

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Ревизской Юлии Александровны на тему: «Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### Актуальность исследования

Изучение текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов свидетельствуют о том, что рецензируемая работа Ревизской Юлии Александровны посвящена исследованию актуальной и недостаточно разработанной проблемы формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете.

В настоящее время постоянно возрастают требования к профессиональной подготовке юристов, к их высокому уровню политической и гражданской культуры. В то же время, в силу множества причин, традиционная методика обучения юридическим дисциплинам не может обеспечить необходимый уровень овладения гражданской культурой будущими юристами. Формирование такой культуры – сложный и многогранный процесс.

В условиях очерченного круга вопросов, актуальность темы диссертации «Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете» подтвержденная необходимостью более глубокой профессиональной подготовки студентов юридических специальностей в сочетании с научно-исследовательской и воспитательной работой является оправданной.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что актуальность исследования обусловлена: особенностью процесса формирования гражданской культуры будущего юриста, в отличие от специалистов другого профиля, является то, что она выступает элементом как общей, так и профессиональной культуры его личности, без определенного уровня

развития которой невозможно профессиональное становление будущего юриста; отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования гражданской культуры будущего юриста в связи с повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике и обеспечением ее государственной безопасности; потребностью развития системы патриотического воспитания будущего юриста, выступающей основополагающим фактором укрепления государственности, консолидации общества, обеспечения национальной безопасности, что определяет стратегию развития Донецкой Народной Республики; необходимостью создания концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую профессиональную деятельность; возможностью создания Концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете и разработки механизмов ее реализации, обеспечивающих основные положения модели.

Тема диссертационного исследования Ревизской Юлии Александровны является крайне важной и актуальной, так как находится в полном соответствии с основными направлениями реформирования системы высшего профессионального образования и построения демократического общества в Донецкой Народной Республике.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автором логично выстроено обоснование противоречий на современном этапе подготовки будущих юристов, определена общая проблема исследования. Научные положения, выводы и практические рекомендации диссертации являются достоверными, научно обоснованными и отвечают целям и задачам, поставленным в диссертационной работе.

В рамках решения сформулированных проблем, диссертантом выстроена концептуальная модель формирования гражданской культуры

будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующая овладению ими профессиональной компетентностью и гражданско-патриотическими качествами личности.

Автор диссертации прав в том, что формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. Модель должна быть ориентирована на взаимодействие всех субъектов научно-образовательной деятельности и воспитательной среды (культурно-просветительской) классического университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

Научные положения и рекомендации диссертации обоснованы достаточным количеством литературных источников (271 наименование, из которых 12 на иностранном языке).

Анализ диссертации показал высокий уровень практической и теоретической значимости результатов исследования. В первом разделе обосновано, что современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Кроме того, автором предложено в общепринятую систему компонентов гражданской культуры добавить одну из главных ее составляющих, необходимых каждому гражданину нашего общества – глубокое чувство патриотизма.

Определено, что овладение гражданской культурой студентами-юристами является обязательным элементом их обучения и воспитания, может осуществляться на основе данной модели.

При этом автором исследовано место юридического образования в

системе высшего профессионального образования ДНР и выявлена связь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой. Рассматривая профессиональную компетентность юриста как интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность, решать проблемы, возникающие в области юриспруденции, Юлия Александровна показывает, что содержание понятий «гражданская культура» и «профессиональная компетентность юриста» во многом сходно из-за специфики профессиональной деятельности юриста, которая является общественной и государственной, т.е. призвана выполнять посреднические функции между государством и гражданским обществом. Однако понятие «гражданская культура» более широкое и поэтому профессиональная компетентность входит в структуру гражданской культуры личности юриста.

Во втором разделе описаны механизмы формирования гражданской культуры, этапы реализации концептуальной модели и ее методика. Автором предложена и разработана дисциплина «Юридическая педагогика» как средство диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у будущих юристов.

Кроме того, автором рассмотрена возможность применения средств ИКТ в формировании гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Например, разработан мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста», польза которого определяется тем, что оно является средством коррекции, обобщения и систематизации знаний студентов – будущих юристов при подготовке к практической профессиональной деятельности в области юриспруденции.

Анализ диссертации и публикаций автора, а также их практическая апробация позволяют утверждать, что научные положения и выводы исследования обладают достаточной степенью обоснованности, что

указывает на высокий уровень научной и методической подготовленности диссертанта.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций**

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом действующих стандартов высшего профессионального образования, учебных программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования, по вопросам формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Для решения поставленных в диссертации задач были использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы педагогического исследования.

Научная новизна диссертационной работы Ю.А. Ревизской состоит в том, что на основании выполненных исследований автором разработана концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, состоящая из надстройки в виде классического университета, трех блоков: психолого-педагогической базы модели; нормативно-правовой базы и блока компонентов концептуальной модели: целевого, функционального, содержательного и результативного; предложены критерии сформированности гражданской культуры юристов: когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный, которые позволяют проверить высокий, средний или низкий уровень развитости такой культуры; введено понятие *гражданской культуры юриста*; выделены основные компоненты гражданской культуры юриста, а также введена система организационно-педагогических условий. Особо интересным с научной точки зрения представляют собою профессионально-предметные конструкты введенные автором, а также созданная культурно-просветительская среда

классического университета, ориентированная на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

Результаты исследования опубликованы в 16 печатных работах, из которых 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, 10 работ в других научных изданиях, 1 учебник и 2 учебно-методических пособия. Автором также создан 1 электронный ресурс в виде мультимедийного компьютерного тренажера по теме «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста».

Таким образом, изложенные в диссертации Ю.А. Ревизской положения, выводы и практические рекомендации имеют большое значение для решения проблемы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете и способны внести вклад в педагогическую науку.

### **Замечания**

Однако, позитивно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, остановимся на следующих вопросах и замечаниях:

1. Хотелось бы обратить внимание на концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Возможно ли применение данной модели не только в классическом университете, но и других специализированных образовательных организациях готовящих юристов, например для МВД?

2. К практической значимости диссертации автор относит создание Концепции развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета, однако в диссертации только ссылаются на эту концепцию и не показывается ее создание.

3. Авторский мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» предлагается как средство обобщения и систематизации знаний по компонентам, входящим в структуру гражданской культуры юриста. В нем действительно представлены достаточно полезные материалы. Возможно ли

с его помощью тестировать, например, сотрудников государственных структур ДНР?

4. Недостаточно, на наш взгляд, в диссертации освещен вопрос влияния профессиональных юридических дисциплин на формирование гражданской культуры будущих юристов. Какие профессиональные дисциплины особенно способствуют развитию такой культуры и почему?

Однако, следует отметить, что приведенные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Юлии Александровны Ревизской.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней**

В целом, оценивая диссертационную работу Ю.А. Ревизской положительно, необходимо подчеркнуть, что диссертация представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, в котором представлено авторское решение актуальной проблемы, состоящей в необходимости формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Диссертация, её тема и научный уровень соответствуют профилю диссертационного совета Д 01.017.04 и специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научная и практическая ценность диссертации не вызывает сомнений, что подтверждается соответствующими документами.

Автореферат полностью отражает ее основные положения диссертации.

Диссертационная работа выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к написанию и оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и п. 2.2 Положения о присуждении учёных степеней.

Вышесказанное является основанием для общей положительной оценки диссертационной работы «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете».

Считаю, что Ю.А. Ревизская заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры гуманитарных дисциплин,  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Академия гражданской защиты» Министерства  
по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных  
бедствий Донецкой Народной Республики

  
Стефаненко Павел Викторович

16 января 2020 года

*Я, Стефаненко Павел Викторович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных.*

83001, г. Донецк,  
ул. Розы Люксембург, 34а.  
ГОУ ВПО «Академия гражданской  
защиты» МЧС ДНР  
Тел. +38(062) 303 27 01  
E-mail: [agz@mail.dnmchs.ru](mailto:agz@mail.dnmchs.ru)  
Сайт: <http://agz.dnmchs.ru/>

Подпись профессора кафедры гуманитарных дисциплин ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, доктора педагогических наук, профессора Стефаненко Павла Викторовича удостоверяю:

Ученый секретарь  
Ученого совета ГОУ ВПО  
«Академия гражданской защиты» МЧС ДНР



  
А.В. Павлова