты итоговой контрольной работы

Группа	Количество студентов	Оценивание				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
3 курс (студенты педагогического колледжа)						
Экспериментальная	19	8	6	4	1	-
Контрольная	23	3	7	11	2	-
4 курс (студенты университета)						
Экспериментальная	23	11	9	2	1	-
Контрольная	25	5	7	12	1	-

Результаты выполнения контрольной работы студентами экспериментальных и контрольных групп (табл.2.10) были использованы для проверки нулевой и альтернативной гипотез.

Сравним уровень качества знаний в двух группах. Для этого составим таблицу дихотомических измерений качества знаний (табл. 2.11). Студенты, получившие отметки «4» и «5», попадают в категорию «качество знаний».

Таблица 2.11 – Результаты измерения качества знаний в экспериментальной и контрольной группах

<i>Характеристики групп</i>	<i>Группа Э</i>	<i>Группа К</i>
Всего	42	48
Доля студентов, показавших «качество знаний»	0,81	0,46
Доля студентов, не показавших «качество знаний»	0,19	0,54

Сформулируем гипотезы, которые мы проверяли.

Нулевая гипотеза H_0 – процент качества знаний в экспериментальных и контрольных группах одинаков. Альтернативная гипотеза – процент качества знаний в экспериментальных и контрольных группах разный. Для данных, измеренных по дихотомической шкале использовали критерий Фишера, для которого эмпирическое значение вычисляется по формуле [103]:

$$\varphi_{\text{эмп}} = |2 \arcsin(\sqrt{p}) - 2 \arcsin(\sqrt{q})| \cdot \sqrt{(m \cdot n)/(m + n)},$$

где m и n число студентов в контрольной и экспериментальной группах соответственно; q и p – доля членов контрольной и экспериментальной групп соответственно, показавших качество знаний.

Критическое значение критерия Фишера для уровня значимости 0,05 равно 1,64.

$$\varphi_{0,05} = 1,64$$

Сравним эмпирическое и критическое значения критерия Фишера:

Так как эмпирическое значение больше критического, мы принимаем альтернативную гипотезу о разных показателях качества знаний в экспериментальной и контрольной группах.

Итак, статистические данные подтвердили эффективность применения авторской модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников при внедрении дисциплины «Технологии обучения английскому языку младшим школьникам» в практику работы педагогического колледжа и факультета иностранных языков университета.

После организации учебной работы по авторской методике, изучения студентами вариативного курса, цель которого – обобщение и систематизация знаний по лингвистическим технологиям, и постоянного использования мультимедийных средств обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации студентов была проведена комплексная контрольная работа и по ее результатам определена экспертная оценка полноценных знаний и сформированной профессиональной компетентности будущего учителя.

Комплексная контрольная работа включала 50 тестовых заданий, а также 10 заданий по составлению фрагментов уроков по английскому языку для младших школьников, которые проверяли сформированность готовности будущего учителя к обучению английскому языку в начальной школе. В исследовании нами приняты следующие характеристики полноценных знаний и профессиональной компетентности [93]:

- P_1 – полнота (характеризует количество знаний);
- P_2 – глубина (характеризует количество связей);
- P_3 – оперативность (готовность применять знания в подобных вариативных ситуациях);
- P_4 – гибкость (скорость нахождения вариативных способов применения);
- P_5 – конкретность и обобщенность;
- P_6 – свернутость и развернутость;
- P_7 – систематичность (характеризует осознание одних знаний как основы для других);
- P_8 – системность (характеризует соответствие структуры знаний структуре научных теорий);
- P_9 – осознанность (понимание связей, путей получения знаний);
- P_{10} – прочность (длительность сохранения в памяти знаний, воспроизведенных в необходимых случаях);

к параметрам полноценных знаний мы добавили составляющие профессиональной компетентности:

- ПК₁ – методологическую компетентность;
- ПК₂ – лингвистическую компетентность;
- ПК₃ – интеллектуально-педагогическую компетентность;
- ПК₄ – технологическую компетентность;
- ПК₅ – методическую компетентность;
- ПК₆ – информационную и ИКТ-компетентность.

Исследовалось выполнение контрольной работы, в которую включены 50 тестовых заданий по лингвистике, грамматике, методике обучения младших

школьников английскому языку, вопросы по использованию лингвистических технологий, а также 10 заданий по разработке фрагментов уроков с использованием современных образовательных технологий и ИКТ для детей 2 – 4 классов (Приложение К).

Экспертами выступали преподаватели Донецкого педагогического колледжа, работающие со студентами профиля «Английский язык». Ими распределены все задания из контрольной работы по определенным параметрам знаний и составляющим профессиональной компетентности. Экспертными оценками каждого задания выступали уровни: высокий – 1; средний – 0,5; низкий – 0. Затем для группы Э и группы К найдены средние арифметические показатели каждого параметра.

Результаты экспертных оценок представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Результаты экспертных оценок сформированности качества полноценных знаний и профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа

Параметры знаний и профессиональной компетентности	Экспертные оценки	
	Э (15 чел.)	К (19 чел.)
P ₁ – полнота	0,75	0,62
P ₂ – глубина	0,81	0,43
P ₃ – оперативность	0,71	0,40
P ₄ – гибкость	0,70	0,30
P ₅ – конкретность и обобщенность	0,63	0,60
P ₆ – свернутость и развернутость	0,76	0,52
P ₇ – систематичность	0,80	0,48
P ₈ – системность	0,66	0,43
P ₉ – осознанность	0,68	0,48
P ₁₀ – прочность	0,75	0,62
ПК ₁ – методологическая компетентность	0,80	0,60
ПК ₂ – лингвистическая компетентность	0,87	0,57

ПК ₃ – интеллектуально-педагогическая компетентность	0,79	0,43
ПК ₄ – технологическая компетентность	0,72	0,51
ПК ₅ – методическая компетентность	0,86	0,56
ПК ₆ – информационная и ИКТ-компетентность	0,83	0,64

Из полученных результатов заметна прогрессивная тенденция большинства параметров, которые характеризуют качество полноценных знаний и профессиональной компетентности, составляющих готовность к обучению младших школьников английскому языку.

Третий критерий профессиональной готовности – *рефлексивный*. Как отмечает Т.Б. Волобуева, этот критерий является рефлексивным соизмерением и он важен для профессионального саморазвития учителя [90].

Этот критерий в нашем исследовании соответствует оценочно–поведенческому компоненту профессиональной готовности, то есть является признаком оценки личностного приращения в профессионально-педагогической деятельности (самооценки качества профессиональной готовности студентов к обучению английскому языку младших школьников).

Измерителем данного критерия является диагностика самооценки уровня профессиональной готовности к обучению английскому языку младших школьников (приложение Н). Так как в исследовании принято три уровня готовности (высокий, средний и низкий), то в процессе тестирования студенты оценили себя согласно этим уровням.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило тезис об эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Выводы к разделу 2

Второй раздел посвящен опытно-экспериментальному обоснованию эффективности построенной структурно-функциональной модели.

В разделе сформулированы критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, а именно: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный. Они отражают все компонентов модели. Каждый критерий имеет ряд показателей, характеризующих необходимые проявления диагностируемого явления, они являются типичными конкретными проявлением одной из важных сторон данного явления, по которой можно судить о ее наличии и уровне развития.

В диссертации определены три уровня готовности будущих учителей начальной школы к обучению английскому языку. Данные уровни обозначили пределы готовности, определенную ступенчатость подготовки будущего учителя начальной школы. К ним относим: репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий) уровни.

Авторский инструментарий, на основании которого обеспечивается внедрение структурно-функциональной модели и эффективная подготовка будущего студента к преподаванию английского языка в начальной школе включает в себя вариативную дисциплину «Технологии обучения английскому языку младших школьников», ее основная цель – обобщение и систематизация знаний будущих учителей, направленных на овладение методическими приемами работы по английскому языку, способствующих гармоничному развитию младших школьников.

Акцент делается на технологиях обучения младших школьников чтению на английском языке; на обучении лексике английского языка в начальной школе; обучении грамматике английского языка младших школьников; отборе

текстов для домашнего чтения; применения информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку.

Особое место занимают авторские мультимедийные тренажеры. Они используются для управления обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе; организации самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств для младших школьников. Обучая студентов по авторским технологиям, происходит обобщение и систематизация знаний и формируются профессиональные качества педагога.

Проведенные эксперименты, обработанные методами непараметрической статистики, показали эффективность внедрения структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Таким образом, четвертая задача, поставленная в исследовании, полностью выполнена.

Основные результаты, полученные во втором разделе апробированы на научно-методических конференциях [32; 36; 37; 45, 234], опубликованы в статьях [23; 26; 28; 34; 35; 282-284] и изданы в учебных и учебно-методических пособиях [45-58] для студентов и учителей начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать следующие выводы.

1. На современном этапе реформирования среднего общего образования в Донецкой Народной Республике и перехода к новым образовательным стандартам, важно развивать гармоничную личность, способную творить в новых вызовах общества. Необходимо уже на первой образовательной ступени (в начальной школе) учителю, в том числе и обучающему английскому языку младших школьников, находить инновационные приемы и педагогические технологии, закладывающие фундамент предметной подготовки, формирования гармоничной личности и творческого саморазвития обучающихся.

Для овладения современным содержанием курса английского языка в начальной школе и готовности не только преподавать основы этого предмета, но и находить пути гармоничного развития младших школьников, необходимо в системе высшего и среднего профессионального образования у студентов сформировать профессиональную готовность учителя-лингвиста.

2. Профессиональная готовность педагога должна включать в себя профессиональную пригодность и подготовленность к педагогической деятельности на основе компетентностного подхода. Готовностью к профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения, как высшего, так и среднего профессионального образования на современном этапе развития образования нужно считать овладение профессиональной компетентностью.

Таким образом, при подготовке будущих учителей в системе СПО и ВПО важно обеспечить их овладение профессиональной готовностью и компетентностью, которые должны быть направлены на успешность

выполнения педагогом его профессиональной деятельности. Для эффективного формирования вышеуказанной профессиональной готовности и компетентности у будущего учителя-лингвиста или учителя начальных классов необходимо создать структурно-функциональную модель формирования такой готовности.

3. Основанием для построения модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников служат *психолого-педагогические предпосылки* (учет возрастных и психологических особенностей студентов, будущих учителей; использование современных теорий деятельностного, личностно ориентированного подходов к обучению; формирование мотивации к обучению и выбору будущей профессии; адаптация будущих учителей к профессиональной деятельности), *дидактические принципы* (личностного целеполагания студента; индивидуализации в выборе образовательной траектории; эффективности обучения; непрерывности в формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий; ситуативности; рефлексивности); *педагогические условия* (личностно-мотивационные, психолого-педагогические, организационно-методические, технологические). Без этого фундамента невозможно создание модели и ее обоснование.

Структурными компонентами структурно-функциональной модели выступают компоненты профессиональной готовности будущих учителей, а также *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения.*

Модель включает в себя четыре *этапа: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный.* Прохождение их полного цикла позволяет сформировать профессиональную готовность и компетентность выпускников ВПО и СПО к работе учителями английского языка в начальной школе. Она состоит из сформированных личностных умений студентов; высокого уровня владения предметом; умения правильно и методически грамотно организовать обучение английскому языку в начальной

школе; умения учитывать психологические новообразования личности данного возрастного периода школьников; умения использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Важным моментом подготовки будущего учителя, который преподает английский язык младшим школьникам, должны стать авторские технологии обучения детей чтению на английском языке; обучения лексике английского языка в начальной школе; обучения грамматике английского языка младших школьников; отбора текстов для домашнего чтения; применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. Технологии служат для управления обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе; организации самостоятельной работы, в том числе по созданию мультимедийных средств обучения для младших школьников. Обучаясь по авторским технологиям, у студента происходит обобщение и систематизация знаний, формируется мотивация к овладению психолого-педагогическими и профессиональными дисциплинами и профессиональная компетентность педагога.

4. Измерения готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников служат ориентиром в оценке качества подготовки учителя в системе высшего и среднего профессионального образования. Критериями, на основании которых производится оценка сформированности профессиональной готовности, выступают мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный.

С целью осмысления желаемого результата по сформированности профессиональной готовности и проверки эффективности авторской структурно-функциональной модели необходимым является выделение уровней, определяющих пределы готовности, ступенчатость подготовки будущего учителя начальной школы к преподаванию английского языка. К ним относим репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий) уровни.

Основным критерием проверки достоверности теоретического

исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы служит педагогический эксперимент. Экспериментальная проверка полученных в исследовании результатов показала, что созданная структурно-функциональная модель эффективна.

Организация учебного процесса на основе построенной структурно-функциональной модели способствует усилению мотивации студентов к педагогической деятельности в целом, а также умению применять средства информационно-коммуникационных технологий в практической работе с младшими школьниками, использованию современных образовательных технологий на уроках английского языка в начальных классах, заданий, отражающих специфику обучения английскому языку детей 7–10 лет с целью воспитания гармонично развитой личности.

Внедрение созданной нами модели служит повышению самооценки студентов относительно обучения младших школьников, развитию коммуникативной грамотности будущих учителей, повышению качества знаний и профессиональной компетентности.

Специальных дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему обучения будущих учителей-предметников других направлений подготовки высшего профессионального образования, а также усовершенствование составляющей концептуальной модели путем расширения системы творческих заданий для студентов. Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершающим этапом изучения одного из возможных путей формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О.А.Абдуллина // Высшее образование в России. – 2008.– № 3. – С.21.
2. Адольф В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А.Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38-41.
3. Айбятowa Е.В. Подготовка студента педагогического вуза к использованию средств речевого воздействия в научно-учебной речи учителя начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Айбятowa Екатерина Валерьевна. – Москва, 2018. – 25 с.
4. Айдарова Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников : автореф. дис... док. пед. наук / Айдарова Лада Иосифовна. – Москва, 2006. – 38 с.
5. Акинина Н.В. Подготовка учителей начальных классов к обучению младших школьников разговорной речи на иностранном языке : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Акинина Наталия Витальевна. – Москва, 2003. – 26 с.
6. Акмаева Е. А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Акмаева Елена Анатольевна. – Самара, 2008. – 28 с.
7. Александров Г.Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г. Н. Александров, Н.И. Иванкова, Н.В. Тимошкина // Educational Technology & Society. – 2000. – № 3 (2). – С. 134-149.
8. Алфимов Д.В. Психолого-педагогические условия профессионального развития личности педагога в условиях информатизации образования / Д. В. Алфимов // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 73-77.

9. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками / Ш. А. Амонашвили // Иностранный язык в школе. – 1986. – №2. – С. 3-5.

10. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии: в 2 т. Т. 2 : Развитие и воспитание личности / Б.Г.Ананьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2007. – 432 с.

11. Анастаси А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.

12. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 7-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 148 с.

13. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2016. –178с.

14. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – 10-е изд. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184с.

15. Английский язык «Favourite». 2-4 классы / С.Г.Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д.С.Обуускайте [и др.]. – Москва : Vita-press, 2014. – 164 с.

16. Английский язык «FORVARD» / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. – Москва : Vita-press, 2014. – 180 с.

17. Английский язык 2-4 классы / Н.Ю.Горячева, С. В. Ларькина, Е. В. Насоновская [и др.]. – Москва : Vita-press, 2017. – 192 с.

18. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: метод. пособие / Е.А. Аникушина.– 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.

19. Ануфриева Ю.П. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных интересов у будущих специалистов в области биологии в учебно-воспитательном процессе университета / Ю.П.Ануфриева,

Д. А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 39-47.

20. Ачасова К.Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы / авт.-сост. К. Э. Ачасова. – Минск : Поппури, 2012. –176 с.

21. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю.К.Бабанский. – Москва : Просвещение,2012.–192 с.

22. Бабенко Н.А. Психологічні проблеми навчання молодших школярів іноземній мові / Н.А.Бабенко // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. – Харків : ХДПУ імені Г.С. Сковороди, 1997. – Вип.5. – С. 6-9.

23. Бабенко Н.А. Вправи з граматики англійської мови / Н.А.Бабенко // Початкова школа: наук.-метод. журн. – 2006. – № 11 (449). – С.24-26.

24. Бабенко Н.А. Навчання іноземній мові у початковій школі та мовленнєвий розвиток дитини / Н.А.Бабенко // Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього процесу : матеріали XIII Міжнар.наук.-практ.конференції, 22-25 лист. 2018 р., м. Київ. – Київ : КНУ імені Т.Г.Шевченка, 2008. – Додаток 3, т. 5 (12). – С.28-33.

25. Бабенко Н.А. Педагогические приемы обучения будущего учителя английского языка отбору текстов для домашнего чтения в начальной школе / Н.А.Бабенко // Научная сокровищница образования Донетчины: науч.-метод. журн. – 2018. – № 2. – С.38-46.

26. Бабенко Н.А. Особливості формування лінгвістичних здібностей дітей молодшого шкільного віку при вивченні іноземної мови / Н.А.Бабенко // Науковий вісник ХДПУ. Психологічні науки. – Харків : ХДПУ імені Г.С. Сковороди,1998. – Вип.1.– С.6-9.

27. Бабенко Н.А. Мотивация как движущая сила при обучении иностранному языку / Н.А.Бабенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць. – Харків : ХХПІ, 1998.– №8.– С.18-19.

28. Бабенко Н.А. Структура диалога и основывающиеся на ней грамматические упражнения в преподавании иностранных языков / Н. А. Бабенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб.наук.праць. –Харків : ХХІІ, 1999. – №1. – С.24-25.

29. Бабенко Н.А. Психолінгвістичний компонент в навчанні іноземній мові дітей молодшого шкільного віку / Н.А.Бабенко // Науковий вісник ХДПУ. Психологічні науки. – Харків : ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 1999. – Вип.3. – С. 80-84.

30. Бабенко Н.А. Формування мовленнєвої діяльності молодших школярів у процесі навчання їх нерідної мови / Н.А.Бабенко, Л. И. Волошенко // Вісник ХДПУ. Психологія. – Харків : ХДПУ імені Г.С. Сковороди, 2001. – Вип.7. – С.32-37.

31. Бабенко Н.А. Особливості навчання дітей іноземній мові у початковій школі з урахуванням їх психофізіологічних особливостей / Н. А. Бабенко // Вісник ХДПУ. Психологія. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2007.–Вип.21.– С.10-14.

32. Бабенко Н.А. Наглядность как одно из средств обучения иностранному языку / Н.А.Бабенко // Актуальні проблеми іноземних мов у ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання на етапі входження України у Європейський простір: матеріали міжнар.наук.-практ. конф. (18-19 квіт. 2007р.). – Харків : Вид-во НФАУ, 2007. – С.3-11.

33. Бабенко Н.А. Особливості підготовки студентів до навчання дітей молодшого шкільного віку іноземній мові / Н.А.Бабенко // Вісник Донецького інституту соціальної освіти. Сер. : Педагогіка, психологія. – 2010. –Т. 6. – С.4-8.

34. Бабенко Н.А. Домашнє читання для учнів 4-5 класів (Частина 1) / Н. А.Бабенко, А.І.Склярів // Англійська мова та література : наук.-метод. журн. – 2010. – №31(293). – С.20-28.

35. Бабенко Н.А. Домашнє читання для учнів 4 -5 класів (Частина 2) / Н. А.Бабенко, А.І.Склярів // Англійська мова та література : наук.-метод. журн. – 2010. – №34(296). – С.21-28.

36. Бабенко Н.А. Особливості застосування мультимедійних технологій на уроках англійської мови в початкових класах / Н.А.Бабенко // Сучасні напрямки викладання гуманітарних дисциплін у середніх та вищих навчальних закладах: мова, література, історія : матеріали Міжнар. наук.конф. – Горлівка, 2011. – Ч.2. – С.59-62.

37. Бабенко Н.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови у педагогічних вищих навчальних закладах 1-2 рівнів акредитації / Н.А.Бабенко // Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору : зб. матеріалів регіон. наук.-практ. конф., 23 бер. 2011 р. : у 2 ч.–Донецьк : КВНЗ «Донецький пед. коледж», 2011.– Ч. 1.– С.37-41.

38. Бабенко Н.А. Проблема урахування психологічних аспектів навчання молодших школярів іноземної мови / Н.А.Бабенко // Інноваційний розвиток початкової та дошкільної освіти у сучасних умовах : зб. матеріалів обл. наук.-практ.конф. серед пед. ВНЗ 1-2 рівнів акредитації Донецької області, 29 лист. 2012 р. – Донецьк : КВНЗ «Донецький пед. коледж», 2012. – С.35-38.

39. Бабенко Н.А. Діагностична та корекційна робота як складові процесу навчання іноземної мови / Н.А.Бабенко // Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м.Стаханов, 25 квіт. 2013); ВП «Стахановський навч. комплекс Луганського нац.ун-ту імені Тараса Шевченка». – Стаханов : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013.– С.10-14.

40. Бабенко Н.А. Психологические особенности формирования регулятивных учебных действий в процессе обучения младших школьников иностранному языку / Н.А.Бабенко // Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку: методика, планирование, вызовы

современного общества: материалы респ.науч.-практ. конф. 4 июня 2015г. – Донецк : ДонГУУ, 2015. – С.7-9.

41. Бабенко Н.А. Психологическая культура педагога и преподавание иностранных языков в начальных классах / Н.А.Бабенко // Дни науки-2015: материалы XXI науч.-практ.конф. молодых ученых (15апр. 2015г.): в 2т. – Макеевка : МЭГИ, 2015. – Т.2. – С. 439-442.

42. Бабенко Н.А. Роль психологической культуры преподавателя иностранного языка в начальной школе как одно из условий повышения качества образования / Н.А.Бабенко //Общие тенденции научно-исследовательской деятельности молодых специалистов : Междунар. молодежный форум (Луганск, 13апр. 2017 г.). – Луганск, 2017. – С.585-587.

43. Бабенко Н.А. Психолого-педагогические и методические особенности работы с текстами по домашнему чтению при изучении детьми иностранного языка с использованием современных образовательных технологий / Н.А.Бабенко // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб.науч.трудов / гл. ред. Л.Н.Ягупова. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Вып.3. – С. 17-24.

44. Бабенко Н.А. Структура модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников / Н.А.Бабенко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы III Междунар. науч. конф., 25 окт. 2018 г., г. Донецк / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]. – Донецк : ДонНУ, 2018. –Т. 6 : Педагогические науки. – С. 15-17.

45. Бабенко Н.А. Уроки англійської в початковій школі. 1-4 класи / Н. А. Бабенко. – Харків : Основа, 2006. – 176 с.

46. Бабенко Н.А. Навчаємо фонетиці від 6 до 15. Дидактичні матеріали / Н.А.Бабенко. – Харків : Основа, 2006. – 144 с.

47. Бабенко Н.А. Англійська мова в 2-5 класах спеціалізованих шкіл. Діагностика, дидактичні матеріали. Частина 1 / Н.А.Бабенко.– Харків : Основа, 2007. – 160 с.

48. Бабенко Н.А. Англійська мова в 2-5 класах спеціалізованих шкіл. Діагностика, дидактичні матеріали. Частина 2 / Н.А.Бабенко.— Харків : Основа, 2007. —176 с.

49. Бабенко Н.А. Англійська мова для дошкочат та першокласників. Дидактичні матеріали, розробки занять / Н.А.Бабенко. — Харків : Основа, 2008.— 141 с.

50. Бабенко Н.А. Позакласне читання. Тести із завданнями. Рівень А1. Частина 1 / Н.А.Бабенко. — Харків : Основа, 2011. — 95 с.

51. Бабенко Н.А. Позакласне читання. Тести із завданнями. Рівень А1. Частина 2 / Н.А.Бабенко. — Харків : Основа, 2011. — 94 с.

52. Бабенко Н.А. 180 тестів з англійської граматики для початкової школи / Н.А.Бабенко, В.Ф.Губайдуліна, О.В.Колос. — Харків : Основа, 2011. — 128с.

53. Бабенко Н.А. Початкове читання для початкової та середньої школи / Н.А.Бабенко. — Харків : Основа, 2015. — 127 с.

54. Бабенко Н.А. Англомовний світ. Посібник з країнознавства. Велика Британія / Н.А.Бабенко, О.К.Мацуєва. — Харків : Основа, 2015. — 111 с.

55. Бабенко Н.А. Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / Н.А.Бабенко. — 2-изд., изм. и доп. — Донецк : ДонНУ, 2018. — 160 с.

56. Бабенко Н.А. Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / Н. А. Бабенко. — Донецк, 2018. — 90 с.

57. Бабенко Н.А. Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы: учеб.-метод. пособие для студентов пед. колледжей / Н. А. Бабенко. — Донецк : ГПОУ «ДПК», 2018. — 136 с.

58. Бабенко Н.А. Обучение лексике английского языка для учащихся начальной школы: учеб. пособие для студентов пед.колледжей / Н. А. Бабенко. — Донецк, 2018. — 48 с.

59. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

60. Бакланова Г.А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакланова Галина Александровна. – Барнаул, 2013. – 26 с.

61. Банщикова Т.Н. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом / Т.Н.Банщикова, С.В.Путеева // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – №2 (14). – С. 23-36.

62. Белобаева М.Н. Формирование у будущего учителя иностранного языка профессиональной готовности к обучению младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белобаева Мария Николаевна. – Чебоксары, 2013. – 28 с.

63. Белобаева М. Н. Проблемы подготовки учителя иностранного языка начальных классов на современном этапе / М. Н. Белобаева // Ученые записки. – 2013. – № 1 (10). – С. 295-299.

64. Белобаева М. Н. Механизмы самообразовательной деятельности будущих учителей иностранного языка в начальных классах / М. Н. Белобаева // Известия Южного федерального университета. – 2013. – № 2. – С. 100-104.

65. Белослудцева Н.В. Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности / Н.В.Белослудцева, О.В.Петунин // Проблемы занятости молодежи : Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – 2 (18). – С. 5-15.

66. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А.В.Белошистая, В.В.Левипис. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 129 с.

67. Белякова И.В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белякова Ирина Вячеславовна. – Магнитогорск, 2015. – 211 с.

68. Белянкин В.П. Текст и психология личности / В.П.Белянкин // Речевое общение: цели, мотивы, средства. – Москва : ИЯЗ, 1985 (1986). – 223 с.

69. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2014. – 191 с.

70. Биболетова М.З. Роль научно-методического комплекта по иностранному языку в моделировании современной информационно-образовательной среды / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева / Ценности и смыслы : науч. и инф.-аналит. журн. – 2018. – №5 (57) – С. 111-127.

71. Битюцкая Н.Н. Педагогические технологии развития коммуникативной культуры будущего учителя иностранного языка: в условиях педагогического колледжа : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Битюцкая Наталья Николаевна. – Елец, 2006. – 44 с.

72. Богоявленский Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития и активизации мышления / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. – 1962. – №4. – С. 13-17.

73. Богоявленская А.В. Психология творческих способностей / А. В. Богоявленская. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 315 с.

74. Божович Л.И. Мотивы учения у детей младшего школьного возраста / Л.И.Божович // Очерки по психологии детей. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 2000. – 284 с.

75. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2014. – 486 с.

76. Бондаренко С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2017. – Ч. 1. – 188 с.

77. Брейтигам Э.К. Достижение понимания, проектирование и реализация процессного подхода к обеспечению качества личностно развивающего обучения: монография / Э.К.Брейтигам, И.В.Кисельников. – Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2011. – 160 с.

78. Брунер Дж. Исследование развития познавательной деятельности / под ред. Дж. Брунера [и др.] ; пер. с англ. М.П.Лисиной. – Москва : Педагогика, 1971. – 392 с.

79. Бурдынская С.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов колледжа в процессе изучения художественной литературы: на англоязычном материале : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бурдынская Светлана Петровна. – Санкт-Петербург, 2006. – 28 с.

80. Бурлакова А.П. Книга для чтения на английском языке в 4 классе начальной школы: учеб.пособие / А.П.Бурлакова. – Москва : Просвещение, 2016. – 128 с.

81. Бурляев А.Ф. Формирование у школьников англоязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения / А.Бурляев. – Киев : АПН НИИ психологии, 1999. – 160 с.

82. Буряк В.К. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / В.К.Буряк // Вища школа. – 2008. – № 5. – С. 12-24.

83. Быков С.А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быков Сергей Александрович. – Новокузнецк, 2009. – 20 с.

84. Витвицкая С.С. Структура и критерии готовности магистров образования к педагогической деятельности / С.С.Витвицкая // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика и психология. – 2013. – № 2 (13). – С. 59-63.

85. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / С. М. Вишнякова.–3-е изд. – Москва : НМЦ СПО, 2019. – 266 с.

86. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Возняк Ирина Владимировна. – Белгород, 2017. – 20 с.

87. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / под ред. Сосновского Б.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с.

88. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посібник / Н.П.Волкова. – 3-є вид., стереотип. – Київ : Академвидання, 2009. – 616 с.

89. Волобуева Т.Б. К инструментарию мониторинга качества дополнительного педагогического образования учителей начальных классов / Т. Б.Волобуева // Научная сокровищница образования Донетчины : науч-метод. журн. – 2016. – № 1. – С. 48-61.

90. Волобуева Т.Б. Профессиональное саморазвитие : рефлексивное соизмерение / Т.Б.Волобуева // Научная сокровищница образования Донетчины : науч.-метод. журн. – 2018. – № 1. – С. 60-67.

91. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с.

92. Галавова Г.В. Формирование готовности будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Галавова Гульнара Вакнфовна. – Казань, 2010. – 20 с

93. Гальперин П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я.Гальперин, Н. Ф. Талызина; под ред. Н.Ф.Талызиной.– Москва : МГУ, 2008.– 135с.

94. Геллерштейн С.Г. Психотехника и наука о производстве : пер. с нем. / С. Г.Геллерштейн, Г.Г.Шелезингер. – Москва, 1923. – 98 с.

95. Голицынский Ю.Б. Грамматика.Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – 8-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017.– 576 с.

96. Гончарова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя :

автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончарова Наталья Александровна. – Орел, 2008. – 28 с.

97. Горбаткина И. М. Формирование готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в условиях вариативного образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Горбаткина Ирина Михайловна. – Москва, 2003. – 167 с.

98. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 20.04.2016 г. № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

99. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 20.04.2016 г. № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

100. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 25.09.2015 г. № 590. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/category/19-standarty-spetsialnostej>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

101. Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 г. № 665. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 22.09.2018.

102. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И.Грабарь, К. А.Краснянская. – 3-е изд.– Москва : Дрофа, 2015. – 136 с.

103. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований / О.А.Граничина. – Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2012. – 115 с.

104. Гризодуб Н.В. Компоненты готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе / Н.В.Гризодуб // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки.– 2018. – № 2. – С. 104-108.

105. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544с.

106. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание / В.И.Даль. – Москва : Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2016. – 348 с.

107. Данилова Ю.С. Совершенствование подготовки будущих учителей иностранного языка к коммуникативному взаимодействию с учащимися младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Данилова Юлия Сергеевна. – Тула, 2006. – 28 с.

108. Данильченко С.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию познавательных интересов младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Данильченко Светлана Владимировна. – Донецк, 2016. – 28 с.

109. Деза Е. И. Уровневая модель предметно-профессиональных компетенций учителя математики / Е. И.Деза // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. –2012. – № 3. – С.30-37.

110. Дзундза А.И. Проблема формирования у студентов педагогических колледжей готовности к организации обучения младших школьников средствами систематизации и структурирования учебного материала в научно-педагогических исследованиях / А.И. Дзундза, О.В. Собко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 116-127.

111. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М.Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1982. – 319с.

112. Дичинская Л.Е. Формирование готовности будущего учителя к развитию умения самоконтроля у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дичинская Людмила Евгеньевна. – Самара, 2012. – 220 с.

113. Драч І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти / І. І. Драч // Проблеми освіти: [наук. зб.]. – Київ : Інститут інновац. технологій і змісту освіти МОН України, 2008. – Вип. 57. – С. 44–48.

114. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі / О. Дубогай. – Київ : Вид. дім Шкільний світ, 2005. – 112 с.

115. Дубровин М.И. Русские и английские идиомы : учеб. пособие / М. И.Дубровин.– 2-изд, перераб. – Москва : ИЛБИ, 2017.– 228 с.

116. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук 13.00.08 / Дурай-Новакова Крыстына Мечиславовна. – Москва, 1983. – 356 с.

117. Дюжикова Т.Н. Критерии готовности будущих учителей круководству социально-профессиональным самоопределением школьников / Т. Н.Дюжикова // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. – 2017. – Вип. 2. – С. 240-246.

118. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б.Евладова, Л. Г. Логинова, Н.Н.Михайлова. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

119. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности : учеб. пособие / Е.Г.Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2-е изд. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 288 с.

120. Евсеева Е.Г. Методические системы обучения математике в высшей профессиональной школе на основе деятельностного подхода / Е.Г. Евсеева // «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе»: Материалы Международной научной конференции, г. Москва, 13-14 декабря 2018 г. / Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; Российское психологическое общество. – Москва : Изд-во МГУ, 2018. – С. 145-147.

121. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / укл. Н. П. Наволокова. – Харків : Основа, 2009. – 176 с.

122. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: книга для учителя / О.Б.Епишева. – Москва : Просвещение, 2003. – 223 с.

123. Ермакова Ю.Д. Формирование профессиональных умений у студентов педагогического колледжа в процессе изучения иностранного языка как специальности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ермакова Юлия Дмитриевна. – Санкт-Петербург, 2003. – 28 с.

124. Ершова Н.А. Формирование компетентности учителя начальных классов в области информационно-коммуникационных технологий в педагогическом колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ершова Надежда Александровна. – Волгоград, 2009. – 28 с.

125. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Г.С.Жукова, Н.И.Никитина, Е.В.Комарова. – Москва : Изд-во РГСУ, 2012. – 165 с.

126. Журавлева Е.А. Проблема формирования готовности к профессиональной деятельности в научной литературе / Е.А.Журавлева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 107-113.

127. Зайцева С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Зайцева Светлана Анатольевна. – Шуя, 2011. – 40 с.

128. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : РАО, 2010. – 608 с.

129. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высш.шк. / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.

130. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 416 с.

131. Зельдович Б.В. Активные методы обучения : учеб. пособие / Б. В. Зельдович, Н.М.Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 178 с.

132. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 – 204 с.

133. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С.7-14.

134. Зимняя И.А. Индивидуально-типологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А.Зимняя // Иностранный язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 12-15.

135. Зубцова Л.К. Трудности адаптационного периода начинающего учителя иностранного языка / Л.К. Зубцова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – С. 36-39.

136. Иванов В.П. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности / В. П.Иванов // Высшее образование. – 2014. – №4. – С. 44-49.

137. Извольская А.А. Исследование адаптированности студентов первого курса в педагогическом вузе / А.А. Извольская // В мире научных открытий. – 2009. – №5. – С. 61-67.

138. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить / Э.В. Ильенков. – 2-е изд., стер. – Москва : МПСИ, 2009. – С. 6-55.

139. Ильин А.С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования / А.С.Ильин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Т. 4 (70). – 2018. – № 1. – С. 94-106.

140. Ильин А.С. Модель информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования / А.С.Ильин, В.А. Адольф // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. – 2017. – №1. – С. 50-55.

141. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика / С.С. Ильин // Прикладная психология. – 1999. – №4. – С. 1-11.

142. Ильин В.П. Мотивация и мотивы / В.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.

143. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

144. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.

145. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва : Просвещение, 1968. – 238 с.

146. Каверина О.Г. Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения: теоретико-методологический аспект / О.Г. Каверина, Л. А. Кукушкина // Дидактика математики: проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Вып.48. – С.7-12.

147. Каверина О.Г. Формирование готовности будущих инженеров к иноязычной коммуникации (интегративный подход) / О.Г. Каверина, А. С. Менжулина // Вестник Академии гражданской защиты. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 1 (17). – С. 13-18.

148. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1979. – 48 с.

149. Канбекова Р.В. Профессиональная подготовка учителя широкого профиля для начальной школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Канбекова Римма Валеевна. – Стерлитамак, 2003. – 40 с.

150. Каюмов О.Р. О целях и идеалах образования при «компетентностном подходе» / О.Р.Каюмов // Идеи и идеалы. – 2017. – №4, Т. 1. – С. 95-104.

151. Ким Н.П. Формирование умения организации самоподготовки будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ким Наталья Павловна. – Челябинск : ЧГПИ, 2010. – 194 с.

152. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.

153. Князева И.А. Английский язык. Грамматический практикум. I уровень / И.А. Князева. – 3-изд., испр. и доп. – Харьков: Ранок, 2012. – 336 с.

154. Ковалев В.И. Учитывая степень мотивации / В.И. Ковалев // Вестник высшей школы. – 1985. – №8. – С.35-36.

155. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.

156. Кожевников В.М. Научно-методологические основы создания авторской методической системы обучения в творческой деятельности педагогических работников ОУ СПО / В.М.Кожевников // Научная сокровищница образования Донетчины : науч.-метод. журн. – 2018. – № 2. – С. 13-19.

157. Кожевников В.М. Научное исследование, эксперимент в образовательных учреждениях среднего профессионального образования : научно-методическое пособие / В.М. Кожевников, И.И. Кожевникова; под ред. В.М.Кожевникова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 265 с.

158. Колесов В.И. Сущность психолого-педагогического процесса в младшем школьном возрасте / В.И.Колесов, А.Н.Смолонская, С. И. Смолонский // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Т. 4 (70). – 2018. – № 1. – С. 107-113.

159. Компетентностный подход в обучении: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 48 с.

160. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.

161. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. пособие для СПО / А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.

162. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

163. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч.посіб. для студ. вищ. навч. закладів / А.І.Кузьмінський. – Київ : Знання – Прес, 2015. – 485 с.

164. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В.В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 83 с.

165. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – Москва : Высш. шк., 1990. – 119 с.

166. Куликова Т.А. Сопровождение перехода студентов педагогического вуза от социальной роли обучаемого к социальной роли педагога (из опыта работы) / Т.А.Куликова, А.В.Забелина, Т.В.Губарева // Инновационное развитие : ключевые проблемы и решения : сборник ст. Междунар. науч.-практ.конф. – Уфа: Омега Сайнс, 2015. – С. 135-139.

167. Куликова Т.А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / Т.А.Куликова, Н.А.Пронина // Вестник Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого. – 2018. – Вып.3 (192). – С. 84-90.

168. Левченко В.В. Интегрированный подход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Левченко Виктория Вячеславовна. – Самара, 2002. – 20 с.

169. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 /Левченко Виктория Вячеславовна. – Самара, 2009. – 48 с.

170. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н.Леонтьев.– Москва : Смысл, 2002. – 511 с.

171. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосибирский полиграф-комбинат, 2002. – 264 с.

172. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с.

173. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.

174. Лопырев А.В. Целеполагание в деятельности учителя начальной школы : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Лопырев Александр Владимирович. – Москва, 2018. – 30 с.
175. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога : учеб. пособие для СПО / А.С.Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 185 с.
176. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков / М. В.Ляховицкий.– Москва : Педагогика, 1981. – 158с.
177. Макаренко А.С. Собрание сочинений : в 4 т. / А.С.Макаренко. – Москва : Правда, 2007. – 147 с.
178. Макаренко Л.Л. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Макаренко Ліна Львівна. – Київ, 2007. – 24 с.
179. Манилова Н.Я. Игры на уроке английского языка / Н. Я. Манилова // Иностранные языки в школе. – 1997. – №1. – С.25-26.
180. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
181. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 378 с.
182. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 2004. – 342 с.
183. Махмутов М.И. Проблемное обучение : основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 368 с.
184. Мелехова Ю.Б. Формирование рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мелехова Юлия Борисовна. – Магнитогорск, 2017. – 24 с.
185. Менчинская Н.А. Проблемы, обучения, воспитания и психического развития ребенка: избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская. – Москва : Моск. псих.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЕК, 2004. – 511 с.

186. Мерхелевич Г.В. Формирование готовности преподавателей медицинских университетов к организации учебного процесса на иностранном языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мерхелевич Геннадий Викторович. – Донецк, 2017. – 28 с.

187. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для СПО / под ред. О.И.Трубициной. – Москва : Юрайт, 2019. – 384 с.

188. Мещерякова Е. В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к педагогическому взаимодействию в современном образовательном пространстве: на материале подготовки учителя иностранного языка : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Мещерякова Елена Владиленовна. – Москва, 2002. – 44 с.

189. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

190. Молянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О.Г.Молянинова. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 2002. – 300 с.

191. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В.Мормужева // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, дек.2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

192. Морозова Л.М. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к преподаванию иностранного языка на основе интегративного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Лилия Михайловна. – Чебоксары, 2006. – 28 с.

193. Муратова Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е. И. Муратова, И.В.Федоров // Высшее образование в России. – 2009. – №6 – С. 91-97.

194. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер.– Москва : Академия, 2008. – 224 с.

195. Носова Е.А. Особенности стандартизации начального школьного образования с США и Великобритании / Е.А.Носова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – С.69-88.

196. Об образовании [Электронный ресурс] :Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР 19 июня 2015 г. № 1-233П-НС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 12.04.2018.

197. Овчарук О. Сучасні тенденції розвитку освіти в зарубіжних країнах / О. Овчарук // Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С. 17-21.

198. Одинцов А.И. Проблема интенсификации процесса обучения в современной педагогической науке/А.И.Одинцов // Молодой ученый. –2015. – №3. – С. 29-31.

199. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://rouallib.com/book/ogegov_sergey/tolkoviy_slovar_russcogo_yazika, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.01.2019 г.

200. Педагогическая система: теория, история, развитие : коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – Москва : Народное образование, 2014. – 128 с.

201. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Пиаже Жан – Москва: Римис, 2008. – 416 с.

202. Пискарева И.В. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пискарева Инна Евгеньевна. – Кастрома, 2000. – 150 с.

203. Плотников П.В. Соціальна активність студентів, як аксіологічний компонент спрямований на ефективність будь-якої розпочатої дії / П. В. Плотников // Научная сокровищница образования Донетчины : науч.-метод. журн. – 2016. – № 1. – С. 90-95.

204. Плотников П.В. Формирование ценностных ориентиров у современной молодежи промышленных регионов / П.В.Плотников // Научная

сокровищница образования Донетчины : науч.-метод. журн. – 2015. – № 1. – С. 23-30.

205. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с.

206. Полещук Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.

207. Полякова Е.Б. Учебник английского языка для учащихся младших классов / Е.Б.Полякова, Г.П. Работ, Г.П.Шалаева; под ред. Товы Перлмуттер. – Изд. второе, испр. и доп. – Москва : Слово, 2015. – 477 с.

208. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – Київ : А.С.К., 2007. – 144 с.

209. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 2-4 классы» / сост. Старшинова Л.В., Мами Е.Д., Кораблева Е.В.; ГОУ ДПО «ДонРИДПО. – 2-е изд. доработ. – Донецк : Истоки, 2019. – 117 с.

210. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1133 от 15.08.2019г. – Режим доступа : <https://www.donippo.org/programm/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 24.08.2019.

211. Приходченко Е.И. Управление образовательным процессом : теоретический аспект / Е.И. Приходченко, Е.А. Маркова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 233-237.

212. Протасова Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 255 с.

213. Профессиональный стандарт педагог «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 окт.2013 г. № 544н. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf.op>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 13.01.2019.

214. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // www.otrok.ru/teach/enc/index.html](http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html). – Заглавие с экрана. – Дата обращения 18.05.2019.

215. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 705 с. – (Серия : Мастера психологии).

216. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Русаков Юрий Тимофеевич. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

217. Саввина О.А. Педагогика созидания против глобализации образования // О.А. Саввина, Е.И.Трофимова, В.А. Телкова // Дидактика математики : проблемы и исследования. – Донецк : ДонНУ, 2015. – №42. – С.7-12.

218. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи / О.Я. Савченко. – Київ : Генеза, 2002. – 368 с.

219. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2009. – № 8. – С. 2-8.

220. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л. П. Василенко. – Київ : Академвидав, 2005. – 360 с.

221. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. Особенности умственной деятельности школьников / Ю.А. Самарин ; под ред. Г.А. Неценко, З. Г. Найденовой. – 2-е изд., доп. – Гатчина : Ленинградский обл. ин-т экономики и финансов, 2003. – 318 с.

222. Сборник психологических тестов. Часть III : пособие / сост. Е. Е. Миронова – Минск : Женский ин-т ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

223. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-144.
224. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
225. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В.Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 325 с.
226. Скафа Е.И. Место профессионально ориентированной эвристической деятельности в системе формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики / Е.И.Скафа // Вестник Елецкого государственного университета им.И.А.Бунина. Серия «Педагогика (История и теория математического образования)». – 2016. – Вып. 37. –С.83-92.
227. Скафа Е. И. Средства формирования методической компетентности будущего учителя в системе эвристического обучения математике / Е. И. Скафа // Mathematics and Informatics : Journal of Education Research. – Sofia, 2013. – Vol.56, number 3. – С.211–223.
228. Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе : учеб. пособие / Е.И.Скафа, Н. В.Коваленко. – 2-е изд. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 220 с.
229. Скафа Е.И. Основные этапы процесса адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении / Е.И. Скафа // Сборник научно-методических работ ДонНТУ. – Донецк : ДонНТУ, 2015. – Вып. 9. – С.197-208.
230. Скафа Е.И. Технологии эвристического обучения математике: учеб. пособие / Е.И. Скафа, И.В. Гончарова, Ю.В. Абраменкова. – 2-е изд испр. и доп. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 220 с.
231. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики : проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Вып. 47. – С.70-79.

232. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований : учебное пособие / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2019. – 228 с.

233. Скафа Е.И. Структурирование профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку / Е. И. Скафа, Н.А.Бабенко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б.Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – С. 157-162.

234. Скафа Е.И. Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы / Е.И.Скафа, А.Н.Романяк, Н.А.Бабенко // Дидактика математики: проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Вып.49. – С.28-35.

235. Скафа Е.И. Роль компьютерных средств обучения в практической подготовке будущего учителя к преподаванию английского языка младшим школьникам / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Модернизация системы непрерывного образования : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., 27 июня – 30 июня 2019 г., г. Махачкала, Республика Дагестан / под общ. ред. проф. Т.Г.Везирова. – Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2019. – С. 529-536.

236. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі: монографія / С.О. Скворцова, Я.С. Гаєвець. – Харків : Ранок – НТ, 2013. – 332 с.

237. Скульте В.И. Английский для детей : учеб. пособие для детей младшего школьного возраста / В.И.Скульте. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 496с.

238. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 480 с.

239. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С.Подымова // Педагогическая наука и образование. – Pedagogical Science and Education.– 2006. – № 1. – С. 42-49.

240. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 422 с.

241. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: я-концепция в становлении младшего школьника : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова, Е.А.Талакова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 151 с.

242. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л.Д.Старикова, М.Л.Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 125 с.

243. Субботина Л. Ю. Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности / Л.Ю.Субботина //Ярославский педагогический вестник =Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2011. – №4. – С. 295-298.

244. Суховірський О.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Суховірський Олег Васильович. – Киев, 2005. – 197 с.

245. Сухомлинская М.Э. Методические рекомендации по начальному обучению английскому языку учащихся младших классов / М. Э. Сухомлинская, В.В. Машков.– Київ : Освіта, 1990.– 170 с.

246. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Москва : Концептуал, 2016. –288 с.

247. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва : Академия, 1999. – 288 с.

248. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф.Талызина. – Москва : Знание, 1983. – 96 с.

249. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б.М.Теплов. – Москва : Изд-во Московского псих.-социал.ин-та, НПО МОДЭК, 2004. – 640 с.

250. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учеб. пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

251. Тунник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е.Е. Тунник. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 320 с.

252. Тутова О.В. Методична система формування професійної готовності майбутнього вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в евристичному навчанні математики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 «Теорія та методика навчання (математика)» / Тутова Ольга Василівна. – Київ, 2010. – 22 с.

253. Тютюнников Ю.Н. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия / Ю.Н.Тютюнников, М.С.Мазниченко // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 97-105.

254. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А. В. Усова. – Москва : Знание, 1987. – 80 с.

255. Усольцев А.П. Наглядность и её функции в обучении /А. П. Усольцев, Т.Н.Шамало // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 102-109.

256. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11т. Т.10 / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 537 с.

257. Фаизова В.Б. Формирование профессиональной готовности бакалавра-педагога к взаимодействию с семьей : автореф. дис. ... канд.пед.наук 13.00.08 / Фаизова Виктория Борисовна. – Москва, 2017. – 24 с.

258. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республикиот 20 апр. 2016 г.№ 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

259. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апр. 2016 г. № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

260. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования Донецкой Народной Республики от 20 апр. 2016 г. № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.05.2019.

261. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 окт.2009 г. № 373; в ред. от 26 нояб.2010 г. № 1241; от 22 сент.2011 г. № 2357. – Режим доступа : <http://index.php/ip/formulear.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 22.05.2019.

262. Федина Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л.В. Федина ; Тюменский гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2019. – 131 с.

263. Философский словарь : пособие для самост. работы студентов всех специальностей и всех форм обучения / сост. Б.Я.Пукшанский, А.В. Рыбчак. – Санкт-Петербург : Нац. минерало-сырьевой ун-т «Горный», 2012. – 77 с.

264. Францева Е.Н. Психологическая готовность к инновациям в профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей : автореф.

дис. ... канд. психол.наук : 19.00.07 / Францева Елена Николаевна. – Ставрополь, 2003. – 20 с.

265. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт; Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2019. – 465 с.

266. Хеленхан Б. Теория научения / Б.Хеленхан, М.Олсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 474 с.

267. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – Москва : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

268. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

269. Царькова О. В. Формирование готовности будущего техника к решению инновационных производственных задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Царькова Ольга Викторовна. – Оренбург, 2009. – 36 с.

270. Цветанова-Чурукова Л.З. Систематизация учителем учебного материала в обучении младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук:13.00.08 / Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова. – Елец, 2012. – 474 с.

271. Черемошкина Л.В. Как развивать внимание и память ребенка / Л. В.Черемошкина. – Москва : Юрайт, 2019. – 277 с.

272. Чернышев Д.А. Сущности структура профессиональной готовности будущих тренеров-преподавателей к работе в спортивных учебных заведениях / Д.А.Чернышев, Т.А.Нескреба // Научная сокровищница образования Донетчины : науч.-метод. журн. – 2016. – № 2. – С. 105-111.

273. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посіб. / В. В. Шакотько. – Київ : ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2008. – 128 с.

274. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В.Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.

275. Шастина Е.М. Роль чтения в развитии одаренности в условиях глобализации и национальной идентификации / Е.М.Шастина // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С.150-156.
276. Шевякова В.Е. Коррективный фонетический курс английского языка : учеб. пособие / В.Е.Шевякова. – Москва : Наука. – 2008. – 180с.
277. Штофф В.А. Роль моделей в познании / В.А. Штофф. – Москва : Изво МГУ, 1983. – 128 с.
278. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе: учеб.-метод. пособие / А.М.Шульман. – Москва : Астрель, 2004. – 46с.
279. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б.Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.
280. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – 2-е изд. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с.
281. Ausubel D. School Learning: An Introduction to Educational Psychology / D.Ausubel, FRobinson. – London, 1971. – 185 p.
282. Babenko N.A. Effective Reading in Studing English / N. A.Babenko // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць. – Харків : ХХІІІ, 1999. – №7. – С.57-58.
283. Babenko N.A. Grammar Exercises for Elementary Learners /N. A. Babenko // Англійська мова та література : наук.-метод.журн. – 2008. – № 12(202). – С.12-14.
284. Babenko N.A. Phonetic Drills / N. A. Babenko, A. Y.Gasinets // Англійська мова та література : наук.-метод.журн. – 2011. – №16-18 (314-316). – С.65-73.
285. Backman L. Fundamental Considerations in Language Testing / L. Backman. – Oxford : University Press, 1991.– 408p.
286. Berlyne D. Structure and Direction in Thinking. Harmondsworth / D. Berlyne. – Wiley, 1982. – 150p.

287. Bietler Robert F. Study Guide for Psychology Applied to Teaching/ Robert F Bietler, J. Snowman.– 5th ed. – Dallas etc.: Mufflin, 1986.– 130 p.
288. Blank W. E. Handbook for Developing Competency – Based training Programs / W. E. Blank. – New Jersey: Prentice Hall, 1982. – 745 p.
289. Britell G.K. Competency and Excellence: The Search for an Egalitarian Standart. The Demand for a Universal Guarantee / G. K. Britell // Minimum Competency Achievement Testing / Eds. R.M.Jueger, C.K.Tittle.– Berkeley, 1980. – P. 25.
290. Digby Beaumont Heinemann ELTEI Elementary English Grammar: учеб.пособие. – Киев: Методика, 2001. – 256с.
291. Brickenkamp R. Erster Ergänzungsband zum Handbuch psychologischer und pedagogischer tests / R. Brickenkamp –Gotingen–Toronto–Zurich:Verlag fur Psychologie,1983.– P.590-592.
292. Campbell D. T. Experimental and Quasi-Experimental Design for Research / D.T. Campbell, J. C.Stanley. – Boston[etal.] : Houghton Mifflin Company, 1963.–84p.
293. Calce-MuricaM. Techniques and Researches in Teaching Grammar / M. Calce-Murica, Sh. Hillens.– Oxford :University Press, 1988.– 189p.
294. Chickering A. Seven principles of good practice in undergraduate education [Электронныйресурс] / A. Chickering, Zelda M. Gamson. – Режим доступа: <http://www.lonestar.edu/multimedia/SevenPrinciples.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 23.06.2018.
295. Cole D. Portfolios across the curriculum and beyond. Thousand Oaks / D. Cole, C. Ryan, F. Kick. – CA.: Corwin Press Inc., 1995.
296. Cramer R.L. Writing, Reading and Language Growth / R.L.Cramer. – Columbus etc., 1978.– 230p.
297. Dochy F. Principles in the use of experiential learning as a source of prior learning / F. Dochy // Distance Education. – 1992. – Vol. 12. – P. 85 – 108.
298. Donough S. Psychology in Foreign Language Teaching / S.Donough.– London: George Allena and Unurn, 1981.– 275p.

299. Doolittle P. The Effect of Working Memory Capacity on Multimedia Learning: Does Attentional Control Result in Improved Performance? / P.Doolittle, L. Altstaedter // Journal of Research in Innovative Teaching. – 2009. – Vol.2. – P. 7- 31.
300. Driver R. Student's thinking and the learning of science: A constructivist view / R. Driver, B Bell // Science in science education. – 1993. – Vol.13. – P.443-455.
301. Hamblin D. Teaching Study Skills / D.Hamblin. –Oxford, 1981. – 136 p.
302. Jones K. Stimulation in Foreign Language Teaching / K. Jones.– Cambridge, 1982. – 122 p.
303. Gatton Th. A Web-based Intelligent Tutorial System [Электронный ресурс] / Th. Gatton, A. Datta, P. Dey [etal.]. – Режим доступа: <https://pdfs.semantic scholar.org/b611/fa47274d9a2126e715cc88c0304c3b0c977f.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 01.07.2019.
304. Gilbert S. How to think about how to learn / S.Gilbert // AGB Trusteeship. Special Issue, 1996.
305. Larsen-Freeman D. Techniques and principals in Language Teaching / D.Larsen-Freeman. – Oxford : University Press, 1986.– 142p.
306. Kreitzberg P. The legitimation of educational aims: paradigms and metaphors / P.Kreitzberg. –Lund : LundUniversity, 1993.
307. Linder C. Communication Testing: a Handbooks for the Foreign Language Teacher / C.Linder.– Skolie (TII): National Textbook Company, 1987.– 128p.
308. Prihodchenko K. Collective formation: values and development perspectives / K.Prihodchenko, O. Kaverina // Didactics of mathematics: Problems and Investigations: International Collection of Scientific Works. – Donetsk: DonNU, 2019.– Is.49. – P. 7-12.
309. Rivers W.M. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second Foreign Language / W.M.Rivers, M.I.Temperly. – New York: Oxford University Press, 1978.–160p.

310. Silberstain S. Techniques and resources in Teaching reading / S. Silberstain. – Oxford : University Press, 1994.– 125p.

311. Skinner B. F. The Technology of Teaching / B. F. Skinner // Proceedings of the Royal Society of London. Series B. Biological Sciences. – 1965, Jul. 27. – Vol. 162, No. 989. – p. 427-443.

312. Stern H.H. Fundamental Concept sof Language Teaching / H. H. Stern.– Oxford: UniversityPress, 1996.– 532p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Личностные и метапредметные результаты освоения младшими школьниками образовательной программы начального общего образования (по Т.А. Фугеловой [265])

Таблица 1 – Требования к личностным результатам освоения ООП НОО

Формирование	основ российской гражданской идентичность, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
	ценностей многонационального российского общества
	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
	эстетических потребностей, ценностей и чувств установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	личностного смысла учения
Развитие	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в т.ч. в информационной деятельности, на основе нравственных норм, социальной справедливости, свободы
	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	мотивов учебной деятельности
Становление	гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Овладение	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Принятие и освоение	социальной роли обучающегося

Таблица 2 – Требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Формирование	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать и даже в ситуациях неуспеха
Овладение	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления
	навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
	способностью составлять тексты устно и письменно
	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета
	базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
Освоение	умением работать в материальной и информационной среде НОО (в т.ч. с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	начальных форм познавательной и личностной рефлексии
Использование	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в т. ч. умение

	вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности этики и эстетики речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
Готовность	слушать собеседника и вести диалог признавать существование различных точек зрения и права каждого человека иметь свою позицию излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества определять общие цели и пути их достижения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

Приложение Б
Рабочая программа дисциплины
«Технологии обучения английскому языку младших школьников»

Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Технологии обучения английскому языку младших школьников» составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» для очной формы обучения.

Актуальность учебной дисциплины обусловлена тем, что знание технологий обучения английскому языку младших школьников признается необходимой составляющей профессиональной компетенции специалиста в области начального образования.

Цель дисциплины – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков преподавания английского языка младшим школьникам.

Основные задачи дисциплины:

- расширить представление студентов о месте и значении технологий обучения английскому языку в воспитании, образовании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно подбирать учебный материал для детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у студентов умений понимать и анализировать научно-педагогические основы технологий, созданных для детей 7-10 лет, выявлять роль и место подобранных упражнений в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области начального образования;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с дополнительной литературой;
- формировать у студентов умения воспитывать любовь к предмету, к чтению, грамматике у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию и совершенствованию у них навыков подбора необходимого дополнительного материала к каждому уроку согласно программным требованиям.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников колледжа по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе» в процессе изучения учебной дисциплины

студент должен знать:

- как научить детей основным правилам чтения по-английски с соблюдением фонетических требований;
- как научить детей грамматике английского языка, как подобрать упражнения к каждой изучаемой теме;
- как научить детей лексике английского языка;
- как научить детей читать небольшие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию.

Уметь:

- самостоятельно находить фонетические упражнения для детей 7-10 лет;
- самостоятельно подбирать упражнения на изучаемую грамматическую тему согласно программным требованиям;
- самостоятельно подбирать упражнения на запоминание слов английского языка;
- самостоятельно подбирать тексты для домашнего чтения с целью извлечения необходимой информации;
- инсценировать небольшие тексты с целью развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.

В процессе изучения курса «Технологии обучения английскому языку младших школьников» осуществляется **связь с такими дисциплинами:** «Иностранный язык», «Английский язык с методикой преподавания», «Практическая грамматика английского языка», «Английская детская литература», «Практический курс английского языка».

Структура дисциплины определяется научным принципом изложения материала по технологиям обучения младших школьников основам чтения на английском языке, практической грамматике, лексике и текстам по домашнему чтению, логически обоснованным рядом составляющих, что в целом способствует формированию профессиональной компетенции специалиста и строится на единицах образовательного стандарта: место технологий в образовании, воспитании и развитии детей 7-10 лет.

Формами организации учебного процесса по дисциплине являются:

- **лекции**, которые на начальном этапе изучения дисциплины предполагают проблемное изложение основных понятий курса, в последствии приобретают частично-поисковый характер, что способствует формированию у студентов осознанных знаний;

- **практические занятия**, на которых закрепляются теоретические вопросы дисциплины, выполняются комментированные, вариативные упражнения и проводятся тесты, формирующие необходимые умения и навыки, и которые в зависимости от тематики и преследуемых целей носят дифференцированно-групповую или индивидуальную форму работы;

- **самостоятельная работа студентов**, решающая в зависимости от тематики поисковые или исследовательские задачи и предусматривающая вариативность форм ее выполнения, носит индивидуальный, творческий характер, что позволяет мотивировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов и в целом способствует углублению и совершенствованию их знаний и навыков.

Курс «Технологии обучения английскому языку младших школьников» изучается в течение одного семестра и рассчитан на 50 часов, из них: 8 часов лекционных занятий, 28 часов практических занятий и 14 часов самостоятельной работы студентов (СРС).

Изучение дисциплины «Технологии обучения английскому языку младших школьников» завершается сдачей дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с примерными программами среднего профессионального образования, рекомендована Министерством образования и науки ДНР, разработана согласно Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа междисциплинарного курса составлена для подготовки специалистов очной формы обучения для освоения нового материала по технологиям обучения младших школьников английскому языку, систематизации и дальнейшего совершенствования приобретенных умений и навыков, необходимых для обучения и воспитания детей в процессе реализации программ начального образования, организации проведения учебных и внеаудиторных мероприятий в учреждениях образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс (МДК) «Технологии обучения английскому языку младших школьников» является вариативной частью учебного плана (модуль ПМ. 02. – Организация различных видов деятельности и обучения

детей) подготовки специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направлен на расширение и углубление знаний студентов ГПОУ «Донецкий педагогический колледж» по «Английскому языку с методикой преподавания», формирование достаточного уровня умений и знаний выбирать целесообразные формы и методы для работы с детьми младшего школьного возраста.

Поэтому преподаватель начальной школы должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподаватель начальной школы должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия по произведениям детских писателей.

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3. Проводить занятия, анализировать их.

ПК 4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального образования.

ПК 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 6.Принимать участие в исследовательской и проектной работе.

ПК 7.Оформлять педагогические разработки в форме отчетов, рефератов, выступлений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального образования, разработки предложений своего совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятия;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате МДК студенты должны **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятия, планировать их с учетом возраста, обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях, выставять отметки;
- соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

В результате изучения Междисциплинарного курса студенты должны **знать / понимать:**

- особенности современных образовательных технологий по обучению детей младшего школьного возраста английскому языку;
- особенности обучения младших школьников основам чтения на английском языке, в том числе и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности обучения детей 7-10 лет основам практической грамматики английского языка;
- особенности обучения детей начальной школы словарному составу английского языка;
- особенности подбора текстов для домашнего чтения и работе с ними;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования государственного образовательного стандарта начального образования;
- современную методическую литературу;
- закономерности и логику подачи изучаемого учебного материала;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очного обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов;
- из них 8 часов –лекции, 28 –практические аудиторные занятия
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов			
	Очное обучение			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36			
Самостоятельная работа студента (всего)	14			
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет по окончании семестра.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета по методике преподавания английского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, наглядные пособия по МДК «Технологии обучения английскому языку младших школьников», методическое обеспечение преподавания дисциплины.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, телекоммуникационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники по обучению детей младшего школьного возраста английскому языку:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 7-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2016. – 48 с.

2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 178с.

3. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 10-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 184с.

Дополнительные источники по обучению детей младшего школьного возраста чтению на английском языке:

1 Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для IV класса четырехлетней начальной школы и III класса трехлетней начальной школы с углубленным изучением английского языка. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 206 с., ил.

2.Дубровин, М.И. Русские и английские идиомы/ учебное пособие/ М.И.Дубровин.- М.: ИЛБИ, 2006.-224с.

3.Зимняя, И.А. Индивидуально-типологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А.Зимняя // Иностранный язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 12-15.

4. Русаков, Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности :автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Т.Русаков. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

5. Шевякова, В.Е. Коррективный фонетический курс английского языка/ учебное пособие/ В.Е.Шевякова.- М.: Изд-во «Наука».-2008.-180с.

6. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе: Учеб. – метод. пособие / А.М.Шульман. – М.: ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ВЗОИ», 2004. – 46, [2] с.:ил. – (Библиотека учителя начальной школы).

Дополнительные источники по обучению детей младшего школьного возраста грамматике английского языка:

1. Ачасова К.Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы / сост. К.Э.Ачасова. – Минск : Поппури, 2012. – 176с.

2. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : Учеб. пособие. – Изд. второе, испр. и дополн. –Киев : ООО « ИП Логос-М», 2009. – 384с.

3. Бондарева Г.М. Английский язык для интенсивного обучения учащихся 1-2 классов школ с углубленным изучением английского языка / Г.М.Бондарева, Л.Е.Макарова, В.В. Мошков. – Львов : Орияна-Нова, 2007. – 112с.

4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Часть I. – 9 изд., исправл / Н.А.Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Лукьянова. – Москва : Высш.школа, 2011. – 637 с.

5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений : английский язык для школьников. – 4-е изд. / Ю.Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2012. – 544 с.

6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 212 с.

7. Князева И.А. Английский язык. Грамматический практикум. I уровень. – 3-изд., испр. и доп. / И.А.Князева. – Харьков : Ранок, 2012. – 336 с.

8. Скульте В.И. Английский для детей : учеб. Пособ. для детей младшего школьного возраста / В.Скульте. – Москва : Айрис-пресс, 2011, – 496 с.

9. Digby Beaumont Heinemann ELTEl Elementary English Grammar: учеб. пособие. – Киев : Методика, 2001. – 256 с.

10. Murpy, Raymond, 1946 – Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers. - pp.158-173.

Дополнительные источники по обучению детей младшего школьного возраста лексике английского языка:

1. Бондарева, Г.М., Макарова, Л.Е., Мошков, В.В. Английский язык для интенсивного обучения учащихся 1-2 классов школ с углубленным изучением английского языка: Учеб.изд-во.-Львов: Орияна-Нова, 2007.-112с.

2. Гудзь В.Я., Дивинская Э.А. Учебник английского языка для 5-го класса школ с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. – К.: «Радянська школа», 2005.-184с.

3. Скульте В.И. Английский для детей / учебное пособие для детей младшего школьного возраста/ В.Скульте.- М.: Айрис-пресс, 2011, -496с.: ил.

4. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности

:автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Т.Русаков. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

Дополнительные источники по обучению детей младшего школьного возраста работе с текстами по домашнему чтению:

1. Бурлакова А.П. Книга для чтения на английском языке в 4 классе начальной школы: учеб.пособие / А.П.Бурлакова. – М.: Изд-во Просвещение, 2016. – 128 с.

2. Бурляев А.Ф. Формирование у школьников англоязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения / А.Ф.Бурляев. – К.: АПН НИИ психологии, 1999. – 16 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь: учеб. пособие / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 2002. – 332 с.

4. Зимняя И.А. Индивидуально-типологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И.А.Зимняя // Иностранный язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 12-15.

5. Полякова Е.Б. Учебник английского языка для учащихся младших классов. Изд. второе, испр. и доп. / Е.Б.Полякова, Г.П. Работ, Г.П.Шалаева; под ред. Товы Перлмуттер. – М.: Филол. Общество «Слово», 2015. – 477 с.

6. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Т.Русаков. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

7. Скульте В. И. Английский язык для детей: учеб. пособие / В.И.Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 496с.

8. Шор Г.Е. Английский на серебряном подносе: сборник оригинальных текстов для чтения / Г.Е.Шор. – М.: Торсинг, 2011. – 320с.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка час				
		Макс имал ьная	СРС	Обязательная		
				Всего	В том числе	
					Л	П
	VIII семестр	50	14	36	8	28
	Тема 1. Технология обучения чтению на английском языке младших школьников.	12	4	8	2	6
1	Лекционное занятие № 1. Общее понятие о технологии обучения чтению на английском языке младших школьников. Значение знаний технологии обучения чтению на английском языке студентам, будущим преподавателям				2	

	английского языка младшим школьникам.					
2	Практическое занятие № 1. Звуко-буквенный период в обучении младших школьников английскому языку.					2
3	Практическое занятие № 2. Обучение детей младшего школьного возраста буквам, буквосочетаниям, звукам.					2
4	Практическое занятие № 3. Обучение младших школьников правилам слогаделения.					2
	Самостоятельная работа студентов №1. Подобрать для детей младшего школьного возраста слова, словосочетания, стихотворения, пословицы и поговорки на определенные буквы, буквосочетания, звуки с учетом их психофизиологического, а также индивидуального развития.		4			
5	Тема 2. Технология работы с грамматическим материалом по английскому языку в начальной школе.	12	4	8	2	6
6	Лекционное занятие № 2. Общее понятие о технологии обучения практической грамматике английского языка младших школьников. Значение знаний технологии обучения практической грамматике английского языка студентам, будущим преподавателям английского языка младшим школьникам.				2	
7	Практическое занятие № 4. Работа с Примерной программой по английскому языку с целью ознакомления с теми грамматическими понятиями, которые должны усвоить дети младшего школьного возраста по английскому языку.					2
8	Практическое занятие № 5. Подборка упражнений по практической грамматике английского языка для детей младшего школьного возраста согласно программным требованиям.					2
9	Практическое занятие № 6. Сложные грамматические темы для усвоения детьми					2

	младшего школьного возраста. Особенности объяснения учителем грамматического материала.					
	Самостоятельная работа студентов № 2. Подобрать для детей младшего школьного возраста упражнения по практической грамматике согласно программным требованиям и с учетом их психофизиологического, а также индивидуального развития.		4			
	Тема 3.Технология работы с лексическим материалом по английскому языку в начальной школе.	12	4	8	2	6
10	Лекционное занятие № 3. Общее понятие о технологии обучения лексике английского языка младших школьников. Значение знаний технологии обучения лексике английского языка студентам, будущим преподавателям английского языка младшим школьникам.				2	
11	Практическое занятие № 7. Работа с Примерной программой по английскому языку с целью ознакомления с теми лексическими единицами, которые должны усвоить дети младшего школьного возраста по английскому языку.					2
12	Практическое занятие № 8. Технология обучения детей лексике английского языка во 2, 3 и 4 классах.					2
13	Практическое занятие № 9. Ознакомление детей 7-10 лет с различными видами словарей. Работа со словарями. Технология поиска слов.					2
	Тема 1.Технология работы с текстами по домашнему чтению с детьми младшего школьного возраста.	14	2	12	2	10
14	Лекционное занятие № 4. Общее понятие о технологии работы с текстами по домашнему чтению с детьми младшего школьного возраста. Значение знаний технологии работы с текстами по домашнему чтению студентам, будущим преподавателям английского языка младшим школьникам.				2	
15	Практическое занятие № 10. Работа с					2

	Примерной программой по английскому языку с целью ознакомления с требованиями к работе с текстами.					
16	Практическое занятие № 11. Технология работы с текстами домашнего чтению на английском языке для учащихся 2-го и 3-го классов.					2
17	Практическое занятие № 12. Технология работы с текстами домашнего чтению на английском языке для учащихся 4-го класса.					2
	Самостоятельная работа студентов № 4. Подобрать творческие задания к текстам по домашнему чтению в учебниках. Разнообразить задания.		2			2
18	Практическое занятие № 13. Итоговое занятие. Подведение итогов изученного. Дифференцированный зачет.					

Приложение В

Примеры лексических значений русских и английских слов

ЧАСТИЧНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СОВПАДЕНИЯ	
<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
Родственные связи:	
<i>мать</i>	<i>Mother</i>
<i>брат</i>	<i>Brother</i>
<i>сестра</i>	<i>sister</i>
<i>вдова</i>	<i>Widow</i>
Природа и явления природы:	
<i>день</i>	<i>Day</i>
<i>ночь</i>	<i>Night</i>
<i>снег</i>	<i>snow</i>
<i>вода</i>	<i>Water</i>
<i>океан</i>	<i>Ocean</i>
Фауна и флора:	
<i>волк</i>	<i>Wolf</i>
<i>лев</i>	<i>lion</i>
<i>берёза</i>	<i>Birch</i>
<i>черешня</i>	<i>Cherry</i>
<i>дерево</i>	<i>Tree</i>
Действий, процессы:	
<i>шить</i>	<i>Sew</i>
<i>сидеть</i>	<i>Sit</i>
<i>улыбаться</i>	<i>Smile</i>
Механизмы, орудия труда:	
<i>плуг</i>	<i>Plow</i>
<i>турбина</i>	<i>Turbine</i>

<i>машина</i>	<i>Machine</i>
<i>Постройки, названия жилищ:</i>	
<i>порт</i>	<i>Port</i>
<i>ферма</i>	<i>Farm</i>
<i>кухня</i>	<i>Kitchen</i>
<i>Предметы быта:</i>	
<i>лампа</i>	<i>Lamp</i>
<i>шелк</i>	<i>Silk</i>
<i>телефон</i>	<i>Telephone</i>
<i>Продукты питания:</i>	
<i>молоко</i>	<i>Milk</i>
<i>соль</i>	<i>Salt</i>
<i>сахар</i>	<i>Sugar</i>
<i>чай</i>	<i>Tea</i>
<i>кофе</i>	<i>Coffee</i>
<i>Одежда:</i>	
<i>кепка</i>	<i>Cap</i>
<i>шарф</i>	<i>Scarf</i>
<i>жакет</i>	<i>Jacket</i>
<i>Единицы измерения, деньги:</i>	
<i>метр</i>	<i>Meter</i>
<i>секунда</i>	<i>Second</i>
<i>килограмм</i>	<i>Kilogram</i>
<i>монета</i>	<i>Money</i>
<i>Искусство, культура:</i>	
<i>театр</i>	<i>Theatre</i>
<i>музыка</i>	<i>Music</i>
<i>балет</i>	<i>Ballet</i>
<i>танцевать</i>	<i>Dance</i>

<i>фильм</i>	<i>Film</i>
<i>концерт</i>	<i>Concert</i>
Общественно – политические понятия:	
<i>партия</i>	<i>Party</i>
<i>карьера</i>	<i>Career</i>
<i>делегация</i>	<i>Delegation</i>
ПОЛНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СОВПАДЕНИЯ	
<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
<i>грабить, забрать, схватить что-то силой</i>	<i>Grab</i>
<i>гвардеец, человек, состоящий на службе</i>	<i>Guard</i>
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ, СЛОВАРНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ НЕ СОВПАДАЮТ	
<i>Слова на русском языке</i>	<i>Слова на английском языке</i>
<i>букварь</i> (книга – учебник для обучения грамоте)	<i>book</i> (книга любого жанра или значения)
<i>кепка</i> (головной убор как для женщин, так и для мужчин)	<i>cap</i> (носят в любое время года только мужчины)
<i>каре́та</i> (вид транспорта, но не карета «Скорой помощи»)	<i>car</i> (моторный вид транспорта)
<i>дуст</i> (химический препарат порошкообразного вида)	<i>dust</i> (пыль любого происхождения)
<i>гоститаль</i> (больница для военнослужащих)	<i>hospital</i> (больница для военных и гражданских лиц)
<i>хата</i> (жилище сельского типа)	<i>hut</i> (хижина, лачуга, хибарка, барак)
<i>роба</i> (рабочая одежда)	<i>robe</i> (мантия, широкая одежда)
<i>тент</i> (укрытие для защиты от дождя или солнца)	<i>tent</i> (палатка, защищающая со всех сторон)

Приложение Г

Электронные средства обучения

М1. Мультимедийный тренажер по обобщению и систематизации знаний студентов: «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам»

М2. Мультимедийные игры для студентов по дисциплине «Технологии обучения английскому языку младших школьников»

М3. ИКТ для младших школьников: игры, загадки, сказки (разработки студентов)

Представлены на CD-диске.

Приложение Д

Примеры текстов для домашнего чтения и послетекстовые задания к ним

Text 3.1

Прочитай текст и выполни послетекстовое задание.

The Hare and the Fox

The Hare lived in a little house in the forest. He liked to sit in the grass near the house.

One day the Hare saw a Red Fox.

«Hello, Fox!» said the Hare, «Where are you going?»

«I am going to the shop,» said the Fox, «I want to buy a nice tail.»

«Please, buy a tail for me too,» said the Hare.

But in the shop the Fox forgot about the Hare. The Fox bought one red tail and ran away.

The Hare was offended. He wanted to have a nice tail too.

Suddenly the Hare saw a cat. A big dog was running after him. The dog ran to the cat and bit off a piece of the cat's tail. He dropped it and ran away.

The Hare took a little piece of the cat's tail. That's why the hares have little tails.



Задание. *Выбери правильные по смыслу предложения.*

1. The Hare lived in a little house in the city.
2. He didn't like to sit in the grass near the house.
3. The Fox was going to the Zoo.
4. In the shop the Fox bought two red tails.
5. The Hare was offended because he wanted to have a nice tail, too.
6. Suddenly the Hare saw a monkey.
7. The dog ran to the cat and bit off a piece of the cat's tail.
8. The Hare took a little piece of the cat's tail.

Text 3.2

Прочитай текст и выполни послетекстовые задания.

The Rabbit and the Fox

Once upon a time there lived a rabbit in the forest. There lived a fox in that forest, too. The rabbit knew that the fox wanted to eat



him up. So he tried never to come near the fox.

One winter morning the rabbit met the fox near a fir-tree in the forest.

«Good morning, Mr Rabbit!»

«Good morning, Mr Fox!»

«It is frosty, and you can catch cold.»

«Thank you, Mr Fox. It's really very cold, and I have no house.»

«Let's be friends. Come to me, and we can live in my house!»

«Thank you, Mr Fox,» said the Rabbit and ran away. He knew that the Fox wanted to eat him up!

The fox was very angry with the rabbit because he was very, very hungry and he could not catch the rabbit.



Задания.

1. Используя предложенные имена *Rabbit*, *Fox*, *MrFox*, *MrRabbit*, заполни пропуски.

1. Once upon a time there lived a ... in the forest.
2. There lived a ... in the forest, too.
3. The ... knew that the ... wanted to eat him up.
4. «Good morning, ...!»
5. «Good morning, ...!»
6. «It is frosty and you can catch cold,» the ... said.
7. «Thank you, it's really very cold and I have no house.»
8. «Let's be friends and live together,» said the
9. But the ... ran away.
10. The ... was very angry.

2. Переведи предложения с русского языка на английский.

1. Лиса хотела съесть кролика.
2. Кролик встретил лису возле елки.
3. «Пойдем ко мне и будем жить в моем доме».
4. Лисица очень сильно рассердилась на кролика.



Text 3.3

Прочитай текст и выполни после текстовые задания.

The Fox in the Well

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well, but he does not see it. The Fox falls into the well. He cannot get out of the well. A goat comes to the well, too. He looks down and sees the Fox. «Hello Mr Fox! What are you doing in the well?» he says.

«Hello, Mr Goat! I am having a good time,» says the Fox.

«Do you eat grass?», says the goat.

«No, but I like this grass, it is very good. Come down and eat it».

«All right. Thank you,» says the goat and he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the goat's back, gets out of the well and runs away.

**Задания.**

1. Кто сказал эти слова в тексте?

1. «What are you doing in the well?»

2. «I am having a good time.»

3. «Do you eat grass?»

4. «No, but I like this grass, it is very good.»

5. «Come down and eat it.»

6. «All right. Thank you.»

2. Составь план текста и напиши сочинение на тему:

«Do you think the fox was cunning?»

Text 3.4

Прочитай текст и выполни после текстовые задания.

The Fox and the Grapes

One day a fox says: «I am hungry. Let me see what I can get here.» So the fox looks up and down for something to eat. But by and by he comes to a wall. The wall is very high. The fox stops at the bottom of the wall and looks up. There, at the top of the wall, he sees some beautiful grapes.

«I must get those grapes,» says the fox, «I want to eat them. They look so beautiful. I think I can jump up and get them.»



So the fox jumps up to get the grapes. But he cannot get them. He jumps and jumps, but he cannot jump high enough. He cannot get the grapes. The wall is too high for him.

Then the fox goes away and says: «I don't want those grapes. They are green. I don't think they are good.»



Задания.

1. Поставь слова в предложении в правильном порядке.

1. The fox jumps up to get the grapes.
2. The wall is very high.
3. Then the fox goes away and says: «I don't want those grapes. They are green.»
4. «I am hungry. Let me see what I can get here,» says the fox.
5. At the top of the wall he sees some beautiful grapes.
6. He jumps and jumps, but he cannot jump high enough.

2. Перескажи текст и придумай его продолжение.

3. Прочитай басню Эзопа, переведи ее и сравни с предыдущим текстом.

A fox, who hadn't had a square meal in days, slipped into a vineyard one morning. He saw a juice, ripe bunch of grapes hanging from a vine overhead. He jumped for them, but they were just out of reach. «Oh, well,» he said, «Those grapes were probably sour, anyway.»

4. Translate the words from English into Russian (Переведи слова с английского языка на русский): a vineyard, a bunch, probably, ripe, overhead.

5. Fill in the missing words (Заполни недостающие слова):

- a) a fox, who hadn't had ... in days, slipped into ... one morning.
- b) He ... for them, but ... just out of reach.

6. Unscramble the words and translate them into Russian (Расшифруй слова и переведи их на русский язык): erausq, radynevi, mjuped, chear, nghnagi.

7. Fill in the table of irregular verbs (Заполни таблицу неправильных глаголов).

Infinitive	Past Simple	Перевод
	had	
	was, were	
	saw	
to get		

8. Match the opposites (Найди противоположные по значению слова): morning, sweet, sour, water, wine, stand, jump, evening.

9. Unscramble the sentences and translate them from English into Russian (Расшифруй предложения и переведи их с английского языка на русский).

1. A fox, who hadn't had a square meal in days.
2. He saw juice.
3. «Oh, well,» he said, «Those grapes were probably sour, any way.»

10. Прочитай басню И.А. Крылова «Лисица и виноград» и сравни с предыдущими текстами. Выучи басню наизусть.

Лисица и виноград

Голодная кума Лиса залезла в сад;
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные, как яхонты, горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целый,
Пошла и говорит с досадою: «Ну что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен – ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь».

Text 3.5

Прочитай текст и выполни после текстовые задания.

The Crow and the Fox



A fox was going through the forest searching for food. He was very hungry. Suddenly he saw a crow sitting in a tree. The crow had a piece of bread in its beak. The fox began to think: «How can I get that bread?»

The fox was very clever. He said to the crow: «Oh, Mr Crow, you have such a sweet voice. May I have the pleasure of a song, please?» The crow was very foolish and he was flattered by the cunning words of the fox. As soon as he opened his beak to sing a song, the bread fell out. The fox was ready and caught it easily. He ran away with the bread in his mouth. The foolish crow was left alone.



Задания.

1. Используя предложенные слова, заполни пропуски в предложениях: *crow, beak, tree, forest, fox, mouth, bread, food.*

1. A ... was going through the ... searching for
2. Suddenly he saw a ... sitting on a
3. The ... had a piece of ... in its
4. The ... was very clever and he flattered the
5. As soon as the ... opened his ... to sing a song, the ... fell out.
6. The ... was ready and caught it easily.
7. He ran away with the ... in his
8. The foolish ... was left alone.

2. Найди начало и конец предложения.

1	Suddenly he saw a crow	a	searching for food
2	The crow had	b	sitting in a tree
3	The crow was very foolish	c	a piece of bread in its beak
4	As soon as he opened his beak	d	with the bread in his mouth
5	He ran away	e	and he was flattered by the fox

3. Ответь на вопросы.

1. Why was the fox searching for food?
2. Who was sitting in a tree?
3. Was the fox cunning?
4. Do you like the story?
5. Who was foolish: the crow or the fox? Why?

4. Прочитай басню И.А.Крылова «Ворона и лисица» и сравни с предыдущим текстом. Выучи басню наизусть.

Ворона и лисица

Уж сколько раз твердили миру,
 Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
 И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
 Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
 На ель Ворона взгромоздясь,
 Позавтракать было совсем уж собралась,
 Да призадумалась, а сыр во рту держала.
 На ту беду, Лиса близехонько бежала;
 Вдруг сырный дух Лису остановил:
 Лисица видит сыр, –
 Лисицу сыр пленил,
 Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
 Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
 И говорит так сладко, чуть дыша:
 «Голубушка, как хороша!
 Ну что за шейка, что за глазки!
 Рассказывать, так, право, сказки!
 Какие перышки! какой носок!
 И, верно, ангельский быть должен голосок!
 Спой, светик, не стыдись!
 Что ежели, сестрица,
 При красоте такой и петь ты мастерица,
 Ведь ты б у нас была царь-птица!»
 Вещунына с похвал вскружилась голова,
 От радости в зобу дыханье сперло, –
 И на приветливы Лисицыны слова
 Ворона каркнула во все воронье горло:
 Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
 Уж сколько раз твердили миру,
 Что лесть гнусна, вредна,
 Но только то не впрок,
 И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Text 3.6

Прочитай текст и выполни постекстовые задания.

The Fox and the Crane



Once upon a time a fox and a crane made friends. One day, the fox *invited* the crane *to dinner*. She *made* hot porridge *for dinner* and put it in a flat soup-dish. The crane could not eat and the fox ate the porridge herself.

The crane was angry and decided to teach the fox a lesson. So he *invited* the fox *to dinner*, too. The fox went to **the crane's house** the next day. The crane poured vegetable soup into a narrow jug and invited the fox to eat it. The fox tried and tried, but she couldn't find a way to get into the jug. The crane ate all the soup himself.

And this is why the fox and the Crane are no longer friends.



Задания.

1. Исправь ошибки в предложениях.

1. Once upon a time a dog and a cat had made friends.
2. One day the cat invited the crane to the cinema.
3. She made soup and put it in a narrow jug.
4. The crane ate soup.
5. The fox went to the crane's hole the next day.
6. The crane made some meat and put it on the plate.
7. The fox liked his soup.
8. Now they are good friends.

2. Ответь на вопрос.

Do you think it was a good lesson for the fox?

3. Перескажи текст «The Fox and the Crane».

4. Прочитай и переведи второй вариант сказки и выполни посттекстовые задания.

The Fox and the Crane were very good friends. «Your long legs and the bill are very nice,» said the Fox. «Thank you, Mr Fox,» said the Crane. «I like your coat very much. It's beautiful, red and thick.»

The Fox was glad, and he said: «Come and have dinner with me now, Mrs Crane.» «Thank you,» said the Crane and went to the Fox's house.

The dinner was very good for the Fox. He liked soup, and there was good soup for dinner. But the soup was in two big plates. The Crane had very little soup because his bill was very long and thin. «Did you like my dinner? Did the soup taste good?» asked the Fox and laughed. The Crane wanted to teach the Fox a lesson and he said: «Dear Mr Fox, come and have supper with me today.»

«All right!» said the Fox.

When the Fox came to the Crane's house, he was hungry. The Crane brought two tall jars with little fish. The Crane had fish for supper. The Fox liked fish, but they were in the tall jars. «Have some fish. Little fish taste very good,» said the Crane.

The Fox looked at the fish with hungry eyes, but he could not take them. «Did you like the supper? Did the fish taste good, Mr Fox?» asked the Crane after supper.

The Fox went home hungry and angry.



5. Translate the words from English into Russian (*Переведи слова с английского языка на русский*): a red fox, a grey crane, a long bill, a plate of soup, supper, a tall jar, a fish, good friends, a good dinner, to teach smb., to be hungry, to taste, to be angry.

6. Make up own sentences with these word combinations (*Составь свои собственные предложения со следующими словами*): a red fox, a tall crane, a jar, a plate, hungry, angry.

7. Fill the gaps with the missing letters (*Вставь пропущенные буквы*): n...ce, c...at, d...n...er, h...us..., s...up, b...g, cr...n..., f...x, ta...t...

8. Unscramble the words and translate them from English into Russian (*Расшифруй слова и переведи их с английского на русский*): ofx, ilbl, ogdo, nerca, lgad, leltti, raj, drenni, gib, hisf, unhgyr, gryna.

9. Fill in the table of irregular verbs

(Заполни таблицу неправильных глаголов).

Infinitive	Past Simple	Перевод
to have		
to be		

to see		
to get		
to look		
to like		
to ask		

10. Decide if the statements are true (T) or false (F)

(Напиши, какое из предложений правдивое, а какое ложное).

1. The Fox and the Crane were never good friends.

2. The Fox had a beautiful red coat.

3. The Crane had a short bill.

4. The Crane had dinner in the Fox's house.

5. The Fox had a hen for supper in the Crane's house.

6. The dinner was very good for the Fox.

7. The Crane had very little soup because her bill was very long and thin.

8. The Crane didn't want to teach Fox a lesson.

9. The Fox looked at the fish with hungry eyes, but he could not take them.

10. The Fox went home hungry and angry.

11. Match the two halves of the sentences (Соедини две половинки предложения): so up was good, dinner, two tall jars with fish, The Crane wanted, because her bill was long and thin, The Crane brought, in two large plates, The soup was for the Fox, The Crane had little soup, to teach the Fox a lesson.

12. Correct the sentences (Исправь ошибки в предложениях).

1. The Crane had tasty dinner in the Fox's house.

2. The Fox had breakfast in the Crane's house.

3. The Fox didn't like fish.

4. The Fox was very happy after the Crane's supper.

5. The fish were on the bowls.

6. The Fox and the Crane were not friends at all.

7. «I don't like your coat.»
8. The dinner was not very good.
9. The Crane didn't want to teach the Fox.
10. The Crane had meat and fruit for supper.
11. The Fox liked fruit, but they were in low jars.
12. «Have some sweets. Little candy tastes very good,» said the Crane.
13. The Fox ate everything.
14. The Fox wasn't hungry at all.
15. The Fox went home satisfied and glad.

13. Unscramble the sentences and translate them from English into Russian (Расшифруй предложения и переведи их с английского языка на русский).

1. Fox / the / beautiful / was.
2. Was / soup / good / it / a.
3. Fish / liked / Fox / the.
4. Good / did / the / first / taste / plate / soup / of?
5. Crane / Fox / and / very / were / good / friends.
6. «I / your / like / very / coat / much.»
7. Dinner / the / good very / was / it / a.
8. Bill / long / thin / and / had / very / a / the / Crane.
9. Wanted / lesson / a / to teach / the Crane / the Fox.
10. Went / hungry / angry / home / and / the Fox.

14. Прочитай русскую народную сказку и сравни ее с прочитанной английской сказкой. Подготовь иллюстрацию к прочитанному материалу.

Сказка «Лиса и журавль»

Лиса с журавлем подружились, даже покумились с ним у кого-то на родинах.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости.

– Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я как тебя угощу!

Идет журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

– Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала. Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает!

А лисица в это время лижет себе да лижет кашу, так сама всю и скушала.

Каша съедена; лисица говорит:

– Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем.

– Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, положил в кувшин с малым горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает-то, все ничего не достанет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада, думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

Приложение Е

Пример задания по обучению грамматике английского языка учащихся начальной школы

Тема 1. Глагол «to be» (быть, находиться, являться)

Задание. *Выбрать из набора предложенных упражнений те, которые целесообразно использовать на уроках английского языка во 2 классе на отработку умения правильно использовать формы глагола to be (аналогично для 3 и 4 классов).*

Упражнение 1. *Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».*

1. I ... a pupil. Я – ученик.
2. You ... a student. Ты – студент.
3. He ... at school. Он – в школе.
4. My book ... on my desk. Моя книга (находится) на моем письменном столе.
5. You ... good friends. Вы – добрые друзья.

Упражнение 2. *Опиши свою внешность, используя формы глагола «to be».*

- 1) My eyes ... (blue, grey, green, hazel).
- 2) My hair ... (dark, fair).
- 3) My face ... (round, oval).
- 4) My nose ... (straight, turned-up).
- 5) My lips ... (thin, thick).

Упражнение 3. *Переведи с русского языка на английский безличные предложения.*

- 1) Зима.
- 2) Очень холодно.
- 3) Морозно.
- 4) Скользко.
- 5) Весна.

Упражнение 4. *Заполни пропуски отрицательными формами глагола «to be».*

- 1) You ... a pupil. Ты -- не ученик.
- 2) He ... at school. Он -- не в школе.
- 3) My book ... on my desk.
- 4) You ... real friends.
- 5) They ... in the yard.

Упражнение 5. *Исправь ошибки в предложении.*

- 1) These pictures is old.
- 2) Sheep is not wild animals. They are domestic animal.
- 3) That man are a doctor. He is not a teacher.
- 4) The children is in the yard. They are not in the street.
- 5) These books is not new.

Упражнение 6. Поставь вопросительную форму глагола «to be».

- 1) ... you a teacher? No, I am not.
- 2) ... he your real friend? No, he is not.
- 3) ... her bag orange? No, it is not.
- 4) ... they children ...? No, they are not.
- 5) ... you in the park? No, we are not.

Упражнение 7. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Where ... London? It ... in England.
2. Where ... the Volga? It ... in Russia.
3. Where ... the sun? It ... in the sky.
4. Where ... the kittens? They ... in the box.
5. Where ... your parents? They ... at work.

Упражнение 8. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Where ... you from?
2. How old ... you? How old ... your brother?
3. What ... your aunt's name?
4. I ... glad to see you. How ... you?
5. The dog ... in the garden.

Упражнение 9. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Moscow ... the capital of Russia.
2. I ... hot. Open the window, please.
3. What ... the weather like today?
4. I ... (not) interested in football at all.
5. ... Tom and Bob good football players?

Упражнение 10. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Hello, I ... Kate Kern. And what ... your name?
2. Hi, my name ... Ann Brown. I ... glad to meet you.
3. Where ... you live, Ann?
4. I ... from Leeds. And where ... you from?
5. I ... from London. ... there a sports centre in Leeds?

Упражнение 11. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. She ... a doctor.
2. Jane ... from America.
3. His name ... Willy.
4. ... Ann a pupil?
5. I ... not a cosmonaut.

Упражнение 12. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. We ... pupils.
2. They ... doctors.
3. ... she a pilot?
4. You ... not a teacher.
5. ... Tom a driver? No, he ...

Упражнение 13. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. The cats ... red.
2. ... the dog black?
3. The ducks ... yellow.
4. What color ... the puppy?
5. He ... a doctor.

Упражнение 14. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. How ... your father? He ... fine.
2. We ... pilots.
3. My father ... an engineer.
4. ... this fox little? Yes, it
5. Where ... you from? I ... from Russia.

Упражнение 15. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Her uncle ... a worker.
2. That elephant ... grey.
3. How ... you? I ... fine.
4. The big balls ... on the table.
5. This fox ... little.

Упражнение 16. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. The little hares ... in the box.
2. How ... your brother? He ... fine.
3. Where ... they from? They ... from America.
4. Those horses ... brown.
5. They ... engineers.

Упражнение 17. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. My mother ... a doctor.
2. ... her aunt a teacher? Yes, she
3. That bear ... in the bag.
4. ... they from Great Britain? Yes, they
5. This monkey ... in the bag.

Упражнение 18. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. My father ... is a worker.
2. ... they drivers? Yes, they
3. How ... your sister? She ... fine.
4. That fox ... near the table.
5. Where ... you from? I ... from Great Britain.

Упражнение 19. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. These tigers ... big.
2. The green crocodiles ... in the box.
3. My sister ... an engineer.
4. We ... doctors.
5. My uncle ... a cosmonaut.

Упражнение 20. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. ... she a pilot? Yes, she

2. They ... workers.
3. This monkey ... little.
4. How ... your aunt? She ... fine.
5. These elephants ... big.

Упражнение 21. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Where ... he from? He ... from America.
2. The nice dolls ... under the table.
3. ... her aunt a driver? Yes, she
4. ... we teachers? No, we ... not.
5. These elephants ... big.

Упражнение 22. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. I ... a doctor.
2. These dogs ... funny.
3. How ... your mother? She ... fine.
4. This hare ... under the chair.
5. My uncle ... a pilot.

Упражнение 23. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. That fox ... nice.
2. Where ... they from? They ... from Africa.
3. We ... workers.
4. ... her aunt a cosmonaut? Yes, she
5. ... they from France? No, they ... not.

Упражнение 24. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. They ... teachers.
2. ... her uncle a cosmonaut?
3. Where ... you from? I ... from Africa.
4. Those kittens ... funny.
5. How ... her aunt? She ... fine.

Упражнение 25. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. This bear ... big.
2. That giraffe ... under the table.
3. ... your father a pilot? Yes, he
4. The big tigers ... near the chair.
5. ... you engineers?

Упражнение 26. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. Her aunt ... not a doctor.
2. Where ... he from? He ... from Great Britain.
3. These birds ... nice.
4. That monkey ... funny.
5. How ... her brother? He ... fine.

Упражнение 27. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. They ... workers.
2. What colour ... these toys? They ... red.
3. ... your uncle a driver? No, he ... not.

4. This crocodile ... in the bag.
5. What ... on the table? The cat ... on the table.

Упражнение 28. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. How ... you? I ... fine.
2. The nice cats ... near the table.
3. My father ... an engineer.
4. ... that tiger in the bag?
5. Where ... she from? She ... from Canada.

Упражнение 29. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. My mother ... a doctor.
2. ... her aunt a teacher? Yes, she
3. That bear ... in the bag.
4. ... they from Mexico? Yes, they
5. This monkey ... in the bag.

Упражнение 30. Заполни пропуски правильными формами глагола «to be».

1. My father ... is a worker.
2. ... they drivers? Yes, they
3. How ... your sister? She ... fine.
4. That fox ... near the table.
5. Where ... you from? I ... from India.

Приложение Ж
Тест для диагностики учебной мотивации студентов
по методике Н. Ц. Бадмаевой

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

Необходимо закончить фразу «я учусь, потому что...»

1. Потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в университет, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.

23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Хочу быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Хочу добиться одобрения родителей.
31. Ради выполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания дают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими людьми.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

РЕЗУЛЬТАТЫ
диагностики учебной мотивации студентов
Донецкого педагогического колледжа
по специальности «Преподавание в начальных классах»
с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в
начальной школе»
по методике Н.Ц.Бадмаевой
2015 год

Таблица 1 – Протокол тестирования студентов педагогического колледжа

<i>№</i> <i>вопроса</i>	<i>Количество</i> <i>положительных ответов</i>
1	7
2	4
3	6
4	1
5	5
6	0
7	3
8	1
9	0
10	2
11	0
12	5
13	0
14	4
15	2
16	5
17	2
18	7
19	0
20	5
21	2
22	6
23	1
24	8
25	5
26	6
27	4
28	7
29	2
30	2

31	2
32	5
33	6
34	2

Таблица 2 – Средние арифметические ответов по шкалам мотивов студентов педагогического колледжа

	<i>Название шкалы мотивов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Среднее арифметическая положительных ответов</i>	<i>Студентов, %</i>
1.	Коммуникативные мотивы	7, 10, 14, 32	$(3+2+4+5)/4=3,5$	23 %
2.	Мотивы избегания	6, 12, 13, 15, 19	$(0+5+0+2+0)/5=1,4$	9 %
3.	Мотивы престижа	8, 9, 29, 30, 34	$(1+0+2+2+2)/5=1,4$	9 %
4.	Профессиональные мотивы	1, 2, 3, 4, 5, 26	$(7+4+6+1+5+6)/6=3,8$	25,5 %
5.	Мотивы творческой самореализации	27, 28	$(4+7)/2=5,5$	36,6 %
6.	Учебно-познавательные мотивы	17, 18, 20, 21, 22, 23, 24	$(2+7+5+2+6+1+8)/7=4,4$	29,5 %
7.	Социальные мотивы	11, 16, 25, 31, 33	$(0+5+5+2+6)/5=3,6$	24 %

РЕЗУЛЬТАТЫ
диагностики учебной мотивации студентов
Донецкого национального университета
направления подготовки «Лингвистика»
(профиль: преподавание английского языка и культур)
по методике Н.Ц.Бадмаевой

2015 год

Таблица 3 – Протокол тестирования студентов университета

<i>№ вопроса</i>	<i>Количество положительных ответов</i>
1	10
2	9
3	5

4	1
5	9
6	0
7	6
8	2
9	0
10	6
11	0
12	7
13	0
14	6
15	4
16	7
17	2
18	10
19	0
20	11
21	1
22	7
23	1
24	8
25	9
26	7
27	9
28	7
29	2
30	1
31	1
32	6
33	7
34	2

Таблица 4 – Средние арифметические ответов по шкалам мотивов студентов университета

	<i>Название шкалы мотивов</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Среднее арифметическая числа положительных ответов</i>	<i>Студентов, %</i>
1.	Коммуникативные мотивы	7, 10, 14, 32	$(6+6+6+6)/4=6$	50 %
2.	Мотивы избегания	6, 12, 13, 15, 19	$(0+7+0+4+0)/5=2,2$	18,3 %
3.	Мотивы престижа	8, 9, 29, 30,	$(2+0+2+1+2)/5=1,4$	11,6 %

		34		
4.	Профессиональные мотивы	1, 2, 3, 4, 5, 26	$(10+9+5+1+9+7)/6=$ $= 6,8$	56,6 %
5.	Мотивы творческой самореализации	27, 28	$(9+7)/2=8$	66,6 %
6.	Учебно-познаватель- ные мотивы	17, 18, 20, 21, 22, 23, 24	$(2+10+11+1+7+1+8)/7$ $= 5,7$	47,5 %
7.	Социальные мотивы	11, 16, 25, 31, 33	$(0+7+9+1+7)/5=4,8$	40 %

Приложение II

Батарея тестов «Творческое мышление» в модификации Е. Туник[251]

Время проведения тестирования – около 40 минут. Все тесты батареи предназначены для возрастной группы от 5 до 18 лет. С детьми от 5 до 7 лет тесты проводятся в индивидуальной форме, начиная с 8 лет и до 18 возможно тестирование как в групповой, так и в индивидуальной форме. Следует отметить, что субтест 3 (Слова/Выражение) имеет две модификации, одна модификация – Слова – предназначена для детей от 5 до 7 лет, вторая модификация – Выражение – предназначена для детей и подростков 8 – 18 лет.

Исследуемые факторы

1. **Беглость (легкость, продуктивность)** – этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

2. **Гибкость** – фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3. **Оригинальность** – фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

4. **Точность** – фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

СУБТЕСТ 1. Использование предметов (варианты употребления)

Задача: перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция для испытуемого: Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать? Инструкция зачитывается устно.

Время выполнения субтеста – 3 мин.

При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются психологом. При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание:

Результаты выполнения теста оцениваются в баллах.

Имеются три показателя:

1) **Беглость (беглость воспроизведения идей)** – суммарное число ответов. За каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются.

$B = n$, где B – беглость, n – число уместных ответов.

Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы». Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, – очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т.д.

2) **Гибкость** – число классов (категорий) ответов.

Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа: «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т.д. относятся к одной категории – создание поделок и игрушек.

Категории ответов

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).
2. Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).
3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).
4. Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).
5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).
6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).
7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плевать шариками из газеты).
8. Сдача в макулатуру.
9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т.д.).
10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).
11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).
12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведенного списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, то есть учитывать каждую категорию только один раз.

Затем следует подсчитать число использованных ребенком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесенных к новой категории, которой нет в списке).

За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько. Но прежде чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведенным выше списком.

За одну категорию начисляется 3 балла.

$\Gamma = 3 m$, где Γ – показатель гибкости, m – число использованных категорий.

3) **Оригинальность** – число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30-40 человек.

Один оригинальный ответ – 5 баллов.

Все баллы за оригинальные ответы суммируются.

$Op = 5 k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных ответов.

Подсчет суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, то есть перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае предлагается проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая себе отчет в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приблизительными и оценочными.

$$T1 = B1 + \Gamma1 + Op1 = n + 3m + 5k.$$

$T1$ – суммарный показатель первого субтеста,

$B1$ – беглость по 1 субтесту,

$\Gamma1$ – гибкость по 1 субтесту,

$Op1$ – оригинальность по 1 субтесту,

n – общее число уместных ответов,

m – число категорий,

k – число оригинальных ответов.

СУБТЕСТ 2. Последствия ситуации

Задача: перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого: Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Оценивание:

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются два показателя.

1) **Беглость (беглость воспроизведения идей)** – общее число приведенных последствий.

1 ответ (1 следствие) – 1 балл.

$$B = n.$$

2) **Оригинальность** – число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведенный только один раз (на выборке 30-40 человек).

Оригинальный ответ – 5 баллов.

$Op = 5 k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных ответов.

$$T2 = n + 5k.$$

$T2$ – суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

СУБТЕСТ 3.

Модификация 1. Слова

Модификация для детей 5-8 лет.

Субтест проводится индивидуально.

Задача: придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Инструкция для испытуемого:

1 часть. Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например «полка».

На ответ дается 2 минуты.

2 часть. Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например «сумка».

На ответ дается 2 минуты.

Время выполнения всего субтеста – 4 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются два показателя.

1) **Беглость** – общее число приведенных слов.

1 слово – 1 балл.

$B = n$, где B – показатель беглости, n – общее число слов.

Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

2) **Оригинальность** – число оригинальных слов, приведенных один раз на выборку 30-40 человек.

Оригинальное слово – 5 баллов.

$Op = 5k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных слов.

$T3 = n + 5k$.

$T3$ – суммарный показатель третьего субтеста (для детей 5-8 лет).

Модификация 2. Выражение

Модификация для детей 9-15 лет

Задача: придумать предложения, состоящие из четырех слов, каждое из которых начинается с указанной буквы.

Инструкция для испытуемого: Придумай как можно больше предложений, состоящих из четырех слов. Каждое слово в предложении должно начинаться с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К (испытуемым предъявляются напечатанные буквы). Пожалуйста, используй буквы только в таком порядке, не меняй их местами. Привожу пример предложения: «Веселый мальчик смотрит кинофильм». А теперь придумай как можно больше своих предложений с этими буквами.

Время выполнения субтеста – 5 минут.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются по трем показателям.

1) **Беглость** – число придуманных предложений (n).

1 предложение – 1 балл.

$B = n$.

2) **Гибкость** – число слов, используемых испытуемым. Каждое слово учитывается только один раз, то есть в каждом последующем предложении учитываются только те слова, которые не употреблялись испытуемым ранее или не повторяют слова в примере. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, считаются одинаковыми, например: «веселый, весело».

1 слово – 0,1 балла.

$\Gamma = 0,1 m$, где Γ – показатель гибкости, m – число слов, используемых один раз.

3) **Оригинальность**

Подсчитывается число оригинальных по смысловому содержанию предложений. Оригинальным считается предложение, которое встречается 1 раз на выборке в 30-40 человек.

Одно оригинальное предложение – 5 баллов.

$Op = 5 k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных предложений.

$T_3 = n + 0,1 m + 5 k$.

T_3 – суммарный показатель третьего субтеста (для детей 9-15 лет).

СУБТЕСТ 4. Словесная ассоциация

Задача: привести как можно больше определений для общеупотребительных слов.

Инструкция для испытуемого: Найди как можно больше определений для слова «книга». Например: красивая книга. Какая еще бывает книга?

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по трем показателям.

1) **Беглость** – суммарное число приведенных определений (n).

Одно определение – 1 балл.

$B = n$, где B – показатель беглости.

2) **Гибкость** – число категорий ответов.

Одна категория – 3 балла.

$\Gamma = 3 m$, где Γ – показатель гибкости, m – число категорий ответов.

Категории ответов

1. Время издания (старая, новая, современная, старинная).
2. Действия с книгой любого типа (брошенная, забытая, украденная, переданная).
3. Материал и способ изготовления (картонная, пергаментная, папирусная, рукописная, напечатанная).

4. Назначение, жанр (медицинская, военная, справочная, художественная, фантастическая).
5. Принадлежность (моя, твоя, Петина, библиотечная, общая).
6. Размеры, форма (большая, тяжелая, длинная, тонкая, круглая, квадратная).
7. Распространенность, известность (известная, популярная, знаменитая, редкая).
8. Степень сохранности и чистоты (рваная, целая, грязная, мокрая, потрепанная, пыльная).
9. Ценность (дорогая, дешевая, ценная).
10. Цвет (красная, синяя, фиолетовая).
11. Эмоционально-оценочное восприятие (хорошая, веселая, грустная, страшная, печальная, интересная, умная, полезная).
12. Язык, место издания (английская, иностранная, немецкая, индийская, отечественная).

Все ответы, относящиеся к одной категории, учитываются только один раз.

Максимальный балл – $12 \times 3 = 36$ баллов (в случае, если в ответах присутствуют все двенадцать категорий, что на практике встречается исключительно редко, а также отсутствуют ответы, которым присваивается новая категория). Как и в субтесте 1, ответам, не подходящим ни к какой категории, присваивается новая категория и, соответственно, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. В этом случае максимальный балл может увеличиться.

$\Gamma = 3 m$, где Γ – показатель гибкости, m – число категорий.

3) **Оригинальность** – число оригинальных определений.

Определение считается оригинальным, если оно приведено всего один раз на выборке в 30-40 человек.

Одно оригинальное определение – 5 баллов.

$Op = 5 k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных определений.

$T_4 = n + 3 m + 5 k$.

T_4 – суммарный показатель четвертого субтеста.

СУБТЕСТ 5. Составление изображений

Задача: Нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором фигур.

Инструкция для испытуемого: Нарисуй определенные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять ее размеры и положение в пространстве, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.

В первом квадрате нарисуй лицо, во втором – дом, в третьем – клоуна, а в четвертом – то, что ты хочешь. Подпиши четвертый рисунок. Длина стороны квадрата – 8 см (для тестового бланка).

Испытуемому предъявляется набор фигур и образец выполнения задания – лампа.

Время выполнения всех рисунков – 8 минут.

Оценивание

Оценивание производится по двум показателям.

1) **Беглость – гибкость.** В данном показателе учитываются:

n_1 – число изображенных элементов (деталей);

n_2 – число использованных категорий фигур (из 4 заданных), n_2 изменяется от 0 до 4.

Одна деталь – 0,1 балла.

Один класс фигур – 1 балл.

n_3 – число ошибок (ошибкой считается использование в рисунке незаданной фигуры или линии).

Одна ошибка – 0,1 балла.

$B = \sum_{i=1}^4 (0,1n_{1i} + n_{2i} - 0,1n_{3i})$, где B – беглость, i – номер рисунка (от 1 до 4).

Баллы B суммируются по четырем рисункам.

2) **Оригинальность**

k_1 – число оригинальных элементов рисунка.

Под оригинальным элементом понимается элемент необычной формы, необычное расположение элемента, необычное использование элемента, оригинальное расположение элементов друг относительно друга.

Один оригинальный элемент – 3 балла.

В одном рисунке может быть несколько оригинальных элементов.

k_2 – оригинальность четвертого рисунка (по теме, по содержанию). Может встречаться один раз на выборку в 30-40 человек.

k_2 может принимать значения 0 или 1.

За оригинальный сюжет начисляется 5 баллов (это относится только к четвертому рисунку).

$Op = \sum_{i=1}^4 (5k_i + k_{1i})$, где Op – оригинальность, i – номер рисунка (от 1 до 4).

$T_5 = B + Op$.

T_5 – суммарный показатель пятого субтеста,

B – беглость,

Op – оригинальность.

СУБТЕСТ 6. Эскизы

Задача: превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах.

Инструкция для испытуемого: Добавь любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Рисовать можно как внутри, так и снаружи круга. Подпиши название к каждому рисунку.

Тестовый бланк – это лист стандартной бумаги (формат А4), на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Размеры квадрата 5 х 5 см, диаметр каждого круга – 1,5 см.

Время выполнения задания – 10 минут.

Оценивание

Проводится по трем показателям:

1) **Беглость** – число адекватных задаче рисунков.

Один рисунок – 1 балл.

$B = n$, где n – число рисунков (изменяется от 0 до 20).

Исключаются рисунки, точно повторяющие друг друга (дубликаты), а также рисунки, в которых не использован стимульный материал – круг.

2) **Гибкость** – число изображенных классов (категорий) рисунков. Например, изображения различных лиц относятся к одной категории, изображения различных животных также составляют одну категорию.

Одна категория – 3 балла.

$G = 3m$, где m – число категорий.

Категории ответов

1. Война (военная техника, солдаты, взрывы).
2. Географические объекты (озеро, пруд, горы, солнце, луна).
3. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.
4. Знаки (буквы, цифры, нотные знаки, символы).
5. Игрушки, игры (любые).
6. Космос (ракета, спутник, космонавт).
7. Лицо (любое человеческое лицо).
8. Люди (человек).
9. Машины. Механизмы.
10. Посуда.
11. Предметы домашнего обихода.
12. Природные явления (дождь, снег, град, радуга, северное сияние).
13. Растения (любые – деревья, травы, цветы).
14. Спортивные снаряды.
15. Съедобные продукты (еда).
16. Узоры, орнаменты.
17. Украшения (бусы, серьги, браслет).

Если рисунок не соответствует ни одной категории, ему присваивается новая категория.

3) Оригинальность

Оригинальным считается рисунок, сюжет которого использован один раз (на выборке в 30-40 человек).

Один оригинальный рисунок – 5 баллов.

$Op = 5 k$, где Op – показатель оригинальности, k – число оригинальных рисунков.

$T_6 = n + 3 m + 5 k$.

T_6 – суммарный показатель шестого субтеста.

При подсчете баллов по шестому субтесту следует учитывать все рисунки вне зависимости от качества изображения. О сюжете и теме надо судить не только по рисунку, но и обязательно принимать во внимание подпись.

У маленьких детей, которые не умеют писать, после окончания работы необходимо спросить, что изображено на рисунках, и подписать названия к рисункам. В основном это относится к возрастной группе 5-7 лет.

СУБТЕСТ 7. Спрятанная форма

Задача: Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоструктурированном изображении.

Инструкция для испытуемого: Найди как можно больше изображений на этом рисунке. Что нарисовано на этой картинке?

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Стимульный материал: всего четыре различных рисунка. Предъявлять следует только один рисунок. Остальные даны для того, чтобы можно было провести повторное тестирование в другое время.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по двум показателям:

1) **Беглость** – суммарное число ответов (n).

Один ответ – 1 балл.

$B = n$.

2) **Оригинальность** – число оригинальных, редких ответов. В данном случае оригинальным будет считаться ответ, данный один раз на выборке в 30-40 человек.

Один оригинальный ответ – 5 баллов.

$Op = 5 k$, где Op – оригинальность, k – число оригинальных, редких ответов.

$T_7 = n + 5 k$.

T_7 – суммарный показатель седьмого субтеста.

Опросник креативности Д. Джонсона
в модификации Туник Е.

Цель: изучение развития творческого мышления (креативности) детей младшего школьного возраста.

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству.

Опросник креативности основан на двух подходах к данной проблеме.

По Торрансу П., креативность проявляется при дефиците знаний; в процессе включения информации в новые структуры и связи; в процессе

идентификации недостающей информации; в процессе поиска новых решений и их проверки; в процессе сообщения результатов.

По Джонсону, креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия. При этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности.

Данный опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. ОК – это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. При работе с ОК можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10-20 минут. Для оценки креативности по ОК эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности (учащимися старшего школьного возраста). Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (возможные оценочные баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.). Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка – 40 баллов). В таблице ?1 представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Таблица 1 – Соответствие суммы набранных баллов уровням креативности

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40-34
Высокий	33-27
Нормальный, средний	26-20
Низкий	19-15
Очень низкий	14-8

Опросник:

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).

6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).

7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).

8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

Лист ответов

Дата

Школа _____ Класс _____ Возраст _____

Респондент (Ф.И.О.) _____,

(заполняющий анкету)

В листе ответов с номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики. Возможные оценочные баллы:

1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.

№	Ф.И.О.	Характеристики креативности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение К

Диагностические тесты и контрольные работы по дисциплинам «Практическая грамматика английского языка» и «Английский язык с методикой преподавания» педагогического колледжа

Диагностический тест по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» Систематизация знаний по грамматике английского языка

(тест содержит 15 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 15)

Систематизация знаний по грамматике английского языка

Вопрос 1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:

- а) предмет;
- б) признак предмета;
- в) действие предмета;
- г) предмет, но не называет его.

Вопрос 2. Имена существительные бывают:

- а) собственные и неодушевленные;
- б) конкретные и нарицательные;
- в) собственные и нарицательные;
- г) краткие и полные.

Вопрос 3. Имена существительные могут быть:

- а) конкретными в одном значении, нарицательными—в другом;
- б) собственными в одном значении, нарицательными – в другом;
- в) абстрактными в одном значении, нарицательными—в другом;
- г) собственными в одном значении, конкретными—в другом.

Вопрос 4. Множественное число существительных *a book, a boy, a box, a class, a bus, a bush, a speech, a match, a map, a window, a door, a pen, a pencil, a ruler, a bag, a desk, a chair, a room, a teacher, a star* образуется при помощи:

- а) изменения, или чередования гласного;
- б) не изменяются;
- в) путем чередования гласных $y = i$ или согласных $f = v$, в некоторых случаях – $v = f$;
- г) изменения форм слова, то есть путем добавления окончания –s, –es.

Вопрос 5. Множественное число существительных греческого происхождения, например, *crisis, basis, analysis, phenomenon, formula* образуются следующим образом:

- а) особым, исторически сложившимся путем;
- б) путем изменения гласного;
- в) не изменяются;
- г) путем изменения форм слова, то есть путем добавления окончания *-s, -es*.

Вопрос 6. Усуществительных, оканчивающиеся на *o*, например, *ahero, apotato, atomato, aphoto, apiano, zero*, во множественном числе происходят следующие изменения:

- а) добавляется окончание *-s, -es*;
- б) чередуются гласные *y=i+es*;
- в) изменяются гласные *a=e*;
- г) не изменяются.

Вопрос 7. В словах древнеанглийского, или англосаксонского происхождения при переходе из единственного числа во множественное, происходят следующие изменения:

- 1) *a man-men; a woman-women a=e*;
- 2) *a child-children; an ox-oxen +en*;
- 3) *a foot-feet; a goose-geese; a tooth-teeth oo=ee*;
- 4) *a mouth-mice; a louse-lice ou=i*;
- 5) *a sheep-sheep; a deer-deer; a swine-swine*

формы единственного и множественного числа совпадают.

Назовите причину таких изменений в словах:

- а) великий сдвиг согласных;
- б) великий сдвиг гласных;
- в) великий сдвиг окончаний;
- г) великий сдвиг суффиксов.

Вопрос 8. Существительные: *information, news, advice, progress, knowledge, money, butter, milk, wood, clay, hair, advice, sugar, coffee, cold, bread, paper, salt, kindness, courage, love, salary, honesty, heaty* потребляются:

- а) как в единственном, так и во множественном числе;
- б) только во множественном числе;
- в) в зависимости от контекста;
- г) только в единственном числе.

Вопрос 9. Существительные *opera-glasses, politics, clothes, goods, scissors, trousers, jeans, shorts, spectacles, sneakers, pincette, pliers, wages, flakes, clothes*,

grapes, carrots, white, beets, potatoes, onions, radishes, riches, economics употребляется:

- а) как в единственном, так и во множественном числе;
- б) только во множественном числе;
- в) в зависимости от контекста;
- г) только в единственном числе.

Вопрос 10. В словах *an army, a lady, a baby* при переходе из единственного числа во множественное происходят следующие изменения:

- а) меняется $v=f+es$;
- б) меняется $f=v+es$;
- в) меняется $y=i+es$;
- г) меняется $-s, -es$.

Вопрос 11. В словах *a leaf, a shelf, a half, a wife, a knife* при переходе из единственного числа во множественное происходят следующие изменения:

- а) меняется $v=f+es$;
- б) меняется $f=v+es$;
- в) меняется $y=i+es$;
- г) меняется $-s, -es$.

Вопрос 12. В словах *a play, a day, a boy, a monkey, a roof, a chief, a kerchief, a handkerchief* при переходе из единственного числа во множественное происходят следующие изменения :

- а) слова не изменяются;
- б) добавляется окончание $-s, -es$;
- в) меняется $-s, -es$;
- г) меняется $f=v+es$.

Вопрос 13. Определенный артикль **the** может употребляться перед:

- а) любым абстрактным существительным, стоящим во множественном числе;
- б) любым нарицательным существительным, стоящим как в единственном, так и во множественном числе;
- в) перед неодушевленными именами существительными;
- г) перед именами собственными, которые обозначают имя, фамилию, населенный пункт.

Вопрос 14. В английском языке категория рода развита:

- а) хорошо;
- б) плохо;
- в) не развита вообще;
- г) развита смешанным путем.

Вопрос 15. Прилагательные **next, far, old** являются:

- а) исключением из общего правила;
- б) двойными;

- в) не имеющими степеней сравнения вообще;
- г) находящимися в сравнительной степени.

***Диагностический тест по дисциплине
«Английский язык с методикой преподавания»***

Систематизация знаний по методике обучения грамматике английского языка младших школьников

(тест содержит 15 вопросов, за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 15)

Вопрос 1. Основной целью обучения грамматике английского языка в начальной школе является формирование у младших школьников навыков:

- а) грамматических;
- б) аудирования и говорения;
- в) чтения;
- г) письма как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Вопрос 2. Грамматика – это раздел языкознания, в котором изучается:

- а) процесс восприятия и понимания речи со слуха, то есть слушание как акустическое восприятие звукоряда;
- б) перевод текстов для получения необходимой информации;
- в) закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания;
- г) овладение детьми 7-10 лет графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением.

Вопрос 3. Одним из важнейших условий использования языка как средства общения является:

- а) умение правильно, грамотно говорить;
- б) грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что человек хочет сказать в данный момент;
- в) грамотно, правильно, «красиво» читать;
- г) грамотно, грамматически правильно пересказывать прочитанное, увиденное, услышанное.

Вопрос 4. Какие из приведенных примеров предложений и словосочетаний можно считать правильными, а какие – нет:

- а) He is a boy.
It is red.

- It is a red ball.
 б) He a boy.
 It is a red;
 в) It is red ball ;
 г) a flower beautiful,
 more cleverer.

Вопрос 5. Изучение грамматики иностранного языка в начальной школе важно для овладения навыками:

- а) чтения;
- б) говорения и аудирования;
- в) письма;
- г) для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Вопрос 6. Можно грамотно построить собственное высказывание, используя:

- а) неограниченный набор грамматических конструкций;
- б) достаточно ограниченный набор грамматических конструкций;
- в) сложные грамматические конструкции;
- г) не используя вообще грамматических конструкций.

Вопрос 7. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования следующих компетенций:

- а) языковой;
- б) речевой;
- в) социокультурной;
- г) языковой, речевой и социокультурной.

Вопрос 8. При обучении иностранным языкам в начальной школе выделяют:

- а) активный и пассивный минимум материала;
- б) необходимый;
- в) базовый;
- г) основной.

Вопрос 9. Овладение активным материалом предполагает узнавание грамматических форм:

- а) при описании ситуации на письме;
- б) отработку грамматического и лексического материала для использования в продуктивных видах речевой деятельности;
- в) при чтении и аудировании;
- г) при говорении.

Вопрос 10. Овладение пассивным материалом предполагает узнавание грамматических форм:

- а) при чтении и аудировании;
- б) при описании ситуации на письме;
- в) отработку грамматического и лексического материала для использования в продуктивных видах речевой деятельности;
- г) при чтении и аудировании.

Вопрос 11. Знать грамматику на уровне начальной школы означает понимать:

- а) форму того или иного грамматического явления;
- б) морфему;
- в) фонему;
- г) суффиксы.

Вопрос 12. Знать грамматику на уровне начальной школы означает понимать:

- а) буквы;
- б) значение того или иного грамматического явления;
- в) звуки;
- г) приставки.

Вопрос 13. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель английского языка в начальной школе забывает или не успевает:

- а) зафиксировать все формы данного явления на доске;
- б) прочитать вслух грамматическое явление;
- в) прочитать хором в классе грамматическое явление;
- г) выполнить упражнение на доске.

Вопрос 14. Причина плохого знания грамматики младшими школьниками кроется в:

- а) действиях учителя по ознакомлению с лексическими и фонетическими структурами текста;
- б) действиях учителя по ознакомлению с грамматическими явлениями и структурами, а также их тренировке;
- в) действиях младших школьников;
- г) действиях родителей, семьи.

Вопрос 15. Какие из нижеприведенных примеров объяснения времени *Present Simple Tense* являются более эффективными:

- а) показать учащимся форму, значение, употребление, речевую функцию данного времени;
- б) выполнить упражнение на доске;
- в) дать домашнее задание без объяснения материала;
- г) проанализировать форму, значение, употребление и речевую функцию данного времени дома.

***Контрольная работа для студентов педагогического колледжа,
диагностирующая умение использовать ИКТ
в обучении английскому языку младших школьников***

(4 задания – максимум 10 баллов)

1. (2 балла) Приведите примеры педагогических программных средств, предназначенных для использования в начальной школе.
2. (2 балла) Какие виды компьютерных тестов можно применять на уроках английского языка по обучению грамматике младших школьников (приведите примеры)?
3. (2 балла) Как можно организовать самостоятельную работу младших школьников по обучению чтению на английском языке с помощью информационно-коммуникационных средств?
4. (4 балла) Разработайте дидактические материалы по обобщению и систематизации знаний обучающихся 2 (3 или 4) классов в игровой форме по английскому языку (игра, сказка, викторина, кроссворд и др.) для создания на этой основе мультимедийного средства.

**Комплексная контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
для студентов специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
с дополнительной квалификацией
«Учитель английского языка в начальных классах»**

Целью комплексной контрольной работы является *проверка профессиональной готовности студента к педагогической деятельности, то есть к преподаванию английского языка младшим школьникам.*

Структура комплексной контрольной работы: тестирование и задания на составление фрагментов уроков английского языка для школьников 2-4 классов. *Пятьдесят тестовых заданий* подобраны таким образом, что позволяют проверить уровень владения выпускником методикой преподавания английского языка в начальной школе, то есть умением грамотно, педагогически правильно преподносить детям 7-10 лет материал по грамматике, лексике, научить правильно читать, самим знать практическую грамматику английского языка, а также владеть аудиторией на английском языке. Это значит, что студенты на выходе из образовательной организации

среднего профессионального образования должны уметь грамотно вести урок на английском языке.

Десять заданий на составление фрагментов уроков английского языка ставит целью проверить умения и навыки студентов в пользовании иностранным языком не просто как средством общения, а проверить профессиональную подготовку студентов, а именно: профессиональную готовность учителя английского языка для начальной школы. Студенты должны продемонстрировать умение преподавать уроки во 2-3-4 классах в соответствии с требованиями современной программы по иностранным языкам для начальной школы, дифференцировать и интегрировать знания, анализировать и прогнозировать ожидаемые результаты.

Пример варианта теста

1. Good Morning, Class! I _____ glad to see you!

- a) is;
- б) are;
- в) am.

2. Take your _____ .

- a) sits;
- б) seats;
- в) settees.

3. Listen _____ carefully.

- a) me;
- б) to me;
- в) at me.

4. Repeat _____ me .

- a) before;
- б) after;
- в) between.

5. Open your _____ and write down the homework.

- a) diarie;
- б) daybooks;
- в) books.

6. What _____ at the lesson today?

- a) did we do;
- б) do we do;
- в) have we done.

7. Look _____ the board, please.

- a) after;

б) on;

в) at.

8. What can you see ____ the picture?

а) on;

б) in;

в) at.

9. We are going to roleplay the dialige. You ____ Bob and you ____ Mary.

а) is;

б) am;

в) are.

10. Our lesson is ____.

а) ended;

б) finished;

в) over.

11. Знать слово – значит знать:

а) его форму, значение и употребление;

б) перевод;

в) значение.

12. Формы слова бывают:

а) отрицательные;

б) звуковые и графические;

в) пояснительные.

13. Английский язык:

а) односемантичен;

б) не имеет значений;

в) полисемантичен.

14. Нужно ли учителю английского языка в начальной школе при изучении слов объяснять младшим школьникам коннотацию слов и их употребление в предложении:

а) да;

б) нет;

в) частично.

15. Чему должен научить учитель английского языка в начальной школе младших школьников:

а) знать семантику слов;

б) знать коннотацию слов;

в) знать семантику, коннотацию слов, их управление в предложении.

16. Под лексической единицей подразумеваются:

а) отдельное слово;

- б) словосочетание;
- в) устойчивые словосочетания, идиома.

17. В методике обучения лексике иностранного языка выделяют следующие компоненты содержания обучения:

- а) методические;
- б) лингвистические, методологические и психологические;
- в) психологические.

18. Отбор лексики иностранного языка для детей 7-10 лет определяется:

- а) уровнем владения иностранным языком, возрастными особенностями обучаемых, речевыми ситуациями общения;
- б) уровнем владением иностранным языком;
- в) возрастными особенностями младших школьников.

19. Какова должна быть форма ведения словарей:

- а) иностранное слово, транскрипция, перевод;
- б) иностранное слово синонимы, перевод;
- в) иностранное слово, идиомы со словом перевод.

20. Сущность лексического навыка заключается в знаниях младшими школьниками:

- а) перевода слова;
- б) синонимов ключевого слова;
- в) способности мгновенно выдавать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь.

21. Для формирования устойчивого семантического поля младших школьников учителю английского языка в начальной школе необходимо:

- а) хорошо учить с детьми слова наизусть;
- б) исправлять орфографические ошибки учащихся;
- в) слово / слова вводить в определенном контексте; научиться соединять семантические поля; уметь находить проблемный характер речевой установки, объединяющих различные группы изученной ранее лексики.

22. Какие способы семантизации имеются в арсенале учителя английского языка начальной школе:

- а) использование наглядностей;
- б) использование справочников и карт;
- в) семантизация с помощью синонимов / антонимов; семантизация с использованием известного словообразования; можно просто перевести слово; попросить найти слово в разных словарях; развивать у детей языковую догадку через контекст.

23. Наглядность, используемая в начальной школе, бывает:

- а) предметная и изобразительная;
- б) только предметная;
- в) только изобразительная.

24. В начальной школе при изучении иностранного языка можно привлечь изобразительную наглядность:

- а) только контекстом;
- б) только звуков;
- в) действием, звуком и контекстом.

25. Какие из данных слов Вы предложили бы учащимся начальной школы найти самостоятельно в словаре?

- а) unit, affection, tender, concern;
- б) desire, equal, to provide, to exist;
- в) mother, farther, sister, brother, granny, family.

26. Что необходимо добавить к следующим дефинициям (mother, lookfor, clothes), чтобы смысл слова стал понятен детям 7-10 лет:

- а) наглядность;
- б) простые предложения на доске;
- в) карту.

27. Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы:

- а) получить необходимую информацию из текста;
- б) найти ошибку в тексте;
- в) развлечься.

28. Задача обучения чтению на иностранном языке в начальной школе заключаются в умении учителя научить детей читать:

- а) вывески;
- б) газеты;
- в) извлекать необходимую информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной задачи, используя определенную технологию чтения.

29. В основе речевых умений на иностранном языке в начальной школе лежит формирование у детей:

- а) звуко-буквенных соотношений;
- б) техники чтения;
- в) обучение алфавиту.

30. В основе формирования техники чтения на иностранном языке у младших школьников лежат следующие операции:

- а) соотношение наглядности с буквосочетанием;

б) соотношение зрительного / графического образа, речевой единицы, с ее слухоречедвигательным образом, а также соотношение слухоречедвигательных образов, речевых единиц с их значением;

в) соотношение зрительного и графического образов.

31. Речевой единицей может быть:

а) слово, синтагма, абзац;

б) буквосочетание гласный+ согласный;

в) буквосочетание двух и более согласных.

32. Назовите три основных компонента техники чтения:

а) зрительный образ;

б) значение слова;

в) зрительный образ речевой единицы, речедвигательный образ речевой единицы, значение слова.

33. Без проговаривания вслух у детей не наступает стадия:

а) лексического мышления;

б) запоминания;

в) понимания прочитанного.

34. Задача учителя иностранного языка при формировании техники чтения у детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы:

а) как можно скорее миновать промежуточную стадию проговаривания и установить прямые соответствия между графическим образом речевой единицы и ее значением;

б) побыстрее выучить с детьми алфавит;

в) хорошо усвоить звуко—буквенные соотношения.

35. На начальном этапе обучения иностранному языку обучение чтению и _____ невозможно разделить друг от друга.

а) говорению;

б) письму;

в) пересказу.

36. Уметь прочесть слово по _____ очень важно, поскольку это обеспечивает большую автономию для учащегося и является гарантией успеха в самостоятельной работе в будущем.

а) по слогам;

б) без словаря;

в) по транскрипции.

37. Одновременно с чтением отдельных слов начинается работа по:

а) увеличению единицы воспринимаемого текста;

б) улучшению понимания грамматических структур;

в) лучшему пониманию буквосочетаний.

38. На начальном этапе обучения чтению на иностранном языке активно формируются такие важные составляющие техники чтения, как:

- а) знание транскрипции;
- б) темп, интонации, ударение, паузы;
- в) чтение слов без словаря.

39. Основной целью обучения грамматике английского языка является формирование у младших школьников навыков:

- а) грамматических;
- б) аудирования и говорения;
- в) чтения.

40. Грамматика – это раздел языкознания, в котором изучается:

- а) процесс восприятия и понимания речи со слуха, то есть слушание как акустическое восприятие звукоряда;
- б) перевод текстов для получения необходимой информации;
- в) закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

41. Одним из важнейших условий использования языка как средства общения является:

- а) умение правильно, грамотно говорить;
- б) грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что человек хочет сказать в данный момент;
- в) грамотно, правильно, «красиво» читать.

42. Изучение грамматики иностранного языка в начальной школе важно для овладения навыками:

- а) чтения;
- б) говорения и аудирования;
- в) для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

43. Можно грамотно построить собственное высказывание, используя:

- а) неограниченный набор грамматических конструкций;
- б) достаточно ограниченный набор грамматических конструкций;
- в) сложные грамматические конструкции.

44. При обучении иностранным языкам в начальной школе выделяют:

- а) активный и пассивный минимум материала;
- б) необходимый;
- в) базовый.

45. Причина плохого знания грамматики иностранного языка младшими школьниками кроется в действиях:

- а) учителя по ознакомлению с лексическими и фонетическим структурами текста;
- б) учителя по ознакомлению с грамматическими явлениями и структурами, а также их тренировке;
- в) самих учащихся начальной школы.

46. У множественного числа существительных *a book, a boy, a box, a class, a bus, a bush, a speech, a match, a map, a window, a door, a pen, a pencil, a ruler, a bag, a desk, a chair, a room, a teacher, a star,* а также у существительных, оканчивающихся на *о*, например: *a hero, a potato, a tomato, a photo, a piano, zero,* во множественном числе происходят следующие изменения:

- а) изменения, или чередования гласного;
- б) изменения форм слова, то есть путем добавления окончания *-s, -es*;
- в) путем чередования гласных $y \Rightarrow i$ или согласных $f \Rightarrow v$, в некоторых случаях $-v \Rightarrow f$.

47. Существительные *information, news, advice, progress, knowledge, money, butter, milk, wood, clay, hair, sugar, coffee, cold, bread, paper, salt, kindness, courage, love, salary, honesty, heat* употребляются:

- а) как в единственном, так и во множественном числе;
- б) только во множественном числе;
- в) только в единственном числе.

48. Существительные *opera-glasses, politics, clothes, goods, scissors, trousers, jeans, shorts, spectacles, sneakers, pincette, pliers, wages, flakes, grapes, carrots, white beets, potatoes, onions, radishes, riches, economics* употребляется:

- а) как в единственном, так и во множественном числе;
- б) только во множественном числе;
- в) в зависимости от контекста.

49. В словах *an army, an lady, a baby* при переходе из единственного числа во множественное происходят следующие изменения:

- а) меняется $v \Rightarrow f + es$;
- б) меняется $f \Rightarrow v + es$;
- в) меняется $y \Rightarrow i + es$.

50. В словах *a leaf, a shelf, a half, a wife, a knife* при переходе из единственного числа во множественное происходят следующие изменения:

- а) меняется $v \Rightarrow f + es$;
- б) меняется $f \Rightarrow v + es$;
- в) меняется $y \Rightarrow i + es$.

Задания для проведения фрагмента урока

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью формирования умений употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «MyHouse» для второго класса (первой год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 2, p. 30-31.
2. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью формирования умений употреблять в речи изученную грамматическую структуру «Icandosmth. Likea____» для второго класса (первой год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 2, p.62-63.
3. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью формирования умения понимать тематический текст на слух и выполнять задания для проверки понимания содержания текста для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, p. 94-95.
4. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью с целью формирования умения читать и понимать тематический текст и выполнять задания для проверки понимания содержания текста для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, p. 47.
5. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью с целью организации диалогической речи на основе диалога- образца для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, p.124.
6. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью с целью изучения новых лексических единиц для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, p.58.
7. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью для формирования умений правильного произношения звуков нетипичных для английского языка для второго класса (первой год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 2, p.14.
8. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью для формирования умений употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Animals» для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, p. 74.
9. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью с целью изучения новых лексических единиц для четвертого класса (третий год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 4, p.26.
10. Разработайте и проведите фрагмент урока с целью для формирования умений употреблять в речи изученную грамматическую структуру Present

Continuous для третьего класса (второй год обучения) в соответствии с учебником Spotlight 3, р. 108-109.

Литература:

1. Английский язык .2 класс: учебник для образовательных организаций : базовый уровень / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс].-7-е изд.-: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-148с.: ил.-(Английский в фокусе)

2. Английский язык .3 класс: учебник для образовательных организаций : базовый уровень/[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс].-7-е изд.-: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-178с.:ил.-(Английский в фокусе)

3. Английский язык .4 класс: учебник для образовательных организаций : базовый уровень / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс].-7-е изд.-: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-182с.:ил.-(Английский в фокусе)

4. Рабочая программа по МДК 05.02 Английский язык с методикой преподавания ПМ 05 Организация работы по обучению младших школьников иностранному языку для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 2015 г. Переутверждена на 2018-2019 уч. год.

Приложение Л

Методика диагностики направленности внутренней учебной мотивации по психолого-педагогическим дисциплинам

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных дисциплин.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТ-ОПРОСНИКА

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

□ верно (+ +); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (–); неверно (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета дало мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует преподаватель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем

преподавателя.

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать, как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где

«Да» – означает положительные ответы (верно; пожалуй верно);

«Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ:

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета.

При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Приложение М

Адаптированные методики оценки педагогических способностей учителя иностранного языка начальной школы

Диагностика 1

Тест на определение уровня познавательных способностей

(Методика самоконтроля)

Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3: 1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я люблю учиться.
2. Я много читаю.
3. В школе у меня были хорошие отметки.
4. Мне нравятся документальные фильмы.
5. На отдыхе я всегда покупаю экскурсии.
6. Мне нравится общаться с новыми для меня людьми.
7. Я люблю узнавать что-то новое.
8. Я всегда в курсе всех новостей.
9. Я читаю научно-методические книги по интересующей меня проблеме
10. Я обрадуюсь, если мне на день рождения подарят книгу или познавательный фильм.
11. Если я что-то не понимаю, я переспрашиваю.
12. Людям нравится со мной общаться.
13. Я всегда могу рассказать что-то интересное.
14. Мне нравится разгадывать кроссворды.
15. Мне не сложно учиться.
16. В детстве я посещал много кружков, в школе ходил на факультативы.
17. Я умею играть на музыкальном инструменте.
18. Преподаватели вызывают у меня огромное уважение.
19. Я бы хотел учиться дальше.
20. На меня можно положиться.

Подсчитайте количество баллов: 1 – 3 балла; 2 – 1 балл; 3 – 2 балла.

Результаты:

- 55 – 60 баллов – высокий уровень развития познавательных способностей;
40 – 54 баллов – средний уровень развития познавательных способностей;
20 – 39 баллов – низкий уровень развития познавательных способностей.

Диагностика 2

Тест на определение уровня организационных способностей

(Методика самоконтроля)

Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3: 1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я люблю работать с группой.

2. У меня много друзей и знакомых.
3. Я часто даю советы друзьям и близким.
4. Я люблю организовывать различные мероприятия.
5. Мой день всегда тщательно спланирован.
6. Я люблю помогать людям.
7. На меня всегда можно положиться.
8. Я очень пунктуален и не люблю, когда другие опаздывают.
9. Мне всегда на всё хватает времени.
10. Я не люблю, когда что-то идёт не так.
11. Я люблю организовывать праздники и поездки.
12. Я люблю активный отдых.
13. Я могу помочь другим организовать что-то.
14. В группе я обычно распределяю обязанности.
15. Я всегда знаю, что от меня требуется.
16. Мне легко общаться с незнакомыми людьми.
17. Я – староста группы (помощник старосты; был старостой в школе, институте, колледже).
18. Я считаю себя ответственным, надёжным и собранным.
19. Я люблю быть за что-то в ответе.
20. Меня считают очень ответственным человеком.

Результаты:

- 55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских способностей;
 40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;
 20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

Диагностика 3

Тест на определение уровня организаторских способностей

(Методика самоконтроля)

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3:

1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится заниматься общественной деятельностью.
2. Мне легко ориентироваться в критических ситуациях.
3. Мне часто удаётся убеждать своих друзей.
4. Мне трудно отказаться от своих намерений, когда возникают трудности.
5. Мне нравится организовывать разные игры, развлечения.
6. Я редко откладываю дела, которые можно сделать сегодня.
7. Я стремлюсь, чтобы друзья соглашались с моей точкой зрения.
8. У меня не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения моих обещаний.
9. Я часто в важных решениях беру инициативу на себя.
10. Я хорошо ориентируюсь в незнакомых ситуациях.
11. Я раздражаюсь, когда не удаётся завершить дело.

12. Я не утомляюсь от постоянного общения с друзьями.
13. Я часто оказываюсь в центре внимания.
14. Я чувствую себя уверенно среди большого количества людей.
15. Я редко опаздываю на деловые встречи.
16. Я охотно берусь за организацию разных мероприятий.
17. Я отстаиваю свою точку зрения, если она не была сразу воспринята общественностью.

18. Я часто беру участие в общественной работе коллектива.

19. Я часто защищаю свою точку зрения.

20. Я часто проявляю инициативу при решении важных вопросов.

Подсчитайте количество баллов: 1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балла.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских способностей.

Диагностика 4

Тест на определение уровня коммуникативных способностей

(Методика самоконтроля)

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3:
1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Мне нравится изучать людей и знакомиться с ними.
2. Меня недолго беспокоит чувство обиды на кого-нибудь.
3. У меня много друзей, с которыми я постоянно общаюсь.
4. Мне приятнее проводить время в компании, чем в одиночестве.
5. Я легко общаюсь с людьми, которые намного старше по возрасту.
6. Я легко привыкаю к новой компании.
7. Я легко налаживаю контакты с незнакомыми людьми.
8. Я легко приспосабливаюсь к новому коллективу.
9. Я стремлюсь при случае познакомиться с новыми людьми.
10. Меня не раздражают люди. Не люблю быть наедине.
11. Мне нравится постоянно находиться среди людей.
12. Я легко проявляю инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Я люблю принимать участие в коллективных играх.
14. Я чувствую себя уверенно среди незнакомых людей.
15. Я легко могу развеселить малознакомую группу.
16. Я не стремлюсь ограничить круг знакомых.
17. У меня много друзей.

18. Я чувствую себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив.
19. Я не чувствую неудобства при общении с малознакомыми людьми.
20. Я чувствую себя уверенно, когда выступаю перед большим количеством людей.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных способностей;
 40 – 54 баллов – средний уровень развития коммуникативных способностей;
 20 – 39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Диагностика 5

Тест на определение уровня экспрессивно-речевых способностей

(Методика самоконтроля)

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1, 2 или 3:
 1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я говорю чётко и понятно.
2. Моя речь эмоционально окрашена.
3. Я никогда не выражаюсь нецензурно.
4. Я люблю выступать перед публикой.
5. Меня всегда слушают с интересом.
6. Я стараюсь говорить ясно и понятно.
7. Я всегда защищаю свою точку зрения.
8. Я умею вызывать у окружающих интерес к тому, что я говорю.
9. Я люблю рассказывать различные истории.
10. Я хорошо ориентируюсь в коммуникативной ситуации.
11. Я умею распознавать скрытые мотивы в речи собеседника.
12. Я всегда понимаю эмоциональное состояние партнёра.
13. Я умею активно слушать.
14. Я умею организовывать и поддерживать диалог.
15. Я легко и непринужденно могу общаться с незнакомыми людьми.
16. Моя речь сопровождается жестами.
17. Во время разговора я умею управлять мимикой.
18. Моя речь хорошо развита.
19. У меня богатый лексический запас.
20. Я умею управлять своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой.

Подсчитайте количество баллов: 1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития экспрессивно-речевых способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития экспрессивно-речевых способностей.

Диагностика 6

Тест на определение уровня организаторских педагогических способностей

(Методика самоконтроля)

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:
1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я часто организую детские мероприятия.
2. Я умело организую детские мероприятия.
3. Я являюсь классным руководителем.
4. Дети довольны внеклассными мероприятиями, которые я провожу.
5. Я не утомляюсь от постоянного общения с детьми.
6. Я никогда не опаздываю на уроки.
7. Я часто оказываюсь в центре детского внимания.
8. Я часто проявляю инициативу при организации детских праздников.
9. Я считаю, что внеклассная работа с детьми необходима.
10. Я стараюсь найти компромиссное решение при споре с ребёнком.
11. Я пользуюсь авторитетом у детей.
12. Я всегда справедлива к детям.
13. Дети всегда обращаются ко мне за помощью.
14. Я охотно общаюсь с незнакомыми детьми.
15. Я ответственный человек.
16. Дети считают меня справедливой.
17. Я раздражаюсь, когда какие-либо мероприятия плохо организованы.
18. Мероприятия, которые я провожу, всегда тщательно организованы.
19. На мои замечания дети реагируют адекватно.
20. Я всегда чётко планирую свой день.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55 – 60 баллов – высокий уровень развития организаторских педагогических способностей;

40 – 54 баллов – средний уровень развития организаторских педагогических способностей;

20 – 39 баллов – низкий уровень развития организаторских педагогических способностей.

Диагностика 7

Тест на определение уровня

коммуникативных педагогических способностей

(Методика самоконтроля)

Ответьте на 20 вопросов. Поставьте рядом с утверждением цифры 1,2 или 3:
1 – да; 2 – нет; 3 – затрудняюсь ответить.

1. Я легко налаживаю контакты с детьми.
2. Я умею понимать эмоциональное состояние ребенка.
3. Я люблю общаться с детьми.
4. Я чувствую себя уверенно, когда веду урок в классе.
5. Я люблю организовывать детские мероприятия.
6. Я могу оказать психологическую помощь ребёнку.
7. При общении с детьми я всегда занимаю адекватную ролевую позицию.
8. Я всегда понимаю эмоциональное состояние ребенка.
9. Я хорошо ориентируюсь в коммуникативной ситуации.
10. Дети хорошо ко мне относятся.
11. Я чувствую себя уверенно перед детским коллективом.
12. В диалоге я отношусь к ребёнку «на равных».
13. Дети говорят со мной открыто.
14. Я разговариваю с детьми вежливо.
15. Я легко могу найти контакт с ребенком.
16. Я легко проявляю инициативу в общении с ребенком любого возраста.
17. Я всегда внимательно выслушиваю ребёнка.
18. Мне легко общаться с детьми любого возраста.
19. Я легко нахожу контакт с подростками.
20. Дети всегда слушают меня внимательно, с интересом.

Подсчитайте количество баллов:

1 – 3 балла; 2 – 1 балла; 3 – 2 балл.

Результаты:

55–60 баллов – высокий уровень развития коммуникативных педагогических способностей;

40–54 баллов – средний уровень развития коммуникативных педагогических способностей;

20–39 баллов – низкий уровень развития коммуникативных педагогических способностей.

**Таблица результатов уровней педагогических способностей
студентов Донецкого педагогического колледжа
(15 человек)**

ФИО	<i>Д₁</i>	<i>Д₂</i>	<i>Д₃</i>	<i>Д₄</i>	<i>Д₅</i>	<i>Д₆</i>	<i>Д₇</i>	<i>Результат общего уровня педагогических способностей</i>
И. М. К.	55	47	58	48	56	54	56	высокий уровень
С. А. М.	43	48	56	51	53	56	59	высокий уровень
Б. Д. А.	44	45	55	50	53	52	60	высокий уровень
Б. Л. И.	45	49	50	52	52	59	59	высокий уровень
Г. Д. Т.	43	44	59	55	58	56	60	высокий уровень
Е. Е. Д.	47	48	55	56	56	59	60	высокий уровень
И. Д. Р.	46	48	58	56	59	59	60	высокий уровень
К. А. П.	47	54	53	55	56	58	58	высокий уровень
К. А. И.	43	42	43	51	52	48	49	средний уровень
К. В. С.	45	45	44	50	52	51	54	средний уровень
Л. С. В.	42	45	44	46	42	48	52	средний уровень
З. А. О.	42	44	36	38	46	42	50	средний уровень
К. Е. П.	33	31	33	35	43	45	48	средний уровень
К. Ю. Ф.	35	26	37	39	32	36	39	низкий уровень
С. К. С.	38	28	38	39	33	37	39	низкий уровень

Приложение Н
Тест на выявление самооценки
уровня профессиональной готовности
к обучению английскому языку младших школьников

1. Умеете ли Вы разрабатывать учебно-методические комплексы по английскому языку для учащихся начальной школы:

- а) да, умею; 3б.
- б) да, умею, но испытываю определенные затруднения в определении целей и задач каждого урока; 2б.
- в) да, умею, но мне необходимо проработать большое количество методической литературы; 1б.
- г) нет, самостоятельно еще не умею. 0б.

2. Умеете ли Вы педагогически и методически грамотно, успешно и творчески «пройти» с детьми 7-10 лет трудный для них звуко-буквенный период:

- а) да, умею; 3б.
- б) да, умею, однако, попрошу помощи методиста или учителя; 2б.
- в) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.
- г) нет, такие умения у меня не сформированы. 0б.

3. Умеете ли Вы самостоятельно подобрать фонетические упражнения по английскому языку для детей младшего школьного возраста на развитие у них артикуляционного аппарата согласно программным требованиям и теме каждого урока:

- а) да, умею делать это самостоятельно; 3б.
- б) да, умею, но мне необходима консультация методиста или помощь учителя; 2б.
- в) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.
- г) нет, самостоятельно еще не умею. 0б.

4. Умеете ли Вы подобрать для детей 7-10 лет различные упражнения на запоминание активной лексики английского языка согласно программным требованиям:

- а) да, умею; 3б.
- б) да, умею, однако, попрошу помощи методиста или учителя; 2б.
- в) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.
- г) нет, такие умения у меня не сформированы. 0б.

5. Умеете ли Вы объяснить детям 7-10 лет происхождение слов английского языка, их связь, похожесть и непохожесть с русским языком:

- д) да, умею; 3б.

е) да, умею, однако, попрошу помощи методиста или учителя; 2б.

ж) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.

з) нет, такие умения у меня не сформированы. 0б.

6. Умеете ли Вы самостоятельно подобрать дополнительные упражнения по грамматике английского языка для учащихся начальной школы согласно программным требованиям и теме каждого урока:

а) да, умею делать это самостоятельно; 3б.

б) да, умею, но мне необходима консультация методиста или помощь учителя; 2б.

в) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.

г) нет, самостоятельно еще не умею. 0б.

7. Умеете ли Вы педагогически и методически грамотно объяснить детям младшего школьного возраста грамматические правила английского языка согласно программным требованиям и теме каждого урока:

д) да, умею делать это самостоятельно; 3б.

е) да, умею, но мне необходима консультация методиста или помощь учителя; 2б.

ж) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.

з) нет, самостоятельно еще не умею. 0б.

8. Умеете ли Вы системно и последовательно внедрять на уроках английского языка в начальной школе современные информационно-коммуникативные технологии (проектная работа; просмотр фрагмента мультфильма на английском языке с дальнейшим его обсуждением; обучение как маленькое исследование; личностно-ориентированное обучение; игровое обучение, создание ситуации успеха):

а) да, умею; 3б.

б) да, умею, но не системно, а лишь отдельные элементы; 2 б.

в) да, умею, но, чтобы внедрять эти технологии, мне необходимо значительно повысить свой уровень знаний; 1б.

г) нет, не умею, такие умения у меня совсем отсутствуют. 0б.

9. Умеете ли Вы самостоятельно и творчески подойти к подборке каких-нибудь заданий по английскому языку (грамматика, лексика, чтение, домашнее чтение, работа с текстом) для детей младшего школьного возраста по формированию их познавательных интересов:

а) да, умею; 3б.

б) да, умею, но мне необходима консультация методиста или помощь учителя; 2б.

в) да, умею, однако, отдаю предпочтение традиционной методике обучения иностранным языкам; 1б.

г) нет, я с большим трудом представляю себе даже традиционную систему работы. 0б.

10. Умеете ли Вы подобрать задания по работе с текстом для детей 7-10 лет с целью их личностно-ориентированного развития:

- а) да, умею; 3б.
- б) да, умею, однако, попрошу помощи методиста или учителя; 2б.
- в) да, умею, но мне нужно проработать необходимую методическую литературу; 1б.
- г) нет, такие умения у меня не сформированы. 0б.

Шкала оценивания:

18–15 баллов – Вы перспективный будущий специалист. В Вашей дальнейшей педагогической деятельности не будет возникать значительных трудностей в обучении младших школьников английскому языку. Детям будет интересно на уроках, они будут проявлять желание добывать новые знания.

14–11 баллов – Вы разбираетесь в методике обучения младших школьников английскому языку, однако, для того, чтобы эффективно работать с детьми, Вам необходимы дальнейшие знания.

10–7 баллов – Ваших знаний явно недостаточно для успешной работы с детьми 7-10 лет в качестве учителя английского языка. Вы должны научиться ставить перед собой более реальные цели в овладении профессиональными умениями и навыками, а для этого Вы должны стать более требовательны к себе.

6–0 баллов – Вам необходимо пересмотреть свое отношение к овладению профессией учителя вообще, учителя начальных классов, в частности, особенно к реализации заданий по формированию личностно-ориентированного развития у детей 7-10 лет с помощью такого развивающего предмета, как «Английский язык».