

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Ревизская Юлия Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Скафа Е. И.

Донецк – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	18
1.1. Патриотическое воспитание студенческой молодежи Донецкой Народной Республики как основа формирования гражданской культуры личности	18
1.2. Понятие «гражданская культура» будущих юристов в контексте современных процессов развития Донецкой Народной Республики	27
1.2.1. Сущность и содержание понятия «гражданская культура» выпускника высшей профессиональной школы.....	28
1.2.2. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой.....	37
1.3. Роль классического университета в формировании гражданской культуры будущих юристов.....	49
1.4. Модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.....	57
Выводы к разделу 1	85
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	90
2.1. Механизмы развития гражданской культуры обучающихся классического университета.....	90

2.2. Этапы и методика реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.....	99
2.3. Юридическая педагогика как средство диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у юристов	123
2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов.....	140
Выводы к разделу 2	163
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	166
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	170
ПРИЛОЖЕНИЯ	202
<i>Приложение А.</i> Комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры студентов	202
<i>Приложение Б.</i> Пример социального мюзикла «Свадьба в Мариновке»...	206
<i>Приложение В.</i> Фрагмент рабочей программы дисциплины «Юридическая педагогика» для студентов юридического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	208
<i>Приложение Г.</i> Диагностика ценностных ориентаций личности (по методике М. Рокича)	213
<i>Приложение Д.</i> Мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста»	217
<i>Приложение Е.</i> Диагностический срез знаний по социально-гуманитарным дисциплинам	218

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях построения и развития демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике (ДНР) возрастает ответственность каждого его члена за принимаемые решения, повышается значимость гражданской культуры. Она, как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие характеризует уровень осознания каждой личностью общественных проблем и необходимость ее социальной активности.

Гражданская культура, как отмечает С.К.Цеева, является одновременно следствием и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства [245]. С этой точки зрения формирование такой культуры у будущего специалиста в системе современного высшего профессионального образования ДНР является одной из самых значимых задач.

К общим компонентам гражданской культуры относят: соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм, владение профессиональными навыками и самореализация в трудовой деятельности [29]. Однако в условиях многонациональной и поликонфессиональной Донецкой Народной Республики осознание важности формирования патриотического сознания у молодого поколения на государственном уровне имеет особую значимость. Это связано, в первую очередь, с таким приоритетным направлением государственной политики, как обеспечение национальной безопасности, развитие ценностей, определяющих условия противодействия угрозам безопасности. Поэтому в структуре компонентов гражданской культуры мы выделяем и такое качество, как патриотизм. Анализ каждого компонента указывает на тот факт, что

формировать гражданскую культуру невозможно стихийно и особо остро эта проблема стоит при подготовке будущих юристов.

Обоснованием выбора данной категории обучающихся в высшей профессиональной школе является тот факт, что к работникам правоохранительных органов в обществе предъявляются повышенные этические требования – это, прежде всего, связано с тем, что юридическая деятельность носит государственный характер, поскольку юрист в большинстве случаев является должностным лицом, представителем власти. Любая правовая норма, не будучи подтвержденной соответствующими юридической этике профессионально значимыми качествами правоприменителя, не может гарантировать защиту законных прав и интересов личности. Наличие у юриста требуемых юридической этикой знаний, умений, ценностных установок и морально-волевых качеств является одним из неперенных условий формирования правового государства, каким является Донецкая Народная Республика, и доверия общества к органам власти и правосудия, веры в их справедливость.

В связи с этим подготовка не просто квалифицированных, но и высоконравственных юристов со сформированной гражданской культурой должна стать одним из приоритетов государственной политики в сфере образования.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования гражданской культуры студентов, будущих юристов, в научных исследованиях рассматривается в различных аспектах – философском, политологическом, социологическом, культурологическом, педагогическом. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил провести некоторую систематизацию различных подходов к проблематике. Среди них наиболее существенные следующие:

– зарождение, развитие и современное состояние гражданского общества исследованы философами и политологами (Г. Алмонд, Аристотель, М. Вебер, С. Верба, И. Кант, Платон, Ж.Ж. Руссо, Цицерон и др.);

– понятие «гражданская культура», концепции и компоненты гражданской культуры как результата гражданского образования исследованы в культурологическом, политологическом, социологическом и педагогическом аспектах (Г. Алмонд, Ю.П. Вишневский, И.И. Гуляев, Ю.А. Зубок, В.А. Курина, А.П. Петров, С.К. Цеева и др.);

– психолого-педагогические основы формирования личностных качеств юриста, проблемы его профессиональной подготовки рассмотрены в исследованиях в области юриспруденции и педагогики (И.И. Аминов, А.В. Безруков, С.В. Бирюков, М.К. Горбатова, А. В. Жалинский, В.А. Курина, К.М. Левитан, Д.Б. Магомедов, В.Д. Перевалов, Е.В. Скурко, Л.В. Сокольская и др.).

Вместе с тем следует констатировать, что большая часть исследований, при всей их теоретической и практической значимости для понимания процесса формирования гражданской культуры, связаны, в первую очередь, с проблематикой школьного и среднего профессионального образования. В связи с этим они могут служить лишь ориентиром для решения проблемы формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов в системе высшего профессионального образования (ВПО).

В системе ВПО Донецкой Народной Республики подготовка юридических кадров осуществляется по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция [43] (бакалавриат), 40.04.01 Юриспруденция [44] (магистратура), по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [45], 40.05.02 Правоохранительная деятельность [46] (специалитет). Профессиональный юрист, выпускник данных направлений подготовки и специальностей, должен реализовывать приобретенную профессиональную компетентность в высшей профессиональной школе также в деятельность, связанную с формированием гражданского самосознания у населения нашей республики (разъясняя гражданскую ответственность перед законом, перед народом, перед республикой). В этом случае целью образовательной и воспитательной деятельности при подготовке будущих

юристов должно быть воспитание человека, компетентного в различных направлениях: в обосновании идей патриотизма и интернационализма, анализе политических событий, приумножении традиций и культурной самобытности, в обеспечении здорового образа жизни и развитии активной гражданской позиции, в сохранении окружающей среды и др. Таким образом, перед образовательными организациями высшего профессионального образования ДНР стоит задача подготовки юриста со сформированной гражданской культурой.

Однако вопросам, связанным с формированием гражданской культуры будущих юристов в современных условиях, уделено недостаточно внимания. Сравнительный анализ существующих теоретических и практических исследований позволил выявить следующие *противоречия между*:

- объективной потребностью ДНР в специалистах юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры и недостаточным вниманием в работах по теории и практике высшей школы к ее удовлетворению;

- необходимостью уточнения содержания и сущности гражданской культуры у будущих юристов, обучающихся в классическом университете, и недостаточной теоретической обоснованностью категории «гражданская культура будущих юристов» и ее структуры в современной педагогической науке;

- практической потребностью формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения их в классическом университете и отсутствием целостной модели ее формирования и механизмов ее реализации.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что в педагогической науке актуальна проблема, связанная с недостаточностью теоретической и практической обоснованности содержания и технологии формирования гражданской культуры будущих юристов в условиях построения государственности в Донецкой Народной Республике и обеспечения ее национальной безопасности.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в *необходимости формирования гражданской культуры будущих юристов в системе высшего профессионального образования.*

Особенностью процесса формирования гражданской культуры будущих юристов, в отличие от специалистов другого профиля, является то, что она выступает элементом как общей, так и профессиональной культуры личности, без определенного уровня развития которой невозможно профессиональное становление будущих юристов.

Решение поставленной проблемы видим в создании концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Такая позиция принята на основании того, что классические университеты являются научно-образовательным и инновационным кластером региона, в котором расположены. В гуманитарном плане такие университеты являются проводниками сбалансированной системы межнационального, межкультурного и межконфессионального взаимодействия и сотрудничества в регионе, формируют гражданскую позицию не только своих выпускников, но и способствуют распространению и развитию нравственных и культурных ценностей в регионе.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

– особенностью процесса формирования гражданской культуры будущего юриста, в отличие от специалистов другого профиля, состоящей в том, что она выступает элементом как общей, так и профессиональной культуры личности, без определенного уровня развития которой невозможно профессиональное становление будущего юриста;

– отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования гражданской культуры будущего юриста в связи с повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике и обеспечением ее государственной безопасности;

– потребностью общества в развитии системы патриотического воспитания будущего юриста, выступающей основополагающим фактором укрепления государственности, консолидации общества, обеспечения национальной безопасности, что определяет стратегию развития Донецкой Народной Республики;

– необходимостью создания концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую профессиональную деятельность;

– возможностью создания Концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете и разработки механизмов ее реализации, обеспечивающих основные положения модели.

Связь работы с научными программами, планами, темами.

Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики (2015), Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015), государственными образовательными стандартами ВПО по направлениям подготовки 40.03.01 и 40.04.01 Юриспруденция (2016), по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность, современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении инициативной научно-исследовательской работы Г-17/13 0117D000214 по теме «Правовые аспекты евразийского сотрудничества» юридического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования (ГОУ ВПО) «Донецкий национальный университет».

Таким образом, объективно существующая потребность общества в юристах с развитой гражданской культурой и недостаточная научная разработка содержательно-технологического обеспечения процесса ее формирования у будущих юристов Донецкой Народной Республики

определили выбор **темы исследования** «*Формирование гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете*».

Цель и задачи исследования. Целью исследования является создание научно-обоснованной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, способствующей становлению профессиональной компетентности и развитию гражданско-патриотических качеств личности.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие **задачи**:

1) определить теоретические и психолого-педагогические основы подготовки специалистов юридического профиля с высоким уровнем развития гражданской культуры в системе высшего профессионального образования, необходимой для построения гражданского общества Донецкой Народной Республики и обеспечения ее национальной безопасности, обозначить роль классического университета в этом процессе;

2) уточнить содержание и сущность гражданской культуры у будущих юристов, обучающихся в классическом университете, раскрыть структуру, компоненты и уровни сформированности такой культуры;

3) разработать концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете и механизмы ее реализации;

4) экспериментально проверить эффективность концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, составить практические рекомендации по её внедрению в научно-образовательную деятельность и воспитательную среду классического университета.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки будущих юристов в классическом университете.

Предметом исследования выступает концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Научная новизна состоит в том, что на основании выполненных исследований:

впервые разработана: концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов, отличительной чертой которой является создание в классическом университете научно-образовательного кластера региона и культурно-просветительской среды, направленных на воспитание у студентов глубокого патриотизма, развитие их морально-этических норм, становление профессиональной компетентности;

предложены: критерии сформированности гражданской культуры юристов: когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный, которые позволяют выявить высокий, средний или низкий уровень сформированности такой культуры;

введено понятие гражданской культуры юриста как нравственного качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, сформированную профессиональную компетентность в области юриспруденции;

уточнены: основные компоненты профессиональной компетентности юриста в контексте формирования его гражданской культуры: гносеологический, нормативный, функциональный, личностный, в основе каждого из которых лежат составляющие гражданской культуры личности юриста как человека, профессионала, гражданина своей республики;

выделены: основные компоненты гражданской культуры юриста: чувство глубокого патриотизма; овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности; знание и соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм;

дальнейшее развитие получила: система организационно-педагогических условий: формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

Теоретическая и практическая значимость работы. *Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- выявлена связь между компонентами профессиональной компетентности юриста и его гражданской культурой;
- определены методологические подходы, педагогические принципы и организационно-педагогические условия, составляющие блок психолого-педагогической базы концептуальной модели формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете;
- разработаны механизмы реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете, а также сформулированы четыре этапа развития такой культуры (диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный).

Практическая значимость исследования состоит:

- в создании Концепции развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета, на основании которой строилась вся система научной, теоретической и практической реализации авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете;
- в разработке и внедрении новой вариативной дисциплины для студентов-юристов «Юридическая педагогика» как средства диагностики сформированности гражданской культуры и ее развитости у юристов;
- в создании методических рекомендаций для кураторов академических групп «Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста»

для организации воспитательной работы со студентами;

– в разработке и внедрении в практику обучения будущих юристов мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» как средства обобщения и систематизации знаний по компонентам, входящим в структуру гражданской культуры юриста.

Идеи, сформулированные в диссертации, могут стать базой для создания новых или усовершенствования существующих положений по формированию других видов культуры будущих специалистов с высшим профессиональным образованием, по развитию гражданской культуры будущих педагогов, а также по формированию информационной культуры в условиях современного информационного противоборства. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям, работающим в системе ВПО, а также студентам.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка № 4847/01–27/6.1.0 от 06.11.2019 г.); ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» (справка №1697 от 06.11.2019 г.); Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики «Донецкая академия внутренних дел» (справка № 16/2956 от 06.11.2019 г.); ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (справка № 01-06/1166 от 06.11.2019 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются:

общая теория познания, психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин и др.),

теория аксиологического подхода к развитию личности юриста (М.С. Каган, С.И. Маслов, Д.В. Пеньков, В.Д. Перевалов, Н.Н.Чернякова и др.);

теория компетентного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности юриста (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя,

А.Я. Савченко, Г.К. Селевко, Е.И. Скафа, А.В. Хуторской и др.);

теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения в высшей профессиональной школе (А.И. Дзундза, Е.Г. Евсеева, О.Г. Каверина, В.М. Кожевников, Ю.А. Полещук, В.В. Сериков, Е.И. Скафа, Н.Л. Торгунская, Г.И. Филонов, Д.А. Чернышев и др.);

профессиональное образование будущих юристов и воспитание у них гражданских качеств личности (А.С. Ахметов, М.К. Горбатова, А.В. Жалинский, Е.А. Журавлев, К.М. Левитан, А.Л. Теимуразян, Г.В. Федорова и др.);

принципы воспитания и обучения в высшей профессиональной школе (С.М. Вишнякова, С.М. Жуков, Г.М. Коджаспирова, К.М. Левитан, П.В. Плотников, И.П. Подласый, Е.И. Приходченко, В.А. Слостенин, П.В. Стефаненко, Н.В. Якса и др.);

методика статистической обработки результатов педагогического эксперимента (М.И. Грабарь, К.А. Краснянская, Д.А. Новиков, М.Г. Коляда и др.).

В ходе исследования *использовались теоретические методы*: анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций; обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего профессионального образования в области подготовки будущего юриста; анализ системы воспитательной работы в вузах России и других государств; *эмпирические методы*: педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального и социально-гуманитарного блоков; экспериментальные методы (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Положения, выносимые на защиту

1. Гражданская культура юриста представляет собой систему относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве глубокого патриотизма и национального достоинства; знании и соблюдении правовых и нравственных норм; активном участии в политической и общественной жизни гражданского общества; уважении общечеловеческих ценностей, толерантности, гуманизме; овладении профессиональной компетентностью и самореализации в трудовой деятельности.

2. Формирование гражданской культуры будущих юристов может проходить только при условии внедрения в их подготовку в классическом университете научно-обоснованной концептуальной модели формирования такой культуры. Модель ориентирована на взаимодействие всех субъектов научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

3. Надстройкой концептуальной модели должен стать классический университет на основе его признаков, концепции развития и особенностей организации научно-образовательной деятельности и функционирования культурно-просветительской среды. В основу модели должны быть положены психолого-педагогическая и нормативно-правовая базы, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. *Компоненты модели:* целевой, функциональный, содержательный и результативный – являются основными составляющими процесса формирования гражданской культуры нового поколения юристов, работающих в условиях построения гражданского общества. Концептуальная модель должна включать *четыре этапа* формирования гражданской культуры будущих юристов: диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный, которые определяют методику ее реализации.

4. Эффективность процесса формирования гражданской культуры

студентов – будущих юристов обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, таких, как:

1) *формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью* (конструкт построения системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста; конструкт построения и организации системы практической подготовки студентов-юристов через оказание социальной помощи населению республики);

2) *создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.*

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы, длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы, устойчивой повторяемостью ее основных результатов; репрезентативностью объема выборки, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым опытом.

Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических региональных семинарах «Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания студенческой молодежи» в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2017-2019 гг.).

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 2016 по 2019 гг. на *Международных научных и научно-методических конференциях*: «Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики 2014 г.: проблемы применения и перспективы совершенствования» (Донецк, 2016 г.); «Юг России и

сопредельные страны в войнах и вооруженных конфликтах» (Ротов-на-Дону, 2016); «Донецкие чтения-2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (Донецк, 2017); «Донецкие чтения. Образование, наука и вызовы современности» (Донецк, 2018, 2019); «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения» (Донецк, 2018), «Global science and innovations 2019: Central Asia» (Нур-Султан, Казахстан, 2019).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 17 работах. Среди них: 16 печатных работ общим объемом 45,63 п.л., из которых автору лично принадлежит 12,2 п.л. (6 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,7 п.л., из которых автору лично принадлежат 3,91 п.л.; 7 работ в других научных изданиях общим объемом 2,29 п.л., из которых автору лично принадлежат 1,93 п.л., 1 учебник и 2 методических пособия, общим объёмом 39,0 п.л., из которых автору лично принадлежат 6,0 п.л.) и 1 электронный ресурс для студентов в виде мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика : гражданская культура и профессиональная компетентность» (CD-диск в приложении).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы из 271 наименования, среди которых 12 на иностранном языке, 6 приложений. Работа содержит 6 таблиц и 31 иллюстрацию. Основной текст изложен на 169 страницах (без учёта литературы и приложений).

РАЗДЕЛ 1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

1.1. Патриотическое воспитание студенческой молодежи Донецкой Народной Республики как основа формирования гражданской культуры личности

Развитие демократического гражданского общества любого государства, в том числе и Донецкой Народной Республики (ДНР), предполагает формирование гражданской культуры личности. Она, как часть общечеловеческой культуры, отмечает Э.С.Рассаднев, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса каждого члена общества [176]. Это понятие характеризует уровень осознания каждой личностью общественных проблем и необходимость ее социальной активности. Овладеть гражданской культурой необходимо в процессе воспитания подрастающего поколения, и одним из основ формирования такой культуры является патриотическое воспитание.

Современная молодёжь Донецкой Народной Республики имеет огромные возможности реализовать себя как личность в различных сферах, однако не всегда понимает огромную ответственность за свою судьбу и за жизнь других граждан в процессе определения ценностных ориентиров. От уровня осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит сплоченность общества и стабильность государства.

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизм», формированием личности патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя Родины, желающего и

умеющего защищать ее, готового на жертвы и определённые лишения, ради ее процветания, как отмечается в различных российских словарях [54; 143; 241].

Патриотизм является важнейшей социальной и нравственной ценностью человека, обеспечивающей существование его родного социума, основой его гражданской культуры. Патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить интересам страны. Это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, сформировался как личность. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотизм является основой существования и развития государственности. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, отмечается в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства [108]. Этим, на наш взгляд, и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики и формирования у них гражданской культуры.

В.А. Сухомлинский рассматривал патриотизм как чувство долга, способность дорожить святынями Отечества [220]. В.Г. Белинский утверждал, что патриотизм предоставляет возможность человеку стать полноправным членом гражданского общества [17]. Ж.Ж. Руссо отмечал, что патриотизм предполагает принцип ограничения, усиливающий чувство общности [191].

На основе различных трактований понятия патриотизма введем эту дефиницию в следующем представлении.

Патриотизм – это интегральное качество личности, которое заключается в личном отношении человека к Родине, традициям, истории, культуре, как к самому дорогому для него.

Патриотизм порождает в человеке чувство ответственности и долга перед своей страной и народом. Именно такое чувство обязательно должно быть воспитано у человека высокой гражданской культуры. Настоятельная потребность в воспитании патриотизма у молодежи связана с современной сложной ситуацией в межгосударственных отношениях, необходимостью обеспечения национальной безопасности государства.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [216] она трактуется как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие государства.

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую, безопасность личности [36]. Обеспечение национальной безопасности – это реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов [216]. Субъектами обеспечения национальной безопасности согласно данной Стратегии являются:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- институты гражданского общества.

Печальный опыт Украины показал, что любые государственные и общественные органы и институты являются всего лишь абстракцией и перестают не только действовать, но и существовать, если убрать их главное

содержание – патриотически настроенного гражданина. Любой чиновник, государственный функционер, правоохранитель, военнослужащий, отмечает В.В. Кочнев, если его мотивация не основана на патриотизме, в условиях общественных потрясений превращается в обывателя, действующего только в собственных интересах, моментально забыв не только о долге перед страной и обществом, но и о своих функциональных или должностных обязанностях [119]. На этом фоне общерусский и советский активный патриотизм большинства народа Донбасса, как и всей Новороссии, выглядит феноменом, которому еще предстоит дать объяснение. Именно благодаря этому патриотизму ДНР и ЛНР остаются прямыми преемниками и хранителями общерусской государственной традиции. Сохранение и развитие этого патриотизма является главным залогом сохранения республик Донбасса и соблюдения прав и свобод каждого их гражданина, а также обеспечения права каждого на самоопределение в сфере духовных и культурных ценностей, самоидентичности, построения государственности.

Ввиду этого, воспитание патриотизма у населения ДНР и ЛНР, прежде всего у его молодого поколения, становится приоритетным направлением образовательной политики и первостепенной задачей в обеспечении государственной безопасности наших республик. Это созвучно с современной позицией Российской Федерации понимания культурно-цивилизационных смыслов государственного патриотизма [121].

В настоящее время в Донецкой Народной Республике разработаны и действуют такие нормативные документы, как: Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике [108], Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [110], документы Координационного совета по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики (16.11.2015 г.).

Таким образом, можно сделать вывод, что и у общества, и у власти нашей Республики существует полное единомыслие в отношении понимания критической важности патриотизма и патриотического воспитания граждан.

Учитывая сложившиеся социальные условия в Донбассе современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, имеющих открытость к взаимодействию, мобильность, проявляющих активность, сопричастность к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования [110].

Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [140].

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [108].

По мнению В.И. Лутовинова, главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной

ценности, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [127].

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их формирования у молодежи. Без развития у граждан ДНР с раннего возраста этих ценностей, отмечает Д.Е.Муза, не может быть созидательного общества и сильного государства [151].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики на 2019-2021 гг.» предусматривает проведение ряда республиканских мероприятий, направленных на внедрение новых эффективных современных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию, совершенствование нормативной правовой базы в сфере такого воспитания, повышение роли образовательных организаций в сфере патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, формирование системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи, консолидацию усилий науки, практики и общественности в определении приоритетов и направлений воспитательной работы в образовательных организациях, углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат в Донецкой Народной Республике, развитие системы взаимодействия органов государственной власти, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественности в сфере патриотического воспитания.

Также, необходимо отметить, что в системе дополнительного образования Донецкой Народной Республики дети осваивают опыт

гражданского поведения, сохранения культурно-исторического наследия, знакомятся с основами демократической культуры. Образовательное пространство Донецкой Народной Республики включает большое количество успешных практик, связанных с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания общественного долга: Республиканский Совет старшеклассников, органы ученического самоуправления в городах и районах насчитывают 12 тысяч детей в возрасте от 9 до 16 лет, 590 детских общественных организаций, 260 поисковых отрядов, 139 разнопрофильных музеев системы образования [110].

Тенденции развития нормативной правовой базы в сфере патриотического воспитания Донецкой Народной Республики, а также программные мероприятия «Патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики на 2019-2021 гг.», свидетельствуют о положительной тенденции развития в Республике системы патриотического воспитания, которая включает в себя органы исполнительной власти, государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и информационной деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Донецкой Народной Республики.

Однако следует отметить, что, учитывая сложную социальную обстановку, вызванную состоянием военной агрессии и экономической блокады со стороны Украины, на наш взгляд, необходимо *усилить патриотическую работу со студенческой молодежью*. Для этого важно создать в ДНР культурно-просветительскую среду для студентов (особое направление воспитательной и социальной работы), обеспечивающую эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания такой молодежи в условиях научно-обоснованной, социально-культурной и педагогической деятельности. Например, в Донецком национальном университете разработана Программа патриотического

воспитания студентов [109], согласно которой основными направлениями системы программных мероприятий являются:

- рост социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи в университете;
- проведение научно обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию студентов;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в ДонНУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций университета, местных и региональных организаций;
- уважение к законам ДНР, гражданско-правовой культуре;
- воспитание гражданственности, формирование активной жизненной позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор студентов университета;
- формирование самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности [109].

Предлагаем формирование гражданско-правовой культуры начинать с изучения социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих усвоение базовых гражданско-патриотических ценностей. Такие дисциплины должны быть направлены на развитие гражданской позиции, воспитание основополагающих гражданско-патриотических качеств личности. Выработав единые требования к содержанию излагаемого материала, его подаче и проработке, можно создать систему противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма, на что указывает В.В.Кочнев [119], а это будет способствовать развитию гражданской честности, достоинства, уважения к личности. Важно также привлекать молодежь к участию в различных форумах, конференциях по патриотическому воспитанию для того, чтобы она смогла сама принять участие в решении этих проблем (в рамках таких мероприятий в Донецком национальном университете, например, начат опыт проведения ежегодной международной научно-практической

конференции «Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения»).

Правовое воспитание формирует уважительное отношение к закону, сознание и чувство ответственности, непримиримости к произволу и коррупции. И, как отмечает В.А. Егоров, это вполне естественно, так как такое воспитание является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного и патриотического воспитания личности [64]. Автор под правосознанием понимает ускоренное в культуре, духовности отношение к обществу и своему месту в нем, связанное с оценкой действующих законов. Гражданская культура при этом, по мнению А.В.Петрова и А.М.Лесниковой, Ю.В.Мазеиной и др. – это прогрессивно ценностная часть актуального и исторического бытия правовой системы [129; 156].

Таким образом, изучая проблемы патриотического и гражданско-правового воспитания личности и включив их в число приоритетных задач образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, возможно сформировать новое поколение молодых специалистов с глубокой гражданской культурой, патриотов своей Родины.

Нам выпало жить в уникальное время: на наших глазах вершится история, мы являемся непосредственными свидетелями и участниками в формировании нового государства. И кто, как не мы, должны приложить все необходимые усилия, для того, чтобы навсегда оставить этот памятный след в мировой истории. В отличие от Запада, наш народ обладает одним очень важным качеством – преданностью интересам Отечества, заложенным в каждом еще задолго до рождения, и в этом наша главная сила. Очень важно чувство патриотизма, чувство национальной идентификации, то, что в некоторых странах Европы утрачивается.

Новое поколение определяет будущее страны. Для современной молодежи важно донести то, что патриотизм – основа существования и

развития государственности. Настоящий патриотизм не имеет ничего общего к расовой, национальной и религиозной принадлежности. Все усилия, прилагаемые органами государственной власти, образовательными организациями для патриотического воспитания, отразятся в глубоком будущем на жизни нового поколения.

Таким образом, исследуя процесс развития гражданской культуры будущих специалистов в высшей профессиональной школе, необходимо включить в систему ее компонентов воспитательный аспект – формирование патриатизма.

1.2. Понятие «гражданская культура» будущих юристов в контексте современных процессов развития Донецкой Народной Республики

Среди общетеоретических понятий, принятых в научных исследованиях философии, социологии, политологии, психологии, педагогики, особое место занимает гражданская культура. Возникшая первоначально как определенная теоретическая модификация политической культуры, отмечает Ю.А.Зубок, это понятие постепенно расширило сферу своего применения, непосредственно сочетаясь с такими феноменами, как демократия, гражданское общество [80].

Исторически сложилось так, отмечает И.А.Курина, что изменения, происходящие в государстве, оказывают влияние на формирование гражданина, а также его статус в обществе. Кроме того, трансформируются отношения гражданина с государством и взаимоотношения между гражданами [122].

Современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Поэтому важным является изучение генезиса понятия «гражданская культура» и понимания его сущности в теории профессионального образования.

1.2.1. Сущность и содержание понятия «гражданская культура» выпускника высшей профессиональной школы. Изучение гражданской культуры имеет длительную историю. В социально-философском контексте вклад в разработку данного понятия внесли такие мыслители, как Платон [159], Аристотель [9], И.Кант [92], Цицерон [246], А. де Токвиль [227], М. Вебер [52], а также многие известные ученые XX века. Так, уже в концепции «идеального государства» Платона рассматривалась «гражданственность» как совокупность идеальных характеристик (гражданских добродетелей – благоразумность, справедливость, мужество и мудрость), присущих человеку как члену государства [159]. Долг гражданина, по Платону, – «уготовить себе не свободу властвовать, делая для себя и для города все, что угодно, но рассудительность и справедливость» [159, с.285].

Для Аристотеля «гражданственность» – широкое понятие, охватывающее права-обязанности, долг, ответственность, причастность к жизни всей общины. Философ отмечал, что гражданином можно назвать лишь того, кто состоит в известном отношении к государственной жизни. При каждом виде государственного устройства сущность гражданина меняется [9].

В философии И. Канта рассматривались два состояния индивида – как представителя гражданского общества, реализующего собственные интересы, и как гражданина государства, для которого главным является общественный интерес [92]. В качестве фактора, связывающего эти противоположные состояния в гармоническое целое, мыслитель выделяет культуру (гражданскую).

Немаловажную роль сыграло и интеллектуальное творчество Цицерона, в котором раскрываются правовые нормы и идеалы гражданственности [245].

Современное понимание гражданской культуры начинается с работы американских исследователей Г. Алмонда и С. Вербы «Гражданская культура: политические позиции и демократия в пяти странах», изданной в 1963 году [2; 259]. Представленная типология политической культуры в данной работе во многом опирается на три типа политического господства М. Вебера:

традиционное, харизматическое и рационально-легальное [52]. Различные типы господства раскрывали субъективные причины, объясняющие, почему люди подчиняются своим лидерам или установленным правилам. Опираясь на типологию М.Вебера, Г. Алмонд и С. Верба выделили три «идеальных» типа культур: парохильную (приходскую), подданническую и партисипаторную (активистская) [2, с. 22]. Парохильная культура характерна для традиционных обществ, в которых нет четкой дифференциации социальных и политических ролей и функций. Сферы общества, в которых преобладает такая культура, также неразделимы. Члены такого социума, отмечает С.В.Ивлев, практически не вовлечены в общественно-политическую жизнь [81]. Соответственно их знания, представления и ценностные ориентации в контексте гражданской активности носят фрагментарный характер. Подданническая культура является более зрелой по сравнению с первым типом. В обществе формируется определенная информированность о социально-политических процессах, идет дифференциация сфер общества, а также наблюдается активность его членов. Однако отношение к происходящим процессам носит в целом пассивный характер. Партисипаторная (активистская) культура характерна для современного общества, члены которого знают о существовании социальных и политических институтов и готовы принимать активное участие в общественной жизни [2].

Представленные типы культур являются идеальными конструкциями и в реальной практике не встречаются, поэтому необходимо рассуждать о смешанных типах культур, отмечает А.В.Петров [156]. Данную классическую типологию применяют для анализа культуры современного общества, в том числе и российского, и молодой развивающейся республики ДНР. Ю.А.Зубок отмечает, что культуру современного российского общества можно определить как подданническо-партисипаторную [80]. С одной стороны, высказывается исследователь, часть общества достаточно информирована о социально-политической жизни и институтах в государстве, но эти представления и знания не трансформируются в гражданскую активность. С другой стороны, в

последние годы наблюдается всплеск социального и политического участия во всех странах мира, что проявляется в деятельности общественных организаций [80; 268].

В силу своей многовариантности, отмечает С.В. Петрова, гражданская культура подлежит на практике постоянной корректировке в соответствии с запросами политической системы в каждой отдельной стране [157]. В зависимости от соотношения инновационных, консервативных и других факторов, высказывается исследователь, складывается доминирующий тип гражданской культуры, которая выполняет функцию сохранения и поддержания основ государственного строя, гражданского единства, обеспечения политического порядка и согласия, развития гражданской зрелости и активности людей, их способности к адаптации политического организма к изменяющимся общественным условиям на базе системы общезначимых ценностей [157].

В этом смысле понятие гражданской культуры передает прежде всего уровень осознания гражданином общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. Значит, высказывает свою мысль Т.Г.Иголина, гражданская культура не носит политического характера, а ее уровень определяет общекультурное развитие человека [29]. Такую же мысль высказывает и В.Розенбаум, описывая политическую культуру западных стран [267].

Относительно Донецкой Народной Республики отметим, что события 2014 года принесли огромный всплеск гражданской и политической активности, в первую очередь со стороны студенческой молодежи, поэтому в настоящее время в нашем государстве речь должна идти о партисипаторной (активистской) культуре, в том числе и гражданской.

Воспитание у молодого поколения гражданской культуры как интегративного качества личности является залогом решения задач создания в республике демократического общества, развития идеи государственности, обращенной к человеку. Необходимо, при этом, как утверждает С.В.Петрова,

учитывать такие факторы, как гражданская коллективная ответственность, патриотизм, духовность, обостренное чувство социальной и этической справедливости, распространенность настроений толерантности и интернационализма [157].

Однако проблеме формирования такой культуры у молодого поколения в современном образовании, отмечают В.А. Курина и А.Г. Ступина, уделяется недостаточно внимания [122]. В высшей школе считается, что воспитание гражданина происходит посредством изучения студентами социально-гуманитарных дисциплин. Как отмечают многие исследователи, в первую очередь в процессе обучения таким дисциплинам, как история, политология, философия, экономика, право и т.д., формируется правовая и политическая культура молодежи. Преподаватели высшей школы в основном не ставят своей целью формирование гражданской культуры будущего поколения, включающей совокупность многих качеств целостной личности. Проведенное нами анкетирование преподавателей социально-гуманитарных дисциплин Донецкого национального университета (121 человек) показало, что в большинстве своем акцент в их деятельности делается на учебной работе со студентами. Многие из них утверждают (73%), что студенты, взрослые люди, приходят в университет со сформированной гражданской позицией, со своими взглядами и убеждениями, и преподавателю не всегда возможно воздействовать на них. Многие уверены, что учебных занятий по общественно-гуманитарному блоку недостаточно для действенных мер по развитию у студентов качеств гражданской личности.

Мы считаем, что отсутствие комплексного подхода к формированию гражданской культуры у студентов образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики выводит данную проблему в ряд наиболее актуальных. Появляется необходимость разработки Концепции развития гражданской культуры обучающихся вузов, обновления содержания воспитания и обучения в высшей профессиональной школе с учетом новых политических и социальных условий республики.

Остановимся на социально-педагогической характеристике данного вопроса. Понятие «гражданская культура» в контексте современных процессов развития общества, по мнению С.В.Ивлева, характеризуется демократическим содержанием и высокими нравственными характеристиками; умеренной интенсивностью и колебательным характером социально-политического участия [81]. Такая культура пронизана гуманизмом и ориентацией на развитие гражданских качеств человека. Любые изменения в политических отношениях и институтах получают отражение в гражданской культуре, принимающей или отвергающей эти новации. При этом в первую очередь она выполняет функцию сохранения и поддержания основ государственного строя и гражданского единства, обеспечения политического и социального порядка [94].

По мнению С.К. Цеевой, гражданская культура как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие отражает уровень осознания индивидом общественных проблем и необходимости его социальной активности [245].

В нашей республике, отмечает П.В.Плотников, проводя социально-педагогический анализ правовой социализации молодежи отдельных регионов Донбасса, такая культура только начинает развиваться [162]. И весьма важно, чтобы в процессе ее становления новые типы позиций не вытесняли старые, а сливались с ними. В 2014 году в Украине произошло разрушение привычной нормативно-ценностной системы. Люди оказались в состоянии социальной аномии, без ориентиров и идеалов. Проводя квалификацию конфликта на Донбассе, А.М. Жигулин отмечает, что при отсутствии фундаментальных ценностей, закрепленных в определенной идеологии, достижение общественной стабильности проблематично [69]. Идеологией нового государства, Донецкой Народной Республики, стала принятая в мае 2014 года Конституция ДНР [107]. Одной из главных ее идей является то, что

гражданская культура человека формируется и реализуется в рамках демократического правового социального государства, которым является ДНР.

С.В. Петрова, рассматривая теоретическую модель гражданской культуры и практическую ее реализацию в процессе демократических реформ в России, отмечает, что основной вектор такой культуры направлен не только на максимизацию свободы и политическую активность народа, но также на совершенствование, стабильность и управляемость политической системы, ее эволюционизм, многоукладность политических ориентаций и действий, состязательность и соблюдение определенных норм, обеспечение совокупной безопасности государства, общества и личности [157]. Данная трактовка направления развития гражданской культуры особенно приемлема в условиях построения и развития в ДНР новой политической системы. В этой связи формирование гражданской культуры будущих выпускников (и особенно юристов) в высшей профессиональной школе нашей республики должно строиться на принципе патриотизма и обеспечения государственной безопасности.

В.А. Курина и А.Г. Ступина, определяя содержание гражданской культуры, выявили ее компоненты, составляющие совокупность различных культур (правовой, нравственной, политической, экологической и др.) и характеризующиеся соответствующими знаниями, эмоционально-волевым обликом и практической деятельностью каждой личности [122]. Исследователи отмечают, что понятие гражданской культуры переплетается с понятием политической культуры. Одни граждане могут быть активными в политике, другие предпочитают играть более пассивную роль. То есть гражданская культура представляет собой единство двух составляющих:

– *культуры гражданского достоинства*, ведущим мотивом которой выступает удовлетворение визуальных потребностей (гражданская позиция личности, заключающаяся в осознании необходимости выполнения обязанностей гражданина и подчинении личных интересов общественным);

– *культуры социальной полезности*, в которой ведущим мотивом является удовлетворение духовных запросов (гражданская позиция основана на неотчуждаемости прав человека и понимании логики жизни как движения от прав к обязанностям) [122].

В соответствии с этим В.А.Курина, А.Г.Ступина определили основные направления в деле формирования гражданской культуры у студентов педагогических направлений подготовки:

- развитие способности субъекта к рациональному постижению действительности, формирование гражданского самосознания;
- поднятие культуры жизнедеятельности человека, гражданско-патриотической состоятельности личности;
- обеспечение преемственности и непрерывности социально-педагогического образования [122].

Считаем, что вышеперечисленные направления формирования гражданской культуры актуальны для развития студентов любых направлений подготовки и специальностей. В их реализации велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней. Каждое из них, отмечает М.И.Резникова, должно нести ответственность за формирование дееспособных будущих граждан, патриотов своей страны, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в окружающем социуме [187]. Мы придерживаемся точки зрения А.В. Петрова о том, что главной целью высшего профессионального образования является определение воспитательного пространства, «зоны» формирования гражданской культуры и поддерживающие этот процесс педагогические, программно-методические, технологические и управленческие средства и способы его обеспечения, учитывающие исторические традиции вуза, факультета, группы [156]. Особенно такой подход актуален для образовательной системы ДНР, которая ищет пути интеграции в российское образовательное пространство.

На основе анализа современных подходов к структуре нравственно-правовой культуры М.А.Шуленкова выделяет *компоненты гражданской культуры*:

- *знания*: знания человека в области прав и нравственных норм, а также знание законов и своих обязанностей;
- *ценностно-ориентационный компонент*: ценностные установки и регуляцию поведения в соответствии со своими правами и законами в жизни общества и руководство такими ценностями демократического общества, как: достоинство человека, индивидуальность, терпимость, гуманность, свобода;
- *критическое мышление*: навыки критического мышления и умственные навыки для анализа, оценки и синтеза данных, чтобы делать информированные выводы, основываясь на данных;
- *коммуникативная культура*: умение представлять свои идеи в такой манере, которая говорит о том, что индивид обладает глубокими знаниями о предмете и способностью мыслить логически;
- *социальные умения и навыки*: выполнение человеком всех своих прав и обязанностей. Проявление инициативы и лидерских качеств по защите прав окружающих его людей. Участие в общественной жизни организации, в которой трудится, в самоуправлении по месту жительства [253].

На наш взгляд, предложенная система компонентов неполная, она не содержит одного из главных составляющих, необходимых каждому гражданину нашего общества – это чувство патриотизма.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил В.И.Куреной определить более широкий круг *компонентов гражданской культуры*: культуру межнационального общения, гражданский долг, гражданскую ответственность, гражданскую совесть, гражданскую активность, уважение и принятие прав и обязанностей гражданина, гражданское сознание, потребность в гражданских поступках и действиях, уважение к законам, чувство патриотизма и интернационализма, адекватное отношение к делам государства и собственным делам, чувство личной свободы,

гражданское достоинство, политическую культуру, единство гражданского сознания и поведения [122]. В данной трактовке компонентов гражданской культуры, по нашему мнению, нет четкого выделения основных установочных посылок, автор перечисляет все качества личности, даже те, которые являются производными из уже описанных.

В процессе обучения студентов – будущих юристов в высшей школе С.К. Цеева утверждает, что к компонентам их гражданской культуры необходимо отнести:

- соблюдение правовых и нравственных норм;
- активное участие в политической жизни гражданского общества;
- уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм;
- овладение профессиональными навыками и самореализация в трудовой деятельности [245]. Такой подход принимаем за основу, с некоторыми поправками.

Таким образом, на основании анализа феномена «гражданской культуры» в различных областях знаний и рассмотрения компонентов такой культуры с целью формирования их у молодого поколения наших соотечественников в высшей школе, выделим следующие *компоненты гражданской культуры выпускника высшей профессиональной школы ДНР:*

- *чувство глубокого патриотизма;*
- *овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности;*
- *знание и соблюдение правовых и нравственных норм;*
- *активное участие в политической жизни гражданского общества;*
- *уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм.*

Наше исследование посвящено формированию гражданской культуры будущего юриста, поэтому, прежде всего, необходимо рассмотреть место юридического образования в системе высшего профессионального образования

ДНР и обратиться к определению взаимосвязи между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой.

1.2.2. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой. Главной целью системы образования является формирование личности, способной действовать, реализовывать свой потенциал в обществе. Образование представляет собой единство процессов: обучение (научение чему-либо, обучение знаниям, умениям и навыкам); воспитание (воспитание личности, личностных характеристик, культуры личности и т.д.), которое включает различные составляющие – культурное, эмоциональное, правовое и др. [13; 99;126;153;164].

В высшем профессиональном образовании, как указывает С.Д.Смирнов, у студентов в процессе обучения должно происходить не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование профессиональной компетентности [209]. В процессе воспитания, отмечает Н.А. Жокина, должно происходить формирование обучающего как целостной личности, развитие значимых качеств (личностных, психологических, профессиональных), формирование профессионала, владеющего своей профессией, необходимыми навыками, умеющего применять полученные знания на практике и способного к саморазвитию и повышению своего профессионального мастерства и профессиональной культуры [70]. В исследованиях, посвященных профессиональной педагогике, речь идет о таких понятиях как профессиональная компетентность и профессиональная культура, в которых не рассматривается такая категория культуры как гражданская.

Определим связь между профессиональной компетентностью юристов и их гражданской культурой. Профессиональная компетентность рассмотрена с различных позиций такими исследователями, как: С.А. Бондаренко [23], С.М. Вишнякова [31], И.И. Драч [61], Д.Е. Дудко [63], О.В. Еремкина [105], А.В. Званчук [75], Э.Ф. Зеер [76], И.А. Зимняя [78], С.С. Ильин [85], О.Р. Каюмов [93], А. Я. Савченко [193], Г.К. Селевко [198], Е.И. Скафа [204],

Н.В.Тарасова [222], С.Л. Троянская [231], А.В. Хуторской [242] и др. Большой вклад в развитие понятия компетентности внесли исследователи США и Европы (W. Blank [260], G. Britell [261], W. Houston & R. Howsam [263], E. Kiel [265], [270]) и др.

В работах, посвященных психолого-педагогическому аспекту формирования профессиональной компетентности, чаще всего рассматриваются следующие проблемы:

- формирование активной личности [1; 7; 77;160];
- мотивация как проявление потребности личности и адаптация к профессиональной среде [15; 84; 86; 125; 133; 134; 135; 200; 201];
- познавательные процессы личности и формирование профессиональной культуры [7; 13; 24; 30; 218];
- деятельностный подход в обучении [65; 115; 240];
- личностно-ориентированный подход и профессионально направленное обучение [25; 72; 164; 200; 257];
- воспитательный аспект при формировании профессиональной компетентности [9; 21; 39; 58; 120; 130; 161;169; 171; 175];
- формирование готовности к профессиональной деятельности [23; 73; 203; 247; 248; 250] и другие.

Таким образом, проблема формирования профессиональной компетентности с педагогической точки зрения остается актуальной и является предметом многих исследований. Отметим, что большинство исследователей едины во мнении, что понятие «профессиональная компетентность» многоаспектно, развивающееся. Оно имеет сложную структуру, интегративный характер и деятельностную сущность.

В высшую профессиональную школу компетентностный подход (формирование профессиональной компетентности) вошел в начале XXI в. как новая парадигма образования.

По мнению И.А. Зимней, обращение к понятию «профессиональная компетентность» связано с гуманистической (личностной) парадигмой в

образовании [78]. Компетентность подразумевает наличие способности мобилизовать полученные знания и умения, поведенческий опыт в условиях определенной ситуации и готовность применить приобретенные знания и опыт в новых ситуациях.

Г.К. Селевко связывает способность и готовность в единую характеристику. Ученый отмечает, что определение выпускника, владеющего тем, что он может сделать, каким способом деятельности овладеет, к чему готов, и есть компетентность [198]. Мы придерживаемся этой точки зрения исследователя и определяем *профессиональную компетентность юриста* как интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность, решать проблемы, возникающие в области юриспруденции.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция», специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» в Донецкой Народной Республике [43; 44; 45; 46], также, как и в Федеральных образовательных стандартах высшего образования Российской Федерации [234; 235; 236; 237] в требованиях к результатам освоения программ подготовки студентов описываются общекультурные и профессиональные компетенции, которыми необходимо овладеть обучающимся для того, чтобы приобрести профессиональную компетентность юриста. В программе подготовки бакалавриата зафиксированы и общепрофессиональные компетенции.

Под профессиональной компетентностью подразумевается обладание человеком соответствующими компетенциями, которые включают его личностное отношение к каждой из них и предмету деятельности [105]. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

При подготовке в высшей профессиональной школе юристов, как в России, так и в ДНР, профессиональная компетентность формируется через приобретение студентами компетенций.

Рассмотрим, как раскрывается понятие «компетенция».

В соответствии с глоссарием терминов Европейского фонда образования компетенция определяется как:

- способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- умение выполнять особые трудовые функции [38].

То есть *компетенция* – это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни [193].

Э.Н. Нигматуллина отмечает, что наличие у юриста определенных общекультурных и профессиональных компетенций переводит систему образования на качественно новый уровень подготовки обучающихся с учетом требований именно работодателей [136].

Наиболее важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» компетенции называются ключевыми [147]. Советом Европы были определены ключевые компетенции, представленные на рисунке 1.1 [79].



Рисунок 1.1 – Ключевые компетенции, определенные Советом Европы

Под *ключевыми компетенциями* подразумеваются универсальные умения, способности, необходимые человеку для решения проблемных ситуаций в

различных сферах жизни, те качества, которые способствуют достижению результатов как в личной, так и в профессиональной сфере в постоянно изменяющихся современных условиях.

Именно ключевые компетенции соответствуют профессиональным стандартам, принятым в Трудовом кодексе (ТК) Российской Федерации [232]. Согласно статье 195 ТК: «профессиональный стандарт – это требования к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности».

Согласно принятому кодексу о труде и разработанным профессиональным стандартам в системе высшего образования возникла необходимость перехода на образовательные стандарты нового поколения 3++. Особенностью стандартов нового поколения стала актуализация предыдущих с учетом профессиональных стандартов (рис. 1.2.) [131].

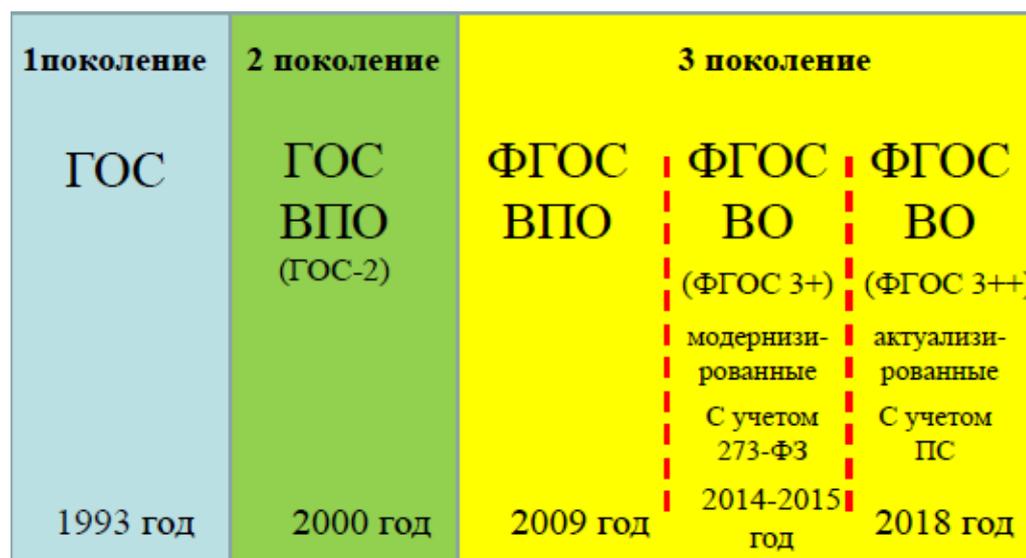


Рисунок 1.2 – История разработки образовательных стандартов в РФ

Отличительной их чертой, по мнению С.Ю.Рощина, стало то, что профессиональные компетенции формируются в зависимости от выбранных ключевых компетенций и одного или нескольких направлений деятельности, соответствующих профессиональному стандарту, который связывает сферу труда и сферу профессионального образования [189].

По укрупненной группе Юриспруденция подготовлены проекты ФГОС ВО (3++) и в Донецкой Народной Республике. С позиции новых проектов стандартов профессионально компетентным признается такой труд юриста, в процессе которого на достаточно высоком уровне осуществляются юридическая деятельность, реализуется собственная потенциальная возможность личности специалиста правовой сферы.

Основываясь на различных подходах определения понятия и структуры профессиональной компетентности, Э.Н.Нигматуллина выделила ее составные элементы с учетом юридической специфики, которые мы принимаем за основу.

1. *Гносеологическая сторона компетентности*: наличие определенных знаний, необходимых для осуществления профессиональных функций, постоянное их пополнение и обновление, совершенствование. Современный юрист, желающий быть профессионалом своего дела и конкурентоспособным на рынке труда, должен следить за новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки, а главное практики, которые относятся к его юридической деятельности.

2. *Нормативная сторона компетентности*: определенный объем полномочий, включающий права и обязанности юриста или должностного лица, установленные законом или уставными документами данного органа (организации).

3. *Функциональная сторона компетентности*: способность юриста выполнять профессиональные обязанности, опираясь на правовой опыт – личный, коллективный, территориальный. К личному опыту юриста относим правовые знания и конкретные юридические навыки, умения, усвоенные им на практике. Коллективный опыт – это результат правовой деятельности коллектива. Территориальный опыт представляет собой совокупность результатов в правовой деятельности отдельного юриста либо коллектива, сосредоточенная в пределах определенной территории (например, в пределах конкретного города, микрорайона, поселка, села).

4. *Личностная сторона компетентности:* личностная оценка юристом предназначения своей профессии и своей роли в ней, оценка своих профессиональных качеств, склонностей, а также способность к их самокритичности и анализу [136].

Анализируя составные элементы профессиональной деятельности юриста, можно сделать заключение, что в основе каждой из четырех представленных ее сторон должны лежать составляющие гражданской культуры личности юриста как человека, профессионала, гражданина своей республики.

Компетентность позволяет определить соответствие юриста занимаемой должности, сфере деятельности. Причем компетентность не является неизменяемым компонентом профессиональной деятельности, определенной один раз и на всю последующую юридическую деятельность. Она зависит от конкретных практических задач, которые юрист решает в процессе своей профессиональной деятельности, отмечает А.С.Ахметов, а также от сферы его деятельности (правоохранительные органы, адвокатура, предприятие, государственные структуры и т.д.) [11].

Целью формирования у студентов-юристов профессиональной компетентности и профессиональных качеств является и формирование у них качеств гражданской культуры (достижение соответствия интересов, моральных мотивов, помыслов, поступков, поведения требованиям их будущей повседневной практической работы по укреплению правопорядка и борьбе с преступностью, участию в государственном строительстве молодой республики (создание нормативных актов, законов и др.), в оказании юридической помощи населению и др.).

В научной литературе по профессиональному образованию выделяют несколько уровней формирования профессиональной компетентности юристов, содержащих ряд характерных для каждого из этих уровней показателей [136, с. 36]:

I *уровень* – *лично-ориентированный*. Характеризуется

формированием общих, базовых качеств личности, независимо от конкретной профессии (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [141], Закон ДНР «Об образовании» [140]). Первый уровень отражает специфику современной социальной ситуации, определяет всю образовательную политику и ориентирует на те общественные ценности, которые должны быть присущи обучаемому любого профиля как личности: гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. Они отражены в Законе «Об образовании». В основном эти ценности и относят к нормам гражданской культуры.

II уровень – *конкретизированный*. Требования к профессиональной подготовке выпускника по направлениям подготовки Юриспруденция, специальностям (эти требования определяются ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО ДНР, о которых речь шла выше, а также примерными образовательными и основными образовательными программами, принятыми в вузе, например, в ДонНУ [149]). Второй уровень определяет конкретные направления деятельности специалистов в области юриспруденции и гарантирует необходимое качество их профессиональной подготовленности в процессе обучения в университете. Но главной идеей профессионального образования должно быть также формирование и гражданской культуры, о чем описано в работах по проблемам юридического образования [11; 40; 59; 123; 155 и др.].

III уровень – *специализированный* – отражает профессиональные качества, необходимые специалистам конкретных направлений юридической деятельности: сотрудникам правоохранительных органов, адвокатам, нотариусам, профессиональным судьям, сотрудникам Министерства юстиции (эти качества определены в Законах Донецкой Народной Республики «О статусе судей» [150], «О полиции» [146], «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» [139], «О нотариате» [145], «О Министерстве государственной безопасности» [144], а также в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников судов ДНР [95], Кодексе судейской этики [96], Кодексе

профессиональной этики адвоката [97], Кодексе профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел [98], в Правилах профессиональной этики нотариусов [167] и др.). Третий уровень профессиональных требований отражает специфику профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, юстиции, адвокатов, нотариусов, юристов предприятий и других работников в области юриспруденции.

Требования к *сотрудникам внутренних дел* изложены в Законе «О полиции» [146], нормативных актах Министерства внутренних дел ДНР, Присяге, Кодексе профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел и других нормативных актах. В целом, в данных документах особое внимание уделяется таким профессиональным качествам сотрудников, как нравственность, гражданская ответственность за соблюдение норм морали, неподкупность, верность Присяге и долгу, умение противостоять влиянию агрессивной противоправной среды, личная смелость, воля, человечность и др.

Все вышеперечисленные требования, прописанные в документах, также должны быть отнесены к нормам гражданской культуры.

Сотрудник по обеспечению государственной безопасности, например, должен обладать такими профессиональными качествами, как профессиональная наблюдательность, уравновешенность, самообладание, решительность, уверенность в себе, организованность и самодисциплина, умение общаться с людьми, решать конфликты и обладать развитыми коммуникативными качествами. Он должен иметь профессиональную память; высокую профессиональную мотивацию, чувство долга и патриотизм, способность к образному представлению предметов, процессов и явлений; аналитичность (способность выделять отдельные элементы действительности, способность к классификации), гибкость мышления; эрудированность; умение четко и кратко формулировать информацию и др.

Согласно Кодексу профессиональной этики *адвокат должен* честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять свои обязанности, активно защищать права, свободы и интересы

доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами, уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики «О нотариате» [145] *нотариус должен* исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с законом, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку.

Можно выделить также отдельные качества, свойственные только сотрудникам правоохранительных органов – следователям, прокурорам, участковым инспекторам, профессиональным судьям и др.: способность перевоплощения, артистичность, умение маскироваться, «внедряться» в определенную среду; сотрудникам органов внутренних дел и службы исполнения наказаний, осуществляющих профилактику преступлений, – психолого-педагогические, основанные на знании психологических особенностей правонарушителей, умения урегулировать конфликты, обладании искусством общения, умения работать с людьми, воздействовать на них и т.д. Профессиональный судья должен обладать высокими моральными качествами, развитым чувством совести, способностью осуществлять внутренний нравственный самоконтроль. Законы о прокуратуре Российской Федерации и Донецкой Народной Республики устанавливают, что прокурорами и следователями могут быть назначены граждане, «обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами». Недооценка личностных качеств при выборе юридической профессии ведет к осложнениям и трудностям в правовой работе (низкому качеству следствия, судебным ошибкам и т. д.), непригодности лица для работы в целом в правоохранительных органах [7].

IV уровень – *практический*. Профессионально важные качества, которые определены в результате исследовательских и экспериментальных работ практиков. Четвертый уровень профессиональных требований базируется на

изучении структуры профессиональной деятельности специалистов различного профиля. Уровень этих требований можно выявлять с помощью экспертного опроса и анализа деятельности профессионалов, имеющих большой опыт работы.

Анализ вышеприведенных требований и стандартов, предъявляемых к юристам различных профилей, позволил В.Е. Николашкиной выделить качества, необходимые для юристов любых направлений профессиональной деятельности:

- высокоразвитое чувство ответственности, долга, чести;
- обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу;
- требовательность к себе, честность, неподкупность, совесть, моральная устойчивость;
- хорошо развитый интеллект, находчивость, познавательную пытливость, сообразительность;
- умение связно, логично, четко и точно излагать свои мысли;
- активность, организованность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, способность к самомобилизации;
- организаторские способности;
- коммуникативность, интерес к работе с людьми, способность разбираться в людях, умение расположить к себе;
- уравновешенность, сдержанность, низкий уровень агрессивности, терпеливость;
- высокую работоспособность, быстроту реакции [137].

Перечисленные качества, взаимодополняя и обогащая друг друга, образуют комплекс личностных качеств юриста, необходимых для осуществления профессиональных обязанностей. Однако такого важного качества, как патриотизм, которое должно быть присуще гражданской культуре личности, исследователем не выделяется.

Анализ соотношения понятий «профессиональная компетентность юриста» и «гражданская культура» показал, что такие отрасли культуры как

правовая, политическая, экономическая, педагогическая являются составляющими единого комплекса гражданской культуры. «Наложение» понятий «гражданская культура» и «профессиональная компетентность юриста» показывает, отмечает С.К. Цеева, что их содержание во многом сходно из-за специфики профессиональной деятельности юриста, которая является общественной и государственной, т.е. призвана выполнять посреднические функции между государством и гражданским обществом [245]. Однако понятие «гражданская культура» более широкое, чем понятие «профессиональная компетентность».

Долгое время образование работало на профессиональную культуру и профессиональную ответственность, отмечают В.А.Курина и А.Г.Ступина, что притупило значение гражданской ответственности как определяющего фактора в формировании личности [122]. Профессионализация – одна из частичных функций образования. Ее основная задача – не формирование человека, а развитие у него отдельных производственно-деятельностных функций [122]. Однако профессиональный юрист призван реализовывать приобретенную профессиональную компетентность в деятельность, в большей степени связанную с формированием гражданского самосознания у населения нашей Республики (разъяснение гражданской ответственности перед законами, привитие гражданам уважения к закону, к соблюдению правовых норм, понижая уровень правового нигилизма населения др.). В этом случае целью образовательной и воспитательной деятельности при подготовке будущих юристов становится воспитание человека, компетентного в самых различных направлениях: в обосновании идей патриотизма и интернационализма, в анализе политических событий, в приумножении традиций и культурной самобытности, в обеспечении здорового образа жизни и развитии активной гражданской позиции, в сохранении окружающей среды и др.

Организирующий потенциал гражданской ответственности, высказываются В.А.Курина и А.Г.Ступина, не противоречит профессионализму. Напротив, он может стать мощным толчком к росту профессиональной образованности и к

развитию личности [122]. Формирование того или иного качества личности происходит посредством различных факторов, в том числе, с помощью конкретных фрагментов знания, включенного в освоение базовых и вариативных дисциплин будущих юристов. Однако они не покрывают объемы знаний и практический опыт, элементарно необходимые современному человеку со сформированной гражданской культурой. Поэтому, с одной стороны, высказывают мысль указанные выше исследователи, бессмысленно сейчас призывать заменить науку гражданским воспитанием. Но, с другой стороны, само содержание рабочих программ дисциплин должно измениться, если появится цель, связанная с жизнесмысловыми ценностями гражданственности (в большей степени это касается социально-гуманитарных дисциплин). Можно сказать, что когда гражданская культура сформирована не только рационально, но и эмоционально, подчеркивает Э.Ф.Зеер, учебно-воспитательный процесс выполнил свою непосредственную миссию [76].

Таким образом, на основании проведенного нами анализа под *гражданской культурой юриста* будем понимать *нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, сформированную профессиональную компетентность в области юриспруденции.*

1.3. Роль классического университета в формировании гражданской культуры будущих юристов

В настоящее время проблема формирования готовности выпускника классического университета к работе в своей профессиональной области является актуальной. В основном это связано с переменами, которые произошли в последнее время в образовательной системе Донецкой Народной

Республики. Принятие Закона «Об образовании» [140], создание новых государственных образовательных стандартов, изменение базовых учебных планов, ориентированных на образовательное пространство Российской Федерации, нацеливает на поиски новых педагогических условий и инновационных технологий, которые смогут лечь в основу формирования специалиста новой формации.

Однако перед государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики стоит задача не только подготовки молодого специалиста со сформированными фундаментальными знаниями основ научных дисциплин и учебными умениями, а воспитания гражданина своей страны, умеющего взвешено принимать решения в непростых ситуациях, четко и правильно анализировать потоки информации и выбирать те, которые действительно отражают правдивые события, быть проводником гражданской позиции среди населения республики. С повышением требований к построению современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике особо остро стоит проблема развития гражданской культуры у будущего выпускника вуза, в том числе и классического университета.

По мнению экспертной группы Евразийской ассоциации университетов, важнейшими признаками классических университетов являются, в частности, такие:

- высокий уровень подготовки специалистов;
- возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- преобладание в научной работе доли фундаментальных исследований;
- способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей [229].

Эти черты образования и качества выпускников в настоящее время позволяют говорить об особой роли классического университета в период становления в Донбассе новой государственности.

Анализируя важнейшие признаки классических университетов, следует отметить, что одним из них является способность к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей. Этот признак подчеркивает особую роль, которую должен играть, например, Донецкий национальный университет как классический в период становления в Донбассе новой государственности. Отличие классического университета от других образовательных организаций высшего профессионального образования заключается в том, в нем имеется большой перечень направлений подготовки (специальностей) студентов в гуманитарной, естественно-научной, экономической, педагогической, юридической, технической и других сферах деятельности. В университете работают ученые и специалисты различных областей наук, которые готовы к осуществлению разнообразных видов образовательной, научной и воспитательной деятельности со студентами разных факультетов, призваны формировать всесторонне развитую личность, способную высказывать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Организация деятельности классического университета, как подчеркивает В.П. Прокопьев, осуществляется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам относятся законодательство, политические и экономические условия государства, к внутренним – миссия и цели университета, корпоративная культура, стиль руководства и т.д. [173].

Донецкий национальный университет, как классический, в данный момент своего развития оказался в том состоянии, когда внешние факторы в значительной степени изменились и меняются в настоящее время.

В настоящее время миссией классического Донецкого национального университета является:

- подготовка высококвалифицированных кадров с высокими патриотическими, нравственными и культурными качествами;

- генерация и распространение знаний;
- выполнение фундаментальных и прикладных исследований;
- использование результатов исследований и технологических разработок для потребностей региона;
- консолидация интеллектуальных и материальных ресурсов для решения задач восстановления, модернизации и устойчивого развития Донбасса.

Стратегическая цель – конвергенция образовательной, научной и инновационной деятельности университета и создаваемого вокруг него регионального кластера из заинтересованных предприятий, организаций и учреждений для достижения синергетического эффекта в социально-экономическом и культурном развитии Донбасса посредством интеграции образования, науки и предпринимательства [18]. Достижение указанной цели будет осуществляться путем реализации стратегического партнерства университета с органами государственной власти и местного самоуправления, с представителями образовательного, научного и предпринимательского сообществ, с зарубежными партнерами из Российской Федерации

Ученые, преподаватели, студенты, аспиранты принимают активное участие в развитии государственности Донецкой Народной Республики. Это участие в законотворческой деятельности, активизация политологической сферы деятельности, работа по правильной трактовке и оценке исторических событий, исследования в области инновационного социально-экономического развития Донбасса, работа в направлении формирования гражданско-патриотических ценностей личности, среди которых волонтерское студенческое движение и многое другое. Следует отметить, что участие студентов всех факультетов университета в разнообразных направлениях деятельности возможно только в классическом университете, поскольку к организации и проведению научных, образовательных, воспитательных мероприятий привлекаются студенты всех факультетов.

Одной из главных задач классического университета является также патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них духовно-нравственных принципов поведения на основе творческого развития и приумножения лучших исторических, культурных, духовных и этнических традиций и ценностей многонационального населения Донбасса.

Для решения поставленной задачи Донецким национальным университетом спланированы следующие мероприятия:

- разработать и реализовать Комплексную междисциплинарную программу возрождения и развития русских гуманитарных традиций в научной, образовательной и воспитательной деятельности университета;
- реализовать Междисциплинарный проект «Культура народов Донбасса»;
- внедрить в практику Проект молодежной политики университета и Концепцию патриотического воспитания молодежи университета;
- создать центр современного искусства в университете;
- развивать Региональное отделение Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры на базе университета;
- пропагандировать работу Донецкого культурно-просветительского центра «Русский край» в университете при поддержке Фонда «Русский мир»;
- организовывать международные конференции, семинары, круглые столы с участием представителей академических, образовательных и творческих сообществ Российской Федерации и других стран СНГ;
- применять систему поддержки участия сотрудников университета и студентов, аспирантов и докторантов в научных, образовательных и культурных мероприятиях, которые проводятся в Российской Федерации и других странах СНГ.

Мероприятия, принятые в ДонНУ, показывают, что только база классического университета может обеспечить разностороннюю подготовку будущего профессионала, имеющего высокую степень гражданского развития и патриота своей Республики.

Построение нового государства требует и серьёзной коррекции, и полной модернизации внутренних факторов.

Важнейшим в этом направлении является – *гуманизация* (создание условий для формирования личности и ее гражданской культуры) и *гуманитаризация* образования (как средство достижения этого) [18]. Основой гуманитаризации современной системы образования является развитие и реформирование гуманитарного образования, его расширение и углубление.

Актуальность такого реформирования для Донецкого национального университета определена необходимостью эстетического и нравственного становления будущих специалистов независимо от их профессиональной ориентации. Без выработки таких качеств личности нет возможности формировать их гражданскую культуру.

Приобретение гуманитарных знаний направлено на подготовку высокопрофессиональных, успешных специалистов, которые способны создать условия для выхода из культурного, экологического, антропологического, нравственного кризиса современного общества [56]. Как показывает опыт, именно система гуманитарной подготовки студентов всех специальностей и направлений является одним из наиболее эффективных инструментов обучения профессиональной этике в различных сферах деятельности. Например, в Донецком национальном университете с целью разностороннего предоставления образовательных услуг студентам создана «общеуниверситетская корзина социально-гуманитарных дисциплин». По каждому из 155 направлений, специальностей и их профилей студенты имеют возможность в вариативном блоке дисциплин выбирать те социально-гуманитарные предметы, которые отражают их интересы, потребности и запросы, способствуют формированию их гражданской культуры [202].

Говоря о формировании гражданской культуры молодежи ДНР нельзя не остановиться на проблеме русского языка в нашем регионе. Русский язык аккумулирует тысячелетиями создаваемую систему духовных ценностей и нравственных оценок и передает новым поколениям ключевые представления о

нашей национальной идентичности [30]. Однако, непродуманная, националистически ориентированная языковая политика в Украине привела к разрушению органичного двуязычия и нанесла огромный вред качеству образования. На Донбассе наблюдается недостаточный уровень владения русским языком, плохое знание классической и современной русской литературы, особенно среди представителей молодого поколения. В связи с этим возникла необходимость в коррекции системы языковой подготовки личности. В Донецком национальном университете принята Программа возрождения и развития русских гуманитарных традиций в научной, образовательной и воспитательной деятельности.

Главной задачей преподавателей русского языка региона, независимо от того, работают ли они в школе или вузе, является создание действенной программы по корректировке русской речи жителей Донбасса. Это является проявлением одной из сторон гражданской культуры. Кафедра русского языка ДонНУ является центром научного обеспечения *«Концепции филологического образования: русистика»*, принятой в ДНР [114].

Говоря о русском языке, необходимо не забывать и о таком важном направлении подготовки, как украинский язык и литература, традиционно существующем со дня основания классического университета в Донбассе.

ДНР – это многонациональный регион, и сегодня проблема кафедры украинского языка – это новое видение представления языка в культурологическом пространстве Донбасса. С этой целью в университете разработан проект «Культура народов Донбасса». Он предполагает изучение моделей образования, развития, становления и существования этнокультурных сообществ полиэтнического региона на примере Донбасса, где проживают 133 этноса. В этом проекте достойное место будет представлено и украинскому языку.

Исследованию подлежат наиболее важные для самоидентификации в полиэтнической среде составляющие – особенности развития и существование языков, духовной и материальной культуры этносов в поликультурной среде,

пути масс-медийной интерпретации проблем и достижений этноса; способы этнической самоидентификации и самоорганизации этносов в сложном окружении; модели предупреждения угроз межнациональных конфликтов и др. Исследование является комплексным и проводится путем интеграции философского, политологического, исторического, филологического, культурологического, масс-медийного, юридического подходов [226]. В нем участвуют студенты различных факультетов университета, и это позволяет, в том числе и студентам-юристам, приобщиться к истокам национальной культуры, определить свою принадлежность к русским корням, идентифицировать себя с Русским миром.

Гражданская культура, как часть общечеловеческой культуры, формируемой в стенах классического университета, является отражением всего многообразия образовательной, научной, общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина.

Традиционно университетская наука, в том числе и студенческая, занимает ведущее место в развитии вуза. В этой связи классический университет играет особую роль, так как научная деятельность социально-гуманитарных факультетов трансформируется в образовательную деятельность всех направлений подготовки студентов, в том числе и будущих юристов. Например, научный проект факультета иностранных языков «Германистика, типология, сопоставительная лингвистика: лексико-семантические и словообразовательные исследования» внедряется в курс иностранного языка для студентов-юристов. «Фронтальное описание современного состояния донецкого региолекта» (проект филологического факультета) используется в дисциплине «Русский язык и культура речи». Результаты проекта по изучению памятников, оставленных средневековым населением территорий современного Донбасса и соседних регионов, прежде всего, тюркских народов (исторический факультет) анализируются в курсе «История Донбасса». Исследования проекта «Политические системы современной Европы» обсуждаются будущими

юристами в рамках дисциплины «Политология» и др. Все вышеперечисленное дает основание сделать заключение о том, что в процессе фундаментальной профессиональной подготовки будущих юристов и формирования у них гражданской культуры именно классический университет способен всесторонне развивать гражданина своего Отечества.

Гражданская культура является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. С этой точки зрения содействие формированию такой культуры является одной из самых значимых задач современного высшего профессионального образования. В Донецкой Народной Республике именно классический Донецкий национальный университет играет огромную роль в формировании гражданской культуры будущего специалиста как системы исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса.

1.4. Модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете

Выявив актуальные аспекты формирования гражданской культуры, уяснив ее компоненты и составляющие, рассмотрев специфические особенности в условиях построения демократического общества в Донецкой Народной Республике, обосновав, что в наибольшей степени развивать такую культуру у будущих юристов возможно в классическом университете, необходимо, на наш взгляд, смоделировать процесс формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Моделирование проводится с целью реформирования всей системы образовательной, научной и воспитательной деятельности классического

университета в сторону развития в нем профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения ими профессиональной компетентностью и создания культурно-просветительской среды, ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание. В результате такой модели возможно получить заведомо спланированный итог – развитую гражданскую культуру юриста – строителя и проводника государственности в Донецкой Народной Республике.

Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста содержит *блок нормативно-правовой базы*, без которой невозможно ни профессиональное образование будущего юриста, ни формирование гражданской личности, ни внедрение системы воспитательной работы, направленной на формирование патриотизма. *Блок психолого-педагогическая база модели* включает методологические подходы к обучению и воспитанию, педагогические принципы построения модели, педагогические условия, обеспечивающие формирование гражданской культуры.

Надстройкой над этими двумя блоками служит концепт классического университета, как инновационного кластера Донбасса.

Компоненты концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов выбраны нами на основе глубокого исследования проблемы развития такой культуры и профессиональной компетентности юриста. Они включают: *целевой; функциональный; содержательный и результативный компоненты*. На основе представленных компонентов разработана *структура модели в виде четырех этапов: I этап – диагностический; II этап – подготовительный; III этап – деятельностный; IV этап – оценочный*.

Дадим характеристику каждого составляющего элемента концептуальной модели.

В надстройку – классический университет – входят три основных составляющих: *признаки, особенности и концепция его развития*.

В п. 1.3. нами обосновано, что формирование гражданской культуры современного юриста в наибольшей степени можно осуществить в классическом университете. Такие образовательные организации высшего профессионального образования во всем мире играют особую роль [56; 173; 217; 229]. Они являются научно-образовательным и инновационным кластером региона, в котором расположены, в гуманитарном плане выступают проводниками сбалансированной системы межнационального, межкультурного и межконфессионального взаимодействия и сотрудничества в регионе, формируют гражданскую позицию не только своих выпускников, но и способствуют формированию и распространению нравственных и культурных ценностей региона [18].

Блок – нормативно-правовая база концептуальной модели – представлен тремя составляющими:

- законодательной базой и нормоустанавливающими документами юридического характера Российской Федерации и Донецкой Народной Республики как основы для глубокого исследования и формирования профессиональной компетентности юриста [48], [107], [234-237], [232] и др;
- законодательной и нормативной базой по образовательной и воспитательной деятельности РФ и ДНР, включая законы об образовании [140; 141], [43-46], [112], [114], [149], [234-237] для изучения и разработки на их основе компонентов модели;
- концепциями: развития гражданской культуры Донецкого национального университета [113], патриотического воспитания студентов и школьников [108-111], свободы вероисповедания и религиозных объединений [148] и др.

Блок – психолого-педагогические основы концептуальной модели – включает: *методологические подходы, педагогические принципы и организационно-педагогические условия* формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете.

В исследовании в качестве *методологических подходов* нами выбраны:

- теория аксиологического подхода к развитию личности юриста;
- теория компетентностного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности юриста;
- теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения будущих юристов и воспитания у них гражданских качеств личности.

Обоснованием выбора *аксиологического подхода (системно-ценностный подход, позволяющий через современные приоритеты, основанные на традиционных и новых ценностях образования, подчеркнуть центральное положение человека в педагогической системе [249])*, в качестве одного из ведущих в нашем исследовании методологических оснований является тот факт, что к работникам правоохранительных органов, юристам государственных структур и частных предприятий в обществе предъявляются повышенные этические требования – это, прежде всего, связано с тем, отмечает Д.А.Саблин, что юридическая деятельность носит государственный характер, поскольку юрист в большинстве случаев является должностным лицом, представителем власти, осуществляет властные полномочия [192]. Любая правовая норма, не будучи подтвержденная соответствующими юридической этике профессионально значимыми качествами правоприменителя, не может гарантировать защиту законных прав и интересов личности. Как отмечает С.В.Гладченкова, наличие у юриста требуемых юридической этикой знаний, умений, ценностных установок и морально-волевых качеств является одним из неперенных условий формирования правового государства и доверия общества к органам власти и правосудия, веры в их справедливость, выступает важнейшим гарантом законности [37].

Аксиологический подход в юридическом образовании, как следует из анализа педагогических исследований (М.С. Каган [91], С.И. Маслов [132], Н.Н.Чернякова [249] и др.), повышает качество подготовки современных специалистов в системе высшего образования, которое определяется степенью

соответствия его личностных и профессиональных характеристик определенным социально значимым требованиям. Проблема формирования гражданской культуры будущих юристов может быть рассмотрена, ориентируясь на педагогические ценности аксиологии. К ним относятся:

- *ценности инновационной деятельности;*
- *ценности педагогических явлений;*
- *ценности, необходимые для формирования у субъектов образовательного процесса и др. [155].*

Для студентов – будущих юристов наиболее значимыми, на наш взгляд, должны быть:

- *профессионально-нравственные ценности* (добро, сострадание, милосердие, профессиональный долг, свобода, вера, доверие, справедливость, обязательность, профессиональная честь и достоинство, патриотизм);

- *ценность творческой самореализации* (совершенствование профессионально-творческих способностей, постоянное самосовершенствование, ценность инновации);

- *интеллектуальные ценности* (истина, профессиональные знания, творчество, свободный доступ к информации);

- *социальные ценности* (профессиональное общение, профессиональная корпоративность, традиции, семья).

В связи с этим подготовка не просто квалифицированных, но и высоконравственных юристов должна стать одним из приоритетов государственной политики в сфере образования.

Обоснованием выбора *компетентного подхода* (Э.Ф.Зеер [76], И.А. Зимняя [78], А.Я.Савченко [193], Г.К.Селевко [198], А.В.Хуторской [242] и др.) в качестве одного из ведущих в нашем исследовании является то, что он позволяет рассматривать готовность студентов – будущих юристов как сложное интегративное качество личности, способствующее решению профессиональных задач и выступающее основанием формирования профессиональной, общекультурной и социально-личностной компетентности специалиста [178].

В п. 1.2.2. описана взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой. Обосновано, что понятие гражданской культуры шире, чем профессиональной компетентности, сформулировано определение профессиональной компетентности будущего юриста. Методологическая сторона этого вопроса будет раскрываться в дальнейшем, при описании методики реализации авторской концептуальной модели.

Теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения будущих юристов и воспитания у них гражданских качеств личности строится на основе научных исследований о деятельности и путях ее формирования (П.Я.Гальперин [35], В.В.Давыдов [53], Л.В.Занков [74], А.Н.Леонтьев [124], И.Я.Лернер [126], Н.Ф.Талызина [221] и др.). В высшей профессиональной школе основополагающими работами в этом направлении являются исследования Е.Г.Евсеевой [65], Ю.А.Полещук [165], В.В.Серикова [200], Н.Л.Торгунской [228], Г.И.Филонова [240], Д.А.Чернышева [248] и др.

Профессиональной деятельности будущих юристов посвящены работы А.С.Ахметова [11], М.К.Горбатовой [40], А.В.Жалинского [68], Е.А.Журавлевой [73], К.М.Левитан [123], А.Л.Теимуразян [223], Г.В.Федоровой [238] и др. Исследователи отмечают, что целенаправленная учебная деятельность по дисциплинам юридического цикла должна организовываться преподавателями в высшей профессиональной школе. Она должна быть направлена на усвоение студентами – будущими юристами обобщенных способов действий. Это означает, как отмечает Е.Г.Евсеева, что в результате учебной деятельности студент должен овладеть способами действий, на использовании которых основывается его будущая профессиональная деятельность [65]. Овладение способами действий позволяет студенту, будущему юристу, отмечает К.М.Левитан, усвоить новые знания и приобрести собственный опыт, относящийся к профессиональной юридической деятельности [123].

Формирование профессиональной компетентности будущего юриста на основе деятельностного подхода возможно не только в процессе обучения

дисциплинам профессионального блока, но и при изучении социально-гуманитарных дисциплин, отмечает Д.В.Пеньков [154]. Направленность обучения этим предметам должна быть на будущую юридическую деятельность, а также на формирование правильной гражданской и политической позиции студентов путем обсуждения правдивых исторических и политических событий. Однако, в большинстве своем учебные издания по социально-гуманитарному блоку, высказывается Г.В. Федорова, содержат материал, не имеющий определенной профессиональной направленности [238]. Изменить такой подход возможно. Предлагаем при разработке учебно-методического инструментария по всем дисциплинам для студентов юридических направлений и специальностей ориентироваться на теорию деятельностного подхода и профессионально-направленного обучения.

В блок психолого-педагогической базы модели входят педагогические принципы. Их рассматривают как основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

Они выбраны нами с учетом трех направлений, которые представлены в модели – это принципы построения концептуальной модели, принципы обучения и принципы воспитания.

Дадим характеристику каждой из этих групп.

Принципы построения концептуальной модели. Основу разработки модели составили принципы:

- *концептуальной общности и единства закономерностей* (характеризует единство образовательного, воспитательного и научного пространства, которое заложено в классическом университете; дают основание для построения целевого компонента модели);
- *опережающего развития образования* (означает мобильную переориентацию системы высшего профессионального образования на подготовку будущего юриста к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов, на формирование его профессиональной компетентности. На основании

этого принципа строятся функциональный и содержательный компоненты модели);

- *методической идентичности* (содержит одинаковые или близкие методы исследования при построении содержательного компонента модели в рамках организации образовательной деятельности по социально-гуманитарным дисциплинам и воспитательной работы в направлении развития гражданской культуры будущего юриста);
- *инновационности образовательной и воспитательной среды* (характеризует взаимодействие всех субъектов научно-образовательной и воспитательной деятельности классического университета в прорывном направлении развития гражданской культуры будущих юристов с высоким уровнем патриотизма; дает основание для построения содержательного компонента модели);
- *систематизации и междисциплинарной дифференциации* (дает основание для построения критериально-оценочного аппарата модели; принцип представлен в результативном компоненте).

В процессе исследования нами обсуждаются вопросы формирования гражданской культуры будущих юристов, в том числе и через освоение ими различных видов деятельности в области профессионального образования, поэтому основанием для создания модели служат принципы обучения.

Принципы обучения. Под принципами обучения в высшей профессиональной школе понимаются основные, исходные положения теории обучения, которые являются ориентиром для преподавателя в процессе выбора методов, средств и форм педагогического процесса [153].

Исследователи С.М.Вишнякова [31], Г.М.Коджаспирова [99], К.М.Левитан [123], И.П.Подласый [164], В.А.Сластенин [208] и др. отмечают, что принципы обучения в высшей профессиональной школе должны быть направлены на моделирование оптимального и эффективного процесса обучения.

В нашем исследовании ориентируемся на следующие принципы обучения: научности; фундаментальности и профессиональной направ-

ленности; систематичности и последовательности; активности и самостоятельности; наглядности; единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения; гражданственности.

Принцип научности обучения: характеризует соответствие содержания образования и уровня научного и технического развития, а также накопленного современной цивилизацией опыта. Данный принцип, отмечает В.А.Сластенин, задает определенное направление образовательного процесса как в учебное, так и во внеучебное время, требующее включения в содержание обучения научных фактов, законов, теорий и концепций той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития [208]. Принцип научности определяет требования к разработке рабочих программ базовых и вариативных дисциплин, к созданию учебной и учебно-методической литературы по читаемым курсам, содержащих сведения о глобальных проблемах и современных достижениях. На такой основе строятся и учебные планы, разрабатываемые во многих странах мира [262; 264]. Последовательность применения принципа способствует формированию у юриста концептуального видения мира, а также создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип научности, отмечает И.П. Подласый, непосредственно связан с методами обучения [164]. Педагогическое взаимодействие принципа научности и методов обучения должно быть направлено, высказывается М.К.Горбатова, на развитие у юриста познавательной активности, творчества, креативного мышления, а также на ознакомление со способами научной организации учебного труда [40]. Этому способствуют использование проблемных ситуаций, специальное обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, вести научную дискуссию, доказывать свою точку зрения, работать с учебной и научной литературой, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности [164; 195; 256; 269].

Принцип фундаментальности и профессиональной направленности обучения: требует основательной теоретической и практической подготовки юриста, отмечает А.В.Жалинский, то есть связи обучения с жизнью, теории с практикой [68]. Наличие данного принципа, по мнению К.М. Левитана, обуславливается современными научно-техническими инновациями, новыми государственными законами и нормативными актами, требующими от будущего юриста владения исследовательским складом мышления, высокоинтеллектуальной мобильностью, желанием и умением постоянно пополнять свои знания, идти в ногу с происходящими в жизни и обществе изменениями [123].

Качество образования в стратегии управления классическим университетом напрямую зависит от его фундаментализации. Поэтому этот принцип лежит в основе систематичности при определении будущим юристам содержания обучения дисциплинам профессионального цикла, оптимального соотношения теории и практики, профессиональной направленности, моделирования знаний на реальные профессиональные ситуации в юридической деятельности.

В качестве основного результата фундаментальность обучения предполагает развитие сознания и самосознания [87]. Она представляет собой совокупность понятий, оценок, суждений, убеждений. В свою очередь она направляет человеческие поступки и действия и одновременно самоскладывается, оказываясь под влиянием поведения и деятельности.

Научно обоснованное построение образовательного процесса в области юриспруденции предполагает ориентированность обучения на единство знаний и умений, сознания и поведения, что вытекает из закона единства сознания и деятельности, в соответствии с которым, отмечает А.В. Званчук, сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности [75]. То есть сознательное усвоение знаний подразумевает раскрытие возможностей использования полученных ранее знаний в разнообразных профессиональных ситуациях, организации профессиональной деятельности, в которой юристы

могли бы убедиться в истинности и научности получаемых знаний, идей, овладеть умениями и навыками профессионально ценного поведения [28].

Принцип систематичности и последовательности: требует представления процесса обучения в строго установленной системе, осуществляемой последовательно, согласно разработанным учебным программам, планам, расписаниям и т.д. Изучение определенной дисциплины, согласно данному принципу, подчиняется логике конкретной науки и умственных возможностей студентов. По мнению Г.М.Коджаспировой, систематичность и последовательность позволяют спрогнозировать темпы усвоения определенного учебного материала, его сопоставимость и ценность [99].

Последовательность, по мнению Ю.К.Бабанского, в процессе обучения позволяет обеспечить доступность учебных материалов, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых, прочность усвоения материала [12]. Последовательность в высшей профессиональной школе, высказывается П.В.Стефаненко, осуществляется в научно обоснованном построении учебной программы дисциплины и структурно-логических схем ее изучения; в обоснованности действий преподавателя по развитию определенных качеств личности обучающихся; в прохождении учебных тем в строгой последовательности; в психологически и педагогически проверенном распределении материала по каждой учебной дисциплине [212; 213].

Учебные дисциплины, отмечает Э.Н. Нигматуллина, входящие в учебный план по направлению подготовки (специальности) будущих юристов и формируемые в процессе их изучения знания, умения, навыки и овладеваемые компетенции могут быть зависимыми и независимыми друг от друга [136]. Зависимые, в свою очередь, делят на последовательно и параллельно изучаемые. Последовательно изучаемые дисциплины должны усваиваться так, чтобы одни предшествовали другим. Параллельные дисциплины должны изучаться одновременно. При линейном изучении дисциплин, отмечает Н.Н.Суртаева, возникает временно разрыв того, что должно восприниматься и

усваиваться обучаемыми как единое целое [219]. При таком подходе учебный материал запоминается плохо, слабо связывается на уровне сознания, увеличиваются затраты дополнительного времени на усвоение изучаемого материала. Взаимозависимые курсы должны изучаться параллельно, т.е. только одновременно и взаимосвязанно, строго и синхронно [137].

Принцип активности и самостоятельности: предусматривает, что каждый студент должен получать знания в результате самостоятельного умственного труда, то есть быть активным участником учебного процесса, осознанно подходить к процессу обучения в высшей школе, понимать, для чего он получает образование, быть мотивированным на учебу [164]. В рамках обучения в классическом университете, отмечает А.Ю.Деревнина, принцип активности и самостоятельности особо актуален, так как учебная работа студентов, в отличие от школьников, во многом ориентирована на самостоятельную работу с учебными и методическими материалами [56].

Активность обучающихся может иметь репродуктивный характер, т.е. быть направленной на запоминание и воспроизведение изучаемого учебного материала, следование указаниям преподавателя, выполнение учебных заданий по указанным образцам и алгоритмам, или носить творческий характер [166]. В практике высшего профессионального образования, высказывает мысль О.Л.Прохорова, творчество студентов напрямую зависит от творчества преподавателя, который передает его в процессе совместного решения учебных профессионально направленных ситуаций [174]. Творческий преподаватель допускает вариативность в исследованиях предлагаемых заданий. Такой педагог не требует жесткого следования заданному темпу, он предоставляет время для мысленного опытничества и проверки на практике различных способов решения одних и тех же учебных задач, тем самым поощряя самостоятельность и способность думать в разных направлениях. Контролирующая функция становится прерогативой обучаемого, которому передается ответственность за совершаемые им действия и результаты его деятельности [153]. Преподаватель своими действиями направляет студента на

творчество, способствует осознанию хода и результатов обучения, предполагать этапы выполнения заданий [7].

Принцип сознательности и творческой активности может быть реализован посредством применения различных форм самоуправления в образовательном процессе [264]. Обучающимся важно научиться, отмечает В.К.Буряк, принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении [27]. Для этого преподаватель должен иметь представление о формах самоуправления, уметь изменять стиль взаимодействия с обучаемыми, применять демократические формы общения, стремиться к развитию у студентов личностной самостоятельности. Необходимым условием эффективной реализации идеи самоуправления, высказывает мысль А.А. Цамаева, является отказ от чрезмерной регламентированности поведения и деятельности обучающихся, от ненужной опеки и излишнего администрирования [244].

Принцип наглядности: обеспечивается путем применения всевозможного иллюстрационного и демонстрационного материалов, практических работ, приведением ярких примеров и фактов из жизни [198]. Особое место при этом занимает применение наглядных пособий, карт, слайдов, схем, средств компьютерного назначения и т.д., отмечает Г.К.Селевко. Их особенностью является то, что она может применяться на всех этапах образовательного процесса [199]. Чем меньше обучающиеся знакомы с изучаемым материалом, тем выше роль наглядности. В обучении студентов в классических университетах, имеющих достаточно широкую материально-техническую базу, активно используются различные виды наглядности:

- *естественная* (предметы объективной реальности и действия с ними);
- *экспериментальная* (материалы для проведения опытов и экспериментов);
- *объемная* (макеты и фигуры);
- *изобразительная* (картины, фотографии, рисунки);
- *звукоизобразительная* (кинофильмы, телепрограммы);

- *звуковая* (магнитофонные записи);
- *символическая и графическая* (графики, карты, формулы и схемы);
- *словесная* (образные словесные описания событий, фактов, действий);
- *компьютерная* (демонстрационные программы, обучающие и контролирующие комплексы, презентационные материалы и др.).

Реализация принципа наглядности при подготовке будущих юристов во многом определяется качеством дидактического материала и применяемых технических средств, а также владением преподавателем навыками их применения, зависит от созданных условий для использования схем, фотографий, слайдов, демонстрации видеофильмов, использования телевидения, онлайн трансляций и других средств наглядности в университете.

Особое место в современных условиях, отмечает Е.В.Богомолова, занимают цифровые технологии и как средство наглядности в обучения, и как средство, обеспечивающие овладение аналитических умений [23]. В юридическом образовании проблемы и перспективы таких технологий описаны в работах Т.Я.Данелян [55], А.Б.Кочеткова [118], Н.А. Троицкого [230] и др. Использование их в практической деятельности преподавателей, работающих со студентами-юристами, будет описано во втором разделе.

Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения: основывается на том, что процесс обучения будущих юристов в классическом университете предполагает не просто подготовку специалиста в области юриспруденции, но и формирование разносторонне развитой личности. В процессе обучения, согласно этому принципу, осуществляется:

- овладение студентом знаниями, умениями и навыками в рамках выбранного направления подготовки (специальности);
- разностороннее развитие личности каждого будущего специалиста;
- формирование у обучающихся соответствующих морально-духовных качеств.

Преподаватель, моделируя процесс обучения со студентами, пишет Ю.Н.Тютюнников, должен продумывать все аспекты, чтобы обеспечить оптимальные условия для реализации требований принципа единства образования, развития и воспитания [233].

Наряду с вышеперечисленными принципами обучения в процессе организации учебной деятельности студентов – будущих юристов, большое значение имеет и принцип гражданственности.

Принцип гражданственности: характеризуется тем, что отражает социальные аспекты процесса обучения [87]. В настоящее время значение этого принципа велико, отмечает М.П.Ильях. Это связано с изменением государственного статуса Российской Федерации, необходимостью возрождения патриотических чувств, чувства любви к Родине, развития национального характера, формированием национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования [87]. Данный принцип отражает ориентацию содержания образования на развитие субъектности личности, формирование ее духовности и социальной зрелости юриста. Для построения гражданственности в новом демократическом обществе – ДНР этот принцип играет особую роль. В процессе обучения студентов принцип предполагает гуманистическую направленность содержания образования, позволяющего сформировать аксиологические ценности будущего юриста, такие, как: профессионально-нравственные, творческие, интеллектуальные, социальные, самореализации. Данный принцип тесно связан с формированием гражданского самосознания юриста, системы представлений о социальном и политическом укладе России и ДНР, о психологических особенностях российского этноса, его ментальных структурах, приоритетах национальной политики и культуры. Это особенно актуально и имеет важное значение, по мнению И.А.Шлыковой, при подготовке юриста, рассматривающей не только политический и правовой статус российского государства во внутренней его деятельности, но и во внешних межгосударственных отношениях [251].

Отобранные нами принципы в образовательном процессе вступают в тесное взаимодействие друг с другом, также, как и закономерности обучения, на основе которых они сформулированы и функционируют как единая целостная система во взаимосвязи друг с другом.

Рассматривая проблемы и перспективы формирования гражданской культуры у будущих юристов, обязательным элементом этого процесса является воспитание, вытекающее из основных позиций современной педагогической теории и практики. Поэтому в основу построения концептуальной модели необходимо заложить и принципы воспитания, характерные для высшей профессиональной школы.

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса [12]. Воспитание сегодня, отмечает Н.В.Якса, понимается не как политическая, а, прежде всего, как культурно-историческая ценность целенаправленного взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов с целью создания условий для творческой самореализации личности, формирования социально-ценностных качеств, необходимых как для жизни в обществе, так и для успешного профессионального становления [258]. В связи с этим, главной целью воспитания в вузе, пишет исследователь, должно стать создание благоприятных социально-педагогических условий для профессионального, личностного, культурного, творческого саморазвития и самовоспитания, помощь в становлении компетентного профессионала, конкурентоспособной, творческой личности будущего специалиста [258].

Требования, предъявляемые к принципам воспитания: обязательность; комплексность; равнозначность.

Организация воспитательной деятельности в классическом университете должна строиться на принципах: гуманизации, педагогической поддержки, демократизации, культуросообразности в воспитательном процессе классического университета, социализации процесса воспитания, принципах воспитания в духе патриотизма.

Принцип гуманизации: предполагает создание гуманистического, демократического, развивающего и развивающегося воспитательного пространства университета, построенного на субъект-субъектных отношениях [153]. Гуманистическое воспитательное пространство – это пространство, построенное с учетом признания одной из приоритетных ценностей личность педагога и студента, гармонизации их интересов, взаимоотношений, ориентации на развитие и саморазвитие. Гуманизация требует реализации идеи сотрудничества, взаимопонимания между субъектами всех уровней учебного заведения, основанной на осознании, принятии самоценности каждой личности, независимо от ее социального, образовательного, возрастного, имущественного статуса. Гуманизация в воспитании, отмечает Е.И.Приходченко, предполагает перевод отношений “преподаватель-студент” на уровень субъект-субъектных отношений, предполагающих равенство позиций, принятие суверенности каждой профессиональной деятельности, и обеспечение полноценной, содержательной и разнообразной сегодняшней жизни студентов университета [169]. При этом, отмечают Е.И.Приходченко и О.Г.Каверина, большую роль в этом должен играть студенческий коллектив [266].

Принцип педагогической поддержки, а также связанной с ней заботы и защиты проявляется, по мнению Д.В.Алфимова, Н.В.Яксы и др., как система совместных со студентом (преподавателем) действий по разрешению его проблем-препятствий, конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения [3; 258]. Педагогическая поддержка направлена на создание среды взаимодействия (педагог-педагог; педагог-студент(ы); студенты-студенты), на совместный поиск конкретных способов действия, на обеспечение условий выбора и самостоятельного принятия решения на основе стимулирования, самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

Принцип демократизации: предполагает открытость университета, переход к системе, в которой администрация, преподаватели и студенты становятся полноправными, заинтересованными партнерами учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Происходит

совершенствование педагогических отношений, переход на позиции сотрудничества, взаимопонимания, доверия, творчества. Принцип демократизации воспитательного пространства, по мнению В.В.Серикова, означает обеспечение вариативности в выборе направлений и способов воспитательной работы [200].

Демократическое развитие среды университета позволяет преодолеть его отчужденность от проблем общества, в некоторой степени влиять на демократические процессы, проходящие в период построения государственности в ДНР. Происходит открытость и сотрудничество (сотворчество) в решении актуальных как студенческих проблем, так и проблем университета на уровне республики.

Принцип культуросообразности в воспитательном процессе классического университета: способствует развитию многообразной палитры культур общества, содействует культурному самоопределению и культурной идентификации студента [258]. Принцип лежит в основе построения культурно-просветительской среды университета, влияет на раскрытие личностной культуры каждого субъекта. Например, в классическом университете, имеющем в наличии различные факультеты гуманитарного, социального, экономического направления, происходит всестороннее обогащение студентов юристов культурологическими ценностями, которые будут влиять на развитие их гражданской культуры.

Культуросообразность, отмечает Н.В.Якса, это метапринцип, согласно которому, воспитательный процесс в вузе, с одной стороны, адекватен современной культуре, ее особенностям и требованиям, а с другой, ориентирован на организацию новых культурных норм (а не просто на трансляцию уже имеющихся) [258]. Создание культурной среды, культурного пространства – одна из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, отмечает В.Е.Николашкина, так как только в атмосфере культуры можно воспитать человека, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные ценности,

специалиста, профессионала, способного не только усваивать, но и создавать новые ценности [137]. Культурно-просветительская среда университета должна опираться на организацию студенческого самоуправления, в котором одну из главных ролей могут играть студенты – будущие юристы как профессионалы в области законодательства и законотворчества.

Принцип воспитания в духе патриотизма означает повышение роли идеалов патриотического сознания, служения Родине, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга. Значение системы воспитания в духе патриотизма признано как основа консолидации общества в России на современном этапе [152]. В ДНР принцип патриотического воспитания детей и учащейся молодежи заложен в основу государственной политики (описано в п.1.1) и при построении модели формирования гражданской культуры будущего юриста он должен быть основополагающим.

В настоящее время особо острой является проблема активизации экстремизма и терроризма в мировом сообществе. Тревожным является, в том числе и молодежный экстремизм в социальных сетях [59; 117]. Воспитание в духе патриотизма позволит преодолеть подобные проблемы. Патриотически настроенная молодежь, в том числе и будущие юристы, должна уметь противостоять этим явлениям.

Принцип социализации процесса воспитания понимается как сложный процесс вхождения индивида в окружающий социум, протекающий в течение всей его жизни [70; 244]. Период обучения студентов в университете – это очередной, закономерный этап данного процесса, отмечает Н.В.Якса, характеризующийся дальнейшим развитием личности студента во взаимодействии с окружающей макро-, микро- и мезо- средой; продолжающимся процессом усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитием и самореализацией в соответствующем образовательно-воспитательном пространстве [258]. В нынешних тяжелых условиях для молодой республики, например, социальная работа с населением является для студенческой молодежи важной и

необходимой: это помощь пострадавшим при обстрелах, распространение гуманитарной помощи старикам, посещение детских домов и работа с сиротами, оказание юридической помощи населению при оформлении документов и др. Поэтому, одним из направлений социализации будущего юриста должно стать и в дальнейшем участие в работе студенческих социальных отрядов (волонтерское движение), целью которых является организация и осуществление различных форм социально-юридической помощи, поддержки и защиты нуждающимся категориям общества. Такая работа студентов и станет феноменом гражданственности в структуре личностного развития, о чем пишет Г.И.Филонов [239].

Рассмотрим педагогические условия, выбранные нами при разработке концептуальной модели. А.Х. Хушбахтов считает, что термин «педагогические условия» обладает следующими характерными признаками:

- совокупностью возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
- комплексом мер оказываемого воздействия, которые характеризуют психолого-педагогические условия, направленные на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного образовательного процесса;
- использованием педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [243].

Однако в данном подходе к пониманию педагогических условий недостаточно акцентируется внимание на важном компоненте – воспитательном. В теории и практике педагогической науки, отмечает В.А. Беликов, имеют место различные типы педагогических условий: организационно-педагогические; психолого-педагогические; дидактические

[16]. Для нашего исследования наиболее приемлемыми являются организационно-педагогические условия, так как они раскрывают смысл организационно-педагогического процесса (возможностей обучения и воспитания) в деятельности классического университета

Мы поддерживаем точку зрения Н.В. Горбуновой и Е.Г. Светличного и под *организационно-педагогическими условиями* будем понимать совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных ресурсов, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса [42]. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [42].

Для обеспечения процесса формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете на основании выбранных методологических подходов и педагогических принципов принимаем следующие **организационно-педагогические условия:**

- *формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью;*
- *создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.*

Дадим характеристику каждого условия.

Первое организационно-педагогическое условие – это формирование профессионально-предметных конструкторов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью. Педагогический конструкт, в понимании В.В. Громовой, – это модели оптимизации и организации педагогической деятельности в макро-, мезо- и микроуровневой дифференциации педагогической поддержки, определяющей возможность повышения качества решения задач развития личности в системе

непрерывного образования на определенной ступени с учетом детерминированных факторов и возможностей образования и личности, включенной в него [50].

Так как традиционно образовательная деятельность по подготовке будущих юристов в классическом университете направлена на формирование их готовности к профессиональной деятельности, то мы дополняем эту систему педагогической поддержкой, связанной с развитием у студентов-юристов гражданской культуры. С этой целью нами выбраны следующие профессионально-предметные конструкты:

- конструкт построения системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста;

- конструкт построения и организации системы практической подготовки студентов-юристов через оказание социальной помощи населению республики.

В первом случае предполагается объединение усилий преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по созданию структурно-логической схемы изучения данного цикла и переориентации содержания каждого курса на идею становления гражданской позиции в новом строящемся обществе ДНР.

Во втором случае речь идет о педагогической поддержке студентов-юристов во время прохождения ими практик по работе в «Юридической клинике», в общественных приемных Народного совета ДНР, в участии в разработке нормативно-правовых актов для Правительства ДНР и др.

Второе организационно-педагогическое условие – это создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.

Как уже неоднократно отмечалось, в условиях построения новой государственности в ДНР, роль патриотического воспитания вышла на уровень государственной политики. Поэтому в каждом образовательном учреждении должна быть организована такая деятельность.

Но в классическом университете, где обучение будущих юристов

происходит по различным направлениям и специальностям, нужно не только проводить воспитательные мероприятия со студентами, а создать такую культурно-просветительскую среду, которая смогла бы развивать гражданскую культуру личности, растить патриотов своего Отечества, активных участников противоборства проявлениям экстремизма и терроризма на нашей территории, что способствует обеспечению государственной безопасности.

Культурно-просветительская среда университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые будут преломляться во всех ее элементах. Стабильность культурно-просветительской среды вуза зависит от набора ценностей ее участников (преподавателей, студентов, администрации, сотрудников) [137]. К характеристике такой среды вуза, которой студенты отдают предпочтения, относятся такие ее показатели, как:

- возможность получить престижную специальность;
- высокий уровень преподавания (потенциальная возможность получения качественных знаний);
- высокий уровень культуры, интеллигентность сотрудников и преподавателей.

Важной причиной выбора вуза для обучающихся часто выступает интересная студенческая жизнь.

Для студентов обучение в университете является четко профессионально ориентированным, а именно:

- подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- возможность расширить кругозор, развить эрудицию.

Кроме того, для молодых людей, высказывается А.А. Цамаева, большое значение имеют коммуникативно-персонифицированные ценности: возможность найти новых друзей, обрести новых знакомых; возможность большей самостоятельности, независимости [244]. Поэтому важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей и норм, которая существует в университете. И чем больше студентов и преподавателей будут

поддерживать данную ценностную систему, тем более стабильной будет культурно-просветительская среда университета.

Решение вопроса о формировании социального капитала студенческой молодежи требует больших усилий не только университета, но и всей системы образования Республики. Чтобы выпускник высшей школы стал успешным специалистом, он должен быть сориентирован на существующие нормы и ценности: уважение к политической, правовой системе Республики, традиционным историческим, культурным, духовным ценностям нашего края.

В реализации принятых нами организационно-педагогических условий, особое значение имеет их тесная взаимосвязь. Основываясь на нормативно-правовую и психолого-педагогическую базу, мы разработали концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете.

Такая концептуальная модель представляет собой совокупность закономерных, функционально-связанных компонентов, образующих целостную образовательную и воспитательную систему.

Компоненты модели: целевой, функциональный, содержательный, результативный.

Целевой компонент модели указывает на цель и задачи, выполнение которых является необходимым фактором формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов.

Нами определена следующая **цель модели** – *создание целостности процесса формирования гражданской культуры будущих юристов при их обучении в классическом университете.*

Задачи модели направлены на формирование структурных компонентов гражданской культуры юриста:

- формирование чувства глубокого патриотизма у будущих юристов;
- овладение знаниями правовых и нравственных норм;
- содействие активному участию в политической жизни гражданского общества;

- развитие личностных качеств гражданина (уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм и др.);
- наличие профессиональной компетентности и самореализация в трудовой деятельности юриста.

Функциональный компонент модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете раскрывает структуру механизмов как комплекса инструментов, направленных на ее реализацию.

В структуру механизмов мы включили: психолого-педагогический; организационно-воспитательный; научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый. В п. 2.1 подробно описаны основания для выбора такой системы механизмов и реализация каждого из них на примере деятельности классического Донецкого национального университета.

Содержательный компонент представленной модели реализуется через поэтапное формирование как профессиональных компетенций юриста, так и основных составляющих его гражданской культуры (гражданского достоинства, глубокого патриотизма и социальной полезности).

В содержательный компонент модели мы включили четыре этапа формирования гражданской культуры будущих юристов.

I этап (диагностический): взаимодействие всех субъектов научно-образовательной и воспитательной среды университета на предмет диагностики отношения каждой категории (студенты, преподаватели, читающие социально-гуманитарные и профессиональные дисциплины будущим юристам, кураторы академических групп) к понятиям гражданственности, гражданской идентификации, патриотизма. Средствами диагностики данного этапа выбраны: собеседования, анкетирования, срезы знаний по социально-гуманитарным и профессиональным дисциплинам, методики на выявление мотивации студентов к обучению на юридических направлениях и специальностях.

II этап (подготовительный): создание концепции развития гражданской культуры обучающихся классического университета; разработка механизмов

формирования гражданской культуры обучающихся; построение профессионально-предметных конструктов; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности; коррекция учебно-методического инструментария по дисциплинам базового и вариативного циклов с учетом направленности обучения на развитие гражданской культуры при формировании профессиональной компетентности студентов-юристов; разработка плана мероприятий по целенаправленной деятельности классического университета в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе и студентов-юристов; создание методических рекомендаций для кураторов академических групп по организации воспитательной работы по развитию гражданской культуры студентов и др.

III этап (деятельностный): организация работы всех структурных подразделений классического университета (факультетов, кафедр) в соответствии с разработанными механизмами развития гражданской культуры студентов – будущих юристов. Кроме того, на этом этапе происходит внедрение авторских профессионально-предметных конструктов (системы педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции будущего юриста и системы их практической подготовки через оказание социальной помощи населению республики), а также культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов.

IV этап (оценочный): отражает экспериментальное обучение и воспитание студентов – будущих юристов и пересекается с результативным компонентом модели.

Результативный компонент модели отражает итоговую цель образовательного и воспитательного процесса при реализации разработанной концептуальной модели. В данный компонент заложены:

уровни сформированности гражданской культуры (высокий; средний; низкий); *критерии* сформированности гражданской культуры будущих

юристов (когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой; рефлексивно-деятельностный); *показатели* сформированности гражданской культуры, что соответствует исследованиям в области профессиональной педагогики [8].

Связь между критериями, показателями и уровнями сформированности гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Связь критериев, показателей и уровней сформированности гражданской культуры будущих юристов

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивно-оценочный	- наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм; - осознание значимости своей профессии, мотивированность на осуществление деятельности в области юриспруденции, готовность и потребность к профессиональному росту и самосовершенствованию	Высокий Средний Низкий
Эмоционально-волевой	- выражение гражданских чувств, глубокого патриотизма, готовности и способности студентов к саморегуляции поведения, самомотивации воли в интересах себя, общества; - способность мыслить юридическими категориями, знание и понимание специфики своей будущей работы как служение интересам республики для сохранения государственной безопасности	Высокий Средний Низкий
Рефлексивно-деятельностный	- проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности в ДНР, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся; - наличие освоенных способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий	Высокий Средний Низкий

Таким образом, концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов представлена на рис. 1.3.

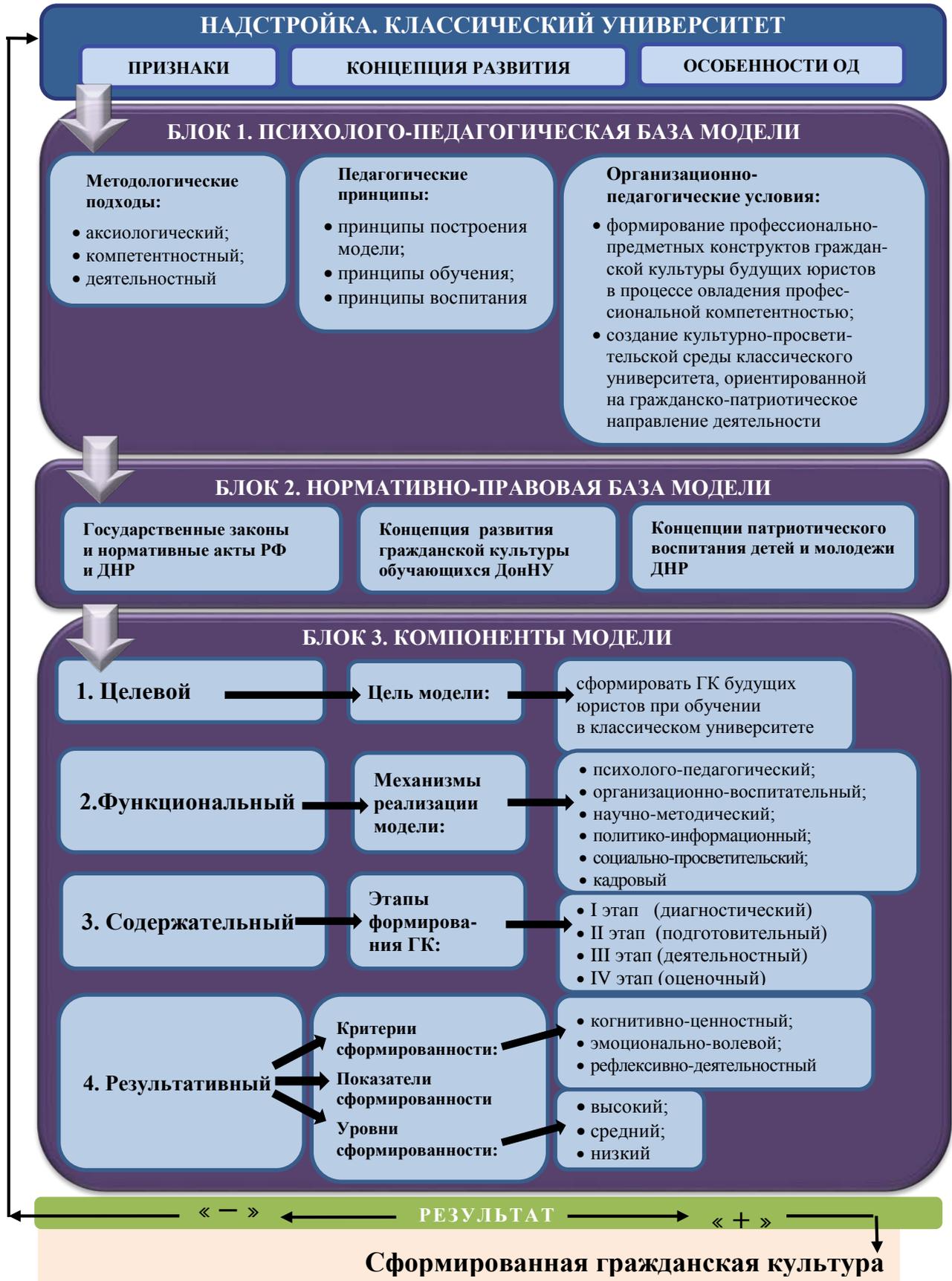


Рисунок 1.3 – Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете

Если внедрить концептуальную модель в деятельность классического университета, то это приведет к основной цели развития личности – к сформированным у молодого юриста компонентам гражданской культуры: чувству глубокого патриотизма, владению профессиональной компетентностью и самореализацией в трудовой юридической деятельности, знанию и соблюдению правовых и нравственных норм, способности принимать активное участие в политической жизни ДНР, уважению общечеловеческих ценностей и толерантности.

Такой подход является перспективным не только для формирования молодого выпускника с юридическим образованием, но и может быть основанием для подготовки специалистов нового поколения в Донецкой Народной Республике.

Выводы к разделу 1

Содержание первого раздела диссертации свидетельствует о том, что в высшем профессиональном образовании актуальна проблема развития гражданской культуры личности выпускника университета, обладающего глубоким патриотизмом, гражданским достоинством и социальной полезностью. Это, в первую очередь, связано с построением современного демократического гражданского общества в Донецкой Народной Республике, с тем, что гражданин молодой республики должен уметь взвешенно принимать решения в непростых ситуациях, четко и правильно анализировать потоки информации и выбирать те, которые действительно отражают правдивые события, быть проводником гражданской позиции среди населения республики. Эта тенденция актуализирует необходимость подготовки в классических университетах юристов, область профессиональной деятельности которых динамично меняется, наполняясь специфичным кругом требований, обусловленных экономической, социальной и политической обстановкой в обществе.

На основании анализа феномена «гражданская культура» в различных областях знаний и рассмотрения компонентов такой культуры с целью формирования их у будущих юристов классического университета нами выделены следующие компоненты гражданской культуры: чувство глубокого патриотизма; владение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности; знание и соблюдение правовых и нравственных норм; активное участие в политической жизни гражданского общества; уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм.

Так как одним из главных составляющих гражданской культуры юриста является профессиональная компетентность и самореализация в трудовой деятельности, нами на основе анализа научных исследований в области компетентностного подхода к процессу обучения в высшей профессиональной школе определено понятие *профессиональной компетентности юриста*.

Составляющими профессиональной компетентности с учетом юридической специфики являются: *гносеологическая, нормативная, функциональная и личностная сторона компетентности*. В основе каждой из четырех сторон профессиональной компетентности юриста должны лежать составляющие его гражданской культуры как человека, профессионала, гражданина своей республики.

Анализ соотношения понятий «профессиональная компетентность юриста» и «гражданская культура» показал, что такие отрасли культуры, как правовая, политическая, экономическая, педагогическая являются составляющими единого комплекса гражданской культуры. «Наложение» понятий «гражданская культура» и «профессиональная компетентность юриста» показывает, что их содержание во многом сходно из-за специфики профессиональной деятельности юриста, которая является общественной и государственной. Однако понятие «гражданская культура» более широкое, чем понятие «профессиональная компетентность».

Овладение гражданской культурой студентами-юристами является обязательным элементом их обучения и воспитания и может осуществляться на

основе концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

В структуру авторской концептуальной модели входит надстройка и три основных блока.

Составляющими надстройки – классический университет – являются его *признаки, особенности и концепция развития*. Отличительной чертой такого университета является то, что при наличии большого перечня направлений подготовки (специальностей) студентов в гуманитарной, естественно-научной, экономической, педагогической, юридической и других сферах деятельности, в университете работают ученые и специалисты различных областей наук, которые готовы к осуществлению разнообразных видов образовательной, научной и воспитательной деятельности со студентами разных факультетов. Они призваны формировать всесторонне развитую личность, способную высказывать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Блок – нормативно-правовая база – представлен тремя составляющими: законодательной базой юридического характера Российской Федерации и ДНР, законодательной и нормативной базой по образовательной и воспитательной деятельности РФ и ДНР; концепцией развития гражданской культуры классического университета, патриотического воспитания обучающихся ДНР – все эти документы являются основой для формирования профессиональной компетентности юриста и его воспитания в духе патриотизма.

Блок – психолого-педагогические основы концептуальной модели – включает *методологические подходы, педагогические принципы и педагогические условия* формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете. В качестве *методологических подходов* предлагаются: теория аксиологического подхода к развитию личности юриста; теория компетентностного подхода к обучению и формированию профессиональной компетентности юриста; теория деятельностного подхода к организации профессионально-направленного обучения будущих юристов и воспитания у них гражданских качеств личности.

Концептуальная модель построена на основе *принципов*: концептуальной общности и единства закономерностей; опережающего развития образования; методической идентичности; инновационности образовательной и воспитательной среды; систематизации и междисциплинарной дифференциации. Так как компонентом гражданской культуры юриста является сформированная профессиональная компетентность, то основанием для создания модели служат и принципы обучения: научности; фундаментальности и профессиональной направленности; систематичности и последовательности; активности и самостоятельности; наглядности; единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения; гражданственности в обучении. Рассмотрение проблемы и перспективы формирования гражданской культуры у будущих юристов показало, что обязательным элементом этого процесса является воспитание. В основу построения концептуальной модели заложены *принципы воспитания*, характерные для высшей профессиональной школы: гуманизации, педагогической поддержки, демократизации, культуросообразности в воспитательном процессе, социализации процесса воспитания, принципа воспитания в духе патриотизма.

К организационно-педагогическим условиям относятся: формирование профессионально-предметных конструктов гражданской культуры юристов в процессе овладения профессиональной компетентностью; создание культурно-просветительской среды классического университета, ориентированной на гражданско-патриотическое направление деятельности.

Блок – компоненты концептуальной модели – представлен целевым, функциональным, содержательным и результативным компонентами.

Целевой компонент указывает на цель и задачи, выполнение которых является необходимым фактором формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов.

Функциональный компонент раскрывает структуру механизмов как комплекса инструментов, направленных на ее реализацию, в которую мы включили: психолого-педагогический; организационно-воспитательный;

научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый механизмы.

Содержательный компонент реализуется через поэтапное формирование как профессиональных компетенций юриста, так и основных составляющих его гражданской культуры (гражданского достоинства, глубокого патриотизма и социальной полезности). В содержательный компонент модели включены четыре этапа формирования гражданской культуры будущих юристов: диагностический, подготовительный, деятельностный и оценочный.

Результативный компонент модели отражает итоговую цель образовательного и воспитательного процесса при реализации разработанной модели. В данный компонент заложены: *уровни сформированности* гражданской культуры (высокий, средний, низкий); *критерии* (когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой; рефлексивно-деятельностный); *показатели* сформированности гражданской культуры.

Таким образом, основываясь на нормативно-правовой и психолого-педагогической базе, мы разработали концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете, которая представляет совокупность закономерных, функционально-связанных компонентов, образующих целостную образовательную и воспитательную систему.

Основным результатом образовательной и воспитательной деятельности классического университета, на которую направлено внедрение данной модели является сформированная гражданская культура молодого специалиста в области юриспруденции.

Следовательно, первая, вторая полностью и частично третья задачи, поставленные в исследовании, выполнены.

Основные результаты первого раздела опубликованы в работах [113; 180; 181; 182; 183; 185; 186; 205; 206].

РАЗДЕЛ 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Механизмы развития гражданской культуры обучающихся классического университета

В современных образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, обеспечивающих обучение будущим юристам, целью их образовательной, научной и воспитательной деятельности должна быть подготовка выпускников, наделенных профессиональной компетентностью, определенными личностными качествами, сформированной гражданской культурой. Это дает выпускникам юридических направлений подготовки и специальностей с высокой долей эффективности достигать заданных целевых ориентиров в различных профессиональных областях. Нами обосновано, что подготовку такого современного специалиста в области юриспруденции необходимо осуществлять в каждом учебном заведении на основе Концепции развития классического университета [18], Концепции образовательной деятельности университета [112], Концепции развития гражданской культуры обучающихся [113], а также авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов.

В нашем исследовании акцент делается в основном на формировании гражданской культуры, поэтому для выбора комплекса инструментов, способов и методик, направленных на реализацию концептуальной модели формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов, необходимо разработать механизмы, выполнение которых обеспечивает результат, соответствующий поставленной цели, коррекцию задач с течением

времени и систему контроля их выполнения. Качественный механизм, отмечает Д.А.Коноплянский, позволяет эффективно реализовывать педагогическую стратегию по формированию конкурентоспособного выпускника вуза [106]. Понятие «механизм», отмечает исследователь, представляет собой междисциплинарную дефиницию, значение которой варьируется в зависимости от области применения [106].

В научно-педагогических исследованиях выделяют следующие трактовки понятия «механизма»:

- *механизм* – это устройство, которое обуславливает функционирование объекта педагогического воздействия, является движущей силой его развития [254];

- *механизм* – это совокупность взаимосвязанных элементов, которая обуславливает порядок реализации педагогической деятельности [228];

- *механизм* – это комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление [15];

- *механизм* – это совокупность взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться [250].

Поскольку гражданская культура, отмечает Е.А.Шумилова, представляет собой синтез сознания и поведения, и кульминационным моментом ее развития является воплощение в жизнь общечеловеческих принципов справедливости, гуманности, терпимости, свободы и достоинства человека [254], то для выбора механизмов формирования такой культуры у будущих юристов будем исходить из того, какую совокупность ценностей, норм, правил поведения, профессиональных установок предлагаем развивать у студентов в процессе обучения их в классическом университете.

Под ***механизмами формирования гражданской культуры будущих юристов*** будем понимать *совокупность закономерных связей и отношений, обуславливающих процесс усвоения социальных ценностей, норм, правил поведения, выработку специфических для индивида ценностных ориентаций и установок в сфере профессиональной компетентности будущих юристов.*

Мы поддерживаем точку зрения Т.Н.Ивочкиной о том, что механизм реализации любой педагогической стратегии представляет собой:

- 1) множество всех элементов, обеспечивающих реализацию функций педагогической системы;
- 2) субъекты и средства, которые обеспечивают реализацию комплекса мер материально-технической, организационно-управленческой и социально-психологической направленности;
- 3) систему деятельности профессорско-преподавательского состава, реализуемую в контексте научно-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студента вуза [83, с. 106].

Для реализации Концепции развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете считаем уместным в структуру механизмов в области социальной политики добавить *систему взаимодействия обучающихся с общественными организациями, волонтерским движением, государственными структурами, органами законодательной власти и др.* Такой подход особенно важен для молодого государства ДНР и связан с возможностью студентов активно участвовать в его построении, а также в оказании разнообразной помощи населению, связанной с нестабильностью его социальной защиты в условиях агрессивной политики Украины по отношению к нашим гражданам.

На основании разработанного Д.А.Коноплянским комплекса механизмов реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособного выпускника вуза [106] (см. схему 2.1), предлагаем авторскую систему механизмов реализации Концепции развития гражданской культуры обучающихся классического университета.

В структуру такой системы входят:

- психолого-педагогический механизм;
- организационно-воспитательный;
- научно-методический механизм;
- политико-информационный;

- социально-просветительский;
- кадровый.



Схема 2.1 – Комплекс механизмов реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособного выпускника вуза (по Д.А.Коноплянскому)

Дадим характеристику каждого компонента системы механизмов.

Психолого-педагогический механизм: представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий по направлениям работы университета, активизация которых обеспечивает успешность развития качеств гражданской идентичности личности студента путем включения его в образовательную, воспитательную и научную деятельность, развития его морально-этических принципов.

К мероприятиям данного механизма относим:

- организацию психологической помощи студентам-первокурсникам по адаптации к обучению в высшей профессиональной школе, направленной на качественное приобретение ими особенно общекультурных компетенций (например, создание «общеуниверситетской корзины социально-гуманитарных

дисциплин» в вариативном блоке, обеспечивающей возможность выбора каждым студентом приоритетных для него курсов);

- педагогическую поддержку мотивации студентов к учебной и научной деятельности посредством включения их в целесообразное использование теоретических знаний и формируемого профессионального опыта, направленных на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (например, организация политических круглых столов с участием в дискуссии студентов (научные и воспитательные мероприятия));

- педагогическую поддержку процесса гражданского образования и гражданской воспитанности студентов с целью повышения осознания ими своих прав и обязанностей в демократическом обществе (деятельность органов студенческого самоуправления, участие в работе «юридической клиники» университета и др.).

Организационно-воспитательный механизм: представляет собой комплекс педагогических условий, способствующих приобретению личностного, правового и социального капитала студента. Данный механизм определяет направления патриотического воспитания студентов университета, характеризует гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности будущего выпускника высшей школы.

К мероприятиям данного механизма относим:

- организационно-правовые действия университета по формированию социальной и коммуникативной компетентности личности средствами публичных лекций, пропагандирующих мероприятий (активизация деятельности факультетов социально-гуманитарного направления, научной библиотеки вуза);

- создание тематического планирования по воспитательной работе университета и его реализация по направлению патриотического воспитания студентов, предупреждению экстремизма и терроризма – действий, способствующих формированию национальной безопасности Донецкой

Народной Республики (организация целенаправленной работы и взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной деятельности университета. Например, воспитание в духе патриотизма осуществляется путем просмотра патриотических фильмов, чтения книг, посещения музеев и исторических памятников, выпуска тематических альбомов, стенгазет, участия в акциях и мероприятиях патриотического характера);

- проведение со студентами регулярной целенаправленной воспитательной работы, что предполагает реализацию следующих мероприятий: работу с кураторами и старостами учебных групп, работу в студенческих общежитиях, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу со студентами и др. (например, в ДонНУ на основе Концепции воспитательной работы, создана программа патриотического воспитания студентов [109], в основу которой положена идея гражданственности, патриотизма, формирования этических норм и др.).

Научно-методический механизм: система мероприятий университета по активизации научно-исследовательской и творческой деятельности студентов, ориентированной на приращение и использование новых знаний в целях решения различного рода социально-гуманитарных проблем, способствующих формированию гражданской культуры обучающихся классического университета.

К мероприятиям данного механизма относим:

- разработку соответствующего научного обеспечения процесса формирования конкурентоспособного граждански активного, политически грамотного выпускника за счет деятельности в университете Центра развития фундаментальных научных исследований по естественным, гуманитарным и экономическим наукам (научные темы кафедр университета (хоздоговорные, госбюджетные, инициативные), в разработке которых принимают участие студенты, управление студенческой наукой в университете);

- стратегическое направление деятельности университета как Центра

культуры, на базе которого:

- проводятся Международные форумы, конференции и дискуссии, посвященные различным сферам знаний, творческие вечера, фестивали, осуществляется процесс духовного воспитания студенческой молодежи;
- открываются гуманитарные и мультимедийные центры Русского мира (например, в ДонНУ функционируют Есенинский центр и Мультимедийный центр, способствующие сохранению и приумножению культурно-исторического наследия русского мира в Донбассе).

Политико-информационный механизм: предполагает разработку целенаправленных мероприятий политического характера, участвуя в которых студенты приобретают устойчивые политические предпочтения, а также мероприятий, связанных с информационной безопасностью, направленных на предотвращение терроризма и экстремизма.

Базовый перечень политико-информационного механизма включает в себя:

- развитие правовой и политической грамотности, готовности к политическому и гражданскому участию в общественной деятельности Донецкой Народной Республики (например, участие преподавателей и студентов ДонНУ в государственном строительстве молодой республики, в общественных движениях: «Донецкая республика», «Свободный Донбасс»; в создании молодежного парламента ДНР);
- создание системы мероприятий по формированию умений анализировать информацию, предоставляемую в сети Интернет, мировыми СМИ, в социальных сетях (например, преподавателями и студентами факультета иностранных языков ДонНУ ведется работа по переводу с немецкого языка на русский книг «Смена режима в Украине» и «Европа в свободном падении», а также документального фильма «Партитура войны», рассказывающих правду о происходящих событиях в Украине и военных действиях в ДНР и ЛНР);
- развитие у студентов патриотического самосознания, участие их в

правдивой интерпретации политических событий, происходящих в республике (например, студентами-журналистами подготовлен документальный фильм «Киев против Киевского проспекта». С видеокамерами ребята прошли по всему Киевскому проспекту, засняв последствия страшных военных действий и пообщавшись с пострадавшими и очевидцами тех страшных событий);

- формирование у студентов высокого гражданского сознания, на основе мероприятий, связанных с информационной безопасностью, направленных на предотвращение терроризма и экстремизма (например, в ДонНУ регулярно проводятся встречи, круглые столы со студентами разных факультетов с О.Е.Вороновой, членом Общественной Палаты Российской Федерации, обсуждаются вопросы информационной безопасности, противодействие угрозам терроризма и экстремизма);

- использование электронной информационно-образовательной среды университета, направленной на развитие гражданской культуры обучаемых (например, в личный кабинет каждого студента постоянно поступает информация о проведении в университете круглых столов, встреч, диспутов с политиками, учеными, общественными деятелями, приезжающими с выступлениями в университет).

Социально-просветительский механизм: представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают раскрытие личностного и социального капитала студента, направленного на взаимодействия обучающихся с общественными организациями, волонтерским движением, государственными структурами, органами законодательной власти и др.

К мероприятиям данного механизма относим:

- возрождение и развитие русских гуманитарных традиций в научной, образовательной и воспитательной деятельности университета (например, разрабатываемый в ДонНУ проект «Культура народов Донбасса»);

- организация культурно-ознакомительных поездок студентов и установления контактов с вузами Российской Федерации (например, в ДонНУ

постоянно организуются для студентов поездки в Москву, Санкт-Петербург, Рязань, Пермь, Ростов-на-Дону, Симферополь и др.);

- проведение со студентами регулярной целенаправленной социальной работы, которая обеспечивает каждому из них реализацию его потребностей с учетом одобряемой университетом системы ценностей (например, *волонтерское движение*:

- донорская акция «Подари каплю добра»;
- марафон добрых дел «Открытое сердце»: посещение школ-интернатов, домов малютки;
- работа психологов-волонтеров в общественных приемных государственных учреждений;
- оказание помощи пожилым и тяжелобольным людям, инвалидам, членам ветеранской организации ДонНУ, детям-сиротам, многодетным и малообеспеченным семьям;
- театрализованные постановки для детей в школах-интернатах;
- волонтерская деятельность: сбор вещей, канцтоваров, книг, одежды и др;

участие в социальных проектах:

- проект психологической поддержки школьников «Жизнь без стресса и страхов войны: антистрессовая помощь в условиях войны»;
- проект правовой консультации для населения «Общественная приемная» и др.;
- культурно-просветительская работа.

Кадровый механизм: системное сознательное объединение действий профессорско-преподавательского состава для достижения целей воспитания гражданской культуры студентов.

К мероприятиям данного механизма относим:

- разработку и внедрение современных кадровых технологий управления персоналом классического университета;
- поддержку и транслирование ценностных установок профессии

преподавателя вуза, а именно: ориентация на творческое самовыражение через свою профессию, стремление к непрерывному повышению качества преподавания, развитие чувства ответственности за него и др.;

- овладение преподавателями университета мотивационно-ценностным отношением к процессу развития гражданской культуры у студентов.

Все указанные нами механизмы развития гражданской культуры обучающихся в классическом университете позволяют личности стать гражданином и найти в обществе свое место, исходя из личностных и профессиональных интересов.

Система механизмов развития гражданской культуры студентов Донецкого национального университета отражает функциональный компонент концептуальной модели формирования такой культуры у будущих юристов. Ее внедрение описано в п.2.2 в методике реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

2.2. Этапы и методика реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете

В структуре содержательного компонента концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете отражены этапы ее формирования, организационные формы и формы организации деятельности субъектов рассматриваемого процесса, методы и средства обучения и воспитания.

Модель имеет четырехступенчатую структуру (она реализована в виде четырех этапов) и ориентирована на взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной деятельности университета: студентов, преподавателей, сотрудников при их социальном партнерстве с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики.

На диагностическом этапе определялся начальный уровень гражданской культуры личности студента.

Для этого среди студентов 1 курса юридического факультета в 2016 г. (391 человек) проводилась комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры.

Цель диагностики – изучение уровня гражданской культуры студентов Донецкого национального университета.

Диагностика состояла из четырех блоков, позволяющих:

- 1) оценить гражданскую культуру личности;
- 2) выявить особенности гражданских идентификаций;
- 3) изучить политико-правовую культуру студентов;
- 4) исследовать мотивацию к профессиональному обучению (см. Приложение А).

Например, на вопрос первого блока о выборе качеств гражданского долга, ответы студентов были выстроены в следующих приоритетах (рис.2.1).



Рисунок 2.1 – Распределение ответов студентов на вопрос о выборе качеств гражданского долга

На вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» – были получены ответы, представленные на рисунке 2.2.

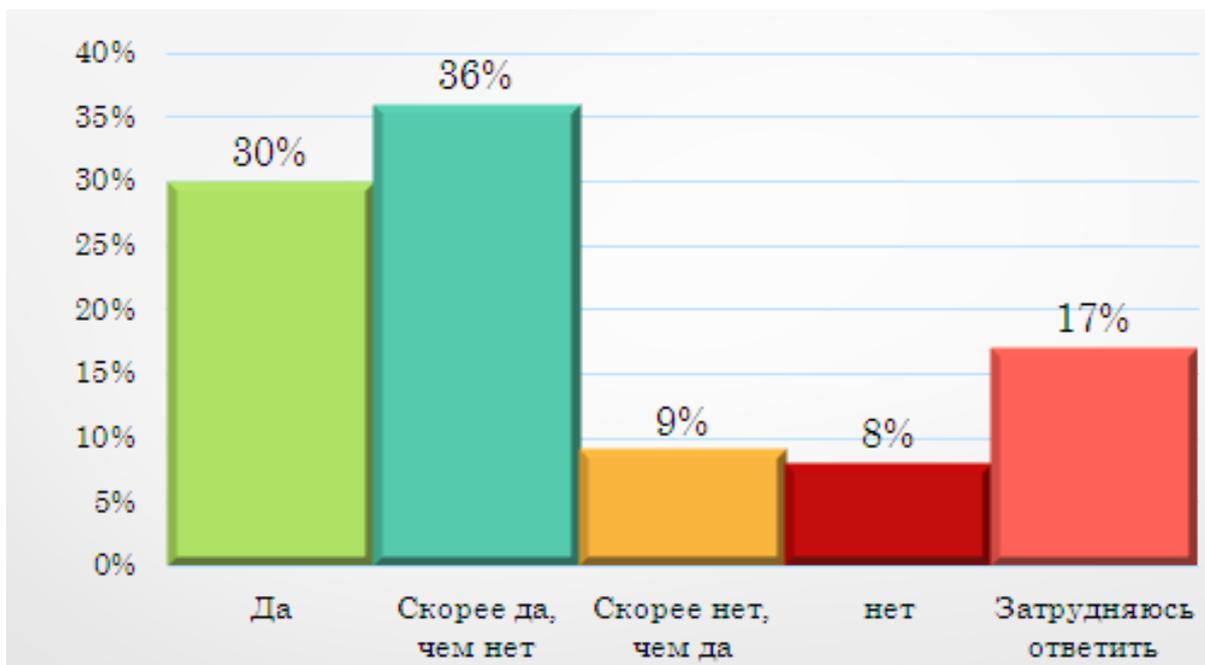


Рисунок 2.2 – Распределение ответов студентов на вопрос о том, считают ли они себя патриотами республики

На вопрос второго блока о своей идентификации студенты-юристы распределились так, как представлено на рисунке 2.3.

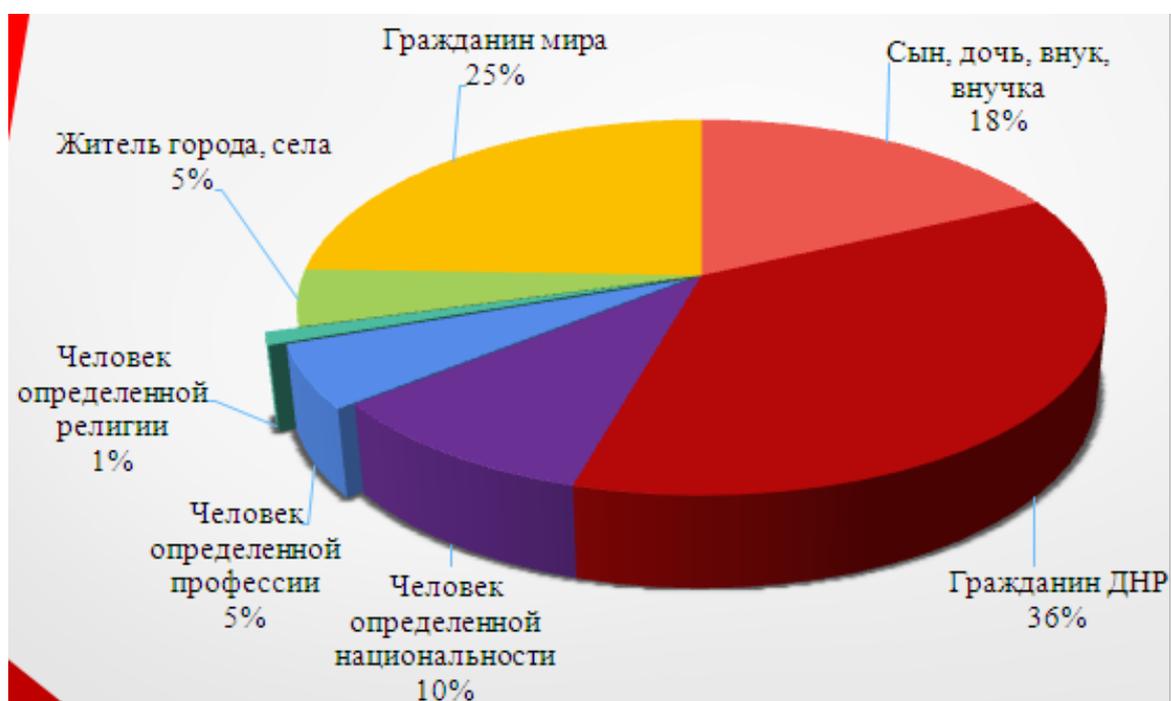


Рисунок 2.3 – Распределение ответов студентов на вопрос «Как бы Вы ответили в первую очередь, кто Вы такой?»

Распределение ответов на вопрос третьего блока: «Допустимы ли, по Вашему мнению, нарушения законов?» – ответы представлены на рисунке 2.4.

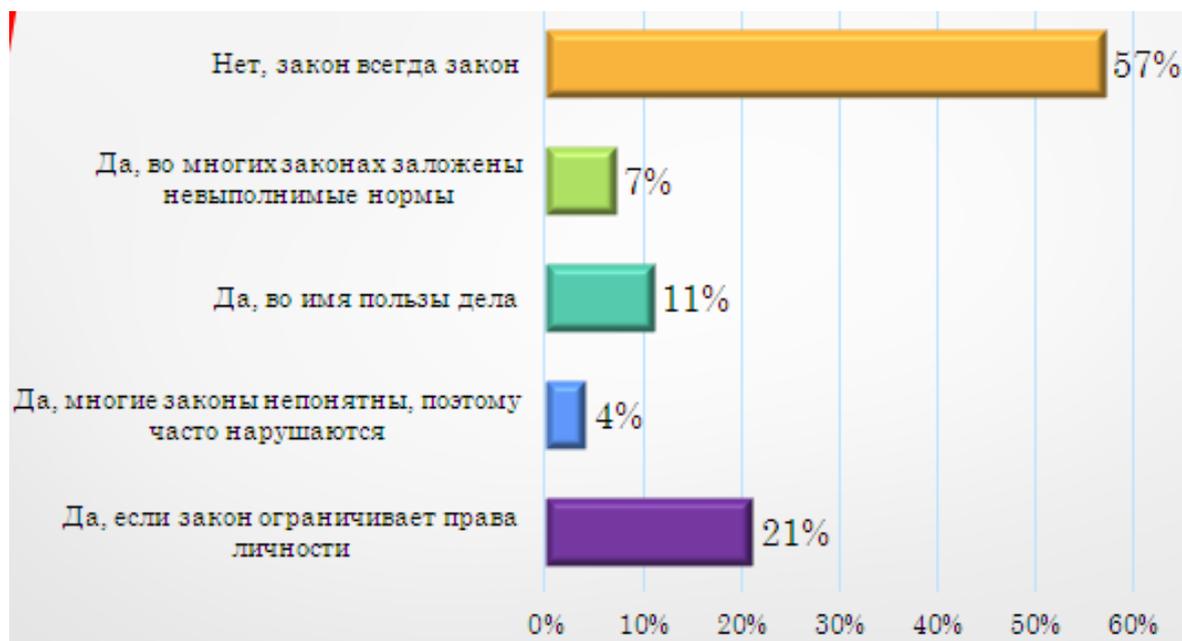


Рисунок 2.4 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Допустимы ли, по Вашему мнению, нарушения законов?»

В четвертом блоке проверялась мотивация к профессиональному обучению студентов, выбравших юридические направления подготовки. Один из ответов представлен на рисунке 2.5.

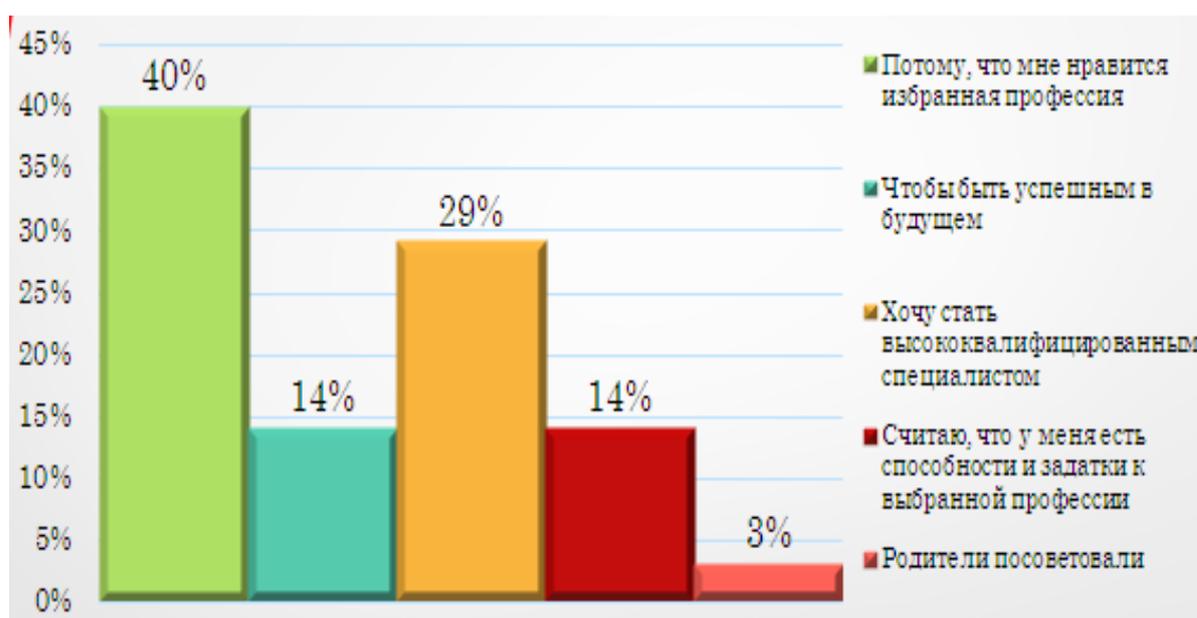


Рисунок 2.5 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Чем обусловлен выбор Вами будущей профессии?»

Всего студенты ответили на 19 вопросов. Обработка результатов показала недостаточный уровень владения гражданской культурой обучающихся 1 курса, что позволило начать разработку, концептуальной модели формирования такой культуры у студентов-юристов в процессе обучения в классическом университете.

Комплексная диагностика студентов – будущих юристов и анализ полученных результатов повлияли, например, на решение руководства Донецкого национального университета о проведении такой анкеты среди первокурсников всех направлений и специальностей для выяснения вопроса о необходимости развития гражданской культуры обучающихся, особенно в рамках воспитательной работы.

Таким образом, результаты проведенной работы в ДонНУ дали основания прийти к выводу о том, что к работе по формированию гражданской культуры необходимо подходить комплексно, что соответствует современным подходам к диагностическому сопровождению профессионального и личностного развития будущих специалистов [67]. В связи с этим была разработана Концепция развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета [113], в структуру которой вошли механизмы ее реализации, а также создана авторская концептуальная модель формирования гражданской культуры у студентов – будущих юристов.

Второй этап реализации концептуальной модели – подготовительный. Организация деятельности по формированию гражданской культуры будущих юристов потребовала определенной предварительной подготовки, в первую очередь, преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, так как эти предметы являются базой для овладения как профессиональной компетентностью будущими юристами, так и основой для формирования основ их гражданской культуры. Так, с целью сохранения единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики и улучшения организационной работы в контексте гражданско-патриотического воспитания молодежи, в образовательных организациях высшего профессионального образования по

всем направлениям подготовки бакалавров / специалистов в соответствии с приказом Министерства образования и науки ДНР (от 21.03.2016 г. № 236) введено обязательное изучение социально-гуманитарных дисциплин, в том числе истории.

Историческая наука призвана выполнять воспитательную функцию, которая заключается в формировании социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме, путем использования исторического материала, содержащего образцы деятельности или поведения. Это способствует позитивной оценке принадлежности к данному обществу, что необходимо для его развития. Прошлое и настоящее общества нуждается не только в строгой научной истине о собственном конкретно-историческом развитии, но и в здоровом общественном самосознании, позволяющем вести достойное и взаимоуважительное общение с другими народами. Все эти функции, отмечает Е.Г.Огальцова, должны реализовываться в процессе изучения отечественной истории в высшем учебном заведении [142]. В этом направлении большую работу провели преподаватели-историки и юристы. Для студентов юридических направлений подготовки и специальностей в Донецкой Народной Республике авторским коллективом, в состав которого вошла диссертант представленной работы, был подготовлен и внедрен в учебный процесс учебник «История: Донбасс в контексте развития Русского Государства», первое издание которого вышло в 2016 году [89]. Отличительной чертой учебника явилось представление правдивых исторических событий, происходящих на территории Донецкого края, включая современные. Он дает необходимые знания для построения правильного, исторически верного алгоритма развития Русского государства со времени Великого княжества – Киевской Руси и предшествующих ему государственных кочевых образований – киммерийцев, скифов, сарматов; античных городов государств; аварского, болгарского, хазарского каганатов и др. Рассматривается их взаимное влияние и обогащение культур. В учебнике показано образование и развитие Русского

государства, противостояние экспансиям как с Востока, так и с Запада, борьба за самоидентичность, национальные традиции. Проведен детальный анализ развития Донбасса, как составляющей части Российского государства во все периоды его развития: царский, имперский, СССР, показана теснейшая взаимосвязь с остальными историческими территориями России в настоящее время.

Знание и понимание изложенных в учебнике исторических фактов для будущих юристов крайне необходимо, так как показываются эпизоды воспитания настоящих патриотов – государственных мужей, коими богата история России. Практическое значение нового учебника заключается в осознании студентами понимания историко-государственных процессов и их связи с будущей профессиональной деятельностью. Такое учебное средство, например, полностью отражает компетенции, которые должны быть сформированы согласно ГОС ВПО ДНР для всех юридических направлений подготовки и специальностей, в том числе по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [45]. В пункте 5.2. стандарта описано, что выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Для преподавателей кафедр социально-гуманитарных дисциплин, таких, как: политология, философия, экономическая теория, русского языка, мировой и отечественной культуры и др. на юридическом факультете были проведены межкафедральные методические семинары, на которых создана логико-структурная схема изучения будущими юристами дисциплин данного блока. В процессе такой работы обосновано влияние предметов истории, философии, русского языка и культуры речи, экономики, культурологии и др. на формирование гражданской ответственности студентов – будущих юристов, пересмотрены рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного блока.

Так как с 2014 года после принятия Конституции ДНР [107] начала изменяться вся правовая и нормативная документация в Республике, особо остро встала проблема быстрой перестройки всех юридических дисциплин, читаемых студентам.

Анализ дисциплин профессионального блока позволил уточнить значение каждой из них не только для формирования у будущих юристов профессиональной компетентности, но и для глубокого понимания студентами места юридических дисциплин в плане развития у обучающихся политической, правовой и гражданской культуры. Традиционно будущими юристами изучаются такие дисциплины, как: правовое обеспечение информационной безопасности, Теория государства и права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, конституционное право, муниципальное право, административное право, гражданское право, гражданский процесс, финансовое право, экологическое право, предпринимательское право, международное право, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, криминология, правоохранительные органы, основы теории национальной безопасности, уголовно-исполнительное право, прокурорский надзор, юридическая психология, конституционное право зарубежных стран и др. Все вышеперечисленные дисциплины развивают профессиональную компетентность юриста.

Их общая цель – это формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области различных сфер права; необходимых знаний в области управленческой деятельности и механизме правового регулирования общественных отношений в сфере организации и функционирования системы государственной и муниципальной власти с учетом национально-государственных и территориальных особенностей государства.

Кроме того, в свете нашего исследования, в цели каждой юридической дисциплины были заложены и *приобретение практических навыков морально-нравственного анализа реальности в целом; утверждение гуманистического*

мировоззрения как основного фактора самосовершенствования и самовоспитания будущего юриста.

Задачами профессиональных дисциплин является:

детальное изучение Конституции ДНР и Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, являющихся источниками всех отраслей права; формирование четких представлений о системе органов государственной власти и управления, о взаимоотношениях государства и гражданского общества, о полномочиях высших органов государственной власти;

изучение основ, категорий, принципов и институтов государственного, муниципального права; формирование знаний об общих принципах, компетенциях и организации деятельности органов самоуправления;

приобретение необходимых умений и навыков работы с действующим государственным и региональным законодательством.

В 2017 году, анализируя структуру профессиональной подготовки будущих юристов ДНР и России, мы приняли решение о введении новой дисциплины – «Юридическая педагогика». В системе подготовки юристов Российской Федерации данный курс читается во многих вузах. Он позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Педагогические знания, которыми овладеет студент, и представления о деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста юридической направленности [4; 123; 128; 168].

Юридическая педагогика – это разновидность (подотрасль) юридической и профессиональной педагогики. Она опирается на разработки других отраслей педагогики: историю педагогики, теории воспитания, методики, социальной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, педагогики управления, пенитенциарной и сравнительной педагогики. Юридическая педагогика имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими, как теорией государства и

права, конституционным, уголовным, гражданским, семейным, уголовно-исполнительным правом, криминологией и т.д.

Нами предложено введение такого курса в вариативной части профессионального блока (7 семестр) как дисциплины, развивающей профессиональные качества юриста, способствующей овладению педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей юридической деятельности при работе с населением, формирующей главные компоненты гражданской культуры выпускника в области юриспруденции (приложение В). Структура и значение новой дисциплины «Юридическая педагогика» описаны в п. 2.3.

Следующим подготовительным этапом по разработке системы мероприятий по развитию гражданской культуры студентов – будущих юристов стала подготовка кураторов групп. Для данной категории воспитателей проводились семинары, каждый получил инструкции по воспитанию у студентов гражданской культуры в виде разработанных авторских методических рекомендаций по работе куратора в академических группах студентов [175], а также общеуниверситетский план мероприятий по реализации Концепции развития гражданской культуры студентов ДонНУ [113].

Основной акцент проводимых семинаров для кураторов делался на четком представлении гражданственности как интегративном качестве личности; формировании знаний о методах, приемах, формах работы, направленных на развитие гражданской культуры личности студента; четкого представления о технологическом процессе создания информационного продукта гражданской тематики, который можно создавать со студентами.

Работа с кураторами включала следующие виды деятельности: информационную, психолого-педагогическую, совместную деятельность со студентами и была подчинена таким принципам, как: добровольность, вариативность, завершенность. Она заключалась в организации проблемно-ориентированных семинаров, мастер-классов, тематических консультаций,

направленных на расширение представлений об организации процесса формирования гражданственности будущих юристов в современном обществе, приобретение соответствующих умений и навыков.

В это же время в период подготовительного этапа была создана культурно-просветительская среда классического Донецкого национального университета, ориентированная на гражданско-патриотическое направление деятельности. С 2014 года акцент образовательной и воспитательной деятельности университета делается на интеграцию с российским образовательным пространством. В период военной агрессии со стороны Украины и информационной атаки нашей республики особо остро стоит задача патриотического воспитания студенческой молодежи, в том числе и будущих юристов. В университете создается Концепция воспитательной работы и Программа патриотического воспитания студентов ДонНУ [109], на основании которых разрабатывается план мероприятий, как всего университета, так и каждого факультета.

Для Донецкого национального университета важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей и норм, которая в нем существует. И чем больше студентов и преподавателей будут поддерживать данную ценностную систему, тем более стабильной будет культурно-просветительская среда университета. Отсюда вытекают *стратегические воспитательные задачи ДонНУ*:

- формирование у студентов патриотического самосознания, любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;
- развитие системы профессиональных ценностей, уважения к традициям и истории Университета (корпоративная этика);
- овладение студентами системы общечеловеческих ценностей;
- организация студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;
- гуманизация образовательного и воспитательного процесса в ДонНУ;

- социально-психологическая и педагогическая поддержка учащейся молодежи;
- создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента ДонНУ в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);
- разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений;
- оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы [109].

В университете при поддержке фонда «Русский мир» в 2017 году открыт мультимедиацентр, главной задачей которого является содействие восстановлению русского единства; объединение усилий студентов и сотрудников университета, студенческой и учащейся молодежи, трудящихся предприятий, учреждений Республики, направленных на консолидацию Русского мира.

Мультимедиацентр это:

- ресурсный центр университета, предоставляющий доступ к большим массивам учебно-методической и научно-популярной информации из России;
- обучающая система, которая позволяет глубоко изучать историю, политологию, русский язык и литературу, культуру и другие гуманитарные дисциплины на основе прогрессивных методик и программ;
- творческая и коммуникативная площадка, создающая условия для организации художественных акций, научных дискуссий и неформального общения представителей разных национальностей и культур полиэтнического Донбасса.

На всех факультетах университета, в том числе и юридическом, развивается волонтерское движение, основные направления которого описаны ранее в п.2.1.

Вся организованная деятельность университета показывает, что для формирования гражданской культуры будущих юристов созданы все условия.

На третьем – деятельностном этапе, кроме перестройки всей образовательной деятельности по подготовке юридических кадров для Донецкой Народной Республики, на основании принципов обучения и воспитания и с учетом методологических основ проходило формирование профессиональной компетентности будущих юристов как одной из главных компонентов гражданской культуры юриста. В связи с этим на основе предметных знаний студенты учились различными способами получать и анализировать информацию, систематизировать и критически осмысливать ее, опираясь на полученные результаты определять собственную позицию и высказывать собственную точку зрения, чему способствовало применение продуктивных методов, использование информационно-коммуникационных технологий, внедрение личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению базового и вариативного блока профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

Широкие возможности использования полученных гражданских знаний, проявления гражданских убеждений в практической деятельности предоставляет внеаудиторная деятельность студентов. В ее структуре научно-исследовательская, социальная, культурно-массовая работа студентов. В разработанной в ДонНУ концепции развития гражданской культуры студентов ставилась цель приобретения ими социального опыта, опыта решения обнаруженных социальных проблем. Такие формы организации деятельности студентов со стороны кураторов групп, как: диспут, беседа, час общения, позволяли обучающимся прийти к выводу о необходимости своего активного участия в решении обнаруженных социальных проблем. Разнообразная тематика обсуждаемых вопросов: экология окружающей среды, здоровый образ жизни, хозяйственно-экономическая деятельность, межличностное общение, взаимодействие с представителями законодательной и исполнительной власти, общественными организациями, правовая грамотность населения,

использование достижений информационного общества в повседневной практике и другое позволяла студентам проявить свою гражданскую позицию в различных направлениях. Они становились участниками экологических десантов, гражданско-патриотических акций, членами волонтерских отрядов, представителями студенческого самоуправления и т. д, тем самым развивая свои морально-нравственные качества (свод определяющих человеческое поведение правил, нарушение которых приносит ущерб обществу или группе людей).

В рамках внеаудиторной деятельности студенты были вовлечены в отношения социального партнерства. В это время проходило внедрение авторских профессионально-предметных конструктов. Одним конструктом является система педагогического взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин как фактора развития личности и становления гражданской позиции студента-юриста, вторым – система практической подготовки студентов-юристов через оказание социальной помощи населению республики.

В этом плане остановимся на организации нами «Юридической клиники» на базе юридического и специализированного факультетов ДонНУ. Значение юридических клиник, которые действуют в Российской Федерации, описано, например, в работах А.В.Дружининой [62], Л.Х. Гайтовой [34]. Нами такая общественная структура была создана в 2018 году и функционирует с целью закрепления теоретических знаний, полученных в ходе обучения студентами-юристами, формирования и развития практических навыков по оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным гражданам ДНР.

Под юридической помощью понимаются услуги консультирования граждан по вопросам применения действующего законодательства ДНР, в том числе по оформлению документов (обращений в государственные органы и органы местного самоуправления, исковых заявлений в суд, ходатайств, жалоб и т. п.). Консультирование будущими юристами проводится по различным вопросам юриспруденции.

Основными целями деятельности Юридической клиники являются:

- повышение уровня профессиональной готовности студентов юридических направлений подготовки и специальностей ДонНУ и воспитание их в духе уважения права, справедливости, человеческого достоинства;

- обеспечение конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, защита гарантированных Конституцией ДНР прав и свобод человека и гражданина, содействие устранению нарушений закона и укрепления правопорядка;

- содействие трудоустройству студентов-юристов, выпускников университета;

- повышение правовой культуры граждан.

В ходе практики в Юридической клинике студенты принимают граждан, подготавливают ответы на поступающие вопросы, устно и письменно проводят консультации по практическим вопросам.

Следует обратить внимание, что для работы с гражданами привлекаются наиболее подготовленные студенты, поскольку данный вид деятельности требует глубокого знания не только теории права, но и правоприменительной практики в практической деятельности.

Условно все обращения граждан в Юридическую клинику можно распределить по следующим темам:

- 1) порядок получения гражданства ДНР и РФ;
- 2) семейное право;
- 3) порядок оформления наследства;
- 4) обжалование действий правоохранительных органов;
- 5) трудовое право и право социального обеспечения;
- 6) исполнительное производство;
- 7) гражданское право и процесс;
- 8) уголовное право и процесс;
- 9) жилищное право.

Интерес студентов-юристов к работе в Юридической клинике и активное участие в ней позволило им принять участие в программе «В правовом поле» на

республиканском телеканале «Оплот ТВ», где будущие юристы рассказали о работе Юридической клиники, ее целях и задачах. В выпуске были рассмотрены самые часто задаваемые вопросы, например, как подтвердить проживание в Донецкой Народной Республике на 7 апреля 2014 года, чтобы получить паспорт гражданина ДНР? Студенты юридического факультета подробно и развернуто ответили на поставленные вопросы.

Организационно-педагогическим условием развития гражданской культуры является культурно-просветительская среда классического университета, которая ориентирована на гражданско-патриотическое направление деятельности. Описанная ранее среда университета постоянно развивается, и студенты – будущие юристы принимают в ней активное участие. Например, Согласно Приказу Министерства образования и науки ДНР от 25 апреля 2019 года №557 был проведен Республиканский конкурс сочинений и детских рисунков «Служба на границе – дело почетное!». Целью конкурса являлось формирование гражданско-патриотического отношения к своей Родине и популяризация Пограничной службы среди детей и молодежи Донецкой Народной Республики.

Общее руководство Конкурсом осуществлялось Министерством образования и науки и Министерством государственной безопасности Донецкой Народной Республики. Координатором Конкурса являлся Специализированный факультет Донецкого национального университета.

В целях популяризации пограничной службы и проведения профориентационной работы студентами-юристами (под руководством автора) в школах Республики вначале были проведены беседы с учащимися общеобразовательных школ, в которых затрагивались очень важные исторические темы: момент образования пограничной службы, процесс её становления, приводились задачи, которые стоят перед пограничником, а также рассказывались истории о советских героях-пограничниках, которые с достоинством и честью одержали победу над немецко-фашистскими

захватчиками. Было обращено внимание на таких героев, как А.П.Кузнецова, А.Кижеватов, П.М.Гаврилов.

Вторым этапом явился сам конкурс, задачами которого было:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, общественной инициативы, личностной активности и заинтересованной гражданской позиции;
- приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным и культурным ценностям;
- популяризация пограничной службы среди обучающихся Донецкой Народной Республики;
- выявление и поддержка талантливых детей.

Данное мероприятие прошло успешно. Со всех городов ДНР было отобрано около 95 рисунков детей от 6 до 12 лет, а также 70 сочинений I и II категории возрастом от 12 до 18 лет и от 18 до 23 лет. Победители и призеры Конкурса определялись в каждой возрастной категории по максимальному количеству баллов, набранных автором за работу. По результату конкурса было определено 12 победителей.

Участие студентов-юристов в подобных мероприятиях позволяет не только развивать у них собственное чувство патриотизма, а и активно пропагандировать патриотические и морально-этические ценности среди подрастающего поколения республики.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

При этом будущий юрист к ценностям патриотизма должен относиться:

- любовь к своей земле, своему народу, готовность служить Родине и защищать ее;
- любовь к своему языку;
- гордость за отечественную историю, народных героев;
- память человечества о безымянных героях, дань уважения им и др.

Другим ярким примером формирования гражданской позиции и чувства патриотизма у студентов-юристов стала постановка социальных мюзиклов (под руководством автора диссертации). В условиях социальной напряженности большое внимание должно уделяться патриотическому воспитанию всех обучающихся в классическом университете, формированию правильного взгляда на сложившуюся обстановку в Донбассе, стремлению к будущему развитию нашего государства.

Один из таких проектов – мюзикл «Свадьба в Мариновке», подготовленный студентами специализированного факультета (см. Приложение Б).

Спектакль произвел необычайно хорошее впечатление на зрителей. Такими мероприятиями, отмечали многие студенты после его окончания, формируется патриотизм, чувство долга и справедливости.

Ориентация на гражданско-патриотическое направление деятельности студентов классического университета происходит не только во время массовых мероприятий республиканского характера, но и при организации деятельности факультетов. Например, только за первую половину 2019 года на специализированном факультете университета были проведены следующие мероприятия для студентов:

– 21.02.2019 участие в торжественном мероприятии, посвященном 30-й годовщине вывода войск из Афганистана под эгидой Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР (группой студентов факультета получен диплом лауреата Республиканского фестиваля «Афганский ветер» под девизом «Служу Отечеству!»);

– 21.02.2019 организация и участие в праздничном концерте ДонНУ, посвященном Дню защитника Отечества;

– 22.02.2019 участие в праздничном концерте на базе факультета, посвященном Дню защитника Отечества. Подготовлен сценарий и поставлена пьеса «Петля времени»;

- 26.02.2019 участие в 5-ом юбилейном ежегодном турнире по шахматам, посвященном памяти первого декана юридического факультета ДонНУ В.Д.Волкова;
- 07.03.2019 участие в праздничном концерте на базе специализированного факультета, посвященном Женскому дню 8 марта;
- 12.03.2019 участие в культурно-просветительской акции «Пушкин и музыка» в рамках Года русского языка, которая состоялась в Донецкой государственной академической филармонии;
- 24.03.2019 участие в постановке «Кармен» в Донецком государственном академическом музыкально-драматическом театре имени М.М. Бровуна (участие в масовке);
- 05.04.2019 посещение Краеведческого музея и музея Воинской Славы;
- 16.04.2019 просмотр фильма «Т 34» в кинотеатре «Звездочка»;
- 17.04.2019 просмотр документального фильма «Вратарница» в кинотеатре «Звездочка»;
- 18.04.2019 участие в праздничном мероприятии «День юридического факультета ДонНУ», с показательным выступлением по рукопашному бою;
- 18.04.2019 просмотр премьеры фильма «Балканский рубеж» при участии сербского киноактера Гойко Митича в кинотеатре «Звездочка»;
- 29.04.2019 участие в акции «Георгиевская лента», приуроченной ко Дню Победы;
- 04.05.2019г. участие в съемке репортажа телеканала «Оплот», с поздравлением ветеранов Великой Отечественной Войны;
- 08.05.2019 организация и участие в праздничном концерте, посвященном Дню Великой Победы;
- 10.05.2019 посещение концерта в художественном музее «Арт Донбасс»;
- 13.05.2019 посещение показа фильма «Ополченка» в кинотеатре «Звездочка»;

– 15.05.2019 посещение Донецкого государственного академического театра оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко для просмотра оперы А. Дворжака – «Русалочка» в исполнении выпускников Донецкой государственной музыкальной академии имени С. С. Прокофьева;

– 24.05.2019 участие в благотворительной акции «Дерево желаний» в Донецком государственном академическом музыкально-драматическом театре имени М.М. Бровуна;

– 31.05.2019 посещение Донецкого ботанического сада.

Разнообразные виды воспитательной работы, проводимой со студентами – будущими юристами, показывают желание формировать у обучающихся всесторонне развитую личность, в том числе и основные качества их гражданской культуры.

Еще одним из важнейших качеств, которыми должен обладать юрист с активной жизненной позицией и сформированной гражданской культурой – это понимание политической жизни общества и участие в ней. Нами под *политической жизнью* понимается совокупность духовных, чувственных, эмоциональных и практических предметных форм политического бытия человека и общества, что характеризует их отношение к политике и участие в ней. В этом смысле большое значение имеют дисциплины «Политология», «Правовое обеспечение политической безопасности», «Основы теории национальной безопасности» и др. Проведение на этих дисциплинах деловых игр, круглых столов, семинаров с участием политических деятелей нашей республики помогают студентам понять смысл политических движений и преобразований в республике. Не только на занятиях формируется политическая культура студентов-юристов. Большое значение имеют общеуниверситетские научные мероприятия. К ним относится проводимый Донецким национальным университетом Международный интеграционный форум «Русский мир и Донбасс: от сотрудничества к интеграции образования, науки, инноваций и культуры» (2018 и 2019 годы). В организации форумов

принимают участие все факультеты, в том числе и те, на которых готовят юристов. В рамках форумов с участием гостей, политологов, политических и государственных деятелей разных стран проведены круглые столы: «История Донбасса в зеркале современных проблем», «Роль органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных институтов в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании», «Духовное пространство Русского мира: содержание и угрозы», «Двойные стандарты западных СМИ в освещении событий в Донбассе в 2014 – 2019 гг.», «Патриотизм как образовательная и политическая задача в условиях современных внутренних и внешних угроз российской цивилизации». В подготовке мероприятий и обсуждении актуальных проблем принимали участие студенты, будущие юристы. После окончания таких мероприятий часто на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам происходит дальнейшее их обсуждение, что способствует формированию гражданской позиции будущих юристов.

Еще одной формой участия студентов в политической жизни страны явились выборы в молодежный Парламент Донецкой Народной Республике. Из 50 депутатов парламента 18 студентов Донецкого национального университета, которые участвуют в различных парламентских комитетах.

Четвертый этап – оценочный отражает экспериментальное обучение и воспитание студентов – будущих юристов и пересекается с результативным компонентом модели.

Примером сформированности гражданской культуры юристов можно назвать тот факт, что, глубоко понимая свое предназначение, они проводят огромную работу с подрастающим поколением в рамках формирования у детей и подростков чувства патриотизма, гражданского долга, политического сознания, о чем высказываются многие исследователи проблемы формирования гражданственности у подрастающего поколения [29; 32; 49; 51; 187 и др.]. Так, под руководством автора студентами старших курсов специализированного и юридического факультетов ДонНУ инициировано проведение Республиканского

конкурса детского художественного творчества, сочинений и научных работ на тему: «Безопасность Республики – забота общая!».

Мероприятие проходит с 11 ноября по 11 декабря 2019 года в Донецкой Народной Республике под эгидой Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерства государственной безопасности Донецкой Народной Республики.

Целью конкурса является реализация творческого потенциала обучающихся, раскрытие и формирование гражданско-патриотического отношения к своей Родине – Донецкой Народной Республике, воспитание нравственной и политической культуры.

К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся общеобразовательных организаций, образовательных учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования и образовательных организаций, учреждений высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

Координатор Конкурса – специализированный факультет ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Задачами Конкурса являются:

- приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям;
- формирование гражданско-патриотического сознания;
- стимулирование творческого развития личности учащихся;
- повышение информированности обучающихся образовательных учреждений о роли и значении отечественных спецслужб в истории страны;
- пробуждение у обучающихся интереса к службе в органах Министерства государственной безопасности Донецкой Народной Республики.

Для оценки работ участников Конкурса и определения победителей создается жюри Конкурса. Жюри формируется из числа представителей Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерства государственной безопасности Донецкой Народной Республики,

образовательных организаций (учреждений) высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

Победители и призеры конкурса будут определяться в каждой возрастной категории по максимальному количеству баллов, набранных автором за работу.

Конкурс проводится в следующих номинациях:

- «Детское художественное творчество»;
- «Сочинение»;
- «Презентация»;
- «Научная статья».

Номинации будут проводиться по следующим возрастным категориям обучающихся:

1. Номинация конкурса «Детское художественное творчество» проводится для обучающихся 1-7 классов.
2. Номинации конкурса «Сочинение» и «Презентация» проводятся для обучающихся 8-11 классов, а также обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования очной формы обучения.
3. Номинация конкурса «Научная статья» проводится для обучающихся образовательных организаций и учреждений высшего профессионального образования возрастом 17 лет и старше.

Конкурс является индивидуальным. На него предоставляются работы, выполненные участниками лично. Каждый участник может направить на Конкурс не более одной работы в каждой номинации.

На Конкурс в номинации «Детское художественное творчество» принимались работы, выполненные в следующих форматах: рисунок, плакат, оригами, аппликация, поделки и прочее.

Темы работ:

«Образ Республики» – тематические композиции, иллюстрации, раскрывающие любовь к Родине, представляющие Отечество через художественные образы;

«Нужная профессия – Родину защищать» – тематические композиции, иллюстрации, представляющие художественные образы доблести, чести, отваги военнослужащих.

На Конкурс в номинации «Сочинение» принимались работы по следующим темам:

«Труд во благо Республики» – работы, в которых необходимо отразить одно или несколько направлений деятельности по обеспечению безопасности государства: борьба с терроризмом, коррупцией, организованной преступностью, противодействие незаконному обороту оружия и наркотиков, охрана государственных границ и т.д.;

«Щит и меч государства» – в работах необходимо раскрыть место и роль органов государственной безопасности в жизни общества и государства, отношение автора к службе в органах госбезопасности. Возможно рассмотрение исторических примеров подвигов военнослужащих при исполнении воинского долга, благодарного отношения современников и последующих поколений к героям.

На Конкурс в номинациях «Презентация» принимались работы по следующим темам:

«Труд во благо Республики» – работы, в которой необходимо отразить одно или несколько направлений деятельности по обеспечению безопасности государства: борьба с терроризмом, коррупцией, организованной преступностью, противодействие незаконному обороту оружия и наркотиков, охрана государственных границ и т.д.;

«Щит и меч государства» – в работах необходимо раскрыть место и роль органов государственной безопасности в жизни общества и государства, отношение автора к службе в органах госбезопасности. Возможно рассмотрение исторических примеров подвигов военнослужащих при исполнении воинского долга, благодарного отношения современников и последующих поколений к героям.

На Конкурс в номинации «Научная статья» принимались работы на тему: «Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях современности». В статье предлагается раскрыть основные проблемы обеспечения национальной безопасности на современном этапе, проанализировать их политико-правовые аспекты, рассмотреть источники и виды угроз национальной безопасности Донецкой Народной Республики.

Результатом данного мероприятия должно стать повышение уровня гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, а также формирование в полной мере понимания о деятельности органов государственной безопасности Донецкой Народной Республики, повышение интереса к службе в органах Министерства государственной безопасности ДНР.

Таким образом, на оценочном этапе проводилась проверка сформированного уровня развития гражданской культуры и разрабатываются методические рекомендации по внедрению концептуальной модели ее формирования. Более подробно данный этап будет описан в п.2.4.

2.3. Юридическая педагогика как средство диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у юристов

Юридическая педагогика – область научного знания, возникшая и развивающаяся на стыке юриспруденции и педагогики как вид профессиональной педагогики. Совместно с правом, отмечает Д.Б. Магомедов, она предназначена осуществлять максимально возможную социальную защиту интересов и прав каждого человека, способствовать функционированию и развитию гражданского общества [128].

В современных условиях на работников юридической сферы деятельности возложен широкий круг обязанностей. Они должны не только обладать профессиональной компетентностью в данной области, но и обучать, воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и

принципиальность, совместно с доверием и уважением, должны иметь знания и представления в области юридической педагогики и психологии.

Занимаясь решением конкретных задач, связанных с юридическим образованием, профессионально-правовым воспитанием, профессиональным развитием и подготовкой юристов, правовой пропагандой, обеспечением педагогически целесообразных решений и действий в правовой сфере, юридическая педагогика призвана обеспечить научный уровень этой работы.

Наряду с этикой и юридической психологией дисциплина «Юридическая педагогика» введена во многих университетах Российской Федерации, где готовят юристов. Она призвана решать конкретные методические вопросы, имеющие непосредственное отношение к профессионализму юристов разных направлений деятельности, реальным путям достижения ими наиболее высоких результатов в профессиональном и личностном росте.

Отличие курса «Юридическая педагогика», предлагаемого нами для юридических факультетов Донецкой Народной Республики, заключается в том, что авторская дисциплина призвана не только обобщить и систематизировать знания студентов по основным дисциплинам профессионального блока (теория государства и права, конституционное, уголовное, административное, муниципальное, гражданское, финансовое право, правовое обеспечение информационной безопасности и др.), углубить социально-гуманитарную подготовку (история, философия, политология, русский язык и культура речи, экономика и др.) будущего юриста, но и проверить сформированность у студентов-юристов основных компонентов гражданской культуры. Поэтому планируется процесс обучения данной дисциплине начинать в 7 семестре.

***Цели изучения дисциплины:** развитие профессиональных качеств юриста в контексте компетентного подхода, овладение педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей профессиональной деятельности при работе с населением, формирование главных компонентов гражданской культуры выпускника в области юриспруденции.*

Задачи дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний студентов-юристов о педагогически обоснованных и эффективных путях укрепления законности и правопорядка;
- ознакомление студентов с современными педагогическими категориями обучения и воспитания (методологической основой, принципами, педагогическими приемами, формами, методами и технологиями) при организации педагогического воздействия на обучаемых и воспитуемых в рамках профессиональной деятельности юриста;
- содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития);
- изучение проблемы формирования гражданской культуры будущего юриста как педагогической категории (качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом) и применение педагогических технологий для развития такой культуры у будущих юристов.

Содержание предлагаемой дисциплины строится по трем основным содержательным модулям:

- методологической особенности педагогики профессиональной деятельности юриста;
- воспитанию нравственной личности и гражданской культуры юриста – основная цель юридической педагогики;
- дидактики профессиональной подготовки юриста.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и профессиональной деятельностью юристов, а также с изучением педагогического аспекта регулирования данных вопросов; внимание акцентируется на использование психолого-педагогических технологий в будущей юридической деятельности.

Предлагаем тематику лекционных занятий по дисциплине «Юридическая педагогика» (см. табл. 2.1), фрагмент рабочей программы которой представлен в приложении В.

Таблица 2.1 – Темы лекционных занятий по дисциплине «Юридическая педагогика» для студентов-юристов

№	Название темы	Количество часов
1	Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста	2
2	Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом	2
3	Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности	2
4	Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности (профорientационные подходы)	2
5.	Структура общего профессионального портрета личности юриста	2
6	Профессиональные способности, профессиональная компетентность юриста	2
7	Понятие «гражданская культура» в контексте современных процессов развития Донецкой Народной Республики	2
8	Компоненты гражданской культуры юриста и механизмы ее развития	2
9	Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой	2
10	Патриотизм как основной компонент содержания гражданской культуры будущего юриста	2
11	От воспитания патриотизма у будущих юристов к национальной безопасности республики: основы воспитательно-патриотической работы	2
12	Концептуальная модель развития гражданской культуры будущих юристов классического университета	2
13	Этапы формирования гражданской культуры будущих юристов	
14	Педагогические принципы обучения и воспитания профессиональных качеств юриста и формирования его гражданской культуры	2

15	Методологические подходы к обучению как основа формирования гражданской культуры будущих юристов	2
16	Сущность и методическая система обучения юристов	2
17	Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности и гражданской культуры юриста	2
18	Диагностика уровней развитости гражданской культуры юриста	2
	ВСЕГО	36

Средством диагностики сформированности гражданской культуры юриста выступает разработанный нами мультимедийный тренажер «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» (рис. 2.6).



Рисунок 2.6 – Обложка мультимедийного тренажера

Использование мультимедийных тренажеров активизирует учебный процесс по дисциплине, является, как отмечает П.В.Стефаненко, действенным средством управления самостоятельной работой обучающихся по дисциплине [214]. На современном этапе развития юридического образования студентов внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения

будущих юристов является действенным средством [55; 118; 214; 215; 230] и др. Используя современные информационно-коммуникационные технологии, предлагаем в рамках самостоятельной работы студентов с помощью мультимедийного тренажера организовать обобщение и систематизацию знаний по дисциплинам профессионального блока, повторить основные вопросы, изучаемые в блоке социально-гуманитарных дисциплин, а также подробно исследовать направления, связанные с компонентами гражданской культуры юриста, выяснить уровень собственного развития гражданской культуры.

Содержание тренажера строится по основным компонентам гражданской культуры, которые должны быть сформированы у юриста (рис. 2.7; 2.8).



Рисунок 2.7 – Составляющие гражданской культуры

Первый блок тренажера – диагностика уровня развитости гражданской культуры юриста состоит из комплексной диагностики уровня гражданской культуры юриста (Приложение А), диагностики ценностных

ориентаций личности (Приложение Г), а также тестов (10 вариантов) на проверку знаний основ юридических наук (рис. 2.9).



Рисунок 2.8 – Содержание мультимедийного тренажера



Рисунок 2.9 – Содержание диагностического блока

Каждый диагностический тест представляет собою 20 вопросов по совокупности юридических дисциплин профессионального блока.

Вопросы отражают основные положения, понятия, факты, которые изучали студенты ранее.

Технология работы с тестом следующая:

- отвечая на вопрос теста, необходимо выбрать ответ и перейти к следующему вопросу;
- время прохождения – 20 минут;
- после ответа на последнее задание студент получает сведения о количестве правильно отвеченных вопросов и по пятибалльной системе выставляется ему оценка (рис. 2.10).

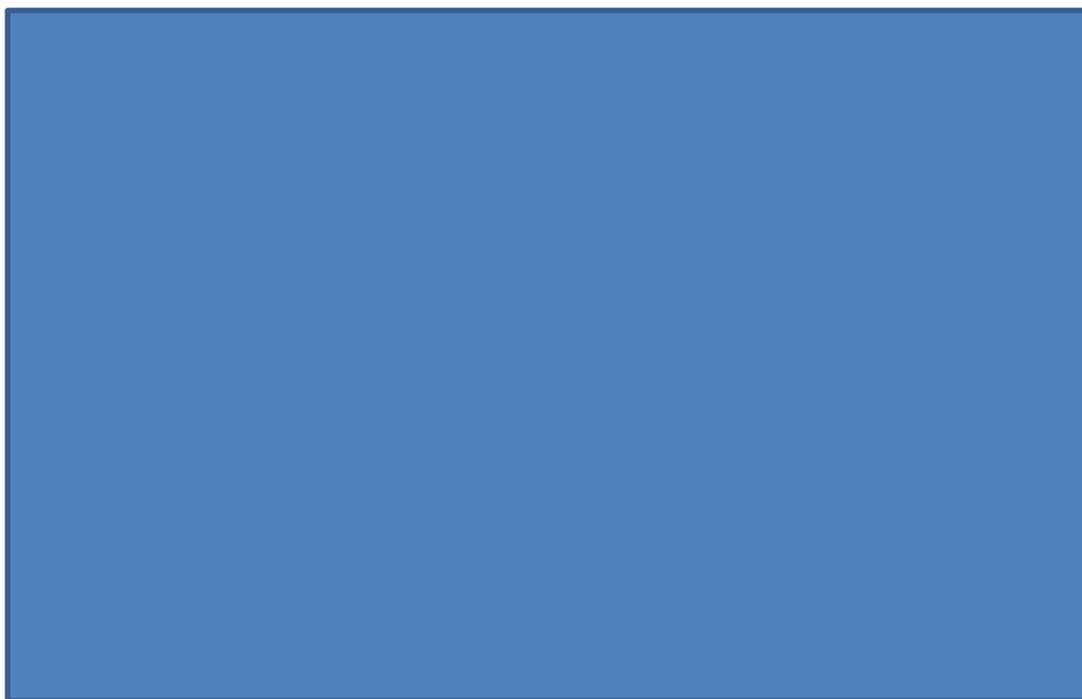


Рисунок 2.10 – Образец диагностического теста для юриста

Если получено ниже 4-х баллов, тест считается не пройденным. В этом случае предлагается перейти к содержанию тренажера и обратиться к блоку «Профессиональная компетентность юриста».

В блоке «Профессиональная компетентность юриста» предложены обучающие тесты по юридическим дисциплинам, лежащим в основе будущей

профессиональной деятельности (рис. 2.11).



Рисунок 2.11 – Заставка блока «Профессиональная компетентность юриста»

Тесты носят корректирующий характер. Они направлены на обобщение и систематизацию знаний по каждой выбранной для проработки дисциплине.

Выбрав нужную дисциплину для проработки, отвечая на вопрос теста, в случае ошибки, студент может получить подсказку, или воспользоваться рекомендованным источником, где на конкретной странице описывается правильный ответ (рис. 2.12; рис. 2.13).

Отработав таким образом вопросы по юридическим дисциплинам, найдя правильные ответы к ним, студент имеет возможность обобщить и систематизировать знания, необходимые для будущей юридической деятельности, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации по дисциплинам профессионального блока.



Рисунок 2.12 – Фрагмент обучающего теста

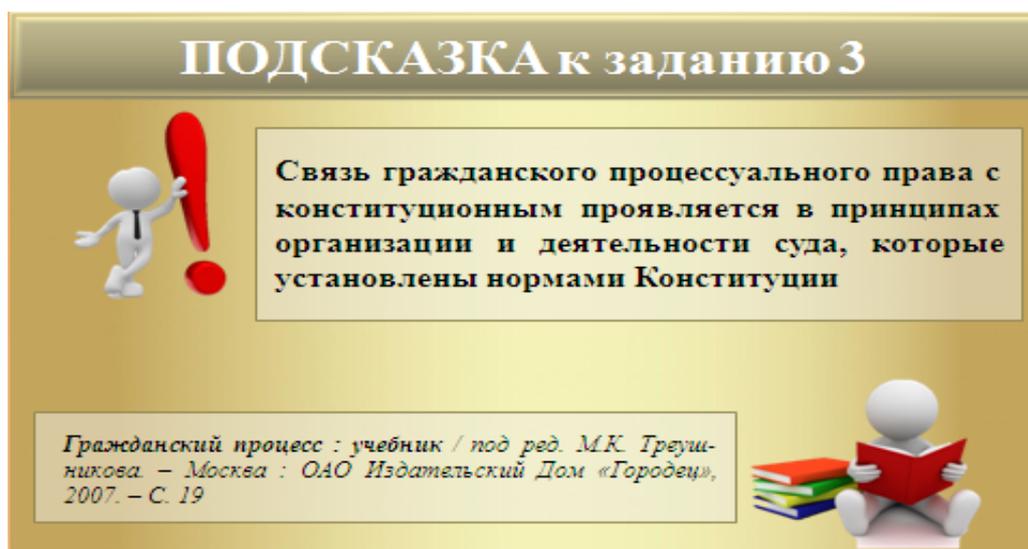


Рисунок 2.13 – Фрагмент подсказки к заданию 3 теста по дисциплине «Гражданский процесс»

В структуру подготовки юристов входят и социально-гуманитарные дисциплины, которыми специалист в области юриспруденции должен владеть на высоком уровне, поэтому для повторения, обобщения и систематизации знаний по дисциплинам, которые формируют гражданскую и политическую культуру, в тренажере представлен блок «Социально-гуманитарные знания».

В блоке «Социально-гуманитарные знания» предлагается для студентов повторение основных базовых понятий и вопросов данного цикла. Эти знания должны входить в базовую фундаментальную подготовку юриста (рис. 2.14).



Рисунок 2.14 – Блок «Социально-гуманитарных знаний»

Имея возможность повторить некоторые вопросы ранее изученных дисциплин, студент формирует у себя общечеловеческие ценности, соблюдение нравственных и политических норм (рис. 2.15). Тесты в данном блоке представлены в виде открытых заданий (необходимо ответить на вопрос и при необходимости нажать на кнопку «ответ» для проверки правильного пояснения), либо закрытого теста с выбором правильного ответа.



Рисункок 2.15 – Заставка вопросов по социально-гуманитарным дисциплинам

К каждому тестовому заданию предлагается подсказка с рекомендованной литературой (рис. 2.16).



Рисункок 2.16 – Подсказка к вопросу теста по психологии

Такие компоненты гражданской культуры как уважение общечеловеческих ценностей, толерантность и гуманизм, активное участие в политической жизни гражданского общества и чувство глубокого патриотизма, которые должны формироваться у студентов в процессе обучения в классическом университете, также представлены в тренажере следующими блоками:

- морально-нравственные нормы и законы;
- политическая жизнь республики;
- патриотизм, чувство долга.

Блок «Патриотизм и чувство долга» является важным для будущего юриста, в нем студентам предлагается сконцентрировать внимание на патриотических ценностях, собраны основные термины, относящиеся к понятиям Родина, Отечество, честь и др., приводятся высказывания знаменитых людей. Из учебника «История: Донбасс в контексте развития Российского

Государства» [89] приведены основные события, произошедшие в Донбассе с 2014 года по настоящее время, а также акцентируется внимание на понимании национальной безопасности республики (рис. 2.17).



Рисункок 2.17 – Заставка блока «Патриотизм и чувство долга»

Итогом работы студента в этом блоке является предоставленная возможность выполнить самопроверку по основным историческим событиям Донбасса (рис.2.18).

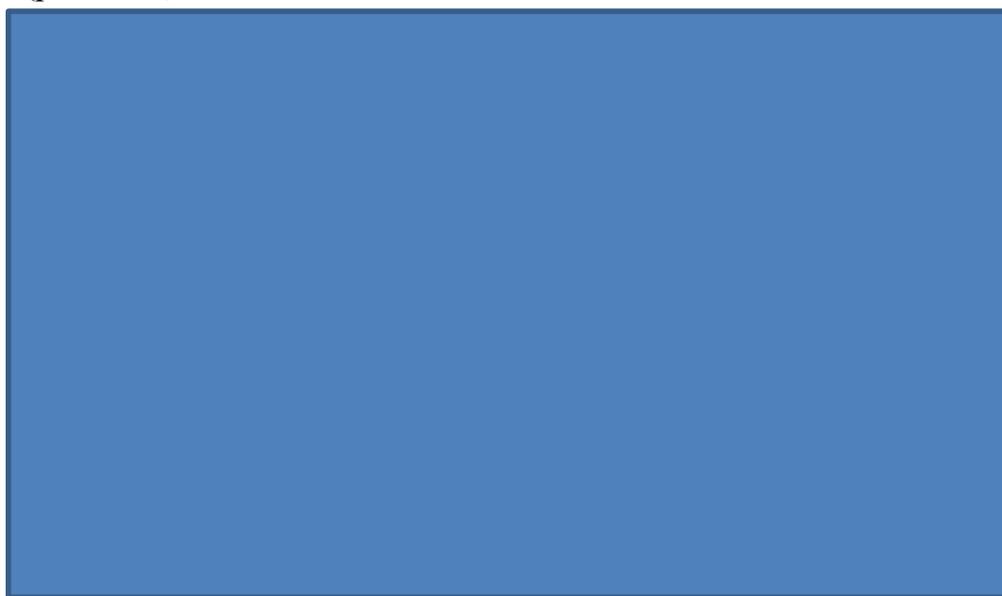


Рисунок 2.18 – Тест-самопроверка по основным историческим событиям Донбасса

В процессе формирования гражданской культуры, как уже отмечалось ранее, у юриста должна быть развита и политическая культура, поэтому в мультимедийном тренажере выделен блок «Политическая жизнь Донецкой Народной Республики», в котором актуализированы все основные сведения, связанные с развитием государственности в ДНР.

В блоке «Политическая жизнь Донецкой Народной Республики» собраны основные Законы, принятые в ДНР, повторение которых необходимо для юристов, рассмотрены органы государственной власти, министерства, ведомства, охарактеризованы общественные организации ДНР, приведен словарь политических терминов, дана характеристика международных отношений, которые развиваются в ДНР.

Весь представленный в этом блоке материал полезен с точки зрения его систематизации с целью глубокого понимания политических событий, происходящих в республике (рис.2.19).



Рисунок 2.19 – Заставка блока «Политическая жизнь ДНР»

Повторив весь материал, представленный в данном блоке, студент может ответить на вопросы, связанные с политическими событиями ДНР (предложенные ответы к каждому вопросу помогут проверить себя) (рис.2.20).



Рисунок 2.20 – Вопросы на проверку политических знаний

У будущего юриста должны быть развиты морально-нравственные нормы и качества личности, о формировании которых речь шла в предыдущих пунктах. В мультимедийном тренажере с целью обобщения и систематизации знаний в данном направлении качества гражданской культуры представлен блок «Морально-нравственные нормы и качества».

Блок «Морально-нравственные нормы и качества личности» содержит характеристику основных понятий, входящих в структуру морально-нравственных норм, в нем приводится словарь терминов, описана роль религии в современном обществе (рис. 2.21). Отдельной позицией выступает набор педагогических правовых ситуаций, возникающих в практической работе юриста. Задание – предложить свой вариант разрешения данной ситуации (для ответа нужно знание статей Законов ДНР, умение анализировать ситуацию, терпимость к людям, обратившимся за помощью, рассудительность, желание помочь и другие качества). Вопросы открытые. Они предлагаются для студентов как самостоятельная работа. На семинаре по юридической

педагогике ответы, сформулированные ранее будущими юристами, обсуждаются коллективно и принимаются окончательные решения (рис. 2.22).

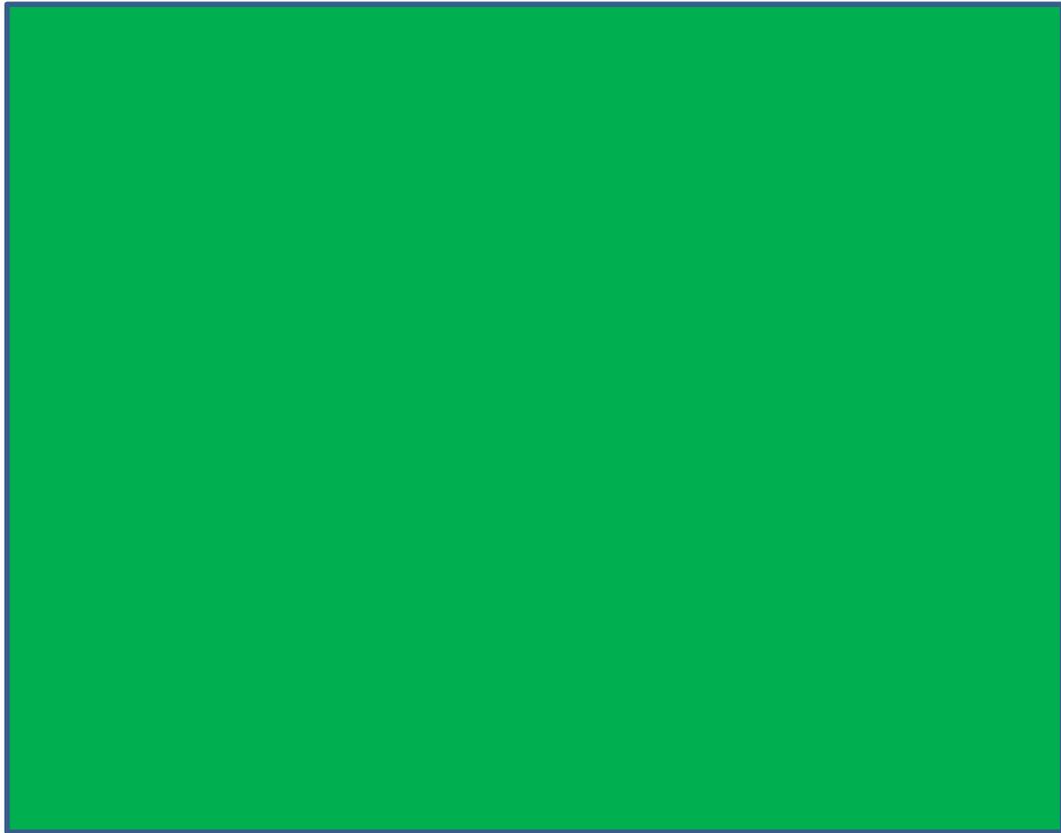


Рисунок 2.21 – Заставка блока «Морально-качественные нормы и качества личности»



Рисунок 2.22 – Педагогические ситуации для юриста

Итогом работы в данном разделе является тест по юридической педагогике.

Обучающийся может проверить сформированные этические нормы, в случае затруднения с ответом – обратиться за помощью (рис. 2.23).



Рисунок 2.23 – Фрагмент теста по юридической этике

Таким образом, в мультимедийном тренажере по юридической педагогике в каждом блоке для повторения и более глубокого понимания раскрываются основные дефиниции понятий, входящих в названия блоков, предлагается словарь основных терминов, приводятся законы, кодексы, правила, концепции для их изучения, организуется работа с обучающими тестами, проводится индивидуализированный контроль знаний.

С помощью описанных педагогических ситуаций в каждом блоке делается попытка формирования правильного представления у обучающегося о действиях юриста в определенной ситуации, умения делать выбор, влияющий на жизненную позицию юриста.

Итогом работы с тренажером может служить комплексная диагностика сформированности гражданской культуры, которая будет описана в п.2.4. Полная версия мультимедийного тренажера «Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная компетентность юриста» представлена в Приложении Д.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования проводился с целью определения эффективности реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов. В течение пяти лет (2015 – 2019 гг.) создавались и систематически анализировались полученные результаты, вносились коррективы, совершенствовалась методика.

Эксперимент проводился среди студентов юридического и специализированного факультетов ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», частично в нем принимали участие студенты-юристы ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» и ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР». Всего в эксперименте принимали участие 942 студента и 21 преподаватель. Экспериментальное внедрение концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов было организовано по принципу постепенного расширения контингента студентов.

Цель педагогического эксперимента заключалась в подтверждении концепции исследования и в определении уровня сформированности гражданской культуры юриста.

На первом констатирующем этапе (2015-2016 гг.) изучались основные первоисточники по исследуемой проблеме, история вопроса, научные труды

зарубежных и отечественных педагогов, обосновывалась проблема.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1) проведение диагностики развитости гражданской культуры у обучающихся юридических направлений подготовки и специальностей в Донецкой Народной Республике;

2) организация первого диагностического среза знаний студентов по группе социально-гуманитарных дисциплин для определения базовых знаний, влияющих на развитие гражданской культуры личности;

3) выявление отношения студентов-юристов к новым формам работы по формированию у них политической и нравственной культуры, профессиональной компетентности.

С целью получения исходных данных использовались следующие методы исследования: анализ законодательной сферы ДНР в области образования и воспитания молодежи, нормативных документов Министерства образования и науки ДНР, учебников и учебных пособий по дисциплинам социально-гуманитарного блока, изучение нормативной и законотворческой деятельности Российской Федерации в области юриспруденции, анализ методического обеспечения дисциплин профессионального блока в области юриспруденции с целью определения уровня его насыщения учебным материалом, отражающим приемы формирования компонентов гражданской культуры, наблюдение за деятельностью преподавателей и студентов на лекционных и практических занятиях, беседы, интервью, анкетирование студентов, изучение учебных планов и рабочих учебных программ дисциплин.

С одной стороны, изучалось состояние внедрения новых учебных планов по направлениям подготовки студентов 40.03.01 Юриспруденция, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность в процесс обучения для формирования профессиональной компетентности современного юриста, *с другой* – состояние развития гражданской культуры студентов.

Проводились беседы со студентами и преподавателями, изучался

передовой педагогический опыт, неоднократно посещались лекционные и практические занятия, которые проводили преподаватели разных кафедр юридического и специализированного факультетов ДонНУ, анализировалась работа кураторов по управлению воспитательной работой в студенческих группах, искались пути развития гражданско-патриотического воспитания студентов.

Использовались также опросы и анкетирование студентов, акцентировалось внимание на сформированности знаний и умений, составляющих профессиональную готовность будущих юристов. Например, проверялось, что студенты понимают под понятием «гражданственность», есть ли отличия и в чем между политической и гражданской культурой, что означает быть патриотом Республики?

Одновременно использовался метод педагогического наблюдения, основанный на непосредственном и опосредованном восприятии педагогических явлений, завершающемся фиксацией результатов.

С целью изучения состояния готовности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин к формированию у студентов-юристов гражданской культуры мы провели в 2015 году анкетирование по следующим вопросам.

1. Относится ли, на ваш взгляд, патриотизм к гражданской культуре личности?
2. Считаете ли Вы необходимым специально организовывать деятельность студентов по развитию их гражданской культуры?
3. Часто ли Вы при проведении лекций/семинаров акцентируете внимание студентов на качествах, относящихся к гражданской культуре?
4. Достаточно ли заниматься развитием гражданской культуры студентов только на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам?
5. Должен ли на вашем предмете формироваться у студентов патриотизм и чувство долга перед республикой?
6. Что препятствует развитию гражданской культуры у студентов?

Проведенный опрос 21 преподавателя социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и работающих на юридическом и специализированном факультетах Донецкого национального университета, показал важность проблемы развития гражданской культуры. Результаты анкетирования сведены в таблицу 2.2.

Таблица 2.2 – Результаты анкетирования преподавателей социально-гуманитарных дисциплин Донецкого национального университета

<i>Количество опрошенных</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Доля преподавателей, давших ответ (%)</i>	
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>
21	1	97%	3%
	2	66%	34%
	3	38%	62%
	4	14%	86%
	5	27%	73%

Почти все опрошенные преподаватели считают чувство патриотизма важной составляющей гражданской культуры личности. Знания о системе ценностей гражданина и патриота студенты черпают из проводимых лекций по социально-гуманитарным дисциплинам, посредством самообразования и совсем немногие из них указали на формирование такой культуры через организацию воспитательной работы в университете.

Что касается значения социально-гуманитарных дисциплин на развитие гражданской культуры, то почти все отмечают, что больше внимания необходимо уделять гражданско-патриотическому воспитанию студентов во внеурочное время, студенты много времени уделяют культурным мероприятиям, полезно было бы приобщать всех, в том числе и будущих юристов, к участию в конференциях, круглых столах, политических

мероприятиях, которые проводят преподаватели социально-гуманитарных дисциплин.

На шестой вопрос: «Что препятствует развитию гражданской культуры у студентов?» были даны следующие ответы:

- 1) низкий уровень гражданской ответственности студентов;
- 2) у современной молодежи другие приоритеты;
- 3) чувство патриотизма только начало зарождаться у нашей молодежи, это связано с вооруженным конфликтом;
- 4) в университете должна быть разработана система гражданско-патриотического воспитания студентов, только общими усилиями можно воспитать гражданина и патриота Отечества.

Из бесед, проведенных с опрошенными преподавателями, нами были сделаны выводы, что причины, которые замедляют процесс формирования гражданской культуры студентов университета, в том числе и будущих юристов, заключаются в следующем:

- низкий уровень гражданской ответственности молодежи связанный с тем, что до 2014 года патриотическому и гражданскому воспитанию детей не уделялось внимание на государственном уровне;
- в университетах не развита система гражданско-патриотического воспитания;
- учебно-методические материалы, которые отражают правдивые события нашего края и содержат глубокий воспитательный эффект, только начинают создаваться и др.

В ходе констатирующего этапа эксперимента был проведен *первый диагностический срез знаний* студентов по группе социально-гуманитарных дисциплин (в виде тестов) для выявления уровня владения базовыми знаниями по дисциплинам и начального уровня развитости гражданской культуры (см. приложение Е). Тестирование проходило по истории, политологии, логике и этике. По русскому языку и культуре речи студенты писали диктант. В срезах принимали участие студенты на первом занятии по каждой

дисциплине. Высокий уровень соответствовал оценке отлично, средний – хорошо, низкий – удовлетворительно.

Подсчитывался средний балл каждого студента по совокупности дисциплин в процентном соотношении.

Результаты приведены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Результаты первого диагностического среза студентов по социально-гуманитарным дисциплинам

Количество студентов, чел	Уровень сформированности базовых знаний					
	Низкий		Средний		Высокий	
942	581	61,7%	319	33,9%	42	4,5%

Только отдельные студенты имеют высокий уровень подготовленности к изучению новых дисциплин. Полученные предварительные результаты показали слабый уровень подготовки школьников, будущих студентов.

Так как планировалось проведение трех срезов знаний студентов в процессе их обучения на юридических направлениях и специальностях, то все они разбивались на экспериментальные и контрольные группы с целью изучения влияния авторской системы обучения и воспитания студентов на формирование их гражданской культуры.

Полученные результаты обрабатывались статистическими методами на основании изучения научных работ по вопросам проведения статистической обработки результатов педагогического эксперимента [32; 47; 82; 104; 138].

Для проверки статистической значимости расхождения между выборками полученных оценок остаточных знаний по социально-гуманитарным дисциплинам, приобретенным студентами при обучении в средней школе, в экспериментальных и контрольных группах использовался непараметрический критерий Пирсона χ^2 [47]. Данный критерий позволяет ответить на вопрос о том, что, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признаков в двух эмпирических распределениях.

Нулевая гипотеза в этом случае имеет следующую формулировку: между двумя эмпирическими распределениями нет отличий.

При этом статистические данные, полученные в результате проведения педагогического эксперимента, соответствуют условиям применения критерия Пирсона:

- выборки случайные и независимые;
- объем выборки больше 20;
- сумма наблюдений по всем интервалам равна общему количеству наблюдений; для определения критических значений критерия степень свободы каждый раз вычисляется по определенным правилам.

Вычисления по критерию χ^2 выполняются по формуле [47]:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}},$$

где n_1 – сумма всех оценок первой выборки (экспериментальная группа),

n_2 – сумма всех оценок второй выборки (контрольная группа).

Число степеней свободы находим по формуле [47]:

$$v = (k - 1)(c - 1),$$

где k – количество исследуемых выборок;

c – количество градаций в исследуемых выборках.

Покажем описание полученных статистических данных для студентов 2015 года набора. Были выбраны две экспериментальные группы студентов-юристов (54 чел.) и две контрольные группы (53 чел.). Суммарное количество оценок остаточных знаний по социально-гуманитарным дисциплинам по школьной программе у студентов-юристов 2015 года набора представлено в таблице 2.4.

В результате проведенного расчета на основании данных таблицы 2.4 получаем значение $\chi_{\text{эмп}}^2$:

$$\chi_{эмт}^2 = \frac{1}{54 \cdot 53} \left[\frac{(53 \cdot 9 - 54 \cdot 9)^2}{18} + \frac{(53 \cdot 34 - 54 \cdot 36)^2}{70} + \frac{(53 \cdot 11 - 54 \cdot 7)^2}{18} + \frac{(53 \cdot 0 - 54 \cdot 1)^2}{1} \right] = 1,94,$$

то есть, $\chi_{эмт}^2 = 1,94$.

Таблица 2.4 – Суммарные оценки первого диагностического среза знаний студентов по социально-гуманитарным дисциплинам (оценки остаточных знаний школьной программы)

<i>Группы студентов 2015 года набора</i>	<i>Оценки</i>				<i>Всего студентов, чел</i>
	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	
Э	$Q_{11} = 9$	$Q_{12} = 34$	$Q_{13} = 11$	$Q_{14} = 0$	54
К	$Q_{21} = 9$	$Q_{22} = 36$	$Q_{23} = 7$	$Q_{24} = 1$	53
Суммы	$Q_{11} + Q_{21} = 18$	$Q_{12} + Q_{22} = 70$	$Q_{13} + Q_{23} = 18$	$Q_{14} + Q_{24} = 1$	107

По таблице критических значений критерия Пирсона χ^2 получаем, что $\chi_{кр}^2 = 11,345$ ($p \leq 0,01$, $v = 3$).

Итак, получено: $\chi_{эмт}^2 < \chi_{кр}^2$, то есть, нулевая гипотеза принимается.

Это означает, что отличия в суммарном распределении оценок остаточных знаний школьной программы по социально-гуманитарным дисциплинам в экспериментальных и контрольных группах статистически не значимы, следовательно, не существует отличий между базовыми знаниями на момент поступления студентов-юристов в университет по социально-гуманитарным дисциплинам в экспериментальных и контрольных группах.

В последующие годы результаты были получены такие же, как и 2015 году.

Использованные на этом этапе методы исследования позволили сделать вывод о том, что целенаправленному формированию гражданской культуры будущих юристов не уделяется должного внимания, в частности отсутствует

системный и комплексный подход к развитию профессиональной компетентности будущих юристов, слабо проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, не делаются акценты на использование методов, форм, средств по формированию чувства глубокого патриотизма. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость разработки и внедрения концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете. Были выделены теоретические положения, сформулированы цели и задачи исследования.

В ходе второго, поискового этапа (2016-2017 гг.) проходил поиск методов, форм и средств обучения, выбор из них тех, которые способствуют формированию гражданской культуры студентов. Были определены теоретические основы построения концептуальной модели.

Начиная поисковый этап педагогического эксперимента, сосредоточились на следующих задачах:

1) выявить и проанализировать особенности формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов;

2) выделить структурные компоненты концептуальной модели. На этой основе определить механизмы формирования гражданской культуры у студентов в процессе их профессиональной подготовки и воспитательной работы с ними, а также вычленить этапы организации деятельности по развитию такой культуры у будущих юристов;

3) разработать концептуальную модель формирования гражданской культуры будущих юристов, направленную на развитие их профессиональной компетентности, чувства глубокого патриотизма и служения Отечеству, способности участвовать в политической жизни страны, соблюдать правовые и нравственные нормы, уважать общечеловеческие ценности;

4) разработать новую вариативную дисциплину для студентов-юристов «Юридическая педагогика» как средства обобщения и систематизации знаний

при формировании их гражданской культуры и профессиональной компетентности, средства проверки сформированности такой культуры;

5) определить уровни сформированности гражданской культуры будущих юристов и средства их диагностирования.

На основании анализа научной литературы, понимания специфики профессиональной деятельности современного специалиста в области юриспруденции и требований к его личности поисковый эксперимент позволил выделить три уровня сформированности гражданской культуры юриста (высокий, средний и низкий).

В соответствии с целью и задачами исследования нами выделены критерии сформированности гражданской культуры: *когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный*.

По каждому критерию определены показатели, представленные в таблице 1.1.

Показателями когнитивно-ценностного критерия являются: наличие у студентов знаний о гражданском обществе, осознание значимости для себя лично и общества в целом гражданских правил и норм.

Показателями эмоционально-волевого критерия выбраны: наличие выраженных гражданских чувств, а также готовность и способность студентов к саморегуляции поведения, самостоятельной мобилизации воли в интересах себя самого, общества, государства.

Рефлексивно-деятельностный критерий определялся такими показателями, как проявление гражданских знаний в поведении студентов, опыт социально-значимой деятельности в условиях построения государственности Донецкой Народной Республики, оценка собственной гражданской позиции самим обучающимся.

Измерителями для выбранных критериев нами были выбраны:

- анкета для студентов 1 курса «Комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры студентов» (Приложение А);
- диагностика ценностных ориентаций по М.Рокичу (Приложение Г);

- диагностические тесты по социально-гуманитарным дисциплинам (*диагностический срез № 1*) (Приложение Е);
- анкета для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин о значении их курсов в формировании гражданской культуры личности студента;
- диагностические тесты по блоку профессиональных юридических дисциплин, изучаемых студентами (*диагностический срез № 2*);
- диагностика сформированности гражданской культуры юриста по дисциплине «Юридическая педагогика» для студентов четвертого курса, включающая (тесты на выявления уровня развития каждой составляющей гражданской культуры и анализ научных, социальных и учебных достижений студентов, размещенных в их личных кабинетах) (*диагностический срез № 3*).

Полученные на данном этапе результаты определили выбор образовательной, научной и воспитательной работы в деятельности юридического и специализированного факультетов и в целом университета по формированию гражданской культуры студентов, будущих юристов.

Создание нового учебно-методического инструментария по социально-гуманитарным дисциплинам, по профессиональным дисциплинам юридического направления, создание в университете культурно-просветительской среды направлялось на формирование у студентов гражданственности, чувства глубокого патриотизма, служения Родине, на развитие морально-этических норм будущего юриста, понимание его роли и ответственности за развитие гражданских позиций у населения ДНР, особенно у младшего поколения.

Вопросы внедрения этих разработок в образовательную и воспитательную деятельности нами освещалось на страницах сборников научных работ [180; 181; 182; 182;185; 206], в выступлениях на конференциях [26; 177; 178; 179; 183; 186; 205], в изданиях учебника [89], методических рекомендаций [175], Концепции развития гражданской культуры обучающихся

в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» [113]. На этом этапе проходила отработка и уточнение разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе обучения в классическом университете.

Третий, формирующий этап (2018-2019 гг.) был направлен на апробацию, уточнение и внедрение разработанной концептуальной модели. На этом этапе внимание сосредоточено на уточнении теоретической базы исследования, организации практической работы в культурно-просветительской среде университета, внедрении в учебный процесс новой дисциплины «Юридическая педагогика» для студентов – будущих юристов, проведении цикла педагогических экспериментов, а также были собраны и проанализированы экспериментальные данные, сформулированы выводы.

Основная задача этого этапа состояла в определении эффективности авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их обучения в классическом университете.

Полученные результаты обрабатывались статистически, на их основе осуществлялась корректировка основных положений исследования. После получения положительных результатов в Донецком национальном университете проводился частично эксперимент с привлечением студентов ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», а также ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР», некоторые материалы, разработанные автором, апробировались в МВД ДНР «Донецкая академия внутренних дел».

С целью исследования эффективности реализации концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов, методом случайного отбора из студентов четвертого курса юридического факультета были сформированы две группы. В экспериментальной группе (Э) был введен вариативный курс «Юридическая педагогика» как средство обобщения и систематизации знаний студентов по дисциплинам профессионального и социально-гуманитарного блоков, а также повторения материала,

способствующего усвоению ими базовых понятий, категорий и норм, относящихся к свойствам гражданской культуры. В контрольной группе (К) обучение проходило по традиционной системе.

Выборка включала 942 студента (Э – 470, К – 472).

До начала эксперимента разница между группами Э и К не была статистически значимой. Она осуществлялась с помощью диагностического теста, включающего 20 вопросов по блоку профессиональных юридических дисциплин, которые студенты изучали ранее (тесты см. в Приложении Д в мультимедийном тренажере).

В диагностическом срезе № 2 по блоку профессиональных юридических дисциплин для каждого студента индивидуально предложено 20 тестовых заданий, необходимо выбрать один из четырех ответов. Рассмотрим вопросы, входящие в один из вариантов теста:

1. *Какая часть административно-правовой нормы определяет правило поведения?*
2. *Какая редакция Русской Правды является наиболее древней?*
3. *По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на. . .*
4. *Объектом международно-правового регулирования являются. . .*
5. *Какие граждане не имеют избирательного права при проведении местных выборов?*
6. *Где впервые было закреплено понятие «национальная безопасность»?*
7. *Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?*
8. *Защита информации – это. . .*
9. *Предметом предпринимательского права являются. . .*
10. *Норма права – это. . .*
11. *Судья, назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности, обстоятельств совершения, личности*

виновного может признать совершение преступления в состоянии опьянения обстоятельством . . .

12. Уголовный процесс является . . .

13. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли юридического лица в виде дивидендов – это . . .

14. Экологическая безопасность – это . . .

15. В каком году впервые был употреблен термин «безопасность»?

16. Какой вид феодального землевладения мог передаваться по наследству?

17. Тип уголовного процесса, характерный для раннефеодального государства . . .

18. Отличие сбора от налога обусловлено . . .

19. Юридическое лицо считается созданным с момента . . .

20. Социальное управление делится на . . .

Тест студенты проходят в компьютерном классе. Оценку получают сразу же, как только окончат отвечать на вопросы.

Результаты обработаны непараметрическим критерием Вилкоксона-Манна-Уитни [47]. Для обеих групп экспериментальной и контрольной получили, что разницы между ними не существует. Они равнозначны.

В течение семестра студенты группы Э изучали курс юридической педагогики, и в рамках этой дисциплины выполняли все задания на повторение, обобщение и систематизацию знаний с целью формирования у них профессиональной компетентности и развития всех качеств гражданской культуры. Участие во внеаудиторное время в мероприятиях университетского и факультетского характера предлагалось для студентов обеих групп Э и К. Однако большую активность в научно-исследовательской работе политического и патристического характера, а также в социальной работе проявляли студенты группы Э.

Уровень сформированности у студентов гражданской культуры определялся с помощью следующего учебно-методического инструментария:

- 1) психологические тесты на проверку ценностных ориентаций личности (по методике М.Рокича [6, 196]);
- 2) тесты по юриспруденции и социально-гуманитарным дисциплинам;
- 3) тест по юридической этике;
- 4) педагогические ситуации для юриста;
- 5) вопросы на проверку моральных норм и гражданских качеств;
- 6) задания на выявление патриотических чувств.

Первый срез проводился в ходе констатирующего эксперимента на пропедевтическом этапе (перед изучением социально-гуманитарных дисциплин в университете).

Сравнение полученных в результате диагностического среза количественных показателей (см. рис. 2.24) позволяет констатировать, что в начале эксперимента уровень владения социально-гуманитарными знаниями у студентов контрольных и экспериментальных групп были практически одинаковыми.

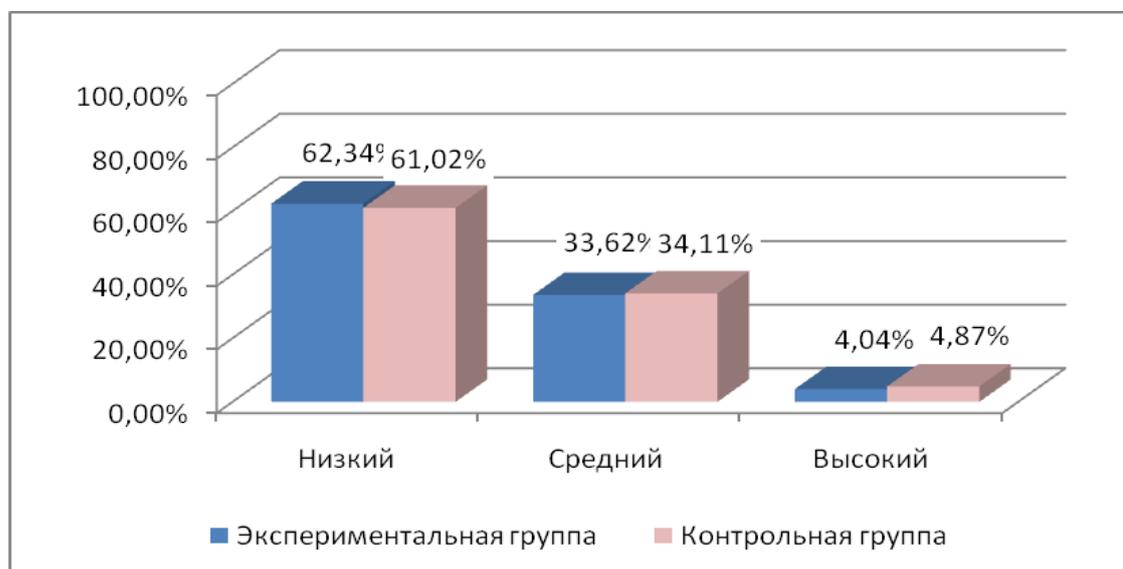


Рисунок 2.24 – Распределение студентов по уровням владения социально-гуманитарными знаниями как основы гражданской культуры (до проведения эксперимента)

Второй диагностический срез проводился в ходе формирующего эксперимента. На данный момент студенты изучили социально-гуманитарные

дисциплины, участвовали в научно-исследовательской работе по дисциплинам профессионального блока, были участниками мероприятий, проводимых на уровне факультета и университета, были включены в деятельность культурно-просветительской среды университета, дисциплина «Юридическая педагогика» еще не изучалась. Срез включал в себя тестовые задания по дисциплинам профессионального блока и специальные практические задания. Срез показал, что уровень развития гражданской культуры у студентов имеют некоторые различия в экспериментальных и контрольных группах (рис. 2.25).

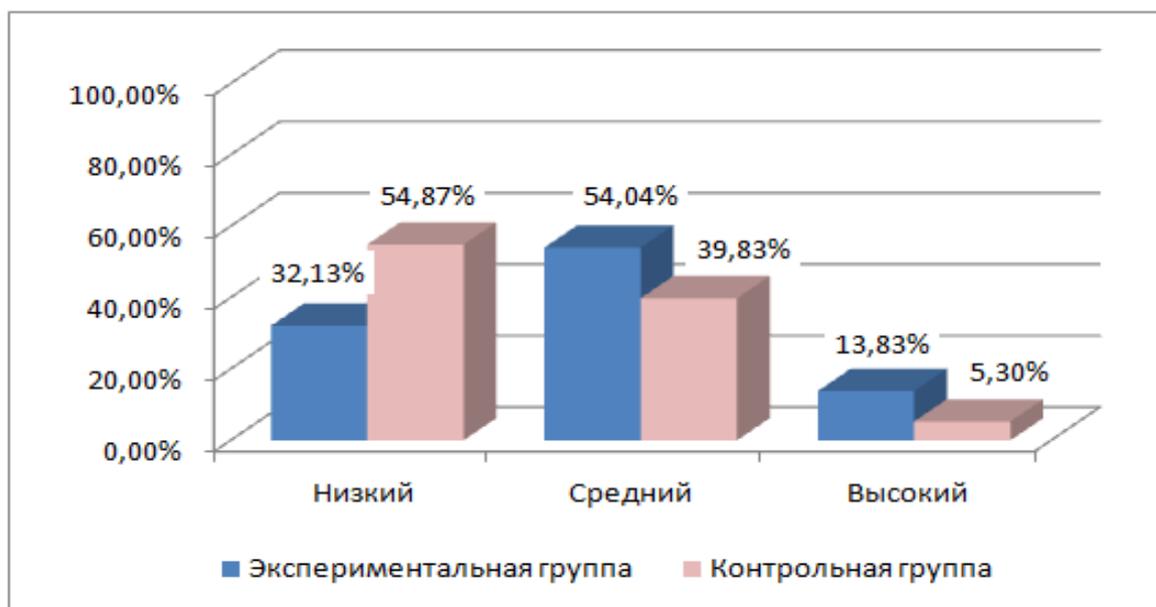


Рисунок 2.25 – Распределение студентов по уровням сформированности гражданской культуры (2-й диагностический срез знаний)

Третий диагностический срез был проведен в конце четвертого курса, после изучения студентами дисциплины «Юридическая педагогика» (см. приложение В) перед прохождением государственной итоговой аттестации. Он определял уровень сформированности у студентов, выпускников юридических направлений подготовки и специальностей, гражданской культуры.

В структуру вопросов входили задания по блокам профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в процессе овладения профессиональной компетентности юриста, вопросы педагогических ситуаций, с которыми юрист может встретиться в практической работе (исследование

морально-этических норм), а также вопросы и тестовые задания на распознавание других качеств гражданина ДНР.

Например (педагогические юридические ситуации).

Гражданин Иванов решил купить квартиру у своих соседей. Сделка состоялась. Договор купли-продажи квартиры был заверен у нотариуса. После сделки соседи уехали на постоянное место жительства в Израиль. Позднее из-за грамматических описок, которые в процессе оформления сделки не заметил нотариус, Иванов не смог зарегистрировать право собственности в Регистрационной Палате Министерства юстиции ДНР. В связи с чем, ему пришлось обращаться в Ворошиловский межрайонный суд города Донецка с иском о признании права собственности.

К какой ответственности может быть привлечен нотариус?

Были предложены тесты по юридической этике.

Например.

1. *Какой этический принцип позволяет создать особую психологическую атмосферу доверия и обеспечить успех юридического дела?*

- а) Гуманизм;
- б) честность;
- в) должное старание.

2. *Этическая категория, которая лежит в основе высказывания: «Все равны перед Законом и судом»:*

- а) справедливость;
- б) уважение;
- в) равенство.

3. *Моральная норма христианской этики:*

- а) бессмертие души;
- б) духовное возрождение;
- в) любовь к ближнему.

4. *Достоинство личности – это:*

- а) осознание человеком своей значимости;

- б) черта характера, выражающая индивидуальность личности;
- в) чувство моральной ответственности перед собой и обществом за свои поступки.

Вопросы политической жизни ДНР, например:

1. Является ли Глава Донецкой Народной Республики источником власти в Донецкой Народной Республике?
2. Осуществляют ли Суды Донецкой Народной Республики Государственную власть в ДНР?
3. Может ли быть избран Депутатом Народного Совета Донецкой Народной Республики гражданин ДНР, достигший 23 лет?
4. Верно ли, что Народный Совет Донецкой Народной Республики избирается сроком на четыре года и состоит из 100 депутатов?
5. Верно ли, что органом исполнительной власти, осуществляющим контроль содержания и распространения информации, печатной продукции, передач радио и телевидения, веб-сайтов и порталов, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых вредными или нежелательными, является министерство информации ДНР?

Предложен тест на проверку патриотических чувств гражданина ДНР, например:

1. Когда состоялся референдум о самоопределении Донецкой Народной Республики:

1. 7 апреля
2. 12 мая
3. 11 мая
4. 11 апреля

2. В советское время Донецк носил название города:

1. Миллиона терриконов.
2. Миллиона роз.
3. Миллиона шахт.

3. Когда Донецк был освобожден от немецко-фашистских захватчиков?

1. 8 сентября 1943 года.

2. 8 сентября 1944 года.

3. 7 сентября 1943 года.

4. 7 сентября 1944 года.

4. Когда была принята Конституция Донецкой Народной Республики?

1. 12 мая 2014 г. 2. 7 апреля 2014 г. 3. 11 мая 2014 г. 4. 14 мая 2014 г.

5. Что символизирует флаг Донецкой Народной Республики?

1. Символизирует дух народа, кровь, пролитую за свободу народа и плодородную землю;

2. Олицетворяет чистоту помыслов, благородность, а также откровенность.

3. Величие, верность, целомудрие

4. Отвагу, мужество, смелость и великодушие

6. Какие языки являются государственными в Донецкой Народной Республике?

1. Государственным языком является – русский язык.

2. Государственными языками являются – русский язык и украинский языки

3. Государственным языком является – язык общения большинства населения.

4. Государственный язык законодательно не закреплен.

7. Какое из высказываний является верным?

1. На гербе Донецкой Народной Республики Святой Архистратиг Михаил изображается без бороды.

2. На гербе Донецкой Народной Республики крылья орла опущены вниз.

3. На гербе Донецкой Народной Республики Святой Архистратиг Михаил вооружен серебряным мечом.

4. На гербе Донецкой Народной Республики лапы у орла отсутствуют.

На рисунке 2.26 показано, что в контрольных группах уровень сформированности гражданской культуры: высокий – 6,36%, средний – 40,89%,

низкий – 52,75%.

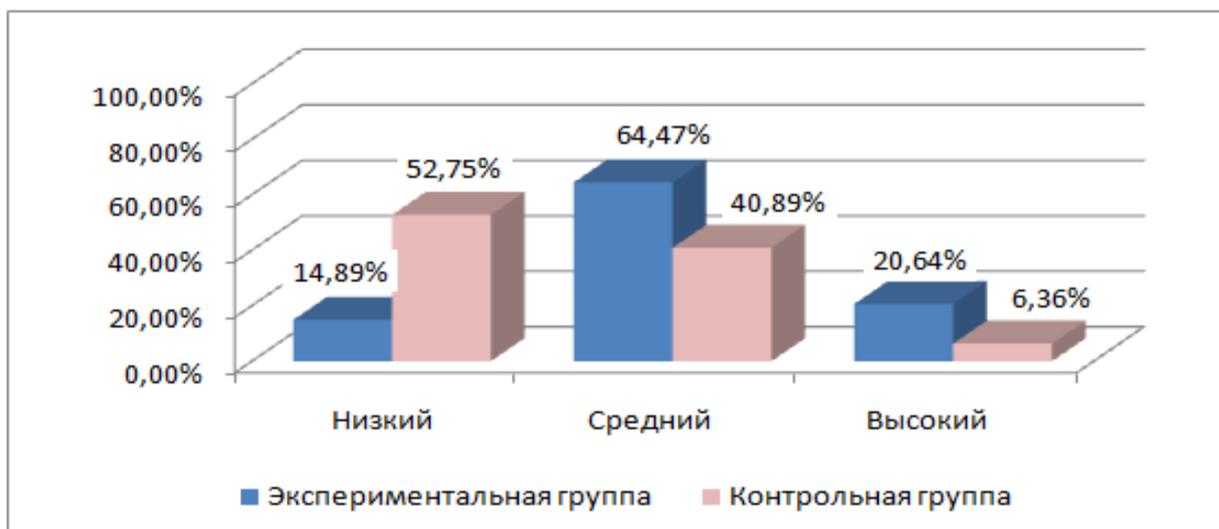


Рисунок 2.26 – Распределение студентов по уровням сформированности гражданской культуры (3-й диагностический срез)

Таким образом, в ходе реализации концептуальной модели у студентов экспериментальной группы в большей мере сформировалась гражданская культура, необходимая будущему юристу.

Результаты, полученные после проведения со студентами трех срезов, приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Сравнение уровней развития гражданской культуры студентов групп Э и К по результатам выполнения диагностических срезов

Диагностические срезы	Группы	Распределение студентов по уровням гражданской культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
1-й срез	Экспериментальная группа	$O_{11}=293$	$O_{12}=158$	$O_{13}=19$
	Контрольная группа	$O_{21}=288$	$O_{22}=161$	$O_{23}=23$
2-й срез	Экспериментальная группа	$O_{11}=151$	$O_{12}=254$	$O_{13}=65$
	Контрольная группа	$O_{21}=259$	$O_{22}=188$	$O_{23}=25$
3-й срез	Экспериментальная группа	$O_{11}=70$	$O_{12}=303$	$O_{13}=97$
	Контрольная группа	$O_{21}=249$	$O_{22}=193$	$O_{23}=30$

Используем полученные результаты для проверки нулевой гипотезы H_0

об отсутствии влияния предложенной концептуальной модели на уровень сформированности гражданской культуры студентов – будущих юристов.

Значения статистики критерия T вычисляем по формуле:

$$T = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \cdot \sum_{i=1}^3 \frac{(n_2 \cdot O_{2i} - n_1 \cdot O_{1i})^2}{O_{2i} + O_{1i}}$$

где n_1, n_2 – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах соответственно, O_{1i}, O_{2i} – количество студентов в контрольной и экспериментальной группах, попавших в категорию i ($i = 1, 2, 3$) по изучаемому свойству.

Для первого среза:

$$T = \frac{1}{472 \cdot 470} \cdot \left(\frac{(470 \cdot 293 - 472 \cdot 288)^2}{293 + 288} + \frac{(470 \cdot 158 - 472 \cdot 161)^2}{158 + 161} + \frac{(470 \cdot 19 - 472 \cdot 23)^2}{19 + 23} \right) =$$

$$= 0,465$$

Для второго среза:

$$T = \frac{1}{472 \cdot 470} \cdot \left(\frac{(470 \cdot 151 - 472 \cdot 259)^2}{151 + 259} + \frac{(470 \cdot 254 - 472 \cdot 188)^2}{254 + 188} + \frac{(470 \cdot 65 - 472 \cdot 25)^2}{65 + 25} \right) =$$

$$= 56,095$$

Для третьего среза:

$$T = \frac{1}{472 \cdot 470} \cdot \left(\frac{(470 \cdot 70 - 472 \cdot 249)^2}{70 + 249} + \frac{(470 \cdot 303 - 472 \cdot 193)^2}{303 + 193} + \frac{(470 \cdot 97 - 472 \cdot 30)^2}{97 + 30} \right) =$$

$$= 160,197$$

По статистической таблице для критических значений статистик, имеющих χ^2 – распределение, определяем значение при уровне надежности $p = 0,95$ числе степеней свободы $\nu = 3 - 1 = 2$, равное $T_{кр.} = 5,99$.

Сравнивая расчетные значения статистического критерия с табличным значением ($56,095 > 5,99$ и $160,197 > 5,99$), получаем, что для 2-го и 3-го срезов гипотеза H_0 отвергается в пользу альтернативной гипотезы H_1 о

положительном влиянии внедренной концептуальной модели на уровень сформированности гражданской культуры будущих юристов.

При этом, для 1-го среза ($0,465 < 5,99$) гипотеза H_0 была верна, то есть влияния новой системы на гражданскую культуру будущих юристов не было.

Эффективность предложенной методики также подтверждается изменениями количественных показателей (см. рис. 2.28): во-первых, в экспериментальных группах значительно повысился высокий уровень сформированности гражданской культуры будущих юристов, по сравнению с другими этапами формирующего эксперимента, во-вторых, в отличие от контрольных групп (52,75%), в экспериментальных группах практически нет низкого уровня сформированности гражданской культуры (14,89%).

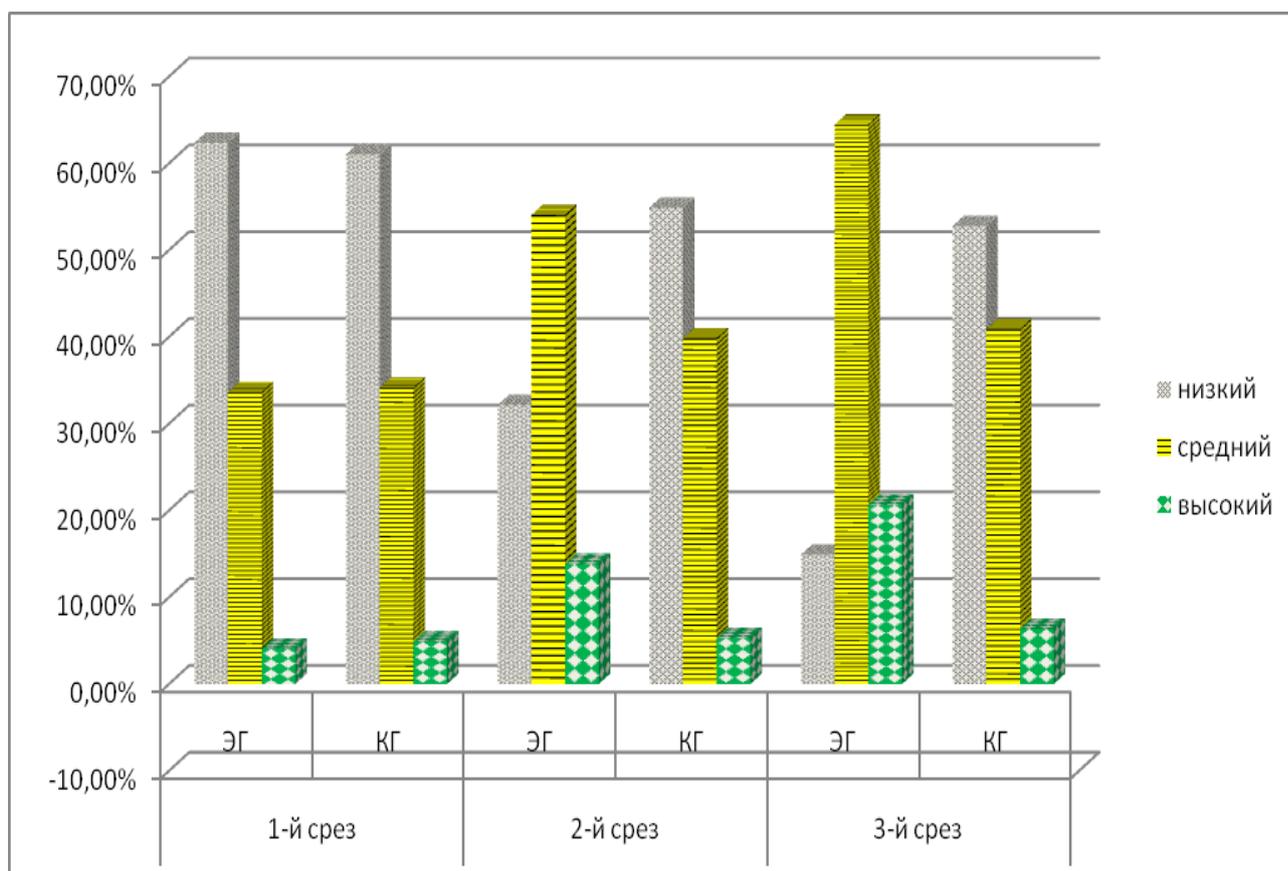


Рисунок 2.28 – Распределение студентов по уровням сформированности гражданской культуры (сравнение по трем срезам)

На последнем этапе было проведено экспертное оценивание сформированной профессиональной компетентности и основных свойств

гражданской культуры у студентов. Проверялась готовность студентов использовать нравственные нормы при работе с населением, быть толерантным и доброжелательным занимаясь юридической практикой во время прохождения преддипломной практики. Осуществлялась экспертиза выпускных квалификационных работ студентов, проводился анализ преддипломной практики на 4 курсе, анкетирование самих студентов.

Кроме того, на данном этапе студенты четвертого курса проходили диагностику ценностных ориентаций по методике М.Рокича, которая позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни». Эта диагностика позволила выяснить морально-этическую сторону сформированной гражданской культуры будущего юриста.

Природа человеческих ценностей по М.Рокичу:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- 3) ценности организованы в системы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей – *терминальные и инструментальные*:

- *терминальные ценности* – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

- *инструментальные ценности* – убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств [6].

Каждому студенту предлагалось два списка по 18 ценностей. Задача диагностики – проранжировать их по порядку значимости для него как принципов, которыми студент – будущий юрист руководствуется в его жизни (Приложение Г). Проведенная самопроверка подтвердила то, что уровень ценностных ориентаций у студентов группы Э выше, чем в группе К.

Таким образом, проведенный эксперимент показал эффективность авторской концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

Выводы к разделу 2

Во втором разделе диссертации дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы. Описаны механизмы формирования гражданской культуры, этапы и методика их реализации, а также представлена разработка дисциплины «Юридическая педагогика» как средства диагностики сформированности гражданской культуры и ее развития у будущих юристов.

Вся практическая реализация модели направлена на введение основных механизмов формирования гражданской культуры обучающихся классического университета. Механизмы представляют комплекс взаимосвязанных мероприятий по направлениям работы классического университета, активизация которых обеспечивает успешность развития свойств и качеств гражданской идентичности личности студента через включение его в образовательную, воспитательную и научную деятельность, развитие его морально-этических принципов; через комплекс педагогических условий,

способствующих приобретению личностного, правового и социального капитала студента. Механизмы показывают направления патриотического воспитания студентов университета, характеризуют гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности будущего юриста.

Внедрение предложенного комплекса механизмов развития гражданской культуры обучающихся классического университета позволяет личности стать гражданином и найти в обществе свое место, исходя из личностных и профессиональных интересов.

Методика реализации вышеперечисленного комплекса в системе формирования гражданской культуры будущих юристов описана при раскрытии выполнения этапов концептуальной модели.

На диагностическом этапе определяется начальный уровень гражданской культуры личности студента.

На подготовительном этапе происходит поиск нового содержания социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин, направленный на интеграцию с образовательной системой России, на понимание политических событий, происходящих в ДНР, на патриотическое воспитание обучающихся. Одним из нововведений в системе профессиональной подготовки юристов ДНР является дисциплина «Юридическая педагогика». Ее основная цель – развитие профессиональных качеств юриста в контексте компетентного подхода, овладение педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей профессиональной деятельности при работе с населением, формирование главных компонентов гражданской культуры выпускника в области юриспруденции.

На деятельностном этапе кроме перестройки всей образовательной деятельности по подготовке юридических кадров для ДНР, на основании принципов обучения и воспитания и с учетом методологических основ проходит формирование профессиональной компетентности будущих юристов, как одного из главных компонентов гражданской культуры юриста.

На оценочном этапе исследуется сформированность гражданской культуры с учетом выделенных критериев: *когнитивно-ценностного, эмоционально-волевого, рефлексивно-деятельности.*

Проведенные эксперименты с использованием различных психологических методик и обработанные результаты методами непараметрической статистики, показали эффективность внедрения концептуальной модели формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете.

Таким образом, третья и четвертая задачи, поставленные в исследовании, полностью выполнены.

Основные результаты, описанные во втором разделе апробированы на научно-методических конференциях, опубликованы в статьях, учебнике и учебно-методических пособиях для студентов и преподавателей университетов, а также электронном ресурсе в виде мультимедийного тренажера [26; 89; 175; 177; 178; 179; 182; 271].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать следующие выводы.

1. Современное общество характеризуется глубокими социальными изменениями, постепенно формируется новая система ценностей, образцов поведения, что, в свою очередь, фиксируется в гражданской культуре. Особенно такой подход связан с построением гражданского общества молодой Донецкой Народной Республики. Воспитание у молодого поколения гражданской культуры как интегративного качества личности является залогом решения задач создания в республике демократического общества, развития идеи государственности, обращенной к человеку, обеспечения национальной безопасности республики.

Теоретической основой формирования гражданской культуры студентов – будущих юристов выступает демократическое преобразование общества и возможность им участвовать в социально-политическом построении молодого государства – Донецкой Народной Республики. Такая культура пронизана гуманизмом и ориентацией на развитие гражданских качеств человека. В первую очередь она выполняет функцию сохранения и поддержания основ государственного строя и гражданского единства, обеспечения политического и социального порядка. Овладение гражданской культурой студентами – будущими юристами является обязательным элементом их обучения и воспитания. Ее возможно формировать в следующей последовательности: воспитание патриотизма, гражданской грамотности, гражданской образованности, гражданской компетентности (профессиональной), гражданской культуры, при

условии функционирования концептуальной модели формирования такой культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

2. Основой для построения концептуальной модели формирования гражданской культуры будущих юристов является Концепция развития гражданской культуры обучающихся классического университета, которая должна быть ориентирована на взаимодействие всех субъектов образовательной, научной и воспитательной среды университета, а также на их социальное партнерство с институтами гражданского общества Донецкой Народной Республики. Реализация Концепции позволит в процессе образовательной, научной и воспитательной работы университета формировать у студентов как профессиональную компетентность, так и общечеловеческие ценности, общественные нормы, гражданские поступки, развивать общественно-полезную деятельность, а самое главное будет направлена на формирование чувства патриотизма, что способствует обеспечению государственной безопасности Донецкой Народной Республики.

Выбранная система механизмов реализации Концепции (*психолого-педагогический; организационно-воспитательный; научно-методический; политико-информационный; социально-просветительский; кадровый*) направлена на развитие научно-образовательной деятельности и воспитательной среды классического университета, как инновационного кластера Донбасса.

3. Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете создается с целью реформирования всей системы образовательной, научной и воспитательной деятельности классического университета в сторону развития в нем профессионально-предметных конструктов гражданской культуры будущих юристов в процессе овладения ими профессиональной компетентностью и создания культурно-просветительской среды, ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание.

Структурными единицами концептуальной модели выступают взаимосвязанные ее блоки: психолого-педагогическая база, нормативно-

правовая база и компоненты модели, в результате введения которых возможно получить заведомо спланированный итог – развитую гражданскую культуру юриста – строителя и проводника государственности в Донецкой Народной Республике.

4. Измерения сформированности гражданской культуры у будущих юристов служат ориентиром в оценке качества их профессиональной подготовки в классическом университете, а также личных достижений в научной, политической, общественной и социально-значимой работе. Основанием для оценки сформированности гражданской культуры выступают когнитивно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивно-деятельностный критерии.

С целью осмысления желаемого результата по сформированности гражданской культуры и проверки эффективности авторской концептуальной модели, необходимым является выделение уровней (низкий; средний; высокий) сформированности такой культуры у юриста.

Основным результатом научно-образовательной деятельности и воспитательной работы классического университета, на которую направлено внедрение концептуальной модели, является сформированная гражданская культура юриста. Она включает чувство глубокого патриотизма, овладение профессиональной компетентностью и самореализация в трудовой деятельности, знание и соблюдение правовых и нравственных норм, активное участие в политической жизни гражданского общества, уважение общечеловеческих ценностей, толерантность, гуманизм.

Основным критерием проверки достоверности теоретического исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы служит педагогический эксперимент. Эксперимент показал, что созданная концептуальная модель эффективна.

Специальных дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему обучения будущих учителей-предметников с целью формирования их гражданской

культуры как воспитателей нового поколения граждан ДНР, а также при проведении новых разработок по развитию информационной культуры в условиях современного информационного противоборства.

Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершённым этапом изучения одного из возможных путей формирования гражданской культуры будущих юристов при обучении в классическом университете.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О.А. Абдуллина // Высшее образование в России.– 2008. – № 3. – С. 21.
2. Алмонд Г. Гражданская культура и стабильность демократии / Г.Алмонд, С.Верба. – Перевод с англ. С.С.Галкина. – Москва : Мир, 1989. – 138 с.
3. Алфимов Д.В. Понятие «педагогическая поддержка» в современной педагогике / Д.В. Алфимов, Н.Б.Яковенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 11-15.
4. Аминов И.И. Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / И.И.Аминов. – Москва : Проспект, 2017. – 272 с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. Том 2. Развитие и воспитание личности / Б.Г.Ананьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт- Петербургского университета, 2007. – 432 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с.
7. Анисимова Т.И. К вопросу о профессионально важных личностных качествах юриста / Т.И.Анисимова, С.А.Потапова // Юридическое образование и наука. – 2003. – № 2. – С. 2-6.
8. Ануфриева Ю.П. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных интересов у будущих специалистов в области биологии в учебно-воспитательном процессе университета / Ю.П.Ануфриева, Д.А.Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 39-47.
9. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4 : Политика. – Перевод С.А.Жеблева. – Москва : Мысль, 1983. – С. 376-644.
10. Аркова Т.И. Духовно-нравственные ценности вузовского образования в динамичных условиях современного российского общества / Т.И.Аркова,

И.Е.Хантурова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 2-12.

11. Ахметов А.С. Актуальные вопросы современного юридического образования / А.С.Ахметов // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 7. – С. 11-14.

12. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с.

13. Бараник Е.В. Формирование профессионально-этической культуры будущих юристов в процессе изучения иностранного языка в вузе : автореф. дис. ... канд. педагог. наук. : 13.00.08 / Елена Владимировна Бараник. – Москва, 2007. – 22 с.

14. Безруков А.В. Реформирование высшего юридического образования в контексте конституционных преобразований в современной России / А.В.Безруков, И.В.Тепляшин // Российская юстиция. – 2011. – № 5. – С. 55-59.

15. Беклемешев В.Н. Модернизация адаптационного механизма регионального рынка труда и проблемы рынка образовательных услуг / В.Н.Беклемешев // Служба занятости. – 2010. – № 6. – С. 48-55.

16. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – Москва : Владос, 2004. – 357 с.

17. Белинский В.Г. Стихотворения М. Лермонтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_0780.shtml. – Название с экрана. – *Дата обращения 12.09.2018.*

18. Беспалова С.В. Концепция развития Донецкого национального университета как научно-образовательного и инновационного кластера Донбасса / С.В.Беспалова // Донецкие чтения-2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, ДонНУ, 1-18 мая 2016 г.). Том 1. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2016. – С.5-16.

19. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Москва : Изд-во института профессионального образования МО России, 1995.– 342 с.

20. Бирюков С.В. Правовая культура : учебн. пособие для вузов / С.В.Бирюков. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 126 с.

21. Богданова Ю.З. Об изменении традиций воспитательной работы в вузе / Ю.З.Богданова // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-на-Дону, 2018. – № 6. – С. 321-329.

22. Богомоллова Е.В. Интеграция личностно-ориентированного и синергетического подходов как методологическая основа подготовки современного специалиста / Е.В.Богомоллова // Гуманизация образования. – 2017. – № 4. – С. 33-38.

23. Богомоллова Е.В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся при использовании электронной информационно-образовательной среды / Е.В.Богомоллова, Е.Ю.Лунькова, Ю.А.Якунина // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 4 (48). – С. 110-116.

24. Бондаренко М.В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Максим Владимирович Бондаренко. – Москва, 2002. – 28 с.

25. Брейтигам Э.К. Достижение понимания, проектирование и реализация процессного подхода к обеспечению качества личностно развивающего обучения: Монография / Э.К.Брейтигам, И.В.Кисельников. – Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2011. – 160 с.

26. Броварь А.В. Продовольственное обеспечение горняков Донбасса в годы Великой Отечественной войны в период восстановления отрасли (1943-1945 гг.) / А.В.Броварь, Ю.А.Ревизская // Юг России и сопредельные страны в войнах и вооруженных конфликтах : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 22-25 июня 2016 г.) / [отв. ред. акад. А.А.Матишев]. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2016. – С.492-497.

27. Буряк В. К. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / В. К. Буряк // Вища школа. – 2008. – № 5. – С. 12-24.

28. Бычков А.В. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации / А.В.Бычков, Ю.П.Гармаев // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 17-22.

29. Вагайцева Е.С. Педагогические условия формирования гражданственности старших школьников в современном обществе / Е.С.Вагайцева, Т.Б.Иголина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 41. – С. 199-209.

30. Видт И.Е. Образование как феномен культуры : эволюция образовательных моделей в историко культурном пространстве : автореф. дис. ... д-ра пед.наук : 13.00.01 / Ирина Евгеньевна Видт. – Тюмень, 2003. – 50 с.

31. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь / С.М.Вишнякова. – 3-е изд. – Москва : НМЦ СПО, 2019. – 266 с.

32. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов / Т.И.Власова. – Ростов-на-Дону, 2001. – 64 с.

33. Выготский Л.С. Мышление и речь : учеб. пособие / Л.С.Выготский. – Москва, 2002. – 332 с.

34. Гайтова Л.Х. Практико-ориентированное обучение студентов-юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лаура Хаджи-Муратовна Гайтова. – Владикавказ, 2014. – 22 с.

35. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина; под ред. Н.Ф.Талызиной. – Москва : МГУ, 2008. – 135с.

36. Гладких В.И. Уголовно-правовое обеспечение информационной безопасности в России / В.И.Гладких, А.Н. Сухаренко // Юридическое образование и науки. – 2018. – № 1. – С. 24-30.

37. Гладченкова С.В. Формирование гражданской позиции будущих юристов в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.01 / Светлана Викторовна Гладченкова. – Брянск, 2009. – 25 с.

38. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. [Электронный ресурс] : Европейский фонд образования (ЕФО), 1997. – Название с экрана. – Режим доступа : https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C125788C00311F89C125702700578CBE_ESEE_STANDARDS2_RU.pdf. – Дата обращения 09.08.2019.

39. Голубева О.Ю. Духовность сквозь призму отношения человека к своей профессии / О.Ю.Голубева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 4 (70) – 2018. – № 1. – С. 82-93.

40. Горбатова М.К. Высшее юридическое образование в России: теоретико-правовые аспекты развития : автореф. дис....канд. юрид. наук : 12.00.01 / Марина Константиновна Горбатова. – Нижний Новгород, 2007. – 28 с.

41. Горбатова М.К. Новые подходы к формированию правосознания студентов-юристов в контексте реформирования высшего юридического образования / М.К.Горбатова, Е.В.Надыгина, Е.С. Носакова // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 22 - 25.

42. Горбунова Н.В. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих юристов в вузе / Н.В. Горбунова, Е.Г. Светличный // Гуманитарные науки : научно-практич. журнал. – 2018. – № 1 (41). – С. 119-126.

43. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Электронный ресурс] : ГОС ВПО утвержден приказом МОН ДНР 04.04.2016, № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

44. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция [Электронный ресурс] : ГОС ВПО утвержден приказом МОН ДНР 04.04.2016, № 452. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

45. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : ГОС ВПО утвержден приказом МОН ДНР 04.04.2016, № 307. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.08.2019.

46. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : ГОС ВПО утвержден приказом МОН ДНР 04.04.2016, № 308. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/1044-gos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.08.2019.

47. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1997. – 136 с.

48. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996, №14-ФЗ (ред. 18.04.2018) [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. – Режим доступа : <http://fzrf.su/kodeks/gk-2>. – Название с экрана. – Дата обращения 21.07.2019.

49. Гражданская культура молодежи Свердловской области : тенденции, проблемы, перспективы: монография / А.А.Айвазян, Л.Н.Боронина, Ю.Р.Виш-

невский и др.; под ред. проф. Ю.Р.Вишневого. – М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : изд-во Урал ун-та, 2017. – 244 с.

50. Громова В.В. Педагогические конструкты как формы оптимизации качества педагогических решений / В.В. Громова // Инновационная наука : Междунар. научный журнал. – 2016. – № 6. – С. 198-199.

51. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебн. пособие для вузов / И.И. Гуляев. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 124 с.

52. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология / Ю.Н. Давыдов. – Москва : Наука, 1998. – 496 с.

53. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.

54. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание / В. И. Даль. – Москва : Астрель: АСТ: Транзит-книга, 2006. – 348 с.

55. Данелян Т. Я. Информационные технологии в юриспруденции (ИТ в юриспруденции): учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 284 с.

56. Деревнина А.Ю. Качество образования в стратегии управления классическим университетом / А.Ю. Деревнина, Г.Ф. Шафранов-Куцев // Университетское управление. – 2002. – № 2 (21). – С.12-18.

57. Дзундза А.И. Проблема формирования мировоззрения в научно-педагогической литературе / А.И. Дзундза, В.А. Цапов // Педагогика и психология: теория и практика. – Научный журнал.– Луганск, ЛГУ им. В. Даля. – 2016. – № 3-4(5). – С. 60-69.

58. Дзундза А. И. Воспитание интеллигентности у студенческой молодежи как средство формирования культурной идентичности личности / А. И. Дзундза, Н. В. Фунтикова // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – 2017. – № 2(4), ч.2 – С.203-209.

59. Доколин А.С. Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в кибергэкстремистскую деятельность: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андрей Сергеевич Доколин. – Белгород, 2017. – 25 с.

60. Домнина А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания / А.В.Домнина // Юридическое образование и наука. – 2011. – №1. – С. 7-10.

61. Драч І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти / І. І. Драч // Проблеми освіти: наук. зб. – Київ : Інститут інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – 2008. – Вип. 57. – С. 44-48.

62. Дружинина А.В. Становление юридической клиники в вузах России А.В. Дружинина // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 16-18.

63. Дудко Д.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Д. В. Дудко // Научное обозрение. – 2007. – № 6. – С. 129-132.

64. Егоров В.А. Религия как базис формирования правосознания граждан России / В.А.Егоров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 11. – С. 232-234.

65. Евсева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности : учеб. пособие / Е.Г.Евсева. – 2-е изд. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – 288 с.

66. Еремина И.С. Педагогическое управление становлением гражданственности будущих специалистов в образовательной системе вуза : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Инна Станиславовна Еремина. – Москва, 2015. – 45 с.

67. Еремкина О.В. Диагностическое сопровождение профессионального и личностного развития будущего специалиста / О.В.Еремкина, Ю.Л.Еремкин // Человеческий капитал. – 2016. – № 3 (87). – С. 88-90.

68. Жалинский А.В. Введение в специальность «юриспруденция». Профессиональная деятельность юриста : учебник / А.В.Жалинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Проспект», 2019. – 368 с.

69. Жигулин А.М. Квалификация конфликта на Донбассе: международно-правовой аспект / А.М.Жигулин // Russian Journal of Legal Studies. – 2016. – № 1 (5). – С. 45-52.

70. Жокина Н.А. Основы профессионального воспитания в вузе / Н.А.Жокина // Известия Российской академии образования. – 2015. – № 2 (34). – С. 73-78.

71. Жуков С.М. Культурология. Культуроведение. Культура во всех ее проявлениях : монография / С.М.Жуков. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – 398 с.

72. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. В. Комарова. – Москва : Изд-во РГСУ, 2012. – 165 с.

73. Журавлева Е.А. Проблема формирования готовности к профессиональной деятельности в научной литературе / Е.А.Журавлева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 107-113.

74. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : РАО, 2010. – 608 с.

75. Званчук А.В. Професійність і компетентність у правовій сфері: поняття та співвідношення / А.В.Званчук // Актуальні проблеми держави і права. – 2010. – Вип. 56. – С. 73-79.

76. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

77. Зельдович Б.В. Активные методы обучения : учеб. пособие / Б.В.Зельдович, Н.М.Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 178 с.

78. Зимняя И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А.Зимняя // Проблемы качества образования : Материалы XIII

Всероссийского совещания. Кн. 2. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4-16.

79. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С.7-14.

80. Зубок Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.А.Зубок, В.И.Чупров //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2006. – № 5. – С. 37-46.

81. Ивлев С.В. Понятие «гражданская культура» в контексте современных процессов развития общества / С.В.Ивлев // Вестник КемГУКИ. – 2014. – № 29. – С. 29-33.

82. Ивлиева И.А. Требования к критериальному аппарату оценки качества профессиональной подготовки / И.А. Ивлиева // Непрерывное многоуровневое профессиональное образование / под науч. ред. Х. Бернарчика; ИПТО. – Санкт-Петербург, 2007. – 206 с.

83. Ивочкина Т.Н. Научно-педагогическое сопровождение – механизм реализации стратегии развития образовательного учреждения / Т.Н.Ивочкина // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3. – С. 104–109.

84. Извольская А.А. Исследование адаптированности студентов первого курса в педагогическом вузе / А.А. Извольская // В мире научных открытий. – 2009. – №5. – С.61-67.

85. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика / С.С.Ильин // Прикладная психология. – 1999. – № 4. – С. 1-11.

86. Ильин В.П. Мотивация и мотивы / В.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 512 с.

87. Ильюх М.П. Формирование гражданской позиции курсантов авиационных вузов средствами воинских традиций : дис. ... канд пед. наук : 13.00.08 / Максим Павлович Ильюх. – Карачаевск, 2017. – 228 с.

88. Исследование развития познавательной деятельности / под ред. Дж.Брунера, Р.Олвер и П. Гринфилд. – Перевод с англ. М.П.Лисиной. – Москва : Педагогика, 2011. – 392 с.

89. История : Донбасс в контексте развития Русского Государства : учебник для студентов неисторич. спец. образовательных организаций высшего профессионального образования / М.Н.Кушаков, Л.П.Ландик, Ю.А.Ревизская и др.; под общей ред. д.и.н., доц., А. В. Броваря. – 2-е изд, доп. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – 320 с.

90. Каверина О. Г. Проблемы модернизации высшего профессионального образования как объект педагогического исследования / О. Г. Каверина // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания русского и иностранных языков : Материалы 1 Междунар. научно-метод. конф. (21.09.2018 г.). – Донецк : ДонНТУ, 2018. – С.78.

91. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург, 1997. – 234 с.

92. Кант И. Основоположения метафизики нравов. Собрание сочинений в 8-ми томах. Том 4 / И.Кант. – Москва, Харьков, 2000. – С. 121.

93. Каюмов О.Р. О целях и идеалах образования при «компетентностном подходе» / О.Р.Каюмов // Идеи и идеалы. – 2017. – № 4. – Т. 1. – С. 95–104.

94. Князев А. М. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 19.00.13 / Александр Михайлович Князев. – Москва, 2008. – 69 с.

95. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников судов Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : Утвержден приказом Председателя Верховного Суда Донецкой Народной Республики от «09» июля 2015 года № 88-од. – Режим доступа : <http://i.voroshilovskiysud.ru/u/ДНР.pdf>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 11.06 2019.

96. Кодекс судейской этики [Электронный ресурс] : Утвержден приказом Председателя Верховного Суда Донецкой Народной Республики от 2 мая 2018 года № 51-од. – Режим доступа : <https://supcourt-dpr.su/zakonodatelstvo/prikaz/ob->

utverzhdanii-kodeksa-sudeyskoj-etiki. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 23.06.2019.

97. Кодекс профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс] : Утвержден конференцией адвокатов Донецкой Народной Республики от 12 мая 2017 года. – Режим доступа : <http://sa-dnr.ru/wp-content/uploads/2018/05/Kodeksfrofetiki.pdf>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 23.06.2019.

98. Кодекс профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел ДНР [Электронный ресурс] : Утвержден приказом министерства внутренних дел ДНР от 28.06.2016г. № 545. – Режим доступа : <https://supcourt-dpr.su/zakonodatelstvo/prikaz/ob-utverzhdanii-kodeksa-sudeyskoj-etiki>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.06.2019.

99. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.

100. Кожевников В.М. Научно-методологические основы создания авторской методической системы обучения в творческой деятельности педагогических работников ОУ СПО / В.М.Кожевников // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2018. – № 2. – С. 13-19.

101. Кожевников В.М. Методическая компетентность инновационной деятельности преподавателя высшей школы / В.М.Кожевников // Сборник научных работ ГОУ ВПО «Дон АУ и ГС». Серия «Право». – Донецк : ДонАУ и ГС, 2019. – Вып. 13. – С.135-143.

102. Кожевников В.М. Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса преподавателями высшего учебного заведения / В.М.Кожевников // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Issue: 1(13): Psychology. Medical. Sciences. Economics. Pedagogy – Co-Publ.: Publishing office: Accent Graphics Communications – Hamilton, ON, 2016. – P.130-146.

103. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесников. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 261 с.

104. Коляда М.Г. Реализация идей искусственного интеллекта для нахождения иерархии мотивов обучения / М.Г.Коляда, Т. И.Бугаева // Информатика и образование. – 2018. – № 10. – С. 12-19.

105. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.

106. Коноплянский Д.А. Механизмы реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в условиях реформирования высшей школы / Д.А.Коноплянский // Известия ВГПУ. «Народное образование. Педагогика». – 2016. – № 1. – С.58-63.

107. Конституция Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>. – Название с экрана. – *Дата обращения 12.05.2019.*

108. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике (приказ Министерства образования и науки ДНР от 17 июля 2015 г. №322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22 июня 2015г. № 94). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/konceptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-i-uchashcheysya-molodezhi>. – Название с экрана. – *Дата обращения 01.12.2018г.*

109. Концепция воспитательной работы. Программа патриотического воспитания студентов Донецкого национального университета на 2016-2020 годы: сборник нормативных актов Донецкого национального университета. Выпуск 6 / Составители: В.Н.Тимохин, Е.И.Скафа, О.Н.Попова; под редакцией проф. С.В.Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2016. – 32 с.

110. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР№ 832 от 16.08.2017г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/>

send/4-prikazy/2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g. – Название с экрана. – *Дата обращения* 06.11.2018 г.

111. Концепция развития дополнительного образования детей (приказ МОН ДНР № 310 от 04.04.2016г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/253-kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej>. – Название с экрана. – *Дата обращения* 01.08.2018 г.

112. Концепция образовательной деятельности Донецкого национального университета: сборник нормативных актов ДонНУ. Выпуск 1 / Составители: В.Н.Тимохин, Е.И.Скафа, О.Л.Бессонова, А.Н.Стебунова; под ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2015. – 32 с.

113. Концепция развития гражданской культуры обучающихся Донецкого национального университета : сборник нормативных актов ДонНУ. Выпуск 10 / Составители: Ю.А.Ревизская, Е.И.Скафа ; под ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – 32 с.

114. Концепция «Филологическое образование: русистика» [Электронный ресурс] : Утв. Приказом министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 143 16.02.2016. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/368-kontseptsiya-filologicheskoe-obrazovanie-rusistika>. – *Дата обращения* 22.06.2019.

115. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. пособие для СПО / А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 177 с.

116. Корнилова М.Ю. Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мария Юрьевна Корнилова. – Великий Новгород, 2017. – 26 с.

117. Котлярова В.В. Молодежный экстремизм в социальных сетях: специфика и теоретическое осмысление / В.В.Котлярова, М.М.Шубина, О.Н.Сысоева // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2016. – № 5. – С.56-64.

118. Кочетков А. Б. Использование информационных технологий в процессе воспитания гражданственности молодежи / А.Б.Кочетков // Вестник Волгоградского филиала МУПК. – 2003. – Вып. 6. – С. 62-67.

119. Кочнев В.В. Феномен терроризма и экстремизма как объект научного анализа / В.В.Кочнев // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-на-Дону. – 2018. – № 1. – С. 22-28.

120. Ксенофонотов В.Н. Духовная жизнь российского общества и формирование личности юриста / В.Н.Ксенофонотов, М.Ш.Гунибский. – Москва : Норма: ИНФРА–М, 2017. – 231 с.

121. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина; отв. ред. Т. В. Беспалова; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 212 с.

122. Курина В.А. Формирование гражданской культуры у студентов педагогических вузов / В.А.Курина, А.Г.Ступина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2006. – Вып. 3. – С. 57-63.

123. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. – Москва : Норма, 2008. – 432 с.

124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н.Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002. – 511 с.

125. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосибирский полиграфкомбинат, 2002. – 264 с.

126. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.

127. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России / В.И.Лутовинов. – Москва : «Фонд Андрея Первозванного», 1999. – 94 с.

128. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста : курс лекций для студ. направления 40.03.01 Юриспруденция / Д.Б.Магомедов. – 3-е изд. с доп. – Махачкала : ФОРМАТ, 2017. – 352 с.

129. Мазеина Ю.В. О проблемах воспитания гражданственности как элемента правового просвещения студенческой молодежи в современном обществе / Ю.В.Мазеина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. Народное образование. Педагогика. – 2015. – № 2. – С.25-30.

130. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 2012. – 238 с.

131. Малышева И.В. Влияние федеральных государственных образовательных стандартов на эффективность образовательного процесса в вузах ФСИН России / И.В.Малышева // Юридическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 26-29

132. Маслов С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Народное образование. Педагогика. – 2018. – № 3. – С.202-212.

133. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу. – Санкт_Петербург : Питер, 2014. – 378 с.

134. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В.Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

135. Муратова Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е.И. Муратова, И.В. Федоров // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 91-97.

136. Нигматуллина Э.Н. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Эльмира Наилевна Нигматуллина. – Стерлитамак, 2014. – 28 с.

137. Николашкина В.Е. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Виолета Евгеньевна Николашкина. – Великий Новгород, 2017. – 25 с.

138. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

139. Об адвокатуре и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР № 25-ИНС от 20.03.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2019. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-advokature/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 21.06. 2019.

140. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР 19 июня 2015 г, № 1-233П-НС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 12.04.2018.

141. Об образовании в Российской Федерации : [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. – Дата обращения 06.08.2019.

142. Огольцова Е. Г. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера / Е. Г.Огольцова, Г. Б.Алимова, Д. Н. Оспанова // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 357-358. – URL <https://moluch.ru/archive/45/5484>. – Дата обращения: 12.09.2019.

143. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://rouallib.com/book/ogegov_serгей/tolkoviy_slovar_russcogo_yazika. – Дата обращения 17.01.2019 г.

144. О министерстве государственной безопасности [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР № 238-инс от 03.08.2018, действующая редакция по

состоянию на 21.09.2018 . – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-ministerstve-gosudarstvennoj-bezopasnosti>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 21.06. 2019.

145. О нотариате [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР № 08-ПНС от 21.12.2018, действующая редакция по состоянию на 21.12.2018 . – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-notariate-3>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 21.06. 2019.

146. О полиции [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР 7 августа 2015 года. Режим доступа : <https://pravodnr.ru/lawdnr/zakon-o-politsii-dnr/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 20.06. 2019.

147. Определение и отбор ключевых компетенций (DeSeCo): Теоретические основания. Стратегический доклад [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p10_0001.doc – Дата обращения 12.04.2019.

148. О свободе вероисповедания и религиозных объединениях [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики от 24.06.2016г., № 140-ПНС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/>. – Название с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

149. Основная образовательная программа по направлению 40.03.01 Юриспруденция, 2019 [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://donnu.ru/umu/oop/law>. – Дата обращения 05.08.2019.

150. О статусе судей [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : Принят Постановлением Народного Совета 31 августа 2018 года (с изменениями, внесенными Законом от 21.12.2018 № 07-ПНС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-statuse-sudej/>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 11.06. 2019.

151. Патриотическое воспитание в Донбассе: история, теория, практика. Коллективная монография / под общ. ред. проф. Д.Е.Музы, доц. Е.В.Балко, доц. Я.В.Поляковой. – Донецк : Издательский дом «Edit», 2018. – С. 127.

152. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации : состояние, актуальные проблемы и направления развития : сборник материалов «круглого стола» на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (21 мая 2015 г.). – Москва : издание Совета Федераций, 2015. – 50 с.

153. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – Москва : Народное образование, 2014. – 128 с.

154. Пеньков Д.В. Особенности применения смыслоиницирующих технологий для профессионального самоопределения для будущих юристов / Д.В.Пеньков // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-на-Дону, 2019. – № 2. – С. 283-292.

155. Перевалов В.Д. Юридическое образование как ценность / В.Д.Перевалов // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 12. – С. 5-10.

156. Петров А.В. Правовая система и правовая культура общества : к проблеме соотношения / А.В.Петров, А.М.Лесникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 11. – С. 256-259.

157. Петрова С.В. Гражданская культура: теоретическая модель и практическая реализация в процессе демократических реформ в России : дис. ...канд. политич. наук : 23.00.02 / Светлана Владиславовна Петрова. – Ростов-на-Дону, 2004. – 164 с.

158. Пиголкин А.С. Теория государства и права : учебник для академ. бакалавриата / А.С.Пиголкин, А.Н.Головистикова, Ю.А.Дмитриев ; под ред. А.С.Пиголкина, Ю.А.Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Изд-во Юрайт, 2019. – 516 с.

159. Платон. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 1 / Платон. – Москва : Мысль, 1990. – С. 285.

160. Плотніков П.В. Соціальна активність студентів, як аксіологічний компонент спрямований на ефективність будь-якої розпочатої дії / П.В.Плотніков // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 90-95.

161. Плотников П.В. Формирование ценностных ориентиров у современной молодежи промышленных регионов / П.В.Плотников // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2015. – № 1. – С. 23-30.

162. Плотников П.В. Социально-педагогический анализ правовой социализации молодежи отдельных регионов Донбасса / П.В.Плотников // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : Междунар. веб-конф., (ЛНУ имени Т.Шевченко, 24 мая 2017 г.); под ред. Г.А Сорокиной. – Луганск : «Книга», 2017. – С.138-149.

163. Плотников П.В. О духовно-нравственном самочувствии молодежи Донбасса // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2019 – № 1. – С. 78-84.

164. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – Москва : Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 630 с.

165. Полещук Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.

166. Пометун О. Інтерактивні методики та системи навчання / О. Пометун. – Київ : Шк. світ, 2007. – 112 с.

167. Правила профессиональной этики нотариусов [Электронный ресурс] : Утверждены приказом Министерства юстиции Донецкой Народной Республики от 20.03.2018 № 125. – Режим доступа : <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdenii-pravil-professionalnoj-etiki-notariusov>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.06.2019.

168. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник для курсантов образовательных учреждений

МВД России юридического профиля / В.Я.Киконь [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40471.html>. – Дата обращения 20.05.2019.

169. Приходченко Е. И. Воспитание как ценностная ориентация молодежи / Е. И. Приходченко, А. С. Кузьмичева // Вестник профессионального образования. – 2017. – № 2. – С. 77-83.

170. Приходченко Е.И. Управление образовательным процессом : теоретический аспект / Е.И.Приходченко, Е.А.Маркова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 233-237.

171. Приходченко Е.И. Воспитательна работа в высшей школе как фактор формирования и развития личности будущих специалистов / Е.И.Приходченко, Е.Б.Шевченко // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2018. – Вып. 2 (18). – С. 49-55.

172. Приходченко Е. И. Роль коллектива в формировании ведущих качеств успешного человека / Е. И. Приходченко, Е.Б. Шевченко // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 3(19). – С. 67-72.

173. Прокопьев В. П. О признаках классического университета / В. П. Прокопьев // Университетское управление. – 2000. – N 2 (13). – С. 35-39.

174. Прохорова О.Л. Управление самостоятельной работой студентов вузов как условие повышения качества высшего профессионального образования в России / О.Л. Прохорова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.rekom.ru/62005/24.html>. – Дата обращения: 24.07.2019.

175. Работа куратора по развитию гражданской культуры будущего юриста : метод. рекомендац. по работе в академ. группах студентов / сост. Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – 36 с.

176. Рассаднев Э.С. Философские аспекты воспитания «духовности» в европейских образовательных системах / Э.С.Рассаднев // Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1. – С.45-59.

177. Ревизская Ю. А. К вопросу об объекте преступлений против мира и безопасности человечества по уголовному законодательству Донецкой Народной Республики / Ю.А.Ревизская // Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики 2014 г.: проблемы применения и перспективы совершенствования : материалы междунар. научно-практ. конф.(22 апреля 2016 г.). – Донецк : Донбасская юридическая академия, 2016. – С. 60-63.

178. Ревизская Ю.А. Принцип справедливости при расследовании преступлений, связанных с вооруженным конфликтом / Ю.А.Ревизская, А.М.Моисеев // Донецкие чтения-2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : Материалы Междунар. научной конф. студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017 г.). – Том 7: Юридические науки. Ч.2 / под. ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – С. 188-190.

179. Ревизская Ю. А. О диагностическом этапе в формировании гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Донецкие чтения-2018. Образование, наука и вызовы современности: Материалы III Междунар. научной конф. (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Том 6: Педагогические науки / под.ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 156-159.

180. Ревизская Ю.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи ДНР как основа формирования гражданской культуры личности / Ю.А.Ревизская // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – Вып.4. – С. 149-154.

181. Ревизская Ю.А. Концептуальная модель формирования гражданской культуры будущего юриста при обучении в классическом университете / Ю.А.Ревизская // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методич. журнал. – 2019. – № 2. – С.103-108.

182. Ревизская Ю.А. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой / Ю.А.Ревизская, Н.В.Асеева // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 2. – С.163-171.

183. Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры обучающихся классического университета / Ю.А.Ревизская // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3 (33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – С. 72-79.

184. Ревизская Ю.А. Педагогические условия формирования гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Донецкие чтения-2019. Образование, наука и вызовы современности: Материалы III Междунар. научной конф. (Донецк, 29 октября 2019 г.). – Том 6, ч.1: Педагогические науки / под.ред. проф. С.В.Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – С. 243-245.

185. Ревизская Ю.А. Принципы обучения и воспитания в высшей школе как основа концепции развития гражданской культуры студентов классического университета / Ю.А.Ревизская // Дидактика математики: проблемы и исследования : Междунар. сборник научных работ. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019. – № 49. – С. 19-27.

186. Ревизская Ю.А. Методологические подходы как основа формирования гражданской культуры будущего юриста / Ю.А.Ревизская // Global science and innovations 2019: Central Asia. – Нур-Султан, Казахстан, 2019. – № 2(3). Серия «Педагогические науки». – С. 191-196.

187. Резникова М.И. Педагогические условия воспитания гражданской культуры школьников средствами козачьего фольклора : автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.01 / Марина Игоревна Резникова. – Таганрог, 2006. – 24 с.

188. Россинский С.Б. Что может быть практичнее хорошей теории: продолжаем обсуждать проблемы юридического образования / С.Б.Россинский // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 9. – С. 3-10.

189. Рощин С.Ю. Актуализация ФГОС ВО и разработка примерных образовательных программ по области образования «Науки об обществе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/20.09.2016/Roshin.PDF>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 13.09.2017.

190. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 720 с.

191. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Ж.Ж.Руссо. – Пер. с фр. – Москва : «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998. – 416 с.

192. Саблин Д.А. Модель формирования готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками / Д.А.Саблин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – №3 (139). – С. 166-172.

193. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2009. – № 8. – С. 2-8.

194. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А. Самарин. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 148 с.

195. Саяпин С.П. Современные методы обучения студентов учебной дисциплине «Гражданское право» / С.П.Саяпин, Т.С.Серегина // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 235-245.

196. Сборник психологических тестов. Часть III : пособие / сост. Е. Е. Миронова – Минск : Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

197. Светличный Е.Г. Формирование профессионально культуры будущих юристов на основе контекстного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Евгений Григорьевич Светличный. – Воронеж, 2018. – 24 с.

198. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-144.

199. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г.К.Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

200. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В.Сериков. – Москва : Изд-во Логос, 2012. – 325 с.

201. Скафа Е.И. Основные этапы процесса адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении // Сборник научно-методических работ ДонНТУ. – Вып. 9. – Донецк : ДонНТУ, 2015. – С. 197-208.

202. Скафа Е.И. Принципы построения Концепции образовательной деятельности современного университета / Е.И.Скафа, А.П.Гадлишина // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Междунар.научно-метод. конф. (28 января 2018 г.) / ред. кол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Западный госуниверситет. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», в 2-х томах. Том 1, 2018. – С. 325-331.

203. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики: проблемы и исследования : Междунар. сборник научных работ. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – Вып. 47. – С.70-79.

204. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований : учебное пособие / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2019. – 228 с.

205. Скафа Е.И. Роль классического университета в формировании гражданской культуры личности / Е.И.Скафа, Ю.А.Ревизская // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения : материалы Междунар. научно-практич. конф. (Донецк, ДонНУ, 24 октября 2018 г.). – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 221-223.

206. Скафа Е.И. Сущность и содержание понятия «гражданская культура выпускника высшей школы» / Е.И.Скафа, Ю.А.Ревизская // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – Вып. 3 (19). – С. 73-78.

207. Скурко Е.В. Модернизация как фактор развития российского права на современном этапе / Е.В. Скурко // Российская юстиция. – 2011. – №6. – С.6-10.

208. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А.Слостенин. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 480 с.

209. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 422 с.

210. Сокольская Л.В. Система основных требований к процессу профессиональной подготовки юристов-бакалавров / Л.В.Сокольская // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 23-28.

211. Сосипатрова Н.Е. Современные технологии проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам / Н.Е.Сосипатрова // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. С. 3-6

212. Стефаненко П.В. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / П.В.Стефаненко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОННТУ», 2016. – 180 с.

213. Стефаненко П.В. Актуальность реформ высшего педагогического образования в сфере безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны / П.В.Стефаненко // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8). – С. 130-132.

214. Стефаненко П.В. Электронный учебно-методический комплекс как интегрированное средство информационно-профессиональной подготовки будущих инженеров / П.В.Стефаненко // Вестник Академии гражданской защиты : научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2017. – № 2 (10). – С. 5-10.

215. Стефаненко П.В. Психолого-педагогические особенности использования электронных учебно-методических комплексов в профессионально-техническом образовании / П.В.Стефаненко // Вестник Академии гражданской защиты: научный журнал. – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – № 1 (17). – С. 42-47.

216. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683. – Режим доступа : <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 13.09.2017.

217. Строецкая Е.В. Идея и миссия современного университета / Е.В.Строецкая // Вопросы образования. – 2009. – №4. – С. 67-81.

218. Суворова С.Л. Формирование гностических умений у студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки : дис... канд. пед. наук / Светлана Леонидовна Суворова. – Челябинск: ЧГПУ, 2009. – 166 с.

219. Суртаева Н.Н. Педагогика : педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н.Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 250 с.

220. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А.Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2008. – 256 с.

221. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва : Издат. центр «Академия», 1999. – 288 с.

222. Тарасова Н. В. Мировой опыт реализации компетентности подхода в профессиональном образовании / Н. В. Тарасова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 36-38.

223. Теимуразян А.Л. Формирование профессионально значимых личностных качеств будущего юриста : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анжелика Лаврентьевна Теимуразян. – Тольятти, 2004. – 28 с.

224. Теория государства и права: учебник для вузов / В.К.Бабаев [и др.]; под. ред. В.К.Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 582 с.

225. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б.М.Теплов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, НПО МОДЭК, 2004. – 640 с.

226. Теркулов В. И. Донецкий региолект : монография / В. И. Теркулов, Н. П. Курмакаева, В. И. Мозговой, К. В. Першина, И. А. Кудрейко и др. ; под ред. В. И. Теркулова. – Донецк: ООО "НПП" Фолиант", 2018. – 265 с.

227. Токвиль А. Старый порядок и революция : Серия : Левиафан : Государство. Общество. Личность / А.Токвиль. – Москва : Алетея, 2008. – 216 с.

228. Торгунская Н.Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании / Н.Л.Торгунская // Известия Рос. гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2007. – № 32, т. 11. – С. 400-403.

229. Три миссии университета : образование, наука, общество. Коллективная монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.eau-msu.ru/news/view/592>. – Дата обращения 27.07.2019.

230. Троицкий Н.А. Проблемы и перспективы цифровых технологий в юридическом образовании : опыт зарубежных университетов / Н.А.Троицкий, Е.В.Трофимова // Юридическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 3-7.

231. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

232. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.trudkod.ru>. – Дата обращения 27.07.2019.

233. Тютюнников Ю.Н. Преподаватель и студент : сценарии взаимодействия / Ю.Н.Тютюнников, М.С.Мазниченко // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 97-105.

234. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Электронный ресурс] : ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 01.12.2016, № 1511. – Режим доступа : http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_40.03.01.pdf – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

235. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция [Электронный ресурс] : ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России

14.12.2010, № 1763. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/32/20110318162458>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

236. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2016, № 1614. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

237. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 16.11.2016, № 1424. – Режим доступа : http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400502_C_15062018. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 17.07.2019.

238. Федорова Г.В. Формирование профессиональной деятельности у студентов юридического факультета [Электронный ресурс] / Г.В. Федорова. – Режим доступа : <http://polit.mezdunarodnik.ru/art>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 15.06.2019.

239. Филонов Г. И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. И.Филонов // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 38-44.

240. Филонов Г. И. Деятельностная сущность воспитания / Г. И.Филонов // Педагогика. – 2008. – № 2. – С.13-19.

241. Философский словарь : пособие для самоств. работы студ. всех специальн. и всех форм обучения / сост. Б.Я.Пукшанский., А.В. Рыбчак. – Санкт-Петербург : Национальный минерало-сырьевой университет «Горный», 2012. – 77 с.

242. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

243. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 120-122.

244. Цамаева А.А. Педагогическое обеспечение практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Асет Аюбовна Цамаева. – Владикавказ, 2016. – 155 с.

245. Цеева С.К. Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Светлана Касимовна Цеева. – Майкоп, 2007. – 28 с.

246. Цицерон М.Т. Диалоги. – Перевод с латинского и комментарии В.О. Горенштейна. – Москва : Научно-издательский центр «Ладомир»-«Наука», 1994. – 422 с.

247. Черепанова М.И. Формирование нравственно-психологической готовности курсантов юридического института МВД России к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Мария Ивановна Черепанова. – Барнаул, 2002. – 25 с.

248. Чернышев Д.А. Сущность и структура профессиональной готовности будущих тренеров-преподавателей к работе в спортивных учебных заведениях / Д.А.Чернышев, Т.А.Нескреба // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 2. – С. 105-111.

249. Чернякова Н.Н. Аксиологический принцип в организации образовательного процесса в высшей школе / Н.Н.Чернякова // Педагогическое образование. – 2008. – № 3. – С. 56-62.

250. Чичикин В. Профессиональная готовность и ее измерение / В. Чичикин // Человек в мире спорта : новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – Москва, 1998. – Т. 2. – С. 491-492.

251. Шлыкова И.А. Опыт использования искусства на занятиях по криминологии / И.А.Шлыкова // Актуальные проблемы права: теория и практика. Сборник научных трудов. – Луганск : Луганский университет имени В.Даля. – 2016. – № 34. – С. 302-310.

252. Шлыкова И.А. Педагогические технологии этико-эстетического развития личности / И.А. Шлыкова // Педагогика и психология : теория и

практика. Научный журнал. – Луганск : ЛНУ имени В.Даля, 2018. – №1 (9). – С. 104-113.

253. Шуленкова М.А. Формирование гражданской культуры студентов ССУЗа в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Марина Александровна Шуленкова. – Казань, 2009. – 222 с.

254. Шумилова Е.А. Реализация механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза / Е.А.Шумилова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 2. – С. 18-24.

255. Эльконин Д. Б. Концепция формирования умственных действий и ее критика Ю. А. Самариним / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1959.– №6.– С. 25-34.

256. Ядрышников К.С. Интеграция кейс-технологии с визуальными дидактическими средствами в целях формирования правовой культуры студентов / К.С.Ядрышников // Проблемы современного образования. – 2018. – № 6. – С. 216-230.

257. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.

258. Якса Н.В. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе / Н.В.Якса // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 1 (1). – С. 98-105.

259. Almond G.A., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. – Princeton, N.J.: Princeton Univ. Press, 1963. – P.13.

260. Blank W. E. Handbook for Developing Competency – Based training Programs / W. E. Blank. – New Jersey: Prentice Hall, 1982. – 745 p.

261. Britell G.K. Competency and Excellence: The Search for an Egalitarian Standart. The Demand for a Universal Guarantee / G. K. Britell // Minimum Competency Achievement Testing / Eds. R.M.Jueger, C.K.Tittle.– Berkeley, 1980. – P. 25.

262. Cole D. Portfolios across the curriculum and beyond. Thousand Oaks / D. Cole, C. Ryan, F. Kick. – CA.: Corwin Press Inc., 1995.

263. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects / Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. – Chicago: Science Research Association, 1972, Vol. X. –182 p.

264. Driver R. Student's thinking and the learning of science: A constructivist view / R. Driver, B Bell // Science in science education. – 1993. – Vol.13. – P.443-455.

265. Kiel E. Die Entwicklung interkultureller Kompetenz als ein zentrales Zielglobalen Lehrens und Lernens / E. Kiel // Forum 2001. – No 1. – S. 10-20.

266. Prihodchenko K. Collective formation: values and development perspectives / K.Prihodchenko, O. Kaverina // Didactics of mathematics: Problems and Investigations: International Collection of Scientific Works. – Donetsk: DonNU, 2019. – Is.49. – P. 7-12.

267. Rosenbaum W.A. Political Culture. – New York: Praeger Publishers, 1975. – P.5-6.

268. Schattschneider E. E. The Semi-Sovereign People. – N. Y., 1960. – 138 p.

269. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. – Bergen: ENQA, 2005. – 48 p.

270. Tuning Educational Structures in Europe. Learning Outcomes. Competences. Methodology. 2001-2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uc.pt/ge3s/event_04/event_04/tuningexecutivesummary-3.pdf. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 23.06.2019.

Электронные ресурсы

271. Ревизская Ю.А. Юридическая педагогика : гражданская культура и профессиональная компетентность юриста : мультимедийный тренажер / Ю.А.Ревизская. – 100 Мб. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. требования: MSWinXP, MSOffice 2007, MyTest 3.0.4.

Приложение А

Комплексная диагностика начального уровня гражданской культуры студентов

*Цель диагностики – изучение уровня гражданской культуры студентов
Донецкого национального университета*

Диагностика состоит из четырех блоков, позволяющих:

- 1) оценить гражданскую культуру личности;
- 2) выявить особенности гражданских идентификаций;
- 3) изучить политико-правовую культуру студентов;
- 4) исследовать мотивацию профессионального обучения.

1 БЛОК: имеющийся уровень гражданской культуры личности	
<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
Понятие «гражданственность» предполагает наличие у личности определенных качеств (выберите 5 из перечисленных ответов и расположите их по степени значимости от самого важного к наименее значимому)	<input type="checkbox"/> чувство ответственности; <input type="checkbox"/> чувство долга; <input type="checkbox"/> чувство собственного достоинства; <input type="checkbox"/> стремление к справедливости; <input type="checkbox"/> трудолюбие; <input type="checkbox"/> честолюбие; <input type="checkbox"/> патриотизм, <input type="checkbox"/> способность к самопожертвованию; <input type="checkbox"/> толерантность
Понятие «гражданский долг» предполагает наличие определенных качеств личности (выберите 5 и расположите их по степени значимости от самого важного к наименее значимому):	<input type="checkbox"/> ответственность перед обществом; <input type="checkbox"/> законопослушность; <input type="checkbox"/> готовность к самопожертвованию; <input type="checkbox"/> подчинение власти; <input type="checkbox"/> преданность интересам Родины; <input type="checkbox"/> преданность интересам общества; <input type="checkbox"/> активная гражданская позиция.
Активная гражданская позиция проявляется в участии (возможен выбор нескольких позиций):	А) в выборах и референдумах; Б) в митингах и демонстрациях; Г) в насильственных действиях против власти; Д) в политических движениях, общественных организациях;
Считаете ли Вы себя человеком, имеющим	А) да; Б) нет;

активную гражданскую позицию?	В) затрудняюсь ответить.
В чем Вы видите выражение своей гражданской позиции?	А) участие в политических движениях, общественных организациях; Б) участие в выборах и референдумах; В) готовность вступить в ряды ВС ДНР; Г) Ваш вариант ответа
Считаете ли Вы себя патриотом Республики? (Выберите, пожалуйста, 1 вариант ответа)	А) да; Б) скорее да, чем нет; В) скорее нет, чем да; Г) нет; Д) затрудняюсь ответить
2 БЛОК: особенности гражданских идентификаций	
Вопросы	Ответы
Как бы Вы ответили в первую очередь, кто Вы такой?	А) сын, дочь, внук, внучка; Б) гражданин ДНР; В) человек определенной национальности; Г) человек определённой профессии; В) человек определенной религии; Д) житель города, села; Е) гражданин мира
Что является для Вас наиболее ценным и значимым в жизни?	А) семья и друзья; Б) справедливость; В) деньги; Г) здоровье; Д) вера; Д) интересная работа; Е) любовь
В чем, на Ваш взгляд, состоит предназначение человека? (Расположите ответы по степени значимости от самого важного к наименее значимому):	___ в служении обществу, людям; ___ в служении государству; ___ в служении идее; ___ в служении высшей справедливости; ___ в служении Богу; ___ человек должен жить для себя, своей семьи, детей
Как Вы считаете, что мешает реализации жизненных планов молодежи в нашей стране? (Число ответов не ограничено)	А) дискриминация молодых людей со стороны старших поколений; Б) невостребованность молодежи на рынке труда; В) менталитет современной молодежи, низкая активность;

	<p>Г) общая социально-экономическая ситуация в стране;</p> <p>Д) недоступность качественного образования;</p> <p>Е) отсутствие действенной государственной политики по поддержке молодежи;</p> <p>Ж) незнание, где и как приложить свои силы;</p> <p>З) другое _____</p> <p>Е) затрудняюсь ответить</p>
3 БЛОК: политико-правовая культура студентов	
<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
Интересуетесь ли Вы политической жизнью Республики?	А) да; Б) нет
Участвуете ли Вы в общественных движениях Донецкой Народной Республики?	А) да; Б) нет
По Вашему мнению допустимы ли нарушения законов?	А) Да, если закон ограничивает права личности; Б) Да, многие законы непонятны, поэтому часто нарушаются; В) Да, во имя пользы дела; Г) Да, во многих законах заложены невыполнимые нормы; Д) Нет, закон всегда закон
Что, на Ваш взгляд, является самым главным в демократии?	А) возможность граждан влиять на решение государственных вопросов; Б) свобода личности; В) равноправие граждан; Г) законность и правопорядок; Д) власть народа; Е) свобода слова, мнений СМИ; Ж) возможность регулярно избирать руководителей всех уровней
Интересуетесь ли Вы тем, как развиваются события в политической, экономической жизни нашей Республики?	А) да, внимательно слежу за развитием ситуации; Б) слежу за развитием событий, но мне это не очень интересно; В) нет, меня это не интересует; Г) Ваш вариант ответа.

<p>Как Вы думаете, от чего в наибольшей степени зависит Ваше благосостояние?</p>	<p>А) от положения дел в обществе, условий жизни в нем; Б) Вас самих, Вашей целеустремленности, активности; В) от условий жизни и Ваших собственных усилий в равной степени; Г) затрудняетесь ответить</p>
<p>4 БЛОК: мотивация профессионального обучения в ДонНУ</p>	
<p><i>Вопросы</i></p>	<p><i>Ответы</i></p>
<p>Чем обусловлен выбор Вами будущей профессии?</p>	<p>А) потому что мне нравится избранная профессия; Б) чтобы быть успешным в будущем; В) хочу стать высококвалифицированным специалистом; Г) считаю, что у меня есть способности и задатки к выбранной профессии; Д) чтобы не отставать от друзей; Е) родители посоветовали; Ж) затрудняюсь ответить.</p>
<p>Цели поступления в Донецкий национальный университет?</p>	<p>А) хочу стать настоящим специалистом и профессионалом, ДонНУ полностью соответствует этим требованиям; Б) особенно ничего не ценю, но мне все здесь хорошо знакомо и привычно; Г) учусь потому что мне нравится избранная профессия; Д) Ваш вариант ответа</p>
<p>Образование, которое я получу в ДонНУ, будет вполне достаточно на всю мою профессиональную карьеру.</p>	<p>А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить</p>

Приложение Б

Пример социального мюзикла «Свадьба в Мариновке» (разработка студентов специализированного факультета Донецкого национального университета)

Авторы – студенты специализированного факультета,
исполнители – участники студенческого театра миниатюр ДонНУ,
хореографы и вокалисты – актеры Донецкого драматического театра,
помогающие студентам сделать настоящую театральную постановку.

При подготовке к мюзиклу студенты-исполнители оттачивали свое мастерство в хореографии, вокале и актерском мастерстве, также постоянно советовались с преподавателями факультета, обсуждали с ними сцены, диалоги, корректировали поведение героев мюзикла. В профессиональной звукозаписывающей студии были записаны вокальные композиции, которые впоследствии стали составной частью мюзикла. При постановке были использованы различные декорации, технические средства и костюмы.

Основой сюжета послужил кинофильм «Свадьба в Малиновке». Совместными усилиями студенты и преподаватели специализированного факультета увязали сценарий кинофильма с ситуацией на Донбассе. Так, студенты перенесли события в 2014 год, в село Мариновка, находящееся в Донецкой области, в котором действительно происходили боевые действия. Героями данного мюзикла были реальные люди, которые защищали свою Родину. В основе сюжета лежит любовная линия ополченца Андрея и его девушки Марии. Влюбленные не могут быть вместе, так как парень считает своим долгом защитить Родину от врага, поэтому оставляет любимую в родном селе и уходит на войну. Параллельно с этим событием банда националистов во главе с их предводителем «Грицаем» захватывает Мариновку и берет в плен Марию. С этого момента в селе начинается разделение на тех, кто борется с бандитами, и тех, кто им потакает. Андрей, узнав о том, что его возлюбленная в опасности, решает ее спасти. Совместно с военнослужащими ополчения ДНР

парень разрабатывает план по захвату бандитов, офицер одного из подразделений ополчения Донбасса вливается в банду к националистам, отвлекает их и выведывает информацию, которая становится решающей для освобождения села. В заключительной части мюзикла бандитов задерживают военнослужащие, а молодой парень воссоединяется со своей возлюбленной.

Премьерный показ мюзикла был организован ко Дню защитника Отечества в 2018 году на сцене Донецкого национального университета.

Приложение В

Фрагмент рабочей программы дисциплины «Юридическая педагогика» для студентов юридического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Юридическая педагогика» является курсом вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и 40.03.01 Юриспруденция (Профиль: уголовно-правовой) и специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина реализуется на юридическом и специализированном факультетах Донецкого национального университета в 7 семестре.

Юридическая педагогика – область научного знания, возникшая и развивающаяся на стыке юриспруденции и педагогики как вид профессиональной педагогики. Совместно с правом она предназначена осуществлять максимально возможную социальную защиту интересов и прав каждого человека, способствовать функционированию и развитию гражданского общества.

Занимаясь решением конкретных задач, связанных с юридическим образованием, профессионально-правовым воспитанием, профессиональным развитием и подготовкой юристов, правовой пропагандой, обеспечением педагогически целесообразных решений и действий в правовой сфере, юридическая педагогика призвана обеспечить научный уровень этой работы.

Наряду с этикой и юридической психологией данная дисциплина призвана решать конкретные методические вопросы, имеющие непосредственное отношение к профессионализму юристов разных направлений деятельности, реальным путям достижения ими наиболее высоких результатов в профессиональном и личностном росте и формирования их гражданской культуры.

Этот курс призван обобщить и систематизировать знания студентов по основным дисциплинам профессионального блока (теория государства и права, конституционное, уголовное, административное, муниципальное, гражданское, финансовое право, правовое обеспечение информационной безопасности и др.), углубить социально-гуманитарную подготовку (история, философия, политология, русский язык и культура речи, экономика и др.) будущего

юриста, проверить сформированность у студентов-юристов основных компонентов гражданской культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и профессиональной деятельностью юристов, а также с изучением педагогического аспекта регулирования данных вопросов; внимание акцентируется на использование психолого-педагогических технологий в будущей юридической деятельности.

Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательные уровни:	Бакалавр, специалист	
Направление подготовки, специальность	40.03.01 Юриспруденция, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	
Профиль	Уголовно-правовой	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть общенаучного блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	1
Семестр	7	
Количество часов	144	144
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	54	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	130
в т.ч. индивидуальное задание	1	1
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Педагогические знания, которыми овладеет студент, и представления о деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых

качеств специалиста юридической направленности, развитию гражданской культуры.

В современных условиях на работников юридической сферы деятельности возложен широкий круг обязанностей. Они должны не только обладать профессиональной компетентностью в данной области, но и обучать, и воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность, совместно с доверием и уважением, должны иметь определенные знания и представления в области юридической педагогики и психологии.

Юридическая педагогика – это разновидность (подотрасль) юридической и профессиональной педагогики. Она опирается на разработки других отраслей педагогики: истории педагогики, теории воспитания, методике, социальной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, педагогики управления, пенитенциарной и сравнительной педагогики. Юридическая педагогика имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими, как теорией государства и права, конституционным, уголовным, гражданским, семейным, уголовно-исполнительным правом, криминологией и т.д.

Цели дисциплины:

развитие профессиональных качеств юриста в контексте компетентностного подхода, овладение педагогическими категориями обучения и воспитания для использования их в будущей профессиональной деятельности при работе с населением, формирование главных компонентов гражданской культуры выпускника в области юриспруденции.

Задачи дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний студентов-юристов о педагогически обоснованных и эффективных путях укрепления законности и правопорядка;
- ознакомление студентов с современными педагогическими категориями обучения и воспитания (методологической основой, принципами, педагогическими приемами, формами, методами и технологиями) при организации педагогического воздействия на обучаемых и воспитуемых в рамках профессиональной деятельности юриста;
- содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития);

- изучение проблемы формирования гражданской культуры будущего юриста как педагогической категории (качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом) и применение педагогических технологий для развития такой культуры у будущих юристов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **иметь представление** об основных проблемах юридической педагогики и состоянии их решения;
- **уметь:**
 - пользоваться методами педагогического исследования в процессе обучения праву;
 - выбирать и применять методы и средства обучения и воспитания в будущей юридической деятельности;
 - оценивать и вести учет результатов учебной деятельности;
- **владеть:**
 - навыками применения полученных знаний для саморазвития и самовоспитания в профессиональной (юридической) и общественной деятельности;
 - методами и средствами правового воспитания, методикой работы с коллективом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<i>Порядковый номер и тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Методологическая особенность педагогики профессиональной деятельности юриста</i>	
<i>Тема 1.</i>	Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. История развития педагогики профессиональной деятельности юриста.
<i>Тема 2.</i>	Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности. Зарубежные педагогические технологии подготовки юристов-профессионалов.

Содержательный модуль 2	
Воспитание нравственной личности и гражданской культуры юриста – основная цель юридической педагогики	
Тема 3.	Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование. Типы профессиональной мотивации абитуриента. Потребность в самовоспитании и самопознании.
Тема 4.	Структура общего профессионального портрета личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Профессиональные способности, профессиональная компетентность юриста. Самовоспитание личности юриста. Организация и осуществление нравственного самовоспитания. Методы самопознания и нравственного самовоспитания. Самоанализ. Самопринуждение. Самообладание. Самодисциплина. Самокритика.
Тема 5.	Понятие гражданской культуры юриста и его компоненты. Взаимосвязь между профессиональной компетентностью юриста и его гражданской культурой.
Тема 6.	Патриотическое воспитание студенческой молодежи Донецкой Народной Республики как основа формирования гражданской культуры личности юриста.
Тема 7.	Концептуальная модель развития гражданской культуры будущих юристов классического университета, ее структура, этапы и механизмы реализации.
Содержательный модуль 3	
Дидактика профессиональной подготовки юриста	
Тема 8.	Сущность и методическая система обучения юриста. Психологические компоненты мастерства. Профессиональные навыки. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста и формирования его гражданской культуры.
Тема 9.	Юридическая педагогика как средство проверки сформированности гражданской культуры юриста. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности и гражданской культуры юриста.

Приложение Г

Диагностика ценностных ориентаций личности (по методике М. Рокича)

Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача – проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

То есть, самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	

Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий,		Честность (правдивость, искренность)	

сомнений)			
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике М. Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Шкалы теста Рокича

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

1. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
2. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
3. ЗДОРОВЬЕ
4. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
5. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
6. ЛЮБОВЬ
7. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
8. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
10. ПОЗНАНИЕ
11. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
12. РАЗВИТИЕ
13. РАЗВЛЕЧЕНИЯ
14. СВОБОДА
15. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
16. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
17. ТВОРЧЕСТВО
18. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ

6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ
16. ЧУТКОСТЬ
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

Приложение Д

**Мультимедийный тренажер
«Юридическая педагогика: гражданская культура и профессиональная
компетентность юриста»**

Приложение Е**Диагностический срез знаний по социально-гуманитарным дисциплинам****ТЕСТ по истории**

1. Какой первый народ, проживавший на территории Причерноморья, был упомянут в письменном источнике эпохи античности – «Одиссее» Гомера?

- А) гунны.
- В) татары.
- С) половцы.
- Д) киммерийцы.

2. Что стало одним из главных итогов Азовских походов Петра I?

- А) более тесная вовлеченность России в европейскую политику.
- В) усиление позиций России в Передней Азии.
- С) кризис самодержавной монархии в России.
- Д) формирование антитурецкой коалиции с участием Австрии, Польши, Венеции и России.

3. Какое ограничение было наложено на Россию Белградским договором 1739 г.?

- А) запрещалось торговать мехом с Европой.
- В) вся внешняя торговля России должна была идти через Швецию.
- С) запрещалось иметь флот на Азовском и Черном морях.
- Д) запрещалось иметь флот на Северном и Охотском морях.

4. Кто из российских монархов отменил в 1861 г. крепостное право?

- А) Пётр I.
- В) Павел I.
- С) Александр II.
- Д) Николай I.

5. Как называлось государственное образование объявившее о своей независимости 12 февраля 1918 года, расположенное на территории Донецкого и Криворожского бассейнов?

- А) Мелитопольская конфедерация.
- В) Донецко-Криворожская Советская республика.
- С) Таврическая народная республика.
- Д) Гетманщина.

6. Выберите дату освобождения города Донецка от немецко-фашистских захватчиков?

- А) 8 сентября 1943г.
- В) 10 февраля 1943г.
- С) 9 мая 1945г.
- Д) 8 августа 1942 г.

7. Кто из советских лидеров проводил политику «перестройки» СССР?

- А) Никита Хрущёв.
- В) Юрий Андропов.
- С) Михаил Горбачёв.
- Д) Иосиф Сталин.

8. Как называлась кампания протестов, митингов, пикетов, забастовок, происходившая в ряде городов Украины с 22 ноября 2004 г. по январь 2005 г.?

- А) «Евромайдан».
- В) «Оранжевая революция».
- С) «Революция на граните».
- Д) «Революция роз».

9. Укажите результат Беловежских соглашений, достигнутых 8 декабря 1991 г.?

- А) избрание Бориса Ельцина президентом СССР.
- В) начало первой войны в Чечне.
- С) распад СССР.

10. Назовите дату проведения референдума о самоопределении ДНР?

- А) 11 мая 2004г.
- В) 11 мая 2014г.
- С) 07 апреля 2014г.
- Д) 24 августа 1991 г.

ТЕСТ по политологии

1. Что является объектом исследования политологии?

- А) политическая жизнь общества.
- Б) общество как совокупность социальных институтов.
- В) содержание внешней политики государства.

2. В чем заключается прогностическая функция политологии?

А) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений.

Б) выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов.

В) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.

3. Главными категориями политологии как науки являются:

- А) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер.
- Б) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности.
- В) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.

4. Что является предметом исследования политологии как науки:

А) закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики.

Б) закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития.

В) правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны.

5. Что изучает политология в широком смысле?

А) степень соответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества.

Б) политическую систему общества.

В) политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.

6. Второй этап развития политологии в России с конца века до 1825 г. характеризуется:

А) масштабные преобразования во всех сферах на фоне марксистско-ленинской идеологии.

Б) формированием вопросов о роли России в мировой истории, попытками преодолеть многовековые противоречия между Востоком и Западом.

В) распространением убеждений и взглядов Французского Просвещения.

7. Становление политологии как науки пришлось на период:

А) второй половины XVII в.

Б) второй половины XVIII в.

В) конец XIX – начало XX вв.

8. Какие четыре основные парадигмы различают в политологии?

А) теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая.

Б) либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная.

В) позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

9. К современным моделям демократии можно отнести:

А) идентитаризм.

Б) либерализм.

В) элитаризм.

10. По месту в политическом спектре политические партии делятся на:

А) конституционные и революционные.

Б) левые, правые и центристов.

В) кадровые и массовые.

ТЕСТ по этике**1. Этика как наука существует:**

- А) более 20 веков.
- Б) более 10 веков.
- В) с конца 18 века.
- Г) с IV века до нашей эры.

2. Основателем этики признаётся:

- А) Платон (428-328 до н.э.).
- Б) Сократ (469-399 до н.э.).
- В) Аристотель (384-322 до н.э.).
- Г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

3. В истории развития этики как науки можно выделить:

- А) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- Б) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- В) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- Г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

4. Социальные нормы – это:

- А) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации.
- Б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе.
- В) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- Г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Этический утилитаризм – это этика:

- А) феодальных экономических отношений.
- Б) рабовладельческих рыночных отношений.
- В) буржуазных рыночных отношений.

6. Понятие “Категорический императив” встречается в учении:

- А) Маркса.
- Б) Гегеля.
- В) ни один из перечисленных ответов не является верными.

7. Нормы общественных организаций – представляют собой:

- А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- Б) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- В) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- Г) ни один из перечисленных ответов не является верными.

8. Эвдемонизм – это:

- А) счастье.
- Б) красота.
- В) долг.

9. Обычай – это:

А) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

Б) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины).

В) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Г) ни один из перечисленных ответов не является верными.

10. Мораль и право – это:

А) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

Б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

В) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.

Г) признание достоинства и ценности личности.

ТЕСТ по логике**1. Кем впервые был сформулирован основной принцип логики?**

- А) Платоном.
- Б) Кантом.
- В) Аристотелем.

2. Основной принцип логики предполагает:

А) каждое наше рассуждение, выраженное в языке, имеет не только содержание, но и определенную форму.

Б) в процессе умозаключения всякое высказывание и суждение должны оставаться тождественными самим себе.

В) никакое суждение не может утверждаться без достаточного основания.

3. Логическая форма – это:

А) способ связи входящих в рассуждение содержательных частей.

Б) вероятность истинного заключения.

В) получение более общих понятий путём отбрасывания отдельных признаков.

4. Сколько существует признаков понятия в логике?

- А) 4.
- Б) 7.
- В) 5.

5. Понятия в логике подразделяются на:

- А) индивидуальные и общие.
- Б) субъективные и объективные.
- В) общие и родовые.

6. Кто в 1910 г. высказал гипотезу о возможности применения современной логики в науке и технике?

- А) Эренфест.
- Б) Лейбниц.
- В) Ильин.

7. Неявное определение – это:

- А) определение, не имеющее формы равенства, совпадения содержания, определяемого и определяющего понятий.
- Б) определение понятия путем приведения отрывка текста, в котором оно встречается в многообразных связях с другими понятиями.
- В) определение путем показа.

8. Сколько существует основных законов логики?

- А) 3.
- Б) 6.
- В) 4.

9. Категорическое высказывание – это:

- А) высказывание, в котором утверждается или отрицается наличие какого-то признака у всех или некоторых предметов рассматриваемого класса.
- Б) устанавливающее, что одно событие, состояние и т. п. является в том или ином смысле основанием или условием для другого.
- В) выражение, включающее только логические постоянные и переменные вместо содержательных частей и являющееся истинным в любой области рассуждений.

10. В множестве пар совместимых понятий логики различаются:

- А) 3 вида.
- Б) 2 вида.
- В) 4 вида.