

## ОТЗЫВ

на автореферат **Бабенко Надежды Андреевны**  
на тему: «Формирование профессиональной готовности будущих учителей  
к обучению английскому языку младших школьников»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Задачей современного образования, продиктованной потребностями общества, становится предоставление новому поколению студентов широких возможностей для обучения и саморазвития на основе новейших достижений педагогической науки с учетом существующих традиций отечественного образования, одной из которых является профессиональная подготовка будущего педагога. Реалии времени требуют от будущего специалиста самостоятельно включаться в новые виды деятельности и успешно взаимодействовать с изменяющейся окружающей средой. Тем более, социальный заказ на грамотного, имеющего основательную предметную подготовку, обладающего исследовательскими навыками, творчески активного, готового к изменениям и быстрому реагированию учителя определяет новое качество высшего и среднего профессионального образования. В этой связи особую актуальность приобретает проблема отыскания новых подходов к формированию профессиональной готовности будущих учителей английского языка, рассматриваемая в диссертационной работе Н.А.Бабенко.

В автореферате диссертации четко и последовательно изложены объект, предмет и цель исследования. Теоретико-методологическую основу работы составили многочисленные педагогические и психологические исследования, проанализированные диссертантом. Новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов научно обоснованы и не вызывают сомнения.

Научная ценность исследования, прежде всего, состоит в том, что на основании выполненных исследований: *впервые разработана*: структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, состоящая из мотивационного, ориентировочного, операционального, исполнительного и оценочно-поведенческого компонентов, а также в нее входят цели и запланированные результаты профессионально-направленного обучения, содержание, организационные формы, методы и средства. Модель включает четыре этапа: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный; *предложены*: критерии профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный, которые позволяют проверить сформированный уровень готовности: репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий); *введены понятия*: профессиональной компетентности учителя и профессиональной готовности и компетентности учителя; *уточнены*: основные составляющие профессиональной компетентности учителя-лингвиста начальной школы: методологическая, лингвистическая, интеллектуально-педагогическая.



технологическая, методическая, рефлексивная, информационная и ИКТ-компетентность; *выделены: основные компоненты профессиональной готовности и компетентности учителя к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, ориентировочный, операциональный, исполнительный, оценочно-поведенческий; дальнейшее развитие получили:* система методов, технологий и средств, обеспечивающих профессионально направленное обучение будущих учителей, нацеленных на овладение ими всеми составляющими профессиональной компетентности и формирующих профессиональную готовность к преподаванию английского языка в начальной школе.

Практическая значимость работы подтверждается возможностью применения в учебном процессе созданных авторских учебно-методических пособий, мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» и системы компьютерных дидактических игр на проверку овладения педагогическими технологиями в преподавании английского языка, способствующих повышению качества образования в условиях информатизации общества и развития современных технологий.

Положения и выводы, полученные в диссертации, отражены в 45 научных трудах соискателя, в том числе публикаций в изданиях, рекомендуемых ВАК, что вместе с данными эксперимента научно обосновывают результаты исследования.

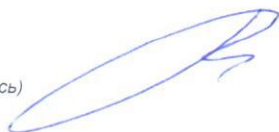
В качестве замечания отметим следующее. Студенты, на которых ориентирована разработанная структурно-функциональная модель, пришли из школы и готовятся вернуться в школу в качестве учителей. В связи с этим хотелось бы увидеть описание взаимодействия университета, педагогических колледжей и школ в ходе эксперимента.

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что работа Н.А.Бабенко представляет целостное завершённое исследование, имеет научную ценность и отвечает задачам современного высшего образования.

Диссертация Н.А.Бабенко на тему «Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

доцент, кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения (изобразительное искусство),  
заведующий кафедрой начального образования,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

(подпись)



Поберезкая Вита Фёдоровна

Я, Поберезкая Вита Фёдоровна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Ученый секретарь  
Федерального государственного бюджетного  
Образовательного учреждения высшего образования  
«Сыктывкарский государственный  
университет им. Питирима Сорокина»



доктор биологических наук  
Ладанова Надежда Валериановна

167000, Российская Федерация,  
Республика Коми, г. Сыктывкар,  
Октябрьский проспект, 55,  
Тел.: 8(8212) 390-309,  
e-mail: rector@syktsu.ru