

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ревизской Юлии Александровны на тему: «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность выбранной темы

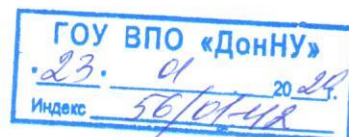
Современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями. Постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. В связи с этим актуальным является формирование гражданской культуры студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, в том числе будущих юристов, так как наличие у юриста требуемых юридической этикой знаний, умений, ценностных установок и морально-волевых качеств выступает одним из неперенных условий формирования правового государства и гражданского общества.

Таким образом, предлагаемая к рассмотрению кандидатская диссертация Ревизской Юлии Александровны является своевременной и актуальной.

Актуальность темы также обусловлена противоречием между объективной потребностью ДНР в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к их удовлетворению, а также недостаточной теоретической и практической изученностью гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Структура и общая характеристика исследования

Ознакомление с диссертационной работой показывает, что она



отличается самостоятельностью и завершенностью, а большинство изложенных в ней научных положений, рекомендаций и выводов должным образом аргументированы. Весомую роль в успешном написании диссертации сыграла удачно использованная методологическая база исследования.

Определенные и сформулированные автором цель, объект и предмет исследования соответствуют выбранной теме диссертации. В работе содержится достаточно подробный анализ и критическая оценка научных взглядов отечественных и зарубежных ученых, различных нормативных документов.

Диссертационное исследование Ю.А. Ревизской представляет собой полное и логически структурированное описание теоретических и прикладных аспектов проблемы исследования, что позволило автору самостоятельно сконструировать и убедительно обосновать концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующую овладению ими профессиональной компетентностью и гражданско-патриотическими качествами личности.

Структура диссертации традиционна, работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений. В первом разделе «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете» автор грамотно проводит научно-педагогический анализ терминологического поля исследования, всесторонне изучает структуру гражданской культуры будущих юристов, обосновано выделяет патриотическое воспитание студенческой молодежи Донецкой Народной Республики как основу формирования гражданской культуры личности, детально анализирует современное состояние подготовки будущих юристов по данной проблеме в системе высшего профессионального образования, раскрывает взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста

и его гражданской культурой и обосновывает, что формирование такой культуры в наибольшей степени можно осуществить в классическом университете. На основе проведенного теоретического и практического анализа автор строит концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов, выставляя на первый план надстройку – классический университет.

Следует отметить, что в обзоре литературы Юлией Александровной была проделана обширная работа по поиску и систематизации имеющихся литературных источников, касающихся темы диссертационной работы, о чем, в том числе, свидетельствует список цитируемой литературы, включающий 271 наименование, из которых¹² представлены на иностранном языке.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской культуры будущих юристов в деятельности классического университета» системно характеризуется процесс опытно-экспериментальной работы. Целенаправленно выделяются механизмы развития гражданской культуры студентов классических университетов, описываются этапы и методика реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Автор предлагает учебно-методический инструментарий, включающий, систему педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста, систему формирования профессиональной компетентности, систему практической подготовки студентов через оказание социальной помощи населению республики, культурно-просветительскую среду университета, вариативную дисциплину «Юридическая педагогика» как средство диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у юристов.

Стиль изложения материалов исследования, выводов и рекомендаций

отличается логикой и обеспечивает доступность восприятия.

Опубликованные научные работы и автореферат диссертации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Качественный уровень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, построением доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта, количественной и качественной статистической обработкой данных.

Доказательности вынесенных на защиту положений способствует целевое рассмотрение действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, как Российской Федерации, так и Донецкой Народной Республики, законодательной нормативной базы в области юриспруденции, учебных программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Выводы в диссертации соответствуют заявленным цели и задачам исследования и в полном объеме раскрывают ее результаты. Достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, включающих общую психологическую теорию деятельности, умственного развития студентов, психолого-педагогические аспекты деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего,

проблемного, компетентностного подходов к обучению; анализом состояния в педагогической теории и практике проблемы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете; репрезентативностью объемов выборки (942 студента и 21 преподаватель); логикой экспериментальной работы, соответствующей цели и задачам; апробацией и внедрением результатов исследования (результаты исследования внедрены в четырех образовательных учреждениях высшего профессионального образования); опорой на личный педагогический опыт диссертанта и полученными экспериментальными данными.

Наиболее значимым результатом, обладающим научной новизной, на наш взгляд, является разработанная концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, состоящая из целевого, функционального, содержательного и результативного компонентов. В ней четко указаны цели, диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный этапы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, запланированные результаты. В процессе моделирования Ревизская Ю.А. уточнила понятийный аппарат и основные составляющие гражданской культуры будущих юристов.

Следует отметить теоретическую значимость проведенного исследования, состоящую в выявлении соискателем связи между составляющими гражданской культуры и компетентности будущего юриста, обосновании методологических подходов, педагогических принципов и организационно-педагогических условий, составляющих блок психолого-педагогической базы концептуальной модели формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете.

С точки зрения практической значимости, на наш взгляд, наиболее актуальными являются: разработанный и внедренный в практику обучения будущих юристов мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста», учебник

для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования (в соавторстве) «История: Донбасс в контексте развития Русского Государства» и методические рекомендации по работе в академических группах студентов (в соавторстве) «Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста».

Подытоживая вышесказанное, отметим, что рассматриваемая диссертация дополняет уже существующие и начинает новые направления исследования формирования гражданской культуры будущих юристов, отвечает современному состоянию высшего профессионального образования и педагогической науки. Диссертантка признает необходимость дальнейшего исследования этой проблемы.

Замечания

Подчеркивая важность проведения диссертационного исследования, отмечая его положительные стороны и оригинальный подход к решению поставленных в работе проблем, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках, которые нуждаются в дополнительной аргументации:

1. В настоящее время ЛНР и ДНР развиваются как новые демократические государства. Поэтому, на наш взгляд, у будущих юристов важно формировать как гражданскую, так и политическую культуру. В диссертации такой культуре уделено слишком мало внимания.

2. Диссертантом к организационно-педагогическим условиям формирования гражданской культуры отнесены профессионально-предметные конструкты: конструкт построения системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста и конструкт построения и организации системы практической подготовки студентов через оказание социальной помощи населению республики. На наш взгляд, полезно было бы выделить и третий конструкт – построение системы педагогического взаимодействия профессиональных дисциплин в условиях

перехода законодательной базы в ДНР на новые условия.

3. Интерес представляет разработанная автором комплексная диагностика начального уровня развития гражданской культуры студентов – будущих юристов (Приложение А). Хотелось бы подробнее увидеть анализ полученных результатов по каждому исследуемому году набора студентов. Есть ли отличия, например, в ответах студентов поступивших на обучение в 2015г. и 2019г.?

Указанные недочеты не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.


Заключение

Диссертация Ревизской Юлии Александровны является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием на актуальную тему. Стиль изложения материала характеризуется логичностью и последовательностью, наличием четких выводов по каждому разделу и в целом по результатам проведенного исследования. Соискателем получены научно обоснованные результаты, которые в совокупности решают проблему формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Тема диссертации соответствует профилю диссертационного совета Д 01.017.04 ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит вынесенные на публичную защиту теоретические обобщения, аналитические разработки, выводы и предложения, которые соответствуют общественным потребностям и служат развитию педагогической науки. Основные положения диссертации, задекларированные соискателем, содержат элементы научной новизны.


По содержанию и оформлению диссертация на тему «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом

университете» соответствует требованиям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней ВАК ДНР, а ее автор Ревизская Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
Юридического института по воспитательной работе,
доцент кафедры конституционного права
и историко-правовых дисциплин Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Владимира Даля»
Шлыкова Ирина Александровна 

22 января 2020 года

91034, г. Луганск, квартал Молодежный, 20-а
Тел. +38 (0642) 34-48-18,
E-mail: dahl.univer@yandex.ru
Сайт: www.dahluniver.ru

*Я, Шлыкова Ирина Александровна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных* 

Подпись Шлыковой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора Юридического института по воспитательной работе, доцента кафедры конституционного права и историко-правовых дисциплин ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» заверяю:

Ученый секретарь
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Владимира Даля»,
доктор технических наук, профессор И.Г. Дейнека

