

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фунтикова Максима Николаевича
на тему: «Педагогические условия формирования интегративной среды
процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной
безопасности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

К современному инженеру сегодня предъявляются новые компетентностные требования со стороны социума, что обуславливает направленность профессиональной деятельности на реализацию многовекторной модели профилизации, на формирование универсальных компетенций. Эти требования также справедливы и для бакалавров информационной безопасности.

Система высшего профессионального образования имеет целевую установку – сформировать у будущих выпускников общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые и являются квалификационными составляющими, основой личностных качеств значимых в практической деятельности специалиста. Посредством внедрения инновационных педагогических методов и подходов в образовательный процесс, учета тенденций развития общества можно достичь поставленной цели – сформировать высококвалифицированного компетентного специалиста.

Тем самым актуализируется задача формирования образовательной среды, способствующей повышению эффективности процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности, решению которой посвящена диссертация Фунтикова М. Н. Актуальность исследования придает также наличие многофакторного влияния педагогических условий на уровень сформированности профессиональной компетентности, которое подробно рассматривается автором.

Следует отметить, что выводы и рекомендации автора основываются на критическом осмыслении достояний отечественной и зарубежной научно-педагогической науки. Достоверность результатов исследования основывается на построении четкой доказательной базы относительно теоретико-методологической позиции диссертанта.



Во введении сформулирован понятийный аппарат исследования. В соответствии с объектом и предметом определена цель. В логической взаимосвязи с ними сформулирована концепция и задачи диссертационного исследования. Раскрыты теоретические основы, грамотно определена научная новизна и практическая значимость проведенного исследования, его методологическая и теоретическая база.

В I разделе «Методологические основы формирования интегративной образовательной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности» представлен концептуальный анализ педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей в области подготовки специалистов по информационной безопасности, выделены характерные стимулирующие и дестабилизирующие образовательную систему факторы; рассмотрены дефиниции понятий «компетенция» и «компетентность»; приводится и научно обосновывается модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде.

Во II разделе «Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования интегративной среды процесса профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности» дана характеристика экспериментальной работы; выделены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров информационной безопасности как индикатор воздействия педагогических условий формируемой интегративной среды; приведены убедительные доказательства ее эффективности в виде проведенного статистического анализа эмпирических данных исследования; представлены методические рекомендации в русле рассматриваемой проблемы.

Таким образом, обоснованные в диссертации новые теоретические и экспериментальные результаты представляют значительный вклад в методику профессионального образования.

Вместе с тем, считаем необходимым сделать следующие замечания:

во-первых, на наш взгляд, в автореферате следовало бы дать краткую характеристику особенностей применения дифференцированного подхода как

методологической основы организации учебного процесса в контексте задач исследования;

во-вторых, по нашему мнению, краткое освещение в тексте автореферата выявленных авторов механизмов определения доминант информационного метаболизма также подтвердило бы теоретическую значимость полученных результатов.

В целом оценка диссертации положительная, поставленные задачи исследования выполнены.

Таким образом, можно констатировать, что представленная диссертация является самостоятельно выполненным на высоком уровне исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Фунтиков Максим Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
общая педагогика и история педагогики,
доцент, заведующий кафедрой педагогики

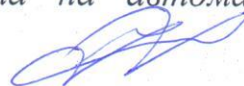


Надежда Валентиновна
Фунтикова

91034, г. Луганск, квартал Молодежный, 20-а
тел./факс: +38 (0642) 34-48-18;
e-mail: dahl.univer@yandex.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Я, Фунтикова Надежда Валентиновна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных.



Личную подпись кандидата педагогических наук Н. В. Фунтиковой заверяю:

Ученый секретарь
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»,
доктор технических наук, профессор



И. Г. Дейнека