

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию  
Бабенко Надежды Андреевны  
на тему: «Формирование профессиональной готовности будущих учителей к  
обучению английскому языку младших школьников»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### Актуальность темы диссертационной работы

Профессия учителя всегда была и будет востребованной. Каждое новое поколение нуждается в получении базовых и углубленных знаний, в том числе и по английскому языку. Задача учителя английского языка, особенно работающего с младшими школьниками, в первую очередь, состоит в том, чтобы заинтересовать своим предметом, сформировать у обучающихся глубокие и прочные знания, создать условия всестороннего и гармоничного развития личности. Подготовить такого учителя в современных условиях возможно как в системе высшего, так и среднего профессионального образования.

Однако, на сегодняшний день сложились противоречия: между возрастающими требованиями к содержанию и уровню подготовки будущих учителей английского языка для начальной школы и невозможностью достичь этого уровня в связи с низкой профессиональной мотивацией студентов; между необходимостью формирования у студентов профессиональной готовности к работе с младшими школьниками и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями, определяющими структуру такой педагогической деятельности.

Поиск путей разрешения обозначенных противоречий позволил Н.А. Бабенко сформулировать проблему исследования – формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в системе высшего и среднего профессионального образования.

Решение поставленной проблемы автор видит в создании такой структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших



школьников, которая бы позволила в системе высшего и среднего профессионального образования развивать у студентов приёмы и способы профессиональной педагогической деятельности.

В связи с недостаточностью исследований в области профессионального образования, в частности, определения психолого-педагогических и теоретических основ формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников исследование, проведенное Н.А. Бабенко, является своевременным и актуальным. Своевременность диссертации связана и с повышением требований современного общества к подготовке специалистов в условиях реформирования образования, а также с необходимостью усиления профессиональной направленности обучения студентов в образовательных организациях высшего и среднего специального образования с целью создания предпосылок формирования у них профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, актуальность диссертационной работы Н.А. Бабенко обусловлена сложившейся в современном обществе необходимостью формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, то есть подготовки востребованных, высококвалифицированных учителей английского языка, способных работать с детьми 7-10 лет, обладающих гибким научным мышлением, высоким уровнем профессиональной мотивации и способностью к самосовершенствованию.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертация Н.А. Бабенко представляет собой полное, логически структурированное описание процесса формирования профессиональной готовности учителей к обучению младших школьников английскому языку.

Найденные в начале исследования проблемы противоречия задали направления работы. Корректно сформулированные цель и задачи позволили

автору определить его структуру и комплексно подойти к изучению объекта исследования. Диссертант осуществил анализ обширной базы источников по проблеме исследования, что позволило охватить основные направления работы и обеспечить научную новизну представленной диссертации. Научные положения исследования основываются на обработке учебной и научной литературы из 312 наименований. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

Результаты диссертации опубликованы автором в 44 печатных работах, из которых 7 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 23 работы в других научных изданиях, 14 учебных и учебно-методических пособий, а также имеется публикация в одном электронном ресурсе в виде мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам».

Теоретическая и практическая база диссертационной работы обсуждена на научно-методических конференциях международного и республиканского уровня, а выводы исследования обоснованы педагогическим экспериментом.

В рамках решения сформулированных проблем диссертантом построена и научно обоснована структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, состоящая из мотивационного, ориентировочного, операционального, исполнительного и оценочно-поведенческого компонентов. Данная модель также содержит цели и запланированные результаты профессионально-направленного обучения, содержание, организационные формы, методы, средства и этапы реализации: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный.

В работе Н.А. Бабенко предложены критерии профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный, которые позволяют выявить сформированный уровень готовности:

репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий).

Не вызывает сомнения оригинальность и точность введенных автором понятий *профессиональной компетентности учителя* как интегративного качества личности, объединяющего его готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность, решать проблемы, возникающие в его профессиональной деятельности, а также *профессиональной готовности и компетентности учителя* как совокупности интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности.

На этой основе Н.А. Бабенко выделяет основные компоненты профессиональной готовности и компетентности учителя к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, ориентировочный, операциональный, исполнительный, оценочно-поведенческий. Данные компоненты формируются у обучающихся при использовании системы методов, технологий и средств, обеспечивающих профессионально направленное обучение будущих учителей, нацеленных на овладение ими всеми составляющими профессиональной компетентности и формирующих профессиональную готовность к преподаванию английского языка в начальной школе.

В работе определено, что одним из путей решения проблемы усиления профессиональной направленности по формированию готовности студентов лингвистических специальностей классических университетов и педагогических колледжей с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе» является внедрение в образовательный процесс обоснованной в первом разделе структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Во втором разделе описаны технологии обучения младших школьников английскому языку посредством обучения чтению, лексическому составу

языка в рамках начальной школы согласно российским учебникам, грамматике, а также работе с текстами по домашнему чтению. Автором предложен и разработан спецкурс «Технологии обучения английскому языку», рассчитанный на один семестр обучения, который основан на авторских учебно-методических пособиях: «Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе»; «Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы»; «Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы»; «Обучение лексике английского языка для учащихся начальной школы». В работе проанализированы возможности применения средств информационно-коммуникативных технологий при подготовке будущих учителей начальной школы.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, что указывает на высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

Необходимо отметить, что материалы исследования успешно прошли апробацию в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и ГОУ СПО «Донецкий педагогический колледж», что свидетельствует об их практической и методической ценности.

Эксперимент, представленный автором в работе, логичен и убедителен, а его результаты позволяют говорить об эффективности новой авторской структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей английского языка к работе с детьми младшего школьного возраста, и подтверждают правильность сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

#### Замечания

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, укажем на некоторые вопросы, имеющие дискуссионный характер.

1. В связи с тем, что диссертация посвящена обучению будущих учителей, представляется целесообразным более детально рассмотреть

определение понятия «профессиональной готовности».

2. В диссертации критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников представлены во втором разделе. Нам представляется, что они должны быть включены в самую структурно-функциональную модель. Их необходимо было бы рассмотреть в первом разделе работы.

3. Автором создан мультимедийный тренажер по обучению будущих учителей английского языка к преподаванию его в начальной школе. Почему в тренажере основное внимание уделяется только грамматике английского языка и методике обучения грамматике школьников? На наш взгляд, было бы полезно рассмотреть в тренажере и другие аспекты языка, как то: обучение чтению, произношению, лексике.

4. Диссертантом во втором разделе описывается организация самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств для младших школьников и в приложении Г приводятся некоторые из студенческих разработок. Хотелось бы увидеть большее количество таких разработанных игр, викторин, конкурсов, представляющий интерес для профессионального образования будущих учителей английского языка.

Изложенные вопросы и замечания в целом не снижают общей положительной оценки диссертации, а также значимости научной работы автора.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертация Н.А. Бабенко представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне. Цель исследования достигнута, его задачи решены на теоретическом и практическом уровне, все положения, выносимые диссертантом на защиту, содержательны, убедительны, доказательны. Полученные результаты исследования являются вкладом в теорию и практику профессионального образования педагогов, в части формирования готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и

практической значимости диссертация соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-13 от 27.02.2015 г., а ее автор – Бабенко Надежда Андреевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой дошкольного образования  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

Ирина Владимировна Чеботарева

28 ноября 2019 года  
91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
ГОУ ВПО Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко» (ЛНУ)  
Тел.: +38 (0642)58-61-08  
e-mail: [info\\_lu@ltsu.org](mailto:info_lu@ltsu.org)

*Я, Чеботарева Ирина Владимировна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

Подпись заведующего кафедрой дошкольного образования ГОУ ВПО Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктора педагогических наук, доцента Ирины Владимировны Чеботаревой удостоверяю:

Ученый секретарь  
Ученого совета ГОУ ВПО Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,  
кандидат педагогических наук



Вербовский Александр Владимирович