

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»
доктор исторических наук

А.И. Минаев

«24»

2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Ревизской Юлии Александровны на тему «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Различные преобразования в жизни общества требуют новых подходов к праву, формированию правового государства и гражданского общества, повышению правовой культуры граждан, и, следовательно, переоценке роли и места юриста в обществе. Юрист должен иметь не только высокую квалификацию в вопросах юриспруденции, он должен справедливо и гуманно относиться к людям, постоянно вести борьбу за законность и правопорядок, быть патриотом своей Родины. В современном обществе объективно существует потребность в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры. В связи с этим в числе наиболее важных профессиональных качеств юриста рассматриваются не только сформированная профессиональная компетентность, но и высокий уровень гражданской культуры. Именно поэтому выбор темы исследования является своевременным, а сама тема – актуальной.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью общества в развитии системы патриотического воспитания будущего юриста,



выступающей основополагающим фактором укрепления государственности, консолидации общества, обеспечения национальной безопасности, а также, по мнению автора, объективной потребностью Донецкой Народной Республики в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к ее удовлетворению.

Авторским видением разрешения выявленной проблемы явилось создание научно-обоснованной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующей становлению профессиональной компетентности и развитию гражданско-патриотических качеств личности. Отличительной чертой такой модели выбрано создание в классическом университете научно-образовательного кластера региона и культурно-просветительской среды, направленных на воспитание у студентов глубокого патриотизма, развитие их морально-этических норм, становление профессиональной компетентности.

В работе четко выделены цель и задачи, корректно определены объект и предмет исследования, глубоко продуманы и реализованы методология и методы научного исследования.

Диссертация Ю.А. Ревизской состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы и приложений. Количество используемых источников (271 источник, из которых 12 на иностранном языке) свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы по психологии, педагогике, юриспруденции, что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования; определяются методы научного исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; описывается структура диссертации.

Автором на защиту выносятся следующие положения.

1. Гражданская культура юриста представляет собой систему относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве глубокого патриотизма и национального достоинства; овладении профессиональной компетентностью и самореализации в трудовой деятельности; знании и соблюдении правовых и нравственных норм; активном участии в политической и общественной жизни гражданского общества; уважении общечеловеческих ценностей, толерантности, гуманизме.

2. Формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. Модель ориентирована на взаимодействие всех субъектов научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

3. Надстройкой концептуальной модели должен стать классический университет с его особенностями организации научно-образовательной деятельности и функционирования культурно-просветительской среды. В основу модели должны быть положены психолого-педагогическая и нормативно-правовая базы, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. Компоненты модели должны явиться основными составляющими процесса формирования гражданской культуры нового поколения юристов, работающих в условиях построения гражданского общества. Концептуальная модель должна включать четыре этапа формирования гражданской культуры будущих юристов: диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный, которые определяют методику реализации модели.

4. Эффективность процесса формирования гражданской культуры

студентов – будущих юристов будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий, таких, как: формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью и создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

Четко сформулированные теоретические положения описывают основную идеологию диссертации.

В первом разделе диссертации «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете» на основании анализа ряда научных, педагогических и психологических источников исследуется феномен формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Понятие «гражданская культура» рассматривается автором для уточнения его формулировки применительно к теме исследования. Такой анализ дает возможность трактовать собственное понимание феномена формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, в условиях которого строится подготовка будущих юристов.

В исследовании обосновывается, что современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Отсутствие комплексного подхода к формированию гражданской культуры у студентов образовательных организаций ВПО Донецкой Народной Республики выводит данную проблему в ряд наиболее актуальных. Дана характеристика авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в

классическом университете, состоящая из надстройки в виде классического университета, трех блоков: психолого-педагогической базы модели; нормативно-правовой базы и блока компонентов концептуальной модели: целевого, функционального, содержательного и результативного.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской культуры будущих юристов в деятельности классического университета» приведена общая характеристика опытно-экспериментальной работы. Описаны механизмы формирования гражданской культуры, этапы реализации концептуальной модели и ее методика, а также представлена разработка дисциплины «Юридическая педагогика» как средства диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у будущих юристов, с учебно-методическим обеспечением в виде мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста».

Проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Анализ полученных результатов эксперимента убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Изучение текста диссертации и автореферата Ревизской Юлии Александровны дает основания сделать следующие выводы.

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы для составления учебников и учебно-методических пособий по юридической педагогике для студентов, проведения аудиторных занятий по юридической педагогике, а также для организации

самостоятельной работы студентов, будущих юристов. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям высшей и средней профессиональной школы, студентам юридического направления подготовки.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и характеризуется логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Выступления на конференциях и семинарах свидетельствуют о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах и подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Количество публикаций по теме диссертации является достаточным (16 печатных работ и 1 мультимедийный тренажер), а сами публикации полно и адекватно раскрывают содержание работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Ревизской Юлии Александровны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В практической значимости диссертации автором выделяется разработка и внедрение новой вариативной дисциплины для студентов-юристов «Юридическая педагогика». Однако отметим, что в Российской Федерации во многих университетах при подготовке юристов эта дисциплина изучается студентами, то есть ее не следует называть новой. В чем отличие авторской от уже существующих дисциплин?

2. В современных условиях информационного противоборства особое значение приобретает воспитание у молодежи правильного представления о потоках информации, получаемых извне, умении адекватно ее воспринимать и анализировать. Непонятно, уделяется ли внимание такому

воспитанию студентов при формировании гражданской культуры будущего юриста?

3. При разработке педагогической модели учитывают как ее структурные компоненты, так и методическую систему обучения, в которую закладываются цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения. В визуальном представлении концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов (с.16 автореферата и с.84 диссертации) методическая система не обозначена. Почему?

4. В авторском представлении гражданской культуры будущих юристов чувство глубокого патриотизма отнесено к компонентам этой культуры. Не совсем понятно почему пункт 1.1 озаглавлен следующим образом «Патриотическое воспитание студенческой молодежи Донецкой Народной Республики как основа формирования гражданской культуры личности»?

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Считаем, что диссертация Ревизской Юлии Александровны на тему «Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете» является самостоятельной, законченной научной работой, обладающей научной новизной и имеющей теоретическую и практическую значимость для педагогической науки.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Ревизская Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв, подготовленный профессором кафедры педагогики и педагогического образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет имени С.А. Есенина», доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессором Богомоловой Еленой Владимировной, обсудили и утвердили на заседании кафедры педагогики и педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (протокол № 6 от 23 января 2020 г.)

И.о. заведующего кафедрой педагогики
и педагогического образования
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Архарова Л.И.

390000, г. Рязань, ул.Свободы, д. 46
Тел. (4912) 281435
E-mail: info@365.rsu.edu.ru

*Я, Богомолова Елена Владимировна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных.*



подпись

Богомолова Е.В.

Подписи Л.И. Архаровой и Е.В. Богомоловой заверяю:

ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»,
кандидат филологических наук, доцент



подпись

Корчагина Е.В.

