

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Государственного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Владимира Данила»

доктор технических наук, профессор
В. Д. Рябичев
« 23 » _____ 2020 года



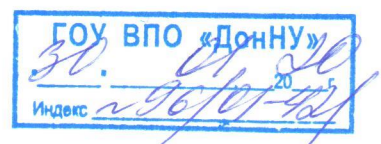
ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Кукушкиной Лидии Анатольевны на тему: «Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования

Актуальность исследования определяется недостаточной разработкой психолого-педагогических и теоретических основ формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения на современном этапе развития науки и техники. В условиях реформирования системы высшего профессионального образования требуется пересмотр содержания профессиональной подготовки будущих инженеров-энергетиков. Поскольку общество нуждается в новых источниках энергии, развитии и внедрении инновационных технологий, то подготовка специалистов для энергетической отрасли в системе высшего профессионального образования имеет большое значение.

На систему высшего профессионального образования, отвечающую актуальным задачам современного общества и рынка труда, оказывают влияние такие тенденции как интернационализация, глобализация, интеграция мировой экономики. В условиях интернационализации будущие



инженеры-энергетики должны обладать профессиональной мобильностью, готовностью работать в международных энергетических проектах. Как результат интеграционных процессов в энергетике является создание единых энергетических систем, чем обуславливается необходимость реформирования высшего технического образования с целью сопоставимости национальных образовательных систем для подготовки высококвалифицированных инженеров, востребованных на международном рынке труда.

Актуальность исследуемой проблемы обуславливается ориентацией будущих инженеров-энергетиков на взаимодействие в многокультурной и многонациональной среде, а успешное иноязычное общение является основой выполнения современных профессиональных задач в энергетической отрасли. Таким образом, целью современного высшего технического образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность на основе иноязычного общения.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики

Научная новизна исследования Л. А. Кукушкиной состоит в том, что на основании выполненных исследований разработана модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения и ее компоненты (целевой, содержательный, технологический и результативный), определены критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический), показатели и уровни сформированности данной готовности.

В работе четко выделены цель, задачи, объект и предмет исследования. Диссертационное исследование Л. А. Кукушкиной состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы и приложений. Количество используемых источников свидетельствует о всестороннем изучении научной литературы по

проблематике исследования, что дало возможность диссертанту определить теоретические основы исследования.

Во введении диссертации обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи и определены методы научного исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; приведены положения, выносимые на защиту; описана структура диссертации.

В первом разделе диссертации «Теоретико-методические основы формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения как педагогическая проблема» осуществлен анализ базового понятия исследования «готовность будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения», которое рассматривается как системное многокомпонентное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отображающее достаточную сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности специалистов, обеспечивающее успешность в профессиональном иноязычном общении и состоящее из мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов. Дифференцированы различные определения понятия «интернационализация» образования в контексте международной образовательной деятельности. Глобализация рассматривается как процесс унификации образовательных стандартов, как новый подход к образовательной деятельности, основанный на принципах универсальности и целостности.

Обосновано, что ядром формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-энергетиков в современных условиях является иноязычная коммуникативная компетентность, необходимая для делового и профессионального общения в рамках выбранной специальности. Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что основными подходами для улучшения профессиональной подготовки

будущих инженеров-энергетиков следует рассматривать интегративный и компетентностный подходы. Компетентностный подход направлен на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса будет формирование общей компетентности будущего специалиста как интегративной личностной характеристики. В контексте диссертационного исследования сущность интегративного подхода заключается в единстве его общеобразовательных, развивающих, морально-этических и межкультурных функций, которые обеспечивают формирование профессиональных качеств будущих инженеров-энергетиков, способствуют успешному решению задач речевой подготовки квалифицированных кадров. Обосновано, что применение интегративного подхода к формированию профессиональной коммуникативной компетентности является не только успешным и результативным, но и создает предпосылки к обучению, например, иностранному языку как средству межкультурного общения, способствует развитию поликультурной личности будущего инженера.

Во втором разделе «Экспериментальная проверка эффективности разработанной модели процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения» обоснована и экспериментально проверена данная модель.

Разработанная и обоснованная модель процесса формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения включает следующие взаимосвязанные структурно-организационные блоки: целевой, содержательный, технологический, результативный.

Рассмотрена структура готовности к профессиональной деятельности инженера-энергетика на основе иноязычного общения, которая состоит из мотивационного (мотивация к осуществлению инженерной деятельности на основе иноязычного общения), когнитивного (профессиональные и

лингвистические знания, знание культуры и делового этикета) и деятельностно-практического (профессиональные умения и навыки для осуществления деятельности инженера-энергетика на международном уровне) компонентов.

С целью повышения эффективности формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения были выделены следующие организационно-педагогические условия: создание соответствующей гуманитарной учебно-воспитательной среды; использование интерактивных методов, форм и средств обучения; применение интегративных принципов организации учебно-воспитательного процесса; внедрение учебно-методического комплекса по формированию данной готовности; развитие субъектности студента.

Следует особо отметить подготовленный учебно-методический комплекс, который способствует повышению эффективности формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. Данный комплекс составлен на основе аутентичных материалов, отобранных совместно с преподавателями профессионального цикла дисциплин и отображающих современный уровень развития энергетики и инноваций в данной сфере. Лингвистическая подготовка опирается на ранее изученный материал технических дисциплин, а последовательность изложения учебного материала согласована с учебным планом подготовки инженеров-энергетиков. Учебно-методический комплекс готовит инженеров-энергетиков к участию в международных энергетических проектах, формируя профессиональную иноязычную коммуникативную компетентность, творческое мышление, навыки самостоятельного поиска инновационных решений, толерантное отношение к культурным особенностям участников международной кооперации, знания делового этикета страны-партнера.

Анализ полученных результатов эксперимента свидетельствует о том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, они подтверждаются статистическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Выводы и рекомендации по использованию результатов диссертации

Изучение текста диссертационного исследования Кукушкиной Лидии Анатольевны дает основания сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование вносит значительный вклад в развитие теории и методики профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы для составления учебников и учебно-методических пособий по немецкому техническому языку для студентов электротехнических специальностей.

2. Выводы к диссертации являются достаточно убедительными и достоверными. Приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о высоком уровне теоретической и практической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального исследования и достаточном опыте работы в системе высшего профессионального образования.

4. Автореферат отражает основное содержание диссертации и характеризуется логичностью научного поиска, точностью, корректностью выводов.

5. Большое количество выступлений на конференциях и семинарах свидетельствует о широком обсуждении результатов исследования в научных кругах и подтверждает достоверность полученных результатов.

6. Основное содержание диссертации отражено в 21 работе общим объемом 55,04 п. л., из которых автору лично принадлежит 44,31 п. л. Их количество является достаточным.

Общие замечания и пожелания

Наряду с общей положительной оценкой диссертации Кукушкиной Лидии Анатольевны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В диссертации автор акцентирует внимание на важности самостоятельной работы в процессе формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. На наш взгляд, следовало бы более подробно рассмотреть вопрос о том, как происходит переход от авторитарных способов организации образовательного процесса к развивающим, интерактивным, которые способствуют формированию способности к инновациям в энергетической отрасли.

2. Анализ тенденций, которые были выявлены в современном высшем техническом образовании, показал, что в реальном педагогическом процессе не полностью используются возможности внутрипредметной интеграции лингвистических дисциплин, которая направлена на изменение структуры их содержания. Поэтому было бы целесообразно показать, как данный вопрос решается в исследовании.

3. В диссертации выделяются организационно-педагогические условия формирования готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения. Работа выиграла бы, если бы более детально был описан механизм их реализации.

Однако высказанные замечания и рекомендации не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ее теоретическую и практическую ценность и не уменьшают значимость полученных результатов.

Заключение

Диссертация Кукушкиной Лидии Анатольевны представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему: «Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к

профессиональной деятельности на основе иноязычного общения». Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Работа отвечает требованиям п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор диссертации Кукушкина Лидия Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» «13» сентября 2019 г., протокол № 6.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

 Фунтикова Надежда Валентиновна

91034, г. Луганск, квартал
Молодежный, 20-а
Тел. +38 (0642) 34-48-18,
E-mail: dahl.univer@yandex.ru,
Web: www.dahluniver.ru

Я, Фунтикова Надежда Валентиновна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Подпись заверяю
Ученый секретарь
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»,
доктор технических наук, профессор



 И. Г. Дейнека